

Образ идеальной школы глазами подростка.

В последнее время все большее число публикаций, сообщений на различных научных конференциях посвящено проблеме подростковой школы. Все чаще обсуждается проблема несоответствия устройства средней школы возрастным особенностям подростка. Причина этого несоответствия видится в том, что реально существующая школа не адресована подростку, не отвечает его возрастным запросам. Более того, устройство школы, где учатся подростки, мало чем отличается от начальной школы.

Значит, встает насущная проблема — понять, как должна быть устроена подростковая школа, на чем должны быть сделаны акценты в ней.

Здесь мы видим два взаимодополняющих пути решения этой проблемы. Первый путь состоит в осмыслении теоретически описанных особенностей подростка и выстраивании педагогических действий, учитывающих эти особенности. Однако трудность данного способа работы — в том, что описанные особенности подростка чрезвычайно общи, они не учитывают специфичности конкретной социокультурной ситуации. Тем более нужно учитывать, что крупные эмпирические исследования, представленные в литературе, были сделаны достаточно давно, и с тех пор подростки существенно изменились. Более того, описанные особенности подростков отличаются большим разнообразием.

Другой путь состоит в изучении ожиданий подростков конкретной школы относительно ее устройства и понимании того, как школа, не теряя своего основного назначения (достижение установленного образовательного уровня), может отвечать на эти ожидания. Нам здесь важно подчеркнуть именно педагогическую адресованность наших исследований: нам необходимо не просто понять запросы и ожидания подростков по поводу школы, но выстроить педагогическое отношение к этим запросам и ожиданиям.

Наша базовая гипотеза опиралась на положение, выдвинутое Д.Б.

Элькониным и Т.В. Драгуновой [1], согласно которому в подростковом возрасте важнейшая роль отводится общению. Прочитаем: "Для подросткового возраста характерно господство детского сообщества над взрослыми... Общение со сверстниками — ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются корни социального поведения, корни морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Если подросток не может найти в школе системы удовлетворяющего его общения, он часто "уходит" из школы. Что становится главным для подростка в школе? Дети общаются, их отношения строятся на кодексе товарищества, полного доверия и стремления к абсолютному взаимопониманию... Главное и происходит на переменах. Туда выплескивается самое сокровенное, сверхсрочное, неотложное" [3, стр. 291].

Неполнота данного положения для нас состоит в том, что на его основе достаточно сложно выстраивать педагогическое отношение к запросам и ожиданиям подростков. Здесь встает целый ряд вопросов. Как школа должна отвечать на эти запросы? В чем задача школы? Только в том, чтобы предоставить подростку возможность "тусоваться" на переменах и праздниках?

Как правило, в школе, где учатся подростки, именно так и происходит: учение продолжается в традициях, характерных для начальной школы, а параллельно строится новое пространство общения. Могут ли взаимодополнять друг друга "тусовочное" пространство и учебность? Достаточно ли лишь обеспечить рядом с традиционным учебным 4 пространством возможность пространства общения, или оно нуждается в специальной организации?

Основываясь на положении Элькониной Д.Б., Драгуновой Т.В., имея в виду поставленные вопросы и опираясь на наш опыт работы с подростками, мы предположили, что ключевая характеристика школы для подростков заключена в социальном контексте учебного процесса: перемены, дискотеки, клубы, кружки и др. Причем при отсутствии специальной организации данный социальный контекст стихийно отвергает традиционный учебный процесс, делает его противопоставленным себе.

Обоснование методического подхода и цель исследования.

Мы посчитали, что важно проанализировать представления самих подростков об идеальной школе. Для нас важно, какие характеристики школы они выделяют как значимые и, важные. Анализ выделенных подростками характеристик школы позволит говорить об акцентах самих подростков в устройстве школы. Это не означает, что необходимо будет удовлетворять их запросы, но это означает, что мы сможем сделать выводы о направлении естественной активности детей.

Знание о направленности естественной активности детей позволит нам сделать предположение об особенностях социальной ситуации развития (подробнее об этом мы писали в журнале "Директор школы" [2]).

Поскольку подростковый возраст до сих пор имеет достаточно размытые границы, то мы привлекли к исследованию детей 3, 6, 7, 8, 9, 10 классов (т.е. были опрошены учащиеся одного третьего класса, двух шестых, одного седьмого, одного восьмого, одного девятого и одного десятого классов). Всего в исследовании участвовали 149 человек.

Описание используемого методического приема.

Учащимся предлагалось написать сочинение на тему "В какой школе я хотел (хотела) бы учиться".

