

ПЕРВОКЛАССНИК И ВЫПУСКНИК – ВСТРЕЧА ПОСРЕДНИКОВ НА ШКОЛЬНОМ ПРАЗДНИКЕ «1 СЕНТЯБРЯ»

Красный цвет
И синий цвет –
Это я и мой букет!
Он огромный, он тяжелый –
Я иду со всею школой
На линейку выхожу...
Михаил Яснoв

В жизни ребенка-школьника выпускные и особенно, как назвала их одна будущая первоклассница, «выпускные» школьные праздники играют очень важную роль. День знаний, который традиционно проводится в школах нашей страны 1 сентября, в качестве основной составляющей содержит «Торжественную встречу первоклассников» или, как в большинстве школ, «Линейку», на которой первоклассников впервые представляют всему школьному народу.

Традиционно в презентации первоклашек участвуют старшеклассники, почти что выпускники, для которых эта «Сентябрьская линейка» – последняя в их школьной жизни. Как правило, ребята проходят «круг почета», при этом они идут друг с другом за руку и по парам – первоклассник и выпускник, маленький и «взрослый», новичок и «эксперт» школьной жизни. Большинство из нас знают, что чувствуют, о чем думают при этом учителя и родители. Вот пример из заметок одного из учителей начальных классов: «Где еще увидишь рука в руке детство и юность? Я наблюдаю это каждый год первого сентября.

Малыши доверчиво держатся за руки будущих выпускников: они уверены, их поведут в интересную школьную жизнь, где всех ждет только радость, успех, отличные оценки, добрый и понимающий учитель. Они часто оглядываются на своих мам: вот такими мы хотим стать. Это очень хорошая традиция: круг почета – выпускник-первоклассник. Родители первоклассников, видя взрослых, уверенных в себе выпускников, несколько снисходительно и с большой заботой опекающих малышей, успокаиваются. Тревожные мысли: как его ребенок будет учиться в школе, какие отношения сложатся у него с учителем, со сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным, сменяются надеждой и уверенностью. Все будет замечательно прекрасно: мой сын или дочь вырастут такими же красивыми, успешными и взрослыми. Молодые люди горды собой: это им на смену пришли эти малыши, а они сами, еще немного, и готовы к новой серьезной жизни за школьными стенами. И этот почетный круг на торжественной линейке, как обещание перед всеми собравшимися:

мы готовы опекать новых учеников, заботиться, чтобы они продолжили эту давно начатую традицию. Это надежда на то, что учение будет радостным.

Вот движение завершается, большие и маленькие словно породнились, прониклись общими задачами и кажется, что теперь малышам будет легче понять, зачем люди учатся, для чего многое надо знать и уметь, и прийти к выводу, что главное в школьной жизни – уметь дружить и найти настоящего друга и не потерять в пути за знаниям рядом идущего, поверить в его силы, способности и таланты, ведь школьная дружба каждого из них, и выпускника, и первоклассника, станет одним из главных приобретений в жизни...». Так думают многие учителя и, вероятно, родители.

А дети? Что они чувствуют? Какие задачи решают? Попробуем рассмотреть через «взрослые» очки. Детский писатель Михаил Яснов в своем стихотворении «Я иду в школу» так описывает переживания первоклассника:

«Я за тетей-ученицей
Не спеша иду вослед
И боюсь пошевелиться,
Чтоб не выронить букет,
Ведь теперь не хныкнешь маме,
Что споткнулся, что устал, –
Мой букет двумя руками удержать бы...»

Стихотворение заканчивается радостным переживанием: «Удержал!». Удержал и подарил букет учителю – это первая школьная победа, первое достижение. Это подтверждение нового социального статуса – статуса первоклассника. Аналогичные переживания мы находим и у самих первоклассников с помощью беседы, анализа графических рассказов. Правда, они не ограничиваются переживанием достижения, к последним могут примыкать и переживания страха, тревоги, интерес неизведанного, но большинство опрошенных первоклассников соглашались, что пойти в школу – это, значит, стать старше, закончить детский сад и перестать быть малышом, встретить первую учительницу, получить возможность узнавать новое и т. п.

Но для чего в этом праздничном действии выпускники? На наш взгляд, эти «тети» и «дяди» нужны для поддержки, для создания благоприятной ситуации развития. В неизвестном школьном мире они, действительно, выступают для новичка-первоклассника своеобразными маяками – «вот когда я окончу школу, я тоже буду таким же большим, красивым и умным...», «они уже все знают и все умеют, им дадут документы, и они поступят в институт... И я тоже буду потом студент, как они...» (из беседы классного руководителя с первоклассниками).

Выпускник на празднике играет роль посредника. Конечно, он и физически помогает ребенку «пережить» свою первую в жизни школьную линейку. Но, главное, он помогает психологически: возникая на границе

дошкольной и школьной жизни, сам находясь на границе детства и взрослости, старшеклассник помогает формированию у первоклассника идеального образа своего будущего, образа «школьной взрослости».

Если праздник организован как праздник-инициация, т. е. посвящение в первоклассники, и предполагает преодоление преград, переживание испытаний и присвоение нового социального статуса, то старшеклассники помогают детям обнаружить и предъявить имеющиеся у них ресурсы, и через интересные, но преодолимые испытания доказать и предъявить всем могущество первоклассников, их готовность к школьной жизни.

Одной паре везет особенно: подтянутый, спортивного вида выпускник осторожно несет на плече хрупкую первоклассницу с огромными бантами и большим колокольчиком – эти ребята дают первый школьный звонок! Белые банты и звенящий в воздухе колокольчик надолго остаются в памяти участников праздника.

Что же чувствуют при этом дети? Наши опросы первоклассников, а также эссе студентов разных вузов на тему «Мое самое первое 1 сентября» показывают, что большинство детей переживают свой приход в школу как значимое событие, открывающее путь во взрослую жизнь: «Ребенок понимает, что... становится взрослым. Его значимость в обществе, хотя бы перед своими родителями, значительно возрастает, он гордится этим...»; «Я же был просто счастлив, что начинался новый этап в моей жизни, и мне было очень интересно, что будет дальше». А «взрослые» дети-выпускники, глядя на малышей, понимают, насколько они повзрослели, изменились за годы школьной жизни. Переживают, что впереди переход во взрослую жизнь, экзамены, проблемы, связанные с выбором профессии, поступление в вуз и т. п. И посредником, ключиком к этому сложному в психологическом смысле процессу самоанализа, самоопределения, в данном случае выступает маленький первоклассник, встреча с которым на празднике 1 сентября запускает сложный механизм взаимодействия «аффекта и интеллекта».