

Школьные праздники в контексте обсуждения движущих сил и практик развития.

Аникина Марина Анатольевна, к.психол.н, доцент кафедры психологии развития ИППС
СФУ г. Красноярск

Теоретики образования относят праздник к старейшим образовательным технологиям. В области психолого-педагогических прикладных знаний появляется все больше рекомендаций, готовых сценариев и образцов организации школьных праздников.(1) Праздники с легкостью эксплуатируются в школьной практике. Большое количество праздничных мероприятий приводит к эмоциональной перегрузке педагогов и учащихся, создает впечатление эклектики образовательного процесса. И возникают вопросы: нужны ли праздники в школе? И если нужны, то в какой мере, и какую роль они играют в развитии учащихся? (2), (3)

В течение ряда лет мы анализировали массовые праздники для детей младшего школьного возраста нескольких школ г. Красноярска. Проведенный анализ показал, что ведущую роль в образовательной практике играют три типа праздников. (4)

Первый тип мы назвали «праздники-инициации». Как и в традиционных культурах, в школьной жизни праздники-инициации играют роль «посвящения в...», создают условия для обретения нового социального статуса, позволяют реализовать имеющиеся ресурсы и доказать свою способность «быть...первоклассником, гимназистом, выпускником первой ступени» или еще кем-то очень значимым на определенном этапе школьной жизни. Поэтому праздники - инициации всегда связаны с испытаниями, преодолениями и переживанием собственного **могущества**.

Например, на празднике «Торжественная встреча первоклассников» (БЭСШ № 106 – КУГ № 1 «Универс» сценарии 1996-2006 гг.) дети проходят через игровые испытания. Для преодоления проблемных ситуаций, они вынуждены обращаться к собственным ресурсам. Первоклашки предъявляют умение выполнять инструкции взрослого, переживают возможность остаться одному без родителей среди других ребят, удержать букет цветов до момента его вручения учителю, а также читают, считают, представляются, слушают первый школьный звонок. Все это создает условия для актуализации, предъявления на суд родителей и учителей их готовности к школьной жизни и обнаружения (присвоения) статуса школьника.

Важно отметить, что праздник-инициация заранее готовится взрослыми, а также более старшими школьниками. Дети-участники (инициируемые) активны только внутри праздника и пассивны при его подготовке. (Мы не рассматриваем активное ожидание праздника, например, выбор формы и атрибутов школьности и подготовку букета

будущими первоклассниками т.п.). Активность ребенка во время праздника провоцируется взрослыми, удерживающими сценарий и всю линию организации. Очень важно, чтобы ребенок мог справиться с теми испытаниями, которые ему предъявляются. Это способствует повышению его самооценки, уверенности в собственных возможностях, снижению тревожности в период адаптации к школе, развитию позитивного образа «Я в школе». Каждый из праздников-инициаций уникален по своей сути, и возникает (переживается как значимый) по поводу нового социального статуса в жизни ребенка только один раз.

Второй тип праздников, имеющий значение в контексте обсуждения движущих сил и практик развития мы называли «праздники-детерминации». Они возникают в школьной жизни ребенка несколько раз в соответствии с определенным интервалом, циклом (природным, жизненным, социальным). Примером праздника-детерминации для нас является «Таинственная встреча Дедов Морозов». Эта «встреча...» проходит во внутреннем двореке школы первой ступени «Универс» каждый год в 8:20 утра накануне новогодних праздников, а дети всего лишь подглядывают за происходящим из окон здания (сценарии 1997-2009 гг.). Особенностью младших школьников является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость детей на все яркое, красочное, таинственное. Поэтому, несмотря на повторяемость основной сюжетной линии праздник-детерминация обязательно содержит сюрприз, неожиданное действие.

Проведение праздников-детерминаций год от года в одно и то же время, по одному и тому же (в общих чертах) сценарию обеспечивает цикличность (повторяемость в) жизни ребенка-школьника, создает условия для сравнения одного события с другим. При этом основная цель праздников-детерминаций - создание условий, провоцирующих ребенка самому заметить происходящие в нем самом изменения. В празднике-детерминации ребенок пассивен относительно подготовки и проведения, но внешняя (физическая) пассивность позволяет ему обнаружить приращения в собственном развитии и **встретиться с самим собой** изменившимся. «В первом классе я думал, что они настоящие, а теперь-то я понял, что это переодетые родители, чтобы малышне было интересно...». «В том году я насчитал всего четырнадцать Морозов и две Снегурочки, а в этом - двадцать Морозов и два Санты. Потому что я уже быстрее считаю и еще я выше стал – мне лучше видно».