Инструкция: "Сейчас вы будете писать сочинение на тему "В какой школе я хотел (хотела) бы учиться". Пишите все, что, как кажется Вам, должно быть в школе для того, чтобы в ней было интересно учиться. Пофантазируйте".

Процедура обработки результатов.

Обработка результатов проводилась в два этапа. На первом этапе отдельные частные характеристики школы были обобщены в параметры, характеризующие школу. Так, например, параметр "внеучебные мероприятия" включает в себя такие частные характеристики школы, как: походы в лес, в Красноярский заповедник "Столбы", чаепития, дискотеки в школе и в классе, дни шестиклассника*, праздники.

На втором этапе сочинения анализировались с точки зрения упоминания в

них того или иного параметра.

Полученные результаты.

Всего во всех сочинениях фигурировал 21 параметр, характеризующий школу. Некоторые параметры не являлись сквозными (т.е. встречались лишь в отдельных сочинениях). Некоторые параметры встречались чаще других (получали наибольший процент выборов) в конкретных классах, но не имели устойчивой динамики. Это такие, как: "сокращение учебного времени" (сокращение количества уроков в день, сокращение учебной недели, отсутствие заданий на дом, уменьшение количества заданий на дом); "доброжелательность учителей" (учителя не злые, справедливые, не ругаются, не кричат, уважают и понимают учеников, не ругают за опоздания, относятся как к равным); "питание" (вкусная пища в столовой, возможность покупать то, что желаешь); "возможность выбора"(много разных кружков и предметов, свободное посещение уроков, возможность выбора предметов, возможность выбора учителей). Данные характеристики чаще других назывались в конкретных классах (проценты показывают отношение количества сочинений, в которых упоминается данный параметр, к общему количеству сочинений в

В школе "Универс" II ступень начинается с 6-го класса. Это особая процедура, которая проводится с приходящими в школу шестиклассниками силами учащихся 7-8-ых классов. Основная цель данной процедуры — представить школу шестиклассникам, а шестиклассников — школе. В нее включены различные испытания для шестиклассников, презентация учащимися старших классов особенностей школы II ступени.

классе): 3-ий класс — "сокращение учебного времени" — 54%; 6-ой класс — "сокращение учебного времени" — 74%; 6-ой класс — "доброжелательность учителей" — 88%; 7-ой класс — "внеучебные мероприятия" — 86%; 8-ой класс — "питание" — 74%; 9-ый класс — "сокращение учебного времени" — 67%; 10-ый класс — "возможность выбора" — 74%.

Данные показатели свидетельствуют, прежде всего, об особенностях класса и учителей, работающих в классе. Хотя нам кажется неслучайным, что в 3-ем, 6-ом, 9-ом классах наибольший процент упоминаний приходится на параметр "внеучебные мероприятия". Мы будем обсуждать это дальше.

Для проверки сформулированной гипотезы нами анализировались такие параметры, как: "внеучебные мероприятия", "сокращение учебного времени", параметры, связанные с характеристиками учебного процесса. Параметров, связанных с характеристикой учебного процесса, несколько. Это: "предпочтение традиционных школьных предметов" (мы относили к данному параметру такие сочинения, в которых учащиеся составляли расписание традиционных школьных уроков); "возможность выбора"; "новые уроки" (к данному параметру мы относили сочинения, в которых предлагаются конкретные, нетрадиционные для школы, занятия: обучение вождению автомобиля, военная подготовка, "обучение ответственности", "урок свободного времени", "урок разговора по душам"); "характеристика уроков" (к данному параметру мы относили сочинения, в которых учащиеся пытались охарактеризовать уроки, которые должны быть в школе. Это такие характеристики как: интересный, полезный, важный для будущей жизни, уроки, на которых много лабораторных и практических работ).

Были получены следующие результаты (цифры означают процент учащихся, описавших в своем сочинении характеристики школы, входящие в тот или иной параметр, от общего количества учащихся в классе):

Таблица:

Параметр / класс	3-й	6-й	6-й	7-й	8-й	9-й й.	10-
Внеучебные мероприятия	15%	33%	40%	86%	47%	53%	48%
Сокращение учебного времени	54%	74%	24%	25%	37%	67%	13%
<i>Характер учебного процесса:</i>							
1.Предпочтение определенных	31%						

традиционных уроков							
2. Возможность выбора занятий		18%		15%	21%	27%	74%
3. Новые уроки			24%		26%		
4. Характеристика уроков					32%	42%	30%

Данные, представленные в таблице, отражают очевидный рост количества учащихся, отмечающих в своих сочинениях характеристики, связанные с параметром "внеучебные мероприятия". Если в 3-ем классе всего лишь 15% учащихся отмечают, что они хотели бы учиться в школе, где много праздников, дискотек, походов в лес, то уже в 6-ом классе количество таких учащихся вырастает в два раза. В 8-ом и 9-ом классах продолжается рост количества учащихся, отмечающих внеучебные мероприятия, в 10-ом классе происходит уменьшение количества таких учащихся. Тем не менее, достаточно много их и в 10-ом классе. Это обусловлено, вероятно, тем, что в старших классах школы "Универс" большое значение руководством школы придается организации внеучебной жизни учащихся.

