

ВВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

**Методическое пособие для
учителя 10-11 класс**

**В.В. Башев; Е.Ю. Долгодворова; Е.А. Ходос; А.В. Дорохова
Е.Г. Пригодич; Е.Ю. Зархин
Российский Фонд правовых реформ**

Под редакцией: В.В. Башев; Е.Ю. Долгодворова
При участии: А.В. Дороховой, Е.А. Ходоса, Е.Г. Пригодич, Е.Ю. Зархина

Методическое пособие к курсу «Введение в современные социальные проблемы» для учителя. 10-11 класс. Факультатив для курса РФПР «Экономика и право» для 10-11 классов.

Настоящие материалы были разработаны в рамках российско-американского проекта «Гражданское образование для информационного века», Гавайи (США) при поддержке Информационного агентства США. Разработка и апробация пособия продолжена в рамках проекта «Правовое образование в школе» при поддержке Российского Фонда правовых реформ. Данный курс является результатом работы педагогов Красноярской университетской гимназии «Универс» №1 и научных сотрудников Института психологии и педагогики развития.

Пособие предназначено для учителей, желающих по-новому преподавать граждановедение, обществознание или право в 10-11 классах средней школы. В его разработке использованы достижения педагогической мысли и практики России и США, опыт лучших учителей права и граждановедения.

Предложенный курс ориентирован на формирование общих представлений о современном обществе, а также на формирование навыков и ценностей активного социального действия, на освоение современных средств социального исследования и понимания. Особенностью этого курса является ориентация на актуальные проблемы современного общества, близкие и интересные школьникам.

Содержание

Первая часть:

1. Введение.

Краткая характеристика учебного курса “Введение в современные социальные проблемы” в рамках проблемно-рефлексивного подхода.

Структура курса. Варианты учебных программ.

Структура методического пособия.

2. Логика курса. Структура курса. Основное содержание тематических модулей, Долгодворова Е.Ю.

3. Структура учебного процесса на основе тематического модуля (схема).

4. Последовательность разворачивания этапов учебного модуля в старшей школе, Башев В.В.

5. Этапы планирования и проведения полидисциплинарного исследования: основные подходы и методика.

6. Методы и этапы научного исследования. Основные методы общественных наук.

7. Методика проведения социологического исследования.

8. Методика проведения дискуссии.

9. Словарь для учителя. Основные содержательные единицы курса.

10. Технология обучения школьников мета-навыкам: содержание и формы, Ходос Е.А.

11. Практикум умений, Ходос Е.А.

12. Общие подходы к оцениванию учащихся. Дорохова А.В.

Вторая часть.

Учебные модули.

Модернизация, Долгодворова Е.Ю., Ходос Е.А.

Роль индивида в обществе, Пригодич Е.Г.

Новые профессии, Долгодворова Е.Ю.

Социальные роли мужчин и женщин, Дорохова А.В.

Государственная власть: конфликт тенденций, Зархин Е.Ю.

Многopатийность, Долгодворова Е.Ю.

Правовое регулирование, Пригодич Е.Г.

Политическая власть и экономика, Башев В.В., Зархин Е.Ю.

СМИ и общество, Зархин Е.Ю.

Приватизация, Башев В.В., Пригодич Е.Г.

Малый бизнес, Зархин Е.Ю.

Природа, Ходос Е.А.,

Роль России в мире, Ходос Е.А.

1. Введение.

Краткая характеристика курса “Введение в современные социальные проблемы” для 10 – 11 классов.

Необходимость и актуальность изменения школьных курсов обществознания, их содержания и методики напрямую связаны с процессами происходящими в современной России. Россия переживает один из самых глубинных переломов в своей истории. Эти переломы вызваны тем, что весь мир стоит на пороге “нового” времени, на пороге информационного века, на пороге постиндустриального общества. Изменения в новом времени касаются не только распространения новых технологий, они касаются самих способов нашей жизни и работы, коренного изменения устройства общества.

Современный взгляд на общество предполагает, прежде всего, взгляд на общественное устройство как изменяющееся, новая ситуация требует нового поведения. Важнейшими составляющими этого нового поведения является овладение способностями к эффективной коммуникации, к принятию решений, способности постоянно осваивать новые виды деятельности, способности к исследованию. Другими словами, школьники должны не только знать, а уметь пользоваться своими знаниями, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя ответственность, на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Содержательная логика традиционных курсов обществознания внутренне противоречива. Традиционные курсы обществознания, говоря о введении в общественную жизнь, чаще всего не выполняют данной задачи. Урочная организация, систематизация понятий и представлений на основе единственной социальной теории, объяснительно-иллюстративный метод, “скрытое содержание” традиционной методики (доминирование и подчинение) превращают старшего школьника либо в пассивного созерцателя изысков учителя, либо в “зубрилку” в самом плохом смысле этого слова. Социальный опыт, умение действовать в различных ситуациях, умение спрогнозировать результат, найти пути выхода из сложной ситуации как можно с меньшими потерями для себя и окружающих приобретается в результате или случайно, или этот опыт никак не связан со школой.

Каким образом осуществить ситуацию “научения”, “проживания” детьми социальной действительности, как сформировать готовность и способность участвовать в гражданской жизни? Причем попытаться сделать это в рамках существующего предмета.¹

Именно на выполнение новых задач, которые стоят перед школой и современным образованием направлен модульный курс “Введение в современные социальные проблемы”, разработанный в рамках проблемно-рефлексивного подхода.

Главной задачей педагога в данном курсе является организация учения, т.е. создания таких условий, при которых могут сформироваться все вышеназванные способности и умения.

Какие условия обеспечивают выполнения этих задач?

В первую очередь **содержание курса**.

Принципиальной установкой нового экспериментального курса для старшей школы является то, что содержанием данного курса является не понятия и представления социальных наук, а сложное единство знаний и умений, осваиваемых школьниками в контексте их собственного социального опыта.

Главной задачей нового модульного курса становится на основе исследования конкретного случая, который является наиболее ярким, характерным примером социальной проблемы, приобретение школьниками умений выявлять различные социальные процессы и явления, прогнозировать результаты их разворачивания, выявлять условия для реализации наиболее благоприятных прогнозов (с точки зрения перспектив современного мира и их собственных). Здесь на этом этапе на первый план выходят ценности – ценности демократического общества, гражданского мира и т.д.

Во-вторых, **интегративный характер курса**. Интеграция здесь понимается не как сумма отдельных знаний из различных предметных областей, а как освоение инструментов, и, прежде всего, интеллектуальных, которые свойственны различным социальным дисциплинам. Интеграция

¹ Существует два измерения гражданского образования: институциональное, связанное с организацией школьной жизни, и предметное, связанное с содержанием изучаемых учебных предметов.

достигается за счет того, что в ходе разворачивания содержания модуля, учащиеся рассматривают социальную проблему с точки зрения различных дисциплин (социология, история, юриспруденция, экономика, геополитика), а также осваивают действия социологов, политиков, экономистов, юристов, занимая определенные роли в процессе работы над темой, вопросом.

Курс “Введение в современные социальные проблемы” имеет **модульную структуру**. Он состоит из 13 модулей, которые связаны воедино логикой постиндустриальной теории. Модульная структура не замыкает, не определяет окончательно тот учебный материал, который положен в основу модуля. Формирование учебного содержания модуля, поиск конкретного случая, который может быть положен в основу темы, предполагает свободу действия первоначально педагога, а затем и учащихся (они сами определяют вопросы, темы исследования, сами разрабатывают план действий).

