

В.В. Агеев

**К проблеме исследования типов рефлексивной регуляции
совместных учебных действий**

*Тезисы докладов и сообщений к научно-методической конференции 12 –
14 ноября 1984 г.*

Как известно, генетически исходной формой возникновения учебного действия является совместная форма организации деятельности. Это положение позволяет ставить вопрос о роли рефлексии в процессе выполнения совместного действия.

Экспериментально установлено, что совместное действие может быть организовано двумя путями. В одном случае участники строят свои взаимоотношения в совместном действии на основе координации результатов индивидуальных действий по отношению к заданной форме совместного действия.

В другом случае заданный образец совместного действия становится для участников основанием для освоения общего способа построения соответствующих образцов (В.В. Рубцов, 1976). Мы полагаем, что в обоих случаях организация совместного действия требует рефлексии как особой регуляции действия. Однако, в обоих случаях эта регуляция протекает по-разному.

Исходя из качественного различия двух типов организации совместного действия, правомерно говорить о двух типах его рефлексивной регуляции.

В первом случае имеет место формальная регуляция действия, относящаяся к внешней, результативной стороне действия. Во втором случае возникает содержательная регуляция действия, направленная на поиск способа его организации, который выражается в координации индивидуальных действий участников.

При ориентации на результат индивидуального действия по строение

совместного действия основано на комбинации этих индивидуальных результатов.

При ориентации на общий способ построения некоторого класса образцов участники совместного действия осваивают сам способ координации индивидуальных действий. Такое освоение предполагает постоянное связывание и взаимоизменение индивидуальных действий.

Иначе говоря, в первом случае индивид, имея дело с определенным образцом действия и фиксируя его результативные характеристики, имеет в качестве цели получение требуемого результата действия. В этой ситуации у участников не возникает необходимости изменения самого действия и организации новых его форм.

Во втором случае целью каждого участника становится способ организации индивидуальных действий. Предметом регуляции в данном случае становится соотношение собственного индивидуального действия и совместного действия.

Следовательно, специфическая ситуация совместного учебного действия, предметом которого становится сам способ реализации действия, может быть организована только при наличии определенного типа рефлексии - содержательной рефлексии.

Возможность организации ее в полной мере определяет возможность организации совместного учебного действия. Основой возникновения содержательной рефлексии и, тем самым, совместного учебного действия является необходимость фиксации соотношения индивидуального и совместного действия при решении учебной задачи.

Закономерности организации таких ситуаций и возможности организации их в коллективных формах требуют специальных исследований.