

Педагогический муляж как способ построения содержания образования взрослых

Проходящая в настоящее время модернизация общего и профессионального образования (контекстом которой является глобальная трансформация способов и образов жизни и деятельности россиян) упирается как в свое существенное ограничение в значительную теоретическую непроясненность и неразработанность научно-методического обеспечения форм и содержания образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы образования.

Эффективным методом развития взрослых, инструментарным по отношению к их профессиональной деятельности, являются ОДИ. Этот метод требует, с одной стороны, значительных финансовых затрат и отрыва взрослых от их профессиональной деятельности на достаточно длительный срок (7-9 дней). С другой стороны, он требует значительных волевых и интеллектуальных усилий от взрослых, к которым мало кто из них готов.

Другой вариант организации переподготовки педагогов применялся в Свободном университете «Эврика» (1990-1996 гг.). Его ведущей идеей являлась идея опосредованного, моделирующего проживания. Подобный метод позволяет, с одной стороны, педагогу опробовать позицию ученика в новой образовательной системе (система Эльконина – Давыдова), с другой стороны, эта переподготовка являлась предметно-центрированной и оказывалась успешной, если учитель был предрасположен к идеалам новой системы. Здесь проблема развития педагога не могла быть даже грамотно поставлена, потому что проживание и моделирование строились на идее подобия детского и взрослого действия.

В то же время известны представления о продуктивном действии и муляже (Д.Б. Эльконин), педагогическом продуктивном действии и педагогическом муляже (А.М. Аронов). Они еще не применяются для развития педагогов.

Гипотеза. Определение содержания образования взрослых и его организационно-методических условий возможно на основе представлений о продуктивном педагогическом действии и педагогическом муляже. Другими словами, идея развития профессиональной деятельности взрослых должна быть прямо положена в основания образовательных программ, ориентированных на свою инструментальность.