Выбор конкретного случая в каждом модуле осуществляется в рамках доступного школьникам контекста. Он (случай, крючок) связан с молодежной тематикой, он доступен, он в основе своей содержит противоречие, напряжение, которое позволяет вытянуть огромный пласт обществоведческого материала, проследить и выявить связи общественных структур, институтов, понять и представить регуляторы общественной жизни.

Важнейшим интеллектуальным умением в старшей школе является умение прогнозировать разворачивание социальных процессов и тенденций и определять условия для осуществления наиболее благоприятных прогнозов (составлять сценарии). Это необходимое умение. Так как перед школьниками стоит задача выбора дальнейшего жизненного пути, самоопределения, умение планировать как собственное движение, так и занимать определенную, подкрепленную позицию в сложном изменяющемся мире.

Задачам курса отвечает и постоянное включение в содержание **рефлексивных моментов**. Очень важно не только сделать (сформулировать вопросы провести исследование подготовить доклад, совершить действие), но и остановиться и посмотреть на себя со стороны, оценить свое собственное движение.

Методологической основой курса “Введение в современные социальные проблемы” является проблемно-рефлексивный подход, так как в основе курса лежат проблемная структура учебного материала, получение опыта школьником как основная форма учения, рефлексия как механизм развития. Данное пособие не включает в себя подробное описание проблемно-рефлексивного подхода. Общие принципы проблемно-рефлексивного подхода, техники реализации, содержание и форматы программ, построенных на основе нового подхода, описаны в учебно-методическом пособии, авторами которого являются Башев В.В. и Фрумин И.Д. Пособие имеет название “Опыт дидактического конструирования: проблемно-рефлексивный подход к разработке учебных материалов по обществознанию” и будет выпущено в издательстве “МИРОС” в 2002 г. В процессе преподавания курса “Введение в современные социальные проблемы” у педагогов может возникнуть потребность обращения к теоретическому пособию для уточнения общих принципов построения учебных модулей.

Структура курса. Варианты учебных программ.

Курс “Введение в современные социальные проблемы” предлагается использовать как факультативный к основному курсу РФПР по праву для 10 – 11 классов. Это позволяет сделать модульная структура курса. В зависимости от предпочтений педагогов на факультативных занятиях могут изучаться один, два и более модулей, связанных с основной тематикой курса. Опыт участия в демократическом правовом пространстве, который формируется на занятиях, позволит лучше усвоить материал курса РФПР. Каждый предполагаемый модуль может рассматриваться с точки зрения правовых механизмов. Социальный контекст курса позволит учащимся применять знания, полученные на основном курсе РФПР. Важным является еще и то, что курс РФПР для 10-11 классов ставит перед собой задачу: обеспечить подготовку выпускников основной школы в области правового регулирования экономических отношений, а в курсе “Введение в современные социальные проблемы” для 10-11 классов значительная часть материала посвящена экономической, хозяйственной сфере. Это позволит учащимся, которые будут одновременно осваивать оба курса, применять правовые знания, полученные на курсе РФПР, к современным условиям рыночной экономики. Тем самым эти курсы будут способствовать развитию правовой культуры в рамках экономических отношений и формированию гражданской позиции учащегося.

Факультативный курс “Введение в современные социальные проблемы” может быть рассчитан на 68 и 34 учебных часа.

Ниже авторы курсы предлагают примерные варианты группировки модулей на соответственное количество часов с учетом особенностей школы и региона.

Профиль школы	Факультативный курс 68 ч. Название модулей	Факультативный курс 34 ч. Название модулей
Углубленное изучение экономики	Модернизация – 16 ч. Новые профессии – 12 ч. Малый бизнес – 12 ч. Приватизация – 10 ч. Государственная власть и экономика – 10 ч. Правовое регулирование – 10 ч.	Новые профессии – 12 ч. Малый бизнес – 12 ч. Приватизация – 10 ч.
Углубленное изучение права	Правовое регулирование – 12 ч. Государственная власть – конфликт тенденций – 12 ч. Многopартийность – 12 ч. Государственная власть и экономика - 8 ч. СМИ и общество – 10 ч. Роль России в мире – 12 ч.	Правовое регулирование – 12 ч. Многopартийность – 10 ч. Роль России в мире – 12 ч.
Гуманитарный профиль Углубленное изучение истории, литературы, философии, социологии и т.п.	Роль индивида в обществе – 14 ч. Социальные роли мужчин и женщин – 12 ч. Новые профессии – 12 ч. СМИ и общество – 10 ч. Природа – 10 ч. Роль России в мире – 10 ч.	<i>Тематический спецкурс по психологии</i> Роль индивида в обществе – 12 ч. Социальные роли мужчин и женщин – 10 ч. СМИ и общество – 10 ч.
		<i>“Глобальные проблемы современности”</i> Роль индивида в обществе – 12 ч. Природа – 10 ч. Роль России в мире – 10 ч.
		<i>Тематический спецкурс по социологии.</i> <i>Новые профессии – 12 ч.</i> Социальные роли мужчин и женщин – 10 ч. СМИ и общество – 10 ч.

В школах, где УМК РФПР преподается, как основной курс мы предлагаем несколько вариантов использования модулей из курса “Введение в современные социальные проблемы”.

Для углубления основного курса УМК РФПР “Право и экономика” рекомендуем использовать следующие модули.

Название модулей	Кол-во часов 68/34	Название тем УМК РФПР
Правовое регулирование	12/6	Государственно-правовое регулирование экономики. Договоры Споры и порядок их рассмотрения
Малый бизнес	12/4	Юридические формы предпринимательства Инфраструктура бизнеса
Приватизация	12/6	Собственность Споры и порядок их рассмотрения
Государственная власть и экономика	10/4	
Новые профессии	12/6	Труд и социальная защита
Роль России в мире	10/6	Экономическое партнерство с другими странами

Для расширения УМК РФПР рекомендуем использовать следующие модули. Ниженазванные модули не только дополняют содержание основного курса, построенного на основе УМК РФПР, но и изучают новые понятия, темы, входящие в государственный минимум содержания по обществознанию.

Модернизация – 10 ч.
Многопартийность – 10 ч.
Государственная власть: конфликт тенденций – 8 ч.
Природа – 10 ч.
СМИ и общество – 10 ч.
Социальные роли мужчин и женщин – 10 ч.
Роль индивида в обществе – 10 ч.

УМК РФПР и курс “Введение в современные социальные проблемы” могут изучаться и как два абсолютно самостоятельных параллельных курса, на каждый из которых отводиться по 68 часов учебного времени. В данном случае мы рекомендуем следующую последовательность учебных модулей. При таком подходе, определяется основной модуль из группы модулей, изучающих политическую, экономическую, социальную и духовную сферу жизни общества.

Модернизация – 14 ч.
Новые профессии – 12 ч.
Правовое регулирование – 12 ч.
Приватизация – 10 ч.
Роль индивида в обществе – 10 ч.
Роль России в мире. – 10 ч.

Таким образом, в вышеизложенных вариантах предлагается использовать учебные модули курса “Введение в современные социальные проблемы” как факультативный курс, для углубления, для расширения УМК РФПР и как самостоятельный параллельный курс. Единицей планирования обучения в данном курсе является не отдельный урок, а модуль. Поэтому внутри отведенных на каждый модуль 10 – 12 часов можно строить различные варианты уроков и в случае обнаружения школьниками интересного и “богатого” содержательно материала возможно увеличение часов на изучение одного модуля.

