

ИНИЦИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПЕРВОКУРСНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Формирование профессиональных компетентностей является актуальной проблемой в высшем профессиональном образовании. «Профессиональное педагогическое позиционирование подразумевает под собой формирование определенных компетентностей: конфликтной компетентности, критического мышления, планирования и т. п. Для формирования этих компетентностей необходимо построение специального образовательного пространства и строительство, в его контексте, собственного профессионального пути» [1]. По нашему мнению, формирование профессиональных компетентностей невозможно без заинтересованности и активной включенности студента в собственную образовательную деятельность, или, другими словами, невозможно без формирования учебно-профессиональной инициативы.

Наибольший интерес для авторов статьи представляют студенты-педагоги. Известно, что они в большинстве случаев подвергаются так называемому «двойному негативному отбору» [2], поэтому ресурса академического образовательного пространства не хватает для качественного профессионального обучения педагогов.

Как же возможно формирование учебно-профессиональной инициативы? Авторы работ [3; 4] вели исследования этой проблемы для уровня магистратуры и выделили специфические формы инициации и поддержки инициативы магистрантов. Мы считаем, что формирование учебно-профессиональной инициативы необходимо начинать с первого курса, потому что именно на первом курсе должны закладываться основы профессиональной стратегии будущего специалиста в силу специфики бакалавриата в отличие от специалитета. У молодежи в годы студенчества еще недостаточно ресурсов для того, чтобы иметь четко оформленную профессиональную позицию, поэтому им важно почувствовать границы собственной компетентности и притязаний, а также определить (почувствовать) компетенции той профессиональной позиции, которую они, возможно, займут когда-нибудь [5].

Студент первого курса может занять активную позицию по отношению к своему образованию, если специально выстроить институт инициации и поддержки студенческих учебно-профессиональных инициатив, который должен отвечать определенным требованиям:

1. Открывать для студентов действительность научно-профессиональной деятельности посредством включения их в педагогические исследования и образовательные проекты.

2. Обеспечивать связь инициативы студентов с академическим пространством для того, чтобы инициативы выступали ресурсом для обучения.

Подготовка студентов-педагогов в Сибирском федеральном университете ведется в рамках деятельностного подхода, «центральный момент которого становится рефлексивно-мыслительная культура как форма

организации сознания студента, позволяющая сформировать у профессионала способности к проектированию, программированию, прогнозированию своей деятельности» [6]. В учебном плане студентов первого курса существуют учебные предметы, освоение содержания которых невозможно без инициативы студентов. Например, введение в педагогическую деятельность, основы критического мышления, история университетского образования, практикум в виде имитационно-моделирующей игры и др. Там закладывается основа профессиональных навыков студентов. Если студенты не будут проявлять инициативу, то образовательные ресурсы не сформируются.

Существует граница академического образовательного пространства, где есть формы, заданные учебным планом: лекции, семинары, курсовые работы и др. С другой стороны, есть инициативное образовательное пространство, в котором находятся иные формы работы – имитационно-моделирующая игра (ИМИ)¹ и клуб поддержки инициатив.

Мы предполагаем, что опосредующие формы связи между двумя пространствами это – ИМИ как форма обнаружения инициативы, и клуб поддержки инициатив как форма ее обеспечения.

В нашем опытно-экспериментальном исследовании 2010/2011 учебного года, проведенном в Институте педагогики, психологии и социологии СФУ, было обнаружено, что пока ведется образовательный модуль, который имеет деятельностную организацию, связь между академическим и инициативным пространством существует. После того как модуль был завершен, связь была нарушена. Исследование показало, что существует дефицит, связанный с целевыми установками студентов.

Главным механизмом порождения инициативы выступает процесс индивидуализации. Стандартные лекции и семинары, которые организованы в академическом обучении, стандартный набор знаний транслируют всем без исключения студентам, а клуб – это место, где происходит индивидуализация личности. То есть в клубе студент может создать действительно оригинальный продукт (замыслить и реализовать небольшой образовательный проект), который будет его собственным.

