

Анализ литературных источников был направлен, прежде всего, на изучение существующих подходов в изучении жизненных, образовательных и трудовых траекторий, а также на выявление методологических и методических решений, в изучении данного вопроса. Кроме того, нас интересовали, факторы, оказывающие влияние на траектории, и, прежде всего, фактор школы.

В обзоре иностранных работ было выделено две группы исследований. В первую вошли те исследования, которые посвящены измерению отдаленных эффектов определенных образовательных условий технологий. Во вторую – исследования жизненных траекторий с целью сравнения разных групп испытуемых. Анализ представлен по каждой группе.

В зарубежных исследованиях изучение траектории является принятым способом сравнения влияния каких-либо факторов на различия в жизненном пути индивидов.

В качестве значимых для выделения траектории выступают достижения и события в сфере семьи (отрыв и независимость от родительской семьи, выбор партнера, создание своей семьи, рождение детей), в сфере образования (уровень, переходы с одной образовательной ступени на другую), в карьере и профессионализации (выбор профессии, первая работа, смена работы, достигнутый уровень дохода). Практически каждое исследование оценивает уровень удовлетворенности качеством жизни.

Сравниваются траектории по: (1) наличию-отсутствию в ней какого-либо события, (2) среднему возрасту, в котором это событие происходит, (3) качественным характеристикам жизненной ситуации на одном срезе (срез определяется возрастом испытуемых или количеством лет после какого либо события – например, окончания школы или получения диплома о высшем образовании).

Последующий статистический анализ значимости различий позволяет авторам делать выводы о влиянии того или иного фактора на жизненную траекторию и довольно тонко дифференцировать, на что именно данный фактор оказывает влияние.

На наш взгляд, такой анализ траекторий является наиболее подходящим для решения задач проекта. И полученные в ходе работы с литературой сведения могут применяться для разработки инструментария и способов обработки данных.

В анализе российских источников были выделены также 2 основные линии: изучались ли и как можно изучать тренды образовательных и трудовых траекторий; выявить изучалось ли или как возможно изучать влияние школы по сравнению и наряду с другими факторами на эти траектории.

Для этого мы рассмотрели ряд социологических исследований по этой тематике, а также исследования в педагогике и психологии, отвечающие на поставленные вопросы.

В целом на основе анализа выявили, что:

Прецедента исследования влияния школьного образования на трудовой и жизненный путь по большому счету нет.

- 1) В контексте нашего исследования рабочим понятием может стать понятие «жизненный путь».
- 2) Изучая жизненный путь необходимо выделять значимые события в жизни выпускников.
- 3) Влияние школы на жизненный путь выпускников достаточно сложно будет проследить, так как придется работать с событиями, которые лежат в разных сферах жизненного пути. Поэтому надо изначально предполагать возможные сферы, в которых могут лежать искомые нами события.
- 4) В качестве таких сфер могут быть: отношения с другими людьми, восприятие окружающего мира, отношение к себе (понимание себя, своих ресурсов, самооценка, управление своей жизнью), компетентности или универсальные умения, реагирование на трудности и препятствия, самоопределение, ценности и установки, отношение к деятельности (активность, инициативность), принятие решений.