Также курс “Введение в современные социальные проблемы” может преподаваться как основной. В этом случае он рассчитан на 136 часов учебного времени и предполагает следующую последовательность модулей (возможны варианты).

Модернизация – 16 ч.
Роль индивида в обществе – 10 ч.
Новые профессии– 10 ч.
Социальные роли мужчин и женщин– 10 ч.
Государственная власть: конфликт тенденций– 10 ч.
Многопартийность– 10 ч.
Правовое регулирование– 10 ч.
Политическая власть и экономика. – 10 ч.
СМИ и общество – 10 ч.
Приватизация – 10 ч.
Малый бизнес – 10 ч.
Природа 10 ч.
Роль России в мире – 10 ч.

Структура методического пособия.

Данное методическое пособие состоит из двух частей. В первой части пособия описаны логика, структура курса, основное содержание тематических модулей, общие подходы к оцениванию учащихся. В словаре для учителя даны определения основных содержательных единиц курса. В первой части описаны и общие методические приемы и методики, использующиеся в модулях. Поскольку этот курс имеет модульную структуру, то одним из важнейших элементов в первой части пособия является общее описание модуля и его разворачивание в процессе обучения, основные педагогические задачи этапов учебного модуля, общие вопросы, связанные со становлением умений в процессе работы над модулем. В каждом учебном модуле мы старались не повторять эти общие положения, поэтому работа педагога при построении уроков требует

постоянного обращения к теоретическому описанию разворачивания этапов учебного модуля. Одной из важнейших задач данного учебного курса является формирования определенных учебных мета-навыков. Такие умения формируются как в процессе совместной работы школьников в ходе изучения содержания курса, так и на особых занятиях - тренингах, которые планируются и проводятся “внутри” отдельных модулей. Исходя из этого, в первую часть нашего пособия вынесены общее описание технологии обучения школьников мета-навыкам и описание отдельных занятий-практикумов (тренингов). Данные занятия могут быть включены в учебные модули, но также использоваться как отдельный учебный курс (или модуль).

Во второй части изложены подробные описания модулей учебного курса. Каждое из них включает обоснование темы, описание общих целевых установок модуля, и методический инструментарий, и сценарии уроков. При этом авторы не предполагают, что все педагоги будут детально следовать этим сценариям. Однако логика движения учеников в проблеме в течение 10 – 12 уроков столь не проста, что мы предлагаем один из возможных вариантов построения каждого модуля.



2. Логика курса. Основное содержание модулей.

Теория постиндустриального общества на сегодняшний день является наиболее перспективной и продуктивной концепцией, которая может быть положена в основу современного обществознания. Это объясняется тем, что с одной стороны она (концепция) во многих вопросах рассмотрения общества близка к марксистской методологии, на которой воспитаны и образованы современные обществоведы-ученые, а также большинство учителей обществознания. С другой стороны теория постиндустриализма, или движения общества к новому состоянию, чьи характеристики до сих пор во многом являются гипотетическими, содержит внутри себя огромные потенции для рассмотрения современного общества с точки зрения изменений в культуре и социальной жизни. Рассматривая постиндустриальное общество или общество “третьей волны” авторы данной доктрины неизбежно обращаются, прежде всего, к анализу социальных проблем. В последние годы особый интерес вызывают философские и даже социопсихологические аспекты становления нового общества. В данном контексте совершенно естественным является то, что наиболее значимыми становятся изменения в социальной жизни и культуре.

Авторы курса, связывая модули в единое целое, руководствовались логикой “индустриализма”, под которой понимается, прежде всего, представления о направлении и характере общественного развития, “Индустриализм”, “индустриализация в этом смысле понимается авторами курса не узко, не как становление развитой промышленности для производства материальных благ, а как процесс становления социально мобильного общества с максимальным развитием (и максимальным использованием) своего человеческого потенциала. Человек становится основным ориентиром развития и показателем продуктивности общественного организма.

Необходимость связать различные, самостоятельные модули в единый курс логикой концепции перехода к новому постиндустриальному обществу объясняется еще и тем, что результатом изучения этого курса должно стать понимание не отдельных, разрозненных явлений общественной жизни, а картины целостного мира. В этом смысле весьма удобно для систематизации знаний и представлений использовать логику индустриализма. Она прослеживается во всем, что происходит сейчас вокруг подростков. Любое явление общественной жизни можно рассматривать в контексте индустриализации и постиндустриального перехода. При этом изучение всех предложенных процессов должно вестись в конечном итоге с позиций сравнительного анализа (социальные науки в последние годы накопили в этом смысле богатый опыт, появились целые направления — “сравнительная политология”, “сравнительное правоведение” и т.п.).

В середине нынешнего столетия в высокоразвитых индустриальных странах начался переход к новой стадии исторического развития — послеиндустриальной. Трудно спрогнозировать, когда человечество перейдет в новое пост (после) индустриальное состояние, контуры которого видны уже сейчас, но начало этого перехода видно достаточно ясно — в 50-е годы, когда наука стала непосредственной производительной силой. В 70-е годы произошла великая технологическая (микроэлектронная, микропроцессорная или информационная) революция, результатами которой в полной мере человечеству еще только предстоит воспользоваться. По своему значению микроэлектронная революция в истории человечества может сравниться только с неолитической революцией. Авторы данного курса разделяют мнение, что сущностью современной эпохи является постиндустриальный переход, то есть трансформация нынешнего высокоразвитого общества² в общество с постиндустриальной экономикой, основанной на интеллектуальных технологиях, где трудовая деятельность будет заменена новым типом активности, отличающимся значительными элементами творчества, где будут решены многие современные глобальные проблемы (экологическая, бедность и др.), где собственность потеряет главенствующую роль при формировании институтов и системы общественных отношений.

Перед Россией, как и перед многими другими странами, стоит задача модернизации общества, то есть создание современной, в том числе сервисной экономики с ориентацией на коммуникационные отрасли, высокого уровня жизни и обеспечение правовой защиты личности.

2 Современное состояние общества характеризуется следующими чертами: производящая и обслуживающая экономика, в которой на первый план вышла сфера услуг; высокоэффективная техника и технология; биотехнология и производство искусственных материалов; экономика, где основными отраслями стали транспорт, связь, энергетика, информационное обслуживание; общество с защищенными гражданскими и политическими правами и т.д.

Поскольку становление такого общества происходит в эпоху постиндустриального перехода, то одновременно проявляются и тенденции к постиндустриализму. Термин “индустриализм” мы вслед за многими обществоведами употребляем также в самом широком смысле, подразумевающим как собственно индустриальное развитие, так и процессы постиндустриального перехода.

Авторы курса предлагают 13 тем, связанных логикой “постиндустриализма”, но это не значит, что каждую из этих тем необходимо жестко рассматривать именно с этих позиций. Данная логика создает общий контекст, вскрытые закономерности в рамках каждой темы позволяют представить картину достаточно целостного мира, где определяющей тенденцией является переход к новому обществу.

Изучение идет последовательно, каждая тема логически связана с предыдущей, дополняет ее, иногда просто вытекает одна из другой, в то же время изучение многих процессов постоянно возвращает учащихся к базовой тематике (например, к изменениям в социальной структуре), что позволяет удерживать общую рамку курса.