Исключение из приведенной выше картины составляет 7-ой класс. Количество учащихся, отмечающих "внеучебные мероприятия" как важные в школе, в нем очень сильно отличается от других классов. Мы предполагаем, что это могло произойти по нескольким причинам.

Причина первая — возрастная. Данные показатели могут свидетельствовать о том, что возраст, соответствующий 7-му классу является кризисным пиком при переходе от младшего школьного возраста к подростковому, (мы понимаем недостаточность данной интерпретации, но это требует самостоятельного обсуждения). Что нам дает основания связывать кризисность с высоким процентом показателя "внеучебные мероприятия"? Кризис — это всегда изначально разрушение привычной нормативности, действие как бы перпендикулярное действиям взрослых. То, что для традиционной школы (в том

числе и средней) основной нормой является учебность, а не праздники, дискотеки и др., - это очевидно.

Причина вторая — индивидуальная. Учитывая историю данного класса, мы должны сказать, что этот класс с самого начала своего существования является классом с эстетической направленностью (увеличено количество часов на изучение музыки, на базе этого класса существовал школьный хор). Частые репетиции, собрание учащихся не только в обстановке уроков, возможно, способствовало формированию специфических межличностных отношений учащихся класса, которые невозможны в границах урока.

Обобщая данные по параметру "внеучебные мероприятия", в целом можно сказать, что на протяжении периода от 3-го к 9-му классу имеет место нарастание количества учащихся, выделяющих в качестве важных внеучебные характеристики школы. Динамичность данного параметра, в отличие от других, только подчеркивает его значимость для подростков на протяжении всего периода обучения в средней школе. Учитывая, что в него включены такие характеристики, которые уже существуют в школе II ступени, можно сделать вывод о том, что их наличие отвечает запросам подростков, значимо для них. Данные показатели подтверждают гипотезу Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой, выдвинутую в 60-ых годах,- для подростков на первый план начинает выходить межличностное общение.

Обсудим теперь результаты, данные в таблице, в их взаимосвязи. В начале работы мы отмечали, что если бы проблема подростковой школы решалась простым выстраиванием рядом с учебным пространством пространства общения, то вполне резонно было бы предположить, что описанию учебного пространства не будет уделяться особое внимание в сочинениях учащихся. Учебное пространство должно описываться либо в неизменном виде, либо про него просто не должно быть никаких упоминаний. Однако данные показывают, что подростки уделяют большое внимание характеристике учебного пространства школы. Обратим внимание на двойственный характер этого описания.

I. Очевидно, что, характеризуя учебное пространство, подростки описывают

его в терминах отрицания традиционной школы (параметр "сокращение учебного времени"). Практически во всех классах параметр "сокращение учебного времени" получает большой процент упоминаний. Исключение составляет 10-ый класс. Но 10-ый класс находится в старшей школе, в которой иное, отличное от средней, устройство школы вообще и учебного пространства в частности (подробнее см. в [4]). Можно говорить о том, что именно отличие учебного пространства старшей школы определяет низкий процент параметра "сокращение учебного времени".

При этом мы уже отмечали, что характеристики школы, включенные в параметр "внеучебные мероприятия", отражают реальные внеучебные мероприятия в школе II ступени (а значит, выстроено пространство общения рядом с традиционным учебным пространством). Сопоставление параметров "внеучебные мероприятия" и "сокращение учебного времени" приводит нас к выводу, что, выстраивая пространство общения рядом с неизменным учебным пространством, мы не решаем проблему подростковой школы, мы лишь частично снимаем ее остроту¹". Высокий процент параметра "сокращение учебного времени" в классах, где высок процент параметра "внеучебные мероприятия", свидетельствует не о решении проблемы подростковой школы средствами "внеучебных мероприятий", а о появлении новой проблемы — проблемы конфронтации между пространством общения и традиционным учебным пространством. Между тем, очевидно, что в школе основное внимание со стороны взрослых уделяется учебности, а не общению, так что ясно, как будет разрешаться эта конфронтация.

Какие еще возможны гипотезы, объясняющие данное сочетание параметров "внеучебных мероприятий" и "сокращения учебного времени"?