Нетрудно заметить, что одной из содержательных основ нашей типологии является степень активности ребенка во время организации и проведения праздника. Данное основание позволяет выделять третий не менее важный для образовательной практики тип праздника – праздники-акции. Этот тип праздников является самым распространенным в школьной жизни и самым ценным в образовательной практике.

В праздниках-акциях, по определению, дети активны и при подготовке и проведении мероприятия. И ценность праздников-акций увеличивается, в той мере, в какой они создаются одними детьми для других. При этом, если школьники вместе со взрослыми участвуют в организации и проведении для других праздников-инициаций, то они получают возможность подтвердить наличие у себя определенных ресурсов. Участие в подготовке и проведении праздников-детерминаций позволяет детям подтверждать (переживать как значимый) свой собственный социальный статус.

Взаимосвязь трех типов праздников можно представить в виде конструкта на рисунке 1.

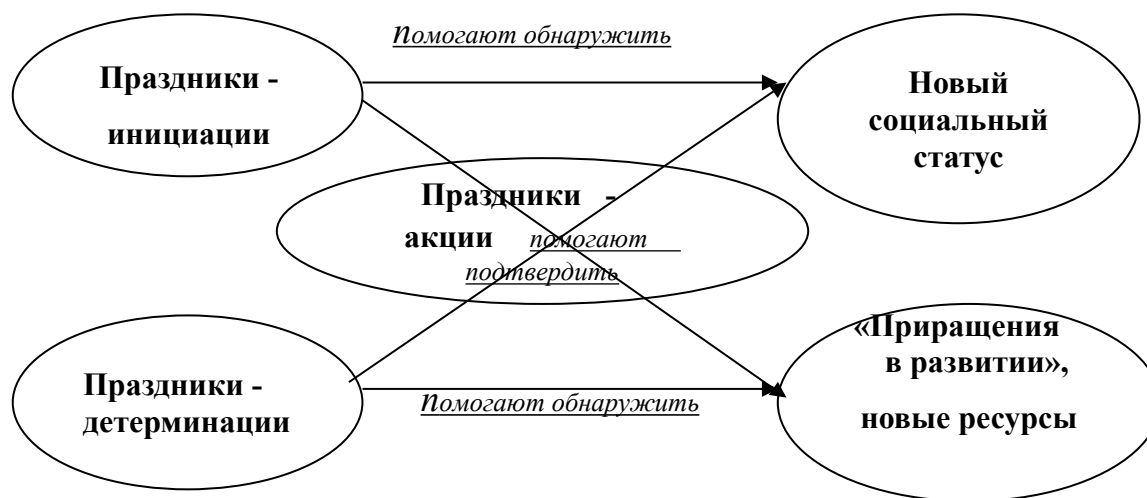


Рисунок 1. Взаимосвязь трех типов праздников и их роль в развитии школьников.

Праздник-инициация направлен на обнаружение ребенком своего нового социального статуса. Праздник-детерминация направлен на создание условий, в которых ребенок сам может обнаружить «приращение в развитии». Праздник-акция подразумевает активную деятельность ребенка по организации и проведению мероприятия. Создавая праздник-инициацию для других, школьники подтверждают наличие у себя определенных ресурсов («приращений в развитии»). Создавая праздник-детерминацию, они подтверждают свой социальный статус.

В конструкте на рисунке 1 скрывается механизм, обеспечивающий условия, в которых может осуществляться процесс развития самосознания школьников. Школьная жизнь, начинаясь праздником-инициацией, обязательно должна включать в себя праздники-детерминации и праздники – акции. Грамотное чередование данных типов на практике позволяет избежать эмоциональной перегрузки и эклектики, способствует созданию оптимальных условий для развития у учащихся представлений о собственных ресурсах, «приращениях в развитии», изменениях социальной позиции. Это открывает дополнительные возможности позитивной динамики образа Я, обнаружения тех

институциональных условий, в которых младший школьный возраст проживается (переживается) как самоценный.

Литература:

1. Детский праздник: содержание, технологии, педагогическая результативность. Серия «Ребенок Общество Семья Творчество». Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных. №7, 2001.
2. Аникина М.А., Аникин С.С., Скретнева Т.В., Детский информационно-игровой центр. - Начальная школа № 11, 2001.
3. Аникина М.А., Свиридова О.И., Скретнева Т.В., Е.А. Енгузарова, Л.И. Игумнова, А.Ю. Усков, Н.Ф. Логинова, А.В. Лученков, Е.Г. Пригодич, А.С. Чиганов. Образовательные программы начальной, подростковой и старшей ступеней гимназии «Универс» – Красноярск: Универс, 2001.
4. Аникина М.А. Праздник в младшей школе: рассуждения в психологическом контексте. - Ежегодник Российского Психологического общества. Материалы III Всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003 года. Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2003.