

## ГУМАНИТАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «НooГен» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Появление гуманитарной практики развивающих школ на основе технологии «НooГен»<sup>1</sup> было связано с необходимостью разрешения основного противоречия современного образования. Оно состоит в том, что для большинства учащихся школ, вузов и других учебных заведений, предметная деятельность не представлена в явном виде, доступном для освоения. Дело в том, что перенос предметной действительности в учебное пространство и оформление учебного предмета предполагает завершенность предметного знания, а стало быть, и уничтожение всякого ошибочного знания, уничтожение субъектных представлений, появившихся в процессе развития предмета. В результате из поля зрения ученика исчезает самое ценное в этой ситуации – сам творец, открыватель истины, исчезает творческий поиск. Грубо говоря, готовое знание затрудняет мышление, а вместе с тем и воспроизводство предметной деятельности.

Следует отметить, что данная разработка не имеет отношения к развивающему обучению (РО) Эльконина – Давыдова. РО исходит из предположения, что развитие предметного мышления происходит внутри учебного предмета, на пути восхождения от абстрактного к конкретному. Технология «НooГен» (НГ) основана на том, что предметное мышление впервые появляется и происходит на границе предмета. Оказывается, отсутствие и не представленность этого шага развития в мышлении ребенка не позволяет ему «попасть» в предмет. Как только ученик «пересекает» границу предмета и входит в него, дальше уже не имеет особого значения, как он его осваивает, традиционно или по альтернативным образовательным технологиям, претендующим на другое учебное содержание (по Эльконину – Давыдову, Занкову или кому-либо другому). Автоматически происходит перенос этой универсальной способности на любую деятельность.

В настоящее время реализовано много различных форм организации НГ процесса. Самые известные из них это выездные школы – погружения, другими словами Школы развития «НooГен». Их десятилетняя практика показала удивительные результаты<sup>2</sup>. Большинство учащихся, прошедших программы развития по технологии НГ, в том числе дети детских домов, демонстрируют высокие способности в процессе своего школьного и вузовского образования и значительные успехи в последующей деятельности. Они на много быстрее других осваивают учебные программы, даже если до этого ходили в троечниках, выходят на призовые места в олимпиадах и конкурсах, более общительны, более ответственны и социально активны. Они, как правило, поступают в престижные вузы и успешно их заканчивают. Они находят себя и в жизни.

Чтобы разобраться в том, чем обусловлены такие результаты, необходимо обратить внимание на особенности технологии НГ. Образовательный процесс НГ делится на два параллельных подпроцесса. Первый, базовый подпроцесс представляет собой коллективную работу над сложной задачей, не имеющей готового решения. Формулировка задачи производится заранее, но объявляется только перед началом работы. Здесь уместно привести примеры ранее использовавшихся задач, но сразу следует отметить, что повторно одна и та же задача, как правило, не используется. Для технологии важно, чтобы взрослые координаторы тоже не имели опыта решения данной задачи, иначе они мешают детям делать ошибки и самостоятельно искать правдоподобные решения. Например, предлагается «построить мир, в котором, то, что сказано, то и происходит». Такое задание достаточно быстро ставит рабочую группу в тупик, если группа пытается построить устойчивый и интересный мир. Результаты наработок групп докладываются и обсуждаются на общем собрании, где требуется отстоять логичность своей версии. Как правило, группа сталкивается с непониманием других групп и получает много вопросов, на которые надо получить ответы в дальнейшей работе. Управление процессом внутригрупповой работы и межгрупповой коммуникации осуществляется за счет рефлексии координаторов и их помощников в специально отведенное время.

<sup>1</sup>С попыткой описания практики Нооген со школьниками можно познакомиться по книге с очень неудачным названием: «Возможные миры. Практика творческого мышления». М.: «Интерпракс». Написана и издана при поддержке фонда «Культурная инициатива», программа «Обновление гуманитарного образования в России», грант № 685, 1993-1994 гг.

<sup>2</sup>В настоящее время апробированы программы развития «НooГен» в обычных и инновационных школах, детских домах, вузах Красноярского и Алтайского края, Кемеровской, Новосибирской и Иркутской области.