I. Акценты со стороны подростков на "внеучебные мероприятия", наряду с "сокращением учебного времени", возможно, свидетельствуют о том, что подростки дистанцируются, (Отделяются от традиционного школьного взрослого, выделяют для себя место, где отношения заранее не определены и не заданы (в отличие, например, от урока, где роли уже распределены и известны), тем самым изменяя свою роль типичного школяра.

П. Обратим внимание на позитивное представление подростков о школе, в которой они хотели бы учиться. Наряду с большим количеством внеучебных мероприятий, подростки 6-9-ых классов отмечают такие характеристики учебного пространства, как выбор предметов и учителей, введение новых занятий, которые отличаются прагматичностью (обучение езде на машине) и психологичностью (обучение ответственности, "урок разговора по душам"), описывают его как абсолютно иное, отличное от традиционного* для данной школы (параметры "новые уроки", "характеристика уроков", "возможность выбора"). Данное описание подростками учебного пространства свидетельствует о значимости его для них. Но значимым оно станет тогда, когда будет отличаться от традиционного.

Отдельный интерес представляет 3-ий класс, в котором учебное пространство характеризуется акцентированием определенных традиционных школьных предметов. Наряду с высоким процентом параметра "сокращение учебного времени" и низким процентом параметра "внеучебные мероприятия", данная характеристика учебного пространства третьеклассниками свидетельствует о том, что они пытаются решить проблему снижения значения учебы простой перестановкой уроков. Это может говорить о том, что неудовлетворенность школой как атрибут кризиса появляется достаточно рано. Появление же пространства общения свидетельствует о появлении формы разрешения неудовлетворенности школой.

О чем еще может свидетельствовать позитивное упоминание подростков об особенностях учебного пространства?

1. Для подростков важен процесс авторского** (самостоятельного и ответственного) отношения к собственному образованию, именно поэтому они обсуждают возможность выбора как одну из ключевых характеристик идеальной школы.

2. Поскольку для подростков важны новые занятия, отличающиеся практичностью и прагматичностью, можно предположить, что ожидания и запросы подростков связаны с ответом на вопрос: "Зачем и кому нужно то, что я сделал?" и "Могу ли я это сделать?", (подробнее см. в [2]).

Фактически, мы уже задали пути дальнейшего анализа представлений подростков о необходимой для них школе. Сформулируем их более точно.

Первый путь состоит в анализе тех особенностей традиционной школы, которым сопротивляется подросток. Такой тип анализа позволит выявить возможные причины сопротивления подростка. Одну из возможных гипотез мы уже привели выше.

Второй путь состоит в более детальном анализе предпочитаемых характеристик учебного процесса. Данный тип анализа позволит сделать заключение об особенностях отвечающего запросам подростков учебного процесса.

Это лишь возможные пути обсуждения данной проблемы в дальнейшем, которые, разумеется, не исчерпывают всей ее полноты.

Сделаем некоторые выводы:

1. Анализируя характеристики школы, выделенные подростками, необходимо отметить, что учащиеся обсуждают желательную школу в довольно широком диапазоне, что свидетельствует о разнообразии потребностей и интересов подростка, на которые может отвечать школа.

2. Устойчивая динамика параметра "внеучебные мероприятия", в отличие

* В то время, когда проводилось исследование, средней школе не было такой реальности, как предметы по выбору.

** Термин К.Н.Поливановой [5].

от остальных параметров, свидетельствует о важности и необходимости в школе сфер, связанных с общением. |

3. В реально существующей школе решение проблемы общения детей предоставлено стихии, порождая при этом конфронтацию традиционной учебности с внеучебными мероприятиями.

4. Анализируя параметры, набравшие максимальный процент выборов, можно говорить о том, что на протяжении периода от 3 до 9 класса

(включительно) учащиеся обращают внимание именно на сокращение учебного времени, доброжелательные (неформальные) отношения с учителями, условия питания, но никак не на учебность.

5. Выделение внеучебных характеристик как значимых для всей подростковой школы означает, что учение (в его традиционно-школьном понимании) перестает быть ведущей и значимой деятельностью в школе.

6. Подростки имеют представление об особенностях учебного процесса, который необходим им.

Литература.

1. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. Под ред. Эльконина Д.Б., Драгуновой Т.В., - М., 1967.

2. "Нужна ли школа для подростков?"// "Директор школы", № 5, 1996 (в соавторстве).

3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. — М., 1995.

4. Старшая школа: механизмы взросления: методические материалы/ Краснояр. гос. ун-т; сост. И.Д.Фрумин, Л.В. Майорова, Д.К.Шалимов. — Красноярск, 1993.

5. Поливанова К.Н. "Психологическое содержание подросткового возраста" // "Вопросы психологии", № 1, 1996.