

**Информационно-игровое взаимодействие во внеурочное время -
условие построения образовательного пространства "как пространства
развития" I ступени гимназии "Универс"**

По замыслу, школа «Универс» проектировалась как "школа взросления" (6). При этом в качестве оснований полагаются учебная и продуктивная, возрастная и невозрастная поляризации, задающие событийность и посредничество, оформляющие события взросления. Это значит, что для обеспечения возрастного развития детей учебному содержанию и формам, где снимаются основные способы действия, важно противопоставлять внеучебные, дающие возможность творческого созидательного ("практически-результативного") взаимодействия, специально создавать условия для включения детей как в возрастные, так и невозрастные группы.

Кроме традиционных, хорошо известных психолого-педагогическому сообществу форм дополнительного образования и развития учащихся во внеурочное время - общешкольных и классных праздников, предметных и спортивных олимпиад, соревнований, клубов, занятий в кружках и секциях - в I ступени гимназии "Универс" используются и нетрадиционные, авторские: Детский Информационный Центр (ДИЦ), научно - исследовательский Институт Чародейства и Волшебства (НИИЧАВО). Важной составляющей психолого-педагогической работы является организация дежурства, так как главная задача маленьких дежурных - устройство интересной школьной жизни (4). В этой статье мы хотели бы обсудить роль ДИЦа в построении образовательного пространства как пространства развития.

В едином образовательном пространстве школы ДИЦ "схватывает", удерживает характеристики невозрастного продуктивного полюса. Заниматься дополнительным образованием здесь могут дети 1-4 классов независимо от возраста, начальных умений, навыков, уровня развития, интересов (2,5). Включиться в игру-творчество, связанную с освещением основных событий

класса, школы, города, мира может как "адаптирующийся" первоклашка, так и вполне осознающий "уровень своих начальных компетенций" четвероклассник. Они могут "на равных" проявлять свои способности, развивать собственные интересы, выражать и использовать в определенных видах творческой и продуктивной деятельности полученные на уроках знания, умения, навыки (традиционное обучение), применять общие способы действия (РО).

ДИЦ создает специальные открытые места информационно - игрового взаимодействия, условия для реализации детьми собственной компетентности, проявления успешности, умелости, выработки лидерских качеств и освоения форм сотрудничества, развития навыков общения и коммуникативных умений, развития устной и письменной речи, эмоциональной экспрессии, коррекции поведения, обретения социального и культурного опыта. В ДИЦе дети приобщаются к общешкольным делам, проявляют активность, учатся заявлять свою гражданскую позицию, получают опыт применения полученных на уроках знаний в реальной жизни, развивая и поддерживая универсальные компетенции (3).

Например, в детском информационном центре дети могут играть роли корреспондентов, корректоров, художников-оформителей, писателей, фотокорреспондентов как в постоянных, так и во временных разновозрастных (невозрастных) группах. По специальной схеме, разработанной руководителями ДИЦ, с помощью классных руководителей или самостоятельно (а иногда и спонтанно) дети выбирают определенные роли и во внеурочное время (на переменах или во второй половине дня) становятся сотрудниками ДИЦ.

Работа детей и взрослых в ДИЦ предполагает выпуск рукописной общешкольной газеты "Универсик", издание детского школьного журнала-раскраски для детей и их родителей "Весёлый портфель", постановки информационного театра, появление больших школьных объявлений, т.е. ДИЦ обеспечивает условия включения младших школьников "в практически-результативные формы, результат которых мог бы быть им явно представлен, а его достижение оценено взрослым" (6, стр.14) Однако, следует специально

отметить, что с помощью перечисленных выше и других форм работы, таких как акции, коллективные творческие дела, выставки, ДИЦ создает единое информационно-игровое пространство школьной жизни, способствует образованию общешкольных коммуникативных сообществ типа "родители - дети - учителя" на основе их совместного творчества, участия в общешкольных делах, проявления интересов и инициатив (4).

Мы стараемся создать такие условия, чтобы каждый ребенок смог показать, предъявить всем то, чему он научился в школе, что он умеет и к чему стремиться. Кроме того, ДИЦ обращает внимание детей и взрослых на тот или иной предмет в сфере дополнительного или основного образования, показывает результативность или перспективы работы кружков, лабораторий, мастерских в форме совместных или отдельных презентаций. Принцип открытости и поддержки распространяется как на деятельность учащихся, так и на деятельность педагогов. Таким образом, ДИЦ является механизмом, координирующим цели, задачи способы дополнительного и основного образования детей, и поэтому - важной составляющей единого образовательного пространства I ступени гимназии "Универс".

Основной организационной и психолого-педагогической задачей ДИЦа является развитие в школе открытого информационно-игрового образовательного пространства, которое давало бы детям возможность иметь непосредственное отношение к информации относительно общешкольных событий, выражать свое отношение к происходящему, узнавать о чем-то заранее, делиться впечатлениями, учиться работать вместе, включаться в общешкольное дело, делать выбор, проявлять заинтересованность.

Мы считаем, что информационно-игровое взаимодействие, в которое включаются дети в ДИЦе, является базовой составляющей образовательного пространства I ступени гимназии, а может быть и той единицей, с помощью

которой возможно построение динамической¹ модели школы как школы взросления.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аникина М.А. Проявление образовательного конфликтного взаимодействия в тематических рисунках детей младшего школьного возраста. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, Красноярск, 2000
2. Аникина М.А., Аникин С.С. Детский информационный центр "Универсик" в практике работы 1 ступени гимназии "Универс") // Педагогика и психология развития: опыт прикладных исследований и разработок. Научные труды учителей и сотрудников гимназии "Универс", Красноярск, 2000.
3. Мажарова М.А., Аникин С.С., Бычкова Ю.В., Ткаченко Н.П. и др. Детский Информационный центр в начальной школе как средство выращивания форм гражданского участия // Школьные проекты по гражданскому образованию, Красноярск, 1999
4. План работы 1 ступени КУГ "Универс", Красноярск, 2000 - 20001 уч.год.
5. Скретнева Т.В., Аникина М.А., Аникин С.С. Детский информационно-игровой центр // Начальная школа, № 11, 2001.
6. Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития ("школа взросления") // Педагогика и психология развития: опыт прикладных исследований и разработок. Научные труды учителей и сотрудников гимназии "Универс", Красноярск, 2000

¹ модель школы или образовательного пространства может, вероятно, иметь и дескриптивный характер, однако, если речь идет о развитии, необходимо рассматривать динамические характеристики, такие как информационно-игровое взаимодействие вообще или взаимодействие в ситуации учения-обучения в частности. Атрибутивной стороной этого взаимодействия должен являться конструктивный конфликт, в латентном или явном виде создающий возможности развития (1)