Второй подпроцесс является вспомогательным (обеспечивающим) по отношению к первому, хотя может протекать и независимо от первого. Столкновение участников школы с трудностями решения НГ задач в скорое обнажает дефициты средств работы у подавляющего большинства участников. Поэтому, во второй половине дня проводятся специально подготовленные психологические тренинги и упражнения, которые облегчают процесс личностного продвижения участников. Эти занятия проводятся в форме мини-испытаний, которые проходят все участники групп. Эти занятия направлены на укрепление энергетики участников, на проработку элементарных способностей, которые нужны для успешного решения НГ задач. Например, упражнения, направленные на умение слышать другого человека, задавать вопросы различного типа, на умение построить элементарное обобщение, на умение сохранить нужную интонацию, регулировать темп собственной речи и т. д. Комплекс упражнений подбирается так, чтобы максимально учесть проблемы участников НГ процесса и, по возможности, поставить педагогические задачи на каждого ребенка.

Кроме основного процесса в выездных школах «Нооген», особенно летних, организуются различные студии по интересам и реализуются общешкольные творческие проекты. Вся эта совокупность организованных деятельности, направленных на продвижение участников выездной школы приводит к положительному изменению их образовательной ситуации. Дальнейшее, постноогеновское движение ребенка в общеобразовательной школе зависит от того, насколько педагогический коллектив школы способен увидеть и услышать вернувшихся детей, насколько педагоги способны изменить привычные тактики и стратегии взаимодействия с учениками.

В любой общеобразовательной школе существует проблема – большие различия в уровне образовательных притязаний учащихся одного класса. Существуют целые классы, в которых не сложилась традиция хорошо учиться и классы, в которых, наоборот, принято достигать высокий результат. Как правило, в одном классе есть ученики очень слабые средние и сильные. Но в любом случае слабые ученики тянут всех остальных назад. Снижают общий уровень требований к учащимся. Как в этой ситуации быть? На мой взгляд, надо формировать заведомо сильные классы, ориентированные на более высокое качество образования. И, как это ни странно, сосредотачивать в них лучших учителей школы. Создавать «ядро» школы, где принято учиться и достигать высоких результатов.

Некоторые скажут, что это сегрегация, расслоение общества на привилегированные и отсталые социальные группы. Я тоже когда-то так думал, пока не понял, что качество образования зависит не только от учителя, но и от самоопределения ученика. Ему только надо предоставить возможность выбора, в каком классе учиться, например, за счет открытого экзамена, позволяющего переходить в параллельный класс. Таким образом, можно обеспечить право ученика на качественное среднее образование. Но как быть в тех случаях, когда ученик хочет перейти в класс с более высокими требованиями, но пока не может? Вот здесь то и необходима технология развития «НооГен». И не только здесь. При наличии адекватного самоопределения, в ускоренном интеллектуальном развитии нуждается любой ученик общеобразовательной школы, поскольку качество образования не имеет заведомо ограниченного предела.

Технология «Нооген» успешно разворачиваются при условии ее принятия общеобразовательной школой, и, опосредовано через школу, при условии ее принятия родителями. Без такого согласия невозможно получить хорошего системного результата. Ресурс развития ребенка должен быть востребован, прежде всего, общеобразовательной школой. И основную роль в этом играют школьные учителя. Они сразу же замечают изменения в поведении учеников, вернувшихся из Школы развития «Нооген», по количеству и разнообразию вопросов, задаваемых ими на уроках. И это далеко не всегда нравится.

Проведение ноогеновских погружений по договору с общеобразовательной школой, гимназией или лицеем дает наилучший результат, если вместе со специалистами, организаторами процесса, психологами и детьми, в практике «Нооген» участвуют школьные учителя. Однако их роль, функция и назначение при этом кардинально меняются. Прежде всего, учитель помимо позиции «знающего» предмет педагога переходит еще в позицию «координатора», назначение которого скоординировать работу детей над сложной, казалось бы, не преодолимой проблемой. Ноогеновские задачи не имеют однозначного решения, и жесткой предметной структуры. Все, что может быть сделано и опредмечено, является результатом интеллектуального усилия группы и каждого участника в отдельности. Не все учителя выдерживают напряжение «незнания ответа» в

присутствии учеников. Зачастую ситуация интеллектуального развития у взрослых протекает более болезненно, чем у детей. И, тем не менее, развитие учителей происходит. Происходят качественные изменения на всех уровнях. Наиболее успешны в этом сильные предметники и, те начинающие педагоги, для которых свой предмет – жизненная ценность. У них исчезают страхи перед новыми сложными задачами, растут притязания на авторство, появляются собственные методические разработки и конкурсные успехи. Они становятся более свободными и интересными для школьников, у них появляются успешные ученики, призеры олимпиад и т.д. Таким образом, можно заключить, что гуманитарная технология «НooГен» выступает мощным ускорителем (катализатором) процессов развития в общеобразовательной школе и, при соблюдении необходимых условий, значительно повышает качество общего образования.