Если говорить про условия инициации и поддержки студенческих инициатив, то необходимо обозначить специфику клуба. Клуб – место, где открывается возможность для обнаружения ресурсов, дефицитов и проблематизации устоявшихся взглядов. Одним из предметов работы в клубе должно стать формирование пространства и предмета совместной деятельности между организаторами клуба и участниками. Способ коммуникации в клубе отличается от академических занятий и носит дискуссионно-исследовательский характер по отношению к учебной коммуникации и межличностному общению.

¹ ИМИ строится по аналогу организационно-деятельностной игры, но в силу того, что у студентов пока что отсутствует профессиональная позиция, игра носит имитационный характер.

Задачи клуба

1. Обнаружение творческого потенциала и коммуникативных ресурсов для работы в инициативном пространстве. Поскольку данный клуб является местом необязательного посещения, то у студентов должна возникнуть потребность в таком месте. Но одного желания недостаточно, мы считаем, что также необходимо, чтобы у студента был определенный набор ресурсов, которые посредством клуба можно развить. Например, это могут быть ресурсы, которые были приобретены до поступления в университет: чтение книг, занятия творчеством и т. д.

2. Сделать данные ресурсы значимыми, в том числе сделать так, чтобы у студентов появились идеи, как использовать приобретенные ресурсы более качественно. Например, не просто читать научную литературу, но и знать, как и где ее применить.

3. Выстраивание содержательного процесса, связанного с оформлением цели студента. Как было сказано выше, клуб – альтернатива стандартному обучению, содержание также является другим. Студент при помощи педагогической поддержки осуществляет реализацию своей идеи.

Перед руководителями клуба стоит очень важная задача – мотивация студентов на работу, потому что работа в клубе требует больших усилий и временных, и умственных, студент первого курса не всегда сможет понять пользу такого мероприятия. Руководители должны быть достаточно мотивированы сами. И поэтому руководителями клуба, по нашему мнению, могут выступать те, кто проводит исследовательские разработки. Например, магистранты (преимущественно направления педагогики) и/или ученые.

На основании сказанного можно сделать вывод о том, что одним из эффективных способов формирования учебно-профессиональной инициативы студентов является создание клуба поддержки инициатив. Клуб выступает местом практики студента, за счет чего решается другая более глобальная проблема – включение студентов в сетевые образовательные проекты и мировое образовательное пространство [7].

Список литературы

1. Гарибян Е.Р. ОДИ-подобные игры, как практика развития и становления профессионального мышления / Е.Р. Гарибян, Т.С. Кулинич // Педагогика развития: движущие силы и практики развития : материалы 17-й науч.-практ. конф. Красноярск, апрель 2010 г. – Красноярск, 2011. – С. 202–207.

2. Доклад экспертной группы «Стратегия-2020» № 8 «Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://strategy2020.gian.ru/>

3. Аронов А.М. Инициативное образовательное пространство магистратуры как способ её гармонизации / А.М. Аронов, А.Р. Малышонок // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Проблемы гармонии и закономерности в развитии современного мира», г. Красноярск, 26 марта 2009 г. – Красноярск, 2009. – С. 77–83.

4. Аронов А.М. Элитная магистратура как способ преодоления кризиса специалитета в постиндустриальном обществе / А.М. Аронов, А.Р.Малышонок // Педагогика развития: кризис как условие и механизм развития : материалы 16-й науч.-практ. конф. Красноярск, 22–24 апреля 2009 г. / отв. за вып. Б.И. Хасан. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – С. 140–145.

5. Хасан Б.И. Образовательный потенциал участия студентов в инновационных проектах / Б.И. Хасан, Т.В. Тимкова // Педагогика развития: юношеский возраст – вершина детства и/или начало взрослости : материалы конференции / отв. за вып. Б.И. Хасан. – Красноярск : ИЦ СФУ, 2007. – С. 91–101.

6. Привалихина Н.Р. Сравнительное исследование специфики профессионального сознания студентов – будущих психологов разных вузов / Н.Р. Привалихина, А.С. Титлова // Педагогика развития: юношеский возраст – вершина детства и/или начало взрослости: материалы конференции / отв. за вып. Б.И. Хасан. – Красноярск : ИЦ СФУ, 2007. – С. 175–184.

7. Тагунова И.А. Модель мирового образовательного пространства в контексте Интернет / И. А. Тагунова // Вестн. МГУ. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2009. – № 4. – С. 3–16.