При рассмотрении каждой из тем необходимо также учитывать представления авторов курса о модели общественного устройства. Такая модель общества содержит в себе несколько базовых конструкций и создает системное представление о современном общественном устройстве. Основными сферами общества в данной модели выступают: **социальная сфера, государственная власть, экономика (хозяйство)**. В качестве регуляторов взаимодействия между этими сферами и их элементами рассматриваются: культурные (общественные) нормы (традиции, установки); законы и другие контролируемые государством правила; идеологические установки (в том числе политические). Каждая сфера в свою очередь, представлена определенными социальными, экономическими, культурными, политическими и иными институтами и механизмами их действия и взаимодействия.

Принципиальным для нас в этой модели является отражение взаимосвязей и взаимодействия различных элементов. В изучении этих взаимосвязей и взаимодействий только и возможно получить представление об обществе в целом и о законах его развития. Поэтому изучение общества в соответствии с указанной моделью для нас означает изучение связей между основными сферами, основных связей и взаимодействия внутри указанных сфер, основных механизмов регулирования этих взаимодействий.

Авторским коллективом разработчиков для изучения в рамках данного курса предлагаются следующие модули:

Модернизация
Роль индивида в обществе
Новые профессии
Социальные роли мужчин и женщин
Государственная власть: конфликт тенденций
Многопартийность
Правовое регулирование
Политическая власть и экономика.
СМИ и общество.
Приватизация
Малый бизнес
Природа

Роль России в мире

Последовательность модулей задана не жестко, возможны различные вариации, а также выделение наиболее значимых и наиболее приемлемых тем в каждой отдельно взятой школе, городе, регионе.

При выборе тематики модулей авторы данного курса, руководствовались как минимум четырьмя основными условиями:

Во-первых: тематика предлагаемых базовых модулей должна была быть, прежде всего, интересна и понятна для учащихся, а также актуальна в плане процессов социальных изменений происходящих в обществе на сегодняшний день.

Во-вторых: данные модули должны были максимально полно отражать все протекающие в обществе социальные, экономические и политические процессы, быть взаимодополняемыми в плане построения общей картины взаимодействия всех сфер жизни общества, и в тоже время быть независимыми друг от друга. Это было необходимо для того, чтобы обеспечить преподавателю свободу в выборе построения и последовательности рассматриваемых модулей, не нарушая при этом общую идею и концепцию курса.

В-третьих: предлагаемые модули должны были давать возможность учащимся рассматривать все понятия и категории, включаемые в обязательный минимум содержания среднего общего образования по обществоведению, утвержденный Министерством образования Российской Федерации, согласно приказу 56 от 30.09.99г.

В-четвертых: выбор тем базовых модулей должен был обеспечивать основную концепцию изучения данного курса учащимися, с той точки зрения, что в процессе изучения каждого модуля, ученик должен находиться в трех позициях – в позиции исследователя, в позиции социального деятеля и в позиции организатора группового взаимодействия.

Таким образом, исходя из всего вышеперечисленного, появилась предлагаемая тематика базовых модулей.

Тематика модулей, их основное содержание, сферы общественной жизни, изучаемые в каждом модуле, а также основные понятия из государственных стандартов представлены в таблице.

Название модуля	Основные вопросы, проблемы, рассматриваемые в модуле	Сферы общественного устройства	Понятия из государственных стандартов по обществознанию, изучаемые в данном модуле
Модернизация	Проблема постиндустриального перехода. Закономерности индустриального развития, причины технической отсталости России, роль государства в обеспечении экономического роста. Постиндустриальное общество (экономика, социальная структура, политические отношения, роль государства). На каком этапе находится Россия? Что мешает её движению? Главный вопрос модуля: каковы механизмы модернизации?	Общество, его структурные элементы. Характеристики различных типов обществ.	Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Общество и культура. Целостность современного мира, его противоречия.
Роль индивида в обществе	Сложность, противоречивость современного общества увеличивает зависимость развития общества от действий каждого конкретного человека. Растут и возможности человека. Это изменяет содержание общественных отношений. Проблема отчуждения человека.	Человек и общество.	Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Культура и духовная жизнь. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм

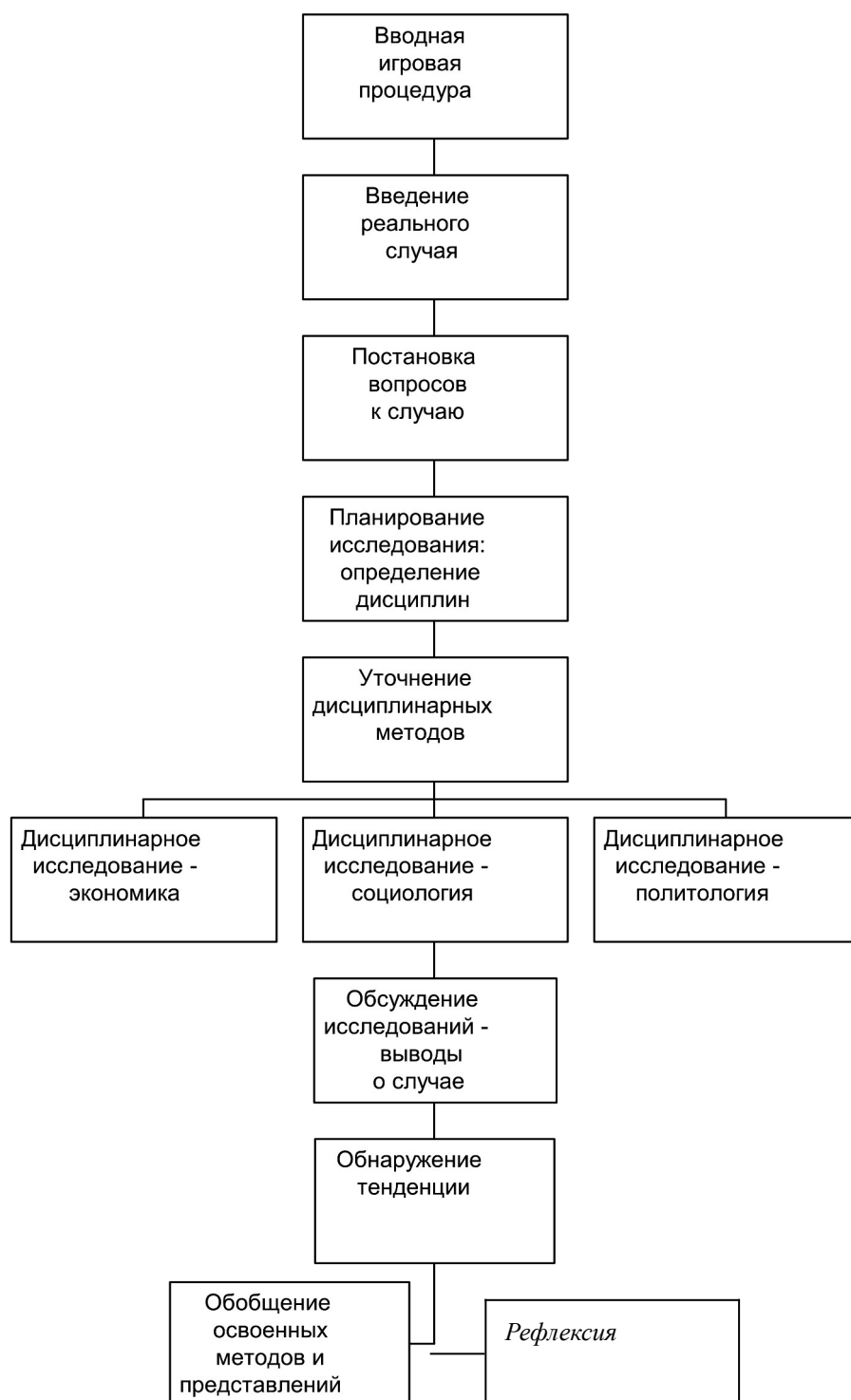
			человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.
Новые профессии	Изменения структуры рынка труда. Критерии “новых профессий”. Тенденции социальных изменений. Социальные страты и группы в новом обществе как доказательство уже начавшегося перехода к постиндустриальному обществу.	Экономика. Рынок труда. Социальная сфера. Социальная стратификация.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Поведение. Свобода и ответственность личности. Наука. Образование и самообразование. Неравенство и социальная стратификация. Рынок труда. Экономические системы.
Социальные роли мужчин и женщин	Изменение социальной роли женщин.	Социальная сфера. Социальные группы. Социальные роли.	Личность, ее социализация и воспитание. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России. Социальная мобильность. Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп.

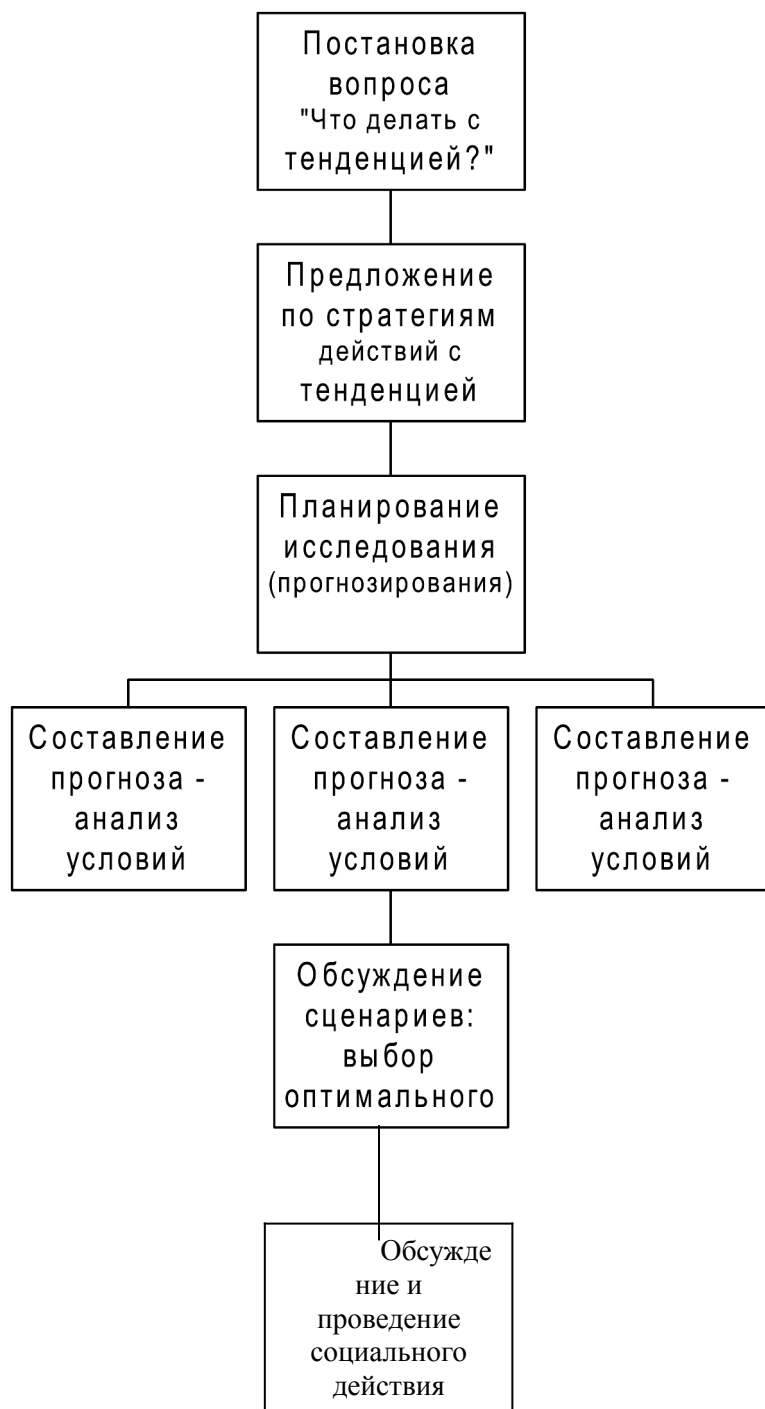
Государственная власть: конфликт тенденций.	Изучение государственного устройства. Место и роль местного управления. Политическая сфера относительно самостоятельна. <i>Политология.</i>	<u>Политика.</u> <u>Государство.</u> Власть. Государственное устройство. Экономика	Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции и формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политический режим. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство.
Многопартийность	Тенденция к постиндустриальному переходу в области политики. Многопартийность как гарант реализации политических интересов общества и граждан. Особенности России.	Политическая сфера. Гражданское общество.	Политическая жизнь современной России. Политическая культура.
Политическая власть и экономика	Влияние экономически активных групп на принятие политических решений. Предполагается, что модуль будет обобщением тем “Приватизация” и “Малый бизнес”. Собственность, экономические интересы и политика государства находятся в сложной, противоречивой связи. Лоббизм – это один из механизмов влияния на экономическую политику.	Государство. Политика. Экономика.	
Правовое регулирование	Внутренние противоречия политической сферы. Роль государства. Системы права. Право как инструмент регулирования отношений в обществе и источник индустриального развития.	Политическая сфера. Государство. Право. Гражданское общество. Закон как формализованный регулятор общественных отношений и	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право.

		взаимодействия между основными элементами схемы.	Правоотношения. Правонарушение. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.
СМИ и общество	Новые технические возможности – развитие информационной сферы. СМИ как канал регулирования отношений между обществом, государством, различными группами. Масс-медиа как структурный элемент политической системы, как относительно самостоятельная сила. Влияние СМИ.	Политика. Право. Духовная сфера. Общественное сознание и его роль при переходе к постиндустриальному обществу.	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.
Приватизация	Переход к экономическим проблемам России. Представление о том, что частная собственность – основа экономики в индустриальном и постиндустриальном обществе. Изменение характера собственности.	Экономика. Государство. Гражданское общество.	Измерители экономической деятельности. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика.

Малый бизнес	Продолжение изучения экономических проблем, связь экономики и социальной структуры. Развитие рыночных отношений “снизу”. Предпринимательская инициатива, основанная на экономическом интересе, и есть основа экономического роста, а, в конечном счете, и социальных изменений и укрепления правовых и политических гарантий личности, что характерно для постиндустриального общества.	Экономика. Социальная структура Общества.	Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие Рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура. Экономический цикл и экономический рост.
Природа	Представления о взаимоотношениях природы и общества. Поиски выхода из противоречивой ситуации использования природных ресурсов.	Глобальные проблемы современности	Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Общество и природа. Общество и культура.
Роль России в мире	Дать общее представление о мире, о внешнеполитической ситуации, о влиянии на политику экономических, геополитических интересов различных стран и показать, каково место России в мире. Какую позицию должна занимать Россия, для того чтобы, с одной стороны, соблюсти свои интересы, с другой – иметь вес и авторитет в новой системе международных отношений.		Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

3. Структура учебного процесса на основе тематического модуля.





4. Последовательность разворачивания тематического модуля для старших классов

Основные задачи тематического модуля учебного курса:

помочь школьникам через анализ реального случая обнаружить существенную социальную тенденцию (направленность того или иного социального процесса);
помочь им сформулировать ответ на вопрос “Что делать с этой тенденцией? Какими могут быть последствия реализации этой тенденции в определенных условиях?”;
помочь им освоить научные представления и способы действия, относящиеся к данной тематике

Модуль состоит из четырех частей.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ.

Общая характеристика первой части.

В первой части школьники анализируют конкретный случай, в котором проявляется исследуемый социальный процесс. Существенной характеристикой случая является то, что в нем должны проявляться противоречия, являющиеся движущей силой исследуемого социального процесса. Учащиеся планируют исследование оснований этого случая с точки зрения разных общественных дисциплин. Исследуя случай, обмениваясь результатами исследований, учащиеся обнаруживают указанное противоречие, делают вывод о наличии процесса, и о наличии тенденции. В первой части для педагога важно удержать рамку работы, которая может быть описана ключевым вопросом первой части “Как этот случай стал возможным?”

Основные задачи учащихся в первой части модуля.

учиться строить полидисциплинарное исследование сложных социальных феноменов (случаев) с целью обнаружения объективных процессов и противоречий, лежащих в основании таких феноменов;

учиться определять тенденцию, отражением которой является социальный феномен;

освоить основные термины и представления изучаемой тематики.

Для этого

научиться задавать вопросы к конкретному случаю для полного его понимания;

научиться планировать действия по поиску ответов на вопросы;

научиться проводить дисциплинарные исследования;

научиться обобщать результаты исследований и представлять их;

Основные педагогические задачи в первой части.

- заинтересовать школьников конкретным случаем и его возможным исследованием;
- стимулировать такую постановку вопросов к случаю, которая могла бы вывести школьников на необходимость полидисциплинарного исследования;
- координировать исследование школьников и освоение ими основных социальных техник;
- обеспечить логичный переход к обнаружению тенденции и заинтересованность в ее исследовании.
- Для этого:
- передать учащимся техники постановки вопросов к конкретному случаю;
- рекомендовать учащимся способы планированию собственной работы;
- консультировать относительно дисциплинарных методов исследования.

Логика разворачивания первой части, основные задания и занятия.

1.1. Введение случая.

Случай должен отражать противоречивый феномен, который является проявлением и движущей силой исследуемого процесса. Желательно, чтобы в нем было и отражение исследуемой тенденции. Случай должен быть конкретным и допускать исследование. Принципиально, что и после исследования случай должен допускать неоднозначные интерпретации (положительный, отрицательный) в контексте возможных продолжений. Случай – это реальное действие, полный

акт, включая принятие решения и его последствия, однако, движущие силы этого действия нераскрыты. Случай должен содержать конфликт.

Другой важнейшей характеристикой случая является то, что он должен заинтересовать школьников. Мы называем такой случай крючком, на который “ловятся” школьники.

Введение случая означает рассказ, демонстрацию материалов. Оно может включать предложение ознакомиться с теми или иными текстами, газетными публикациями. В результате школьники должны получить общее представление об имевшем место конфликте, о возникшем напряжении.

1.2. Постановка вопросов к случаю.

Учитель предлагает ученикам задать вопросы к конкретному случаю. Важно, чтобы были заданы достаточно общие вопросы типа: “Как это произошло? Какими могли быть основания такого действия? Какими эти основания были в реальной ситуации?”. Для этого учитель может провести с учащимися процедуру “Мозговой штурм”. Возможен и еще более общий вопрос: “Что мы можем сказать об устройстве общества, исходя из этого конкретного случая?”. Эти вопросы в итоге дискуссии должны быть зафиксированы как основные движущие вопросы для дальнейшей работы – школьники должны понять, что дальнейшая работа есть развернутый ответ на эти вопросы.

1.3. Планирование исследования: этап идентификации дисциплин.

Учитель предлагает обсудить, какие действия помогли бы ответить на эти вопросы. Важно, чтобы в результате общей дискуссии школьники пришли к выводу о недостаточности здравомысленных построений, о необходимости специализированного рассмотрения, о необходимости специального планирования.

Для этого, анализируя предложения школьников о возможных действиях по поиску ответов, учитель предлагает подумать, как такие задачи решаются в реальных ситуациях. Кто-то из учеников предлагает провести специализированные исследования. Это предложение должно быть поддержано, и после этого в общей дискуссии идентифицируются ведущие для этого конкретного случая дисциплины: история, экономика, политология, психология, социология, экономическая география, теория управления, и т.д.

На этом этапе школьниками может быть (желательно) предложена и форма организации принятия окончательного решения на поставленные вопросы.

1.4. Возможный этап – уточнение дисциплинарных подходов.

Если это не было сделано в предыдущих модулях, то необходимо сделать специальное обучающее занятие, посвященное особенностям дисциплинарных подходов: какие вопросы задают специалисты, какими методами они на них отвечают. Это может быть прямое обучающее занятие, на котором педагог знакомит учеников с особенностями различных дисциплин, предметами и методами их изучения. Также можно провести эвристическую беседу, в которой сами ученики, исходя из своих имеющихся знаний и представлений, предлагают возможные методы исследований разных дисциплин, а затем отбирают их.

Некоторые методы (техники) будут возникать в нескольких науках.

При этом учитель может отослать школьников к справочнику по методам социально-экономических исследований – части учебной книги школьника.

1.5. Планирование дисциплинарных исследований.

По желанию школьников формируются исследовательские дисциплинарные группы. Каждая из них планирует свою работу для ответа на общие базовые вопросы. Каждая группа при планировании может пользоваться формой “План дисциплинарного исследования”. При этом существеннейшим моментом в этом планировании является распределение обязанностей в группе.

При этом группы, естественно, формулируют свои дополнительные вопросы. Учитель наблюдает за работой групп, просматривает подготовленные планы. Важно, чтобы группа экономистов, например, имела вопрос о субъектах экономических интересов, вовлеченных в данный случай, а группа историков вопросы типа “Знаем ли мы аналогичные случаи в других местах? Как разворачивались такие ситуации в прошлом?”. Важно также, чтобы в каждом плане было ясно указано, какой продукт должна представить группа.

Важно также уточнить принципы исследования, которые включают: рассмотрение международного контекста – сравнение с другими странами (стандартизация и этническая особенность); рассмотрение неформальных каналов взаимодействия.

1.6. Проведение исследований.

Школьники в исследовательских дисциплинарных группах проводят запланированные исследования. Педагог на данном этапе выступает как консультант, помогает уточнить источники информации (которые могут включать не только книги, видеоматериалы или Интернет, но и

конкретных специалистов). После проведения исследований школьники готовят исследовательские отчеты, делают первичные выводы и обобщения.

1.7. Обсуждение итогов исследований.

Этот этап может проходить в разных формах, в том числе – и в игровой. В прямой форме это может проходить как экспертное совещание по вопросам: “Какие основания принимались во внимание при принятии решения в этом конкретном случае? Какой феномен мы обнаружили в нашем исследовании? Чего можно от этого ожидать?” Представители разных исследовательских дисциплинарных групп докладывают, сравнивая свои выводы. Группа аналитиков делает общий вывод. Они обнаруживают феномен (процесс), противоречия, лежащие в его основании.

1.8. Обнаружение тенденции.

Учитель задает вопрос о том, что можно ожидать в будущем от указанного процесса. Ученики выдвигают гипотезы о возможных тенденциях. Подчеркивается, что данный процесс носит объективный характер и порожден объективным противоречием. Этот процесс может иметь как негативные, так и важные позитивные последствия и характеристики. Ученики делают вывод, что необходимо дополнительное исследование, чтобы оценить тенденцию и понять, что с ней делать.

1.9. Обобщение освоенных фактов и представлений социальных наук.

Рефлексивный этап первой части позволяет ввести основные термины и представления изучаемой области. Учитель имеет готовый список (а может попробовать создать такой список с помощью учеников), относительно которого ученики должны записать определения (толкования) из различных источников. Для проверки такого рода задания можно использовать простой тест.

Практический результат первой части.

результаты дисциплинарных исследований;
обнаруженный исследуемый феномен и противоречия, лежащие в его основании;
гипотезы о возможных тенденциях;
список основных терминов и представлений по изучаемой тематике.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ.

Общая характеристика второй части.

Во второй части школьники проверяют гипотезу относительно наличия тенденции, делают прогнозы (составляют сценарии) относительно того, что можно и нужно делать с этой тенденцией. Учитель удерживает противоречивость тенденции и обращает внимание школьников на примеры, иллюстрирующие, что обнаруженная тенденция может иметь как позитивные, так и негативные последствия. Ученики формулируют различные варианты действий с обнаруженной тенденцией. Далее ученики делают прогнозы в дисциплинарных группах об условиях, в которых будут реализовываться различные варианты действий с тенденцией и о возможных последствиях этих действий. Заканчивается работа во второй части принятием решения о реализации желательного сценария (варианта действия с тенденцией).

Основные задачи учащихся во второй части модуля.

научиться обнаруживать скрытое противоречие, порождающее тенденцию;
научиться выдвигать гипотезы о действиях с тенденцией;
научиться идентифицировать профессиональные позиции, необходимые для прогнозирования по вопросу действия с тенденцией;
научиться технике прогнозирования: определение возможных ходов, необходимых ресурсов, возможных последствий на различных уровнях общественной жизни;
научиться принимать решение о необходимом сценарии (нужном действии с тенденцией).

Основные педагогические задачи во второй части.

удержание основного вопроса модуля “Что делать с обнаруженной тенденцией?”;
демонстрация противоречивого характера обнаруженной тенденции;
обучение учащихся выдвижению гипотез о действиях с тенденцией;
обучение техникам прогнозирования;
обучение способам принятия решения.

Логика разворачивания второй части, основные задания и занятия.

2.1. Постановка основного вопроса.

Для перехода ко второй части разворачивания модуля формулируется основной вопрос модуля “Что делать с обнаруженной тенденцией? Как к ней относиться?” Для этого педагог может предложить учащимся вспомнить, в каких частных случаях проявлялась обнаруженная тенденция, какой характер (позитивный или негативный) принимала тенденция в этих случаях.

2.2. Предложения по стратегиям действий по отношению к исследуемому процессу.

Учитель еще раз обращает внимание на противоречивость тенденции. Он представляет ряд конкретных случаев, обнаруженных школьниками. Некоторые из них имели позитивный характер. Школьники понимают, что необходимо провести дополнительное “исследование”, чтобы понять, что можно и нужно делать с обнаруженной тенденцией и обнаружить возможные способы, средства, пути разрешения противоречия, отражаемого в тенденции. Для этого педагог предлагает учащимся сформулировать некоторые идеи относительно того, что можно делать с самим феноменом. Предположительно появятся несколько вариантов действия – определенные стратегии, определенные позиции.

Фактически тем самым задаются условия, относительно которых и должны делаться прогнозы.

2.3. Планирование исследования (прогнозирования).

Школьники обсуждают, какие профессиональные позиции нужны, чтобы сделать прогнозы о возможных действиях с тенденцией, чтобы ответить на вопросы о различных сценариях разворачивания общественной жизни в будущем. Фактически обсуждается вопрос “Мнения каких специалистов необходимо выяснить, чтобы понять, как повлияет определенное действие с обнаруженной тенденцией на развитие общества?”

После того, как определены профессиональные позиции, учащиеся разбиваются на исследовательские группы. Здесь возможны два варианта деления на группы: дисциплинарные группы, в которых обсуждаются все варианты действий с тенденцией (сценарии); группы по сценариям, где используются методы разных дисциплин, чтобы развернуть сценарий подробней.

В совместной деятельности должны быть сформулированы вопросы, помогающие в процессе прогнозирования и написания сценариев (появится список вопросов, который в дальнейшем будет представлен на презентации)

Каковы позитивные (негативные) последствия реализации этого сценария?

Кто возможный сторонник (противник) реализации этого сценария развития?

При каких дополнительных условиях возможна поддержка этого сценария, этой тенденции?

Какие условия могут воспрепятствовать реализации этого сценария?

Что уже сейчас объективно способствует (мешает) реализации этого сценария?

Что нужно сделать, чтобы усилить способствующие (устранить мешающие) условия?

Какие действия могут быть осуществлены сейчас?

Соответствует ли заявленное действие существующему законодательству?

Каков возможный план реализации этого действия (влияния)?

Каких ресурсов потребует реализация этого действия (человеческих, финансовых)?

Насколько оправданы затрачиваемые ресурсы ожидаемым позитивным последствиям реализации этого сценария?

2.4. Исследование в группах – составление прогнозов.

В первых модулях на данном этапе педагогу необходимо провести специальное занятие о техниках прогнозирования.

Далее в группах учащиеся составляют прогнозы на ближнюю и дальнюю перспективу. Обсуждается вопрос “Что произойдет, если мы совершим то или иное действие с тенденцией?” Оцениваются необходимые шаги, ресурсы, последствия. Рассматриваются различные уровни: локальный, региональный, глобальный. Обсуждается, как в этих сценариях будет разрешаться обнаруженное базовое противоречие. Фактически обсуждается, как в тех или иных условиях будет решаться социальная задача, объективно порождающая феномен, какие последствия этого могут быть. Исключительно важно обратить внимание на локальный и региональный уровень. Рассмотреть там конкретные примеры, условия, возможности.

2.5. Обсуждение различных сценариев в общей группе.

Обсуждение различных сценариев можно организовать как общественные слушания, конференцию, подготовку консолидированного отчета. Задачей обсуждения является принятие решения по желательному сценарию.

В ходе общего обсуждения возможные прогнозы фиксируются (негативные, позитивные, другие), а представленные сценарии обсуждаются. На данном этапе возможно оценивание работы группы по следующим критериям (рецензирование и саморецензирование работы)
Полный ли спектр прогнозов был представлен группой?

Какой прогноз выбрала группа и почему?

Насколько представленный сценарий соответствует форме работы данной группы (узкие профессионалы или “смешанная группа”)? Четко ли придерживалась группа выбранной профессиональной позиции?

Каковы особенности сценирования: что помогало, а что мешало работе?

Какие дополнительные источники информации или специалисты привлекались для составления сценариев?

Появилась ли в ходе работы группы схема прогнозирования? (список вопросов, на которые нужно ответить, чтобы составить прогноз и написать сценарий)

Насколько четко, понятно, полно был составлен сценарий?

