

Интересы, реализующиеся в клубном пространстве четырёхлетней начальной школы

С переходом на четырёхлетнее обучение в начальной школе педагоги сталкиваются не только с проблемами выбора учебно-методических материалов на удлинившийся срок обучения, но и с проблемами поиска новых образовательных форм организации работы с возрастными меняющимися учащимися начальной школы.

Исследователи развивающего образования фиксируют:

- изменение интересов учащихся к середине 3 класса в сторону поиска новых способов учения-обучения, «вырастание» из сложившейся урочной формы взаимодействия с учителем [1, 3];
- появление исследовательского интереса у активных учащихся к предметному содержанию и к новым ситуациям внеучебной действительности [2].

В разработанном нами Учебно-коммуникативном клубе мы видим новую образовательную форму, позволяющую решать деятельностные задачи развития учебных коллективов 3-4 классов, а так же оформлять и реализовывать интересы меняющихся младших школьников.

Помимо фиксаций исследователей, мы можем выделить два типа отношения учителей начальной школы Развивающего Обучения к процессу формирования учебной деятельности во второй фазе четырёхлетней начальной школы и возрастным изменениям учащихся.

Первый тип - учителя считают, что освоение этапов учебной деятельности новыми когортами учащихся стало более медленным; назовем этот тип – *избыточность профессионального ресурса*. Педагоги связывают медлительность с инфантилизацией детей младшего школьного возраста, поскольку число учеников, единственных детей у молодых родителей увеличивается, а ответственность за них несут бабушки и дедушки.

Второй тип отношения, когда педагог не может поддержать углубление в содержание основных предметов своих «выросших» учеников и расширение их поискового интереса во внеучебной действительности; назовем этот тип отношения - *собственный профессиональный дефицит*.

Объединяет этих педагогов ценность продуктивного возрастного развития и сходство в желании найти образовательные формы, в которых учащиеся смогут освоить стратегии успешного учения-обучения и опробовать способы организации своего времени, а так же смогут предметизировать исследовательских интерес.

Для педагогов, имеющих первый тип отношения к учебной деятельности своих учеников, дополнительная образовательная форма должна интенсифицировать и разнообразить формы освоения учебной деятельности и на уроке. Для педагогов со вторым типом отношения – новая

форма должна обеспечить педагогическими средствами предметный исследовательский и внеучебный интересы учащихся 3, 4 классов.

Содержание работы в дополнительном образовательном пространстве, организуемом на площадках развивающего образования Эльконина-Давыдова, Учебно-коммуникативном клубе, делится на тематические блоки, связанные с развитием учебной деятельности в основном - урочном пространстве и с появлением новых отношений в становящемся значимым пространстве внеучебного общения. Способ коммуникации в клубе отличается от урока и носит дискуссионно - исследовательский характер по отношению к учебной коммуникации и межличностному общению. Руководитель клуба удерживает ситуацию обсуждения детьми учебных отношений, он выступает помощником в затруднениях с оформлением дискуссии в форму учебного исследования.

Обсуждая в клубе с психологом и руководителем проблемные ситуации дружеских, братско-сестринских и детско-взрослых отношений, а также новые для представления в сообществе сверстников ситуации, участники клуба реализуют свой интерес к тому, как и с кем можно обсуждать подобные ситуации и как их принято решать, опираясь на доступные культурные тексты.

Открытые и найденные способы разрешения противоречий в учебных и внеучебных отношениях участники клуба пробуют применить в подобных ситуациях, описанных в клубе. За период работы Учебно-коммуникативного клуба родители отмечают изменения своих детей-участников клуба в сторону ответственного отношения к домашним обязанностям, в попытках разрешать конфликтные ситуации братско-сестринских и детско-родительских отношений.

Заметим, что организация и руководство клубом для педагогов развивающего образования непосильная задача, выходящая за рамки компетенции учителей начальной школы, их роль может определяться обозначением проблемы развития коммуникации учебного коллектива. Достаточно того, что учитель может обеспечить качественный образовательный процесс в основном урочном пространстве, а выстроить содержательный процесс, связанный с дополнительным пространством, обеспечить качественное проживание младшего школьного возраста и увидеть образ деятельностного перехода в следующий учебный возраст позволяет совместная проектная работа с руководителем клуба и психологом учебного учреждения.

Проект организации дополнительной образовательной формы, опосредующей переход во вторую ступень, - клубного пространства - позволяет педагогам начальной школы привлечь учителей основной школы к проблемам перехода выпускников развивающего обучения и спланировать педагогических действия, адаптирующие учащихся к новым организационным условиям, поддерживающие проявление инициативы в учебном исследовании и проектной активности младших подростков.

Результаты работы в клубе учащихся можно отследить:

- на уроках в 4 классе (в учебной коммуникации, например, в форме консультирования одноклассников, помощи отстающим ученикам);

- в пробном проектном действии — проведении запускной процедуры клуба в младшем классе;
- во внеучебных отношениях — в изменении позиции к конфликтам в дружеских отношениях, в пробах рационально организовать свое свободное время и в признании своих домашних обязанностей.

Помимо этого, с переходом в основную школу учащиеся - участники Учебно-коммуникативного клуба, проявляют инициативу в проведении запускной процедуры предметного клуба (выбор предметной направленности клуба зависит от желания педагога того или иного основного предмета, готового поддержать организационную инициативу младших школьников), а так же проявляют предметную активность в форме участия в олимпиадах и создании творческих учебно-исследовательских работ.

Таким образом, клубное пространство в начальной школе позволяет реализовать образовательные интересы школьников, при наличии ценности продуктивного возрастного развития младших школьников у педагогов как начальной школы так и основной.

Заметим, что важным условием плодотворного деятельностного развития в образовательном пространстве второй половины четырехлетней начальной школы и на переходе в основную школу является организация и обозначение совместных образовательных задач следующими позиционерами:

- учителя, удерживающего ситуацию развития учебного коллектива в урочном пространстве,
- руководителя клуба, управляющего внеурочным учебно-коммуникативным развитием,
- психолога, способного диагностировать наличествующее состояние учебной деятельности и коммуникативных умений, могущего обозначить зону ближайшего развития.

Список литературы:

1. Аронов А.М., Ермаков С.В., Знаменская О.В. Учебно-образовательное пространство в педагогике развития: математическое образование. Красноярск, 2001.
2. Ольшевская Н.А. Педагогический клуб для учащихся 3-5 классов. // Сб. материалов науч.-практ. конф. Педагогика развития. Красноярск, 2000.
3. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема. // Вопросы психологии. 2001. №5.