Как прошла презентация прогнозов и сценария?

Практический результат второй части.

гипотезы о действиях в отношении тенденции;

прогнозы об условиях реализации этих действий и о последствиях реализации;

сценарий разворачивания тенденции в будущем.

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ.

Общая характеристика третьей части.

Третья часть посвящена рефлексии. Предметами рефлексии являются модель общественного устройства, социальные процессы, тенденции, знания, навыки, полученные в результате работы над данным модулем. В третьей части учащиеся обобщают полученные в результате работы над данным модулем знания, навыки. Уточняется модель общественного устройства. Обсуждается значение понимания тенденций общественного развития. В рефлексии развоятся (и наоборот, ищется общее) дисциплинарные взгляды на будущее общественного устройства, особенности методов исследования и прогнозирования разных дисциплин. В рефлексии обсуждаются возможные ближайшие социальные действия по уменьшению негативных результатов тенденции. Итогом рефлексивной части должно стать индивидуальное деятельностное отношение школьников к обнаруженной тенденции.

Основные задачи учащихся в третьей части модуля.

научиться обнаруживать полученные знания;

научиться обнаруживать полученные навыки и умения;

научиться отличать общеучебные навыки и умения от специализированных дисциплинарных умений и навыков;

научиться понимать специфику работы разных профессионалов;

самоопределиться относительно тенденции.

Основные педагогические задачи в третьей части.

организовать рефлексивную работу учащихся;

организовать обсуждение модели общественного устройства.

Логика разворачивания третьей части, основные задания и занятия.

3.1. Рефлексия, обобщающая освоенные представления и факты социальных наук – “Что нового мы узнали об обществе?”

На данном этапе может повториться ход с составлением словаря (с его расширением). Можно к нему вернуться и пересмотреть некоторые термины. Можно предложить школьникам составить простые терминологические тесты. Основной вопрос на этом этапе “Что мы узнали нового, благодаря работе над данным модулем?”

Завершаться этот этап может возвращением к модели общества, обсуждением того, какие выводы из изученного можно сделать об обществе в целом. Можно задать вопрос о том, какие еще тенденции общественного развития можно уловить из проведенного обсуждения?

3.2. Рефлексия, обобщающая освоенные умения – “Что мы научились делать?”

Данный этап посвящен рефлексии основных навыков и умений, полученных учащимися в результате работы над данным модулем. Педагогу важно помочь учащимся отделить общеучебные навыки или основные социальные способы действия от специализированных дисциплинарных умений. В последнем случае надо обсудить не только дисциплинарные (в смысле наук) умения, но и в чем специфика работы различных профессионалов (специалистов по общественным связям, политиков, и т.п.).

При проведении рефлексии учащиеся отвечают на следующие вопросы:

Какие новые для Вас формы работы Вы усвоили?

Какие навыки оказались для Вас полезными?

Какую цель Вы ставили перед выполнением работы?

Были ли сформулированы Вами задачи для работы?

Достигнута ли поставленная Вами цель?

Что помешало выполнению поставленных задач?

Какие трудности Вы хотели бы разрешить на следующих занятиях? Отчего зависит разрешение Ваших трудностей? Что нужно сделать для того, чтобы разрешить Ваши трудности?

3.3. Рефлексия, фиксирующая деятельностную позицию учащихся.

На данном этапе школьникам предлагается ответить на вопрос, какое социальное действие мы можем совершить сегодня (в ближайшей пространственно-временной окрестности), чтобы уменьшить негативные характеристики тенденции. Желательно отнести это к конкретным областям, в которых может этот процесс проявиться.

После этого пространственно-временная перспектива обсуждения может быть расширена. Учащимся предлагается ответить на вопросы “Какое социальное действие мы можем совершить завтра, чтобы уменьшить негативные характеристики тенденции? Что нам нужно для этого?”

Практический результат третьей части.

словарь основных терминов и представлений;

дополнения в модель общественного устройства;

список знаний, умений, навыков, освоенных в модуле (как коллективный, так и индивидуальный).

ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ.

Общая характеристика четвертой части.

Четвертая часть модуля является завершающей. В четвертой части учащиеся обсуждают, планируют и совершают социальное действие, направленное на реализацию желательного сценария развития тенденции. Эта часть является важной именно потому, что в ней учащиеся переводят в план конкретных действий результаты собственных размышлений по поводу тенденции развития современного общества. Такое конкретное социальное действие поможет учащимся ощутить причастность к происходящим в обществе изменениям. В рефлексивной части уже были сделаны первые предложения; в четвертой части они детализируются, и планируется их осуществление.

Четвертая часть также посвящена и оцениванию собственной работы. Предполагается, что ведущим процессом в оценивании будет процесс самооценивания учащихся.

Основные задачи учащихся в четвертой части модуля.

научиться планировать локальное социальное действие для реализации сценария;

научиться осуществлять социальное действие;

научиться оценивать собственную работу.

Основные педагогические задачи в четвертой части.

организовать планирование учащимися социального действия;

оказать помощь учащимся в осуществлении социального действия;

научить способам оценки собственной работы.

Логика разворачивания четвертой части, основные задания и занятия.

4.1. Планирование социального действия.

Этот этап является непосредственным продолжением рефлексивного обсуждения. Однако он заслуживает особого внимания, поскольку является, по сути дела, конкретным вариантом разработанного желательного сценария. Учащиеся обсуждают конкретное локальное действие, которое они осуществят и тем самым положат начало разворачиванию желательного сценария. Учителю необходимо помочь учащимся спланировать такое конкретное действие: понять цель действия, оценить собственные ресурсы в выполнении действия, понять точный адресат действия, распределить роли в выполнении этого действия.

4.2. Осуществление социального действия.

Из названия этого этапа ясно, что он посвящен совершению конкретного социального действия. Конкретным социальным действием может явиться написание обращения к кому-либо, написание статьи, поправка к закону. Чрезвычайно значимым является публикация этого социального действия.

4.3. Оценивание

Завершающий этап работы над модулем. В рефлексивной части модуля учащиеся уже составили списки знаний, умений, навыков, полученных группой в результате работы над данным модулем. Эти списки могут послужить основой для разработки критериев оценивания. После разработки критериев оценивания учащиеся в индивидуальном режиме оценивают собственную степень освоения указанных в списках знаний, умений и навыков. Педагог может организовать публичные выступления по обоснованию учащимися собственной оценки. Возможен обмен самооценками между учащимися и коррекция их.

Отметка, выставляемая в журнал, является результатом согласования самооценки учащегося и оценки его работы учителем по критериям, разработанным совместно.

5. Этапы планирования и проведения исследования: основные подходы и методика.

1. Идентификация дисциплин.

Сформулировав вопросы, необходимо обсудить с учащимися возможные пути поиска ответов. Для этого каждому школьнику предлагается выбрать наиболее важный вопрос, на который он бы хотел узнать ответ. Учитель участвует в этой процедуре наравне со всеми. После этого решается вопрос о том, что нужно сделать, чтобы получить ответ на основные вопросы. Обсуждая список возможных действий необходимо подвести учащихся к идее исследования проблемы, как научного способа работы с проблемами.

Необходимо ознакомить учащихся с методами научного исследования. В этом списке можно привести как частные так общие методы исследования. (см. Методы и этапы научного исследования. Основные методы общественных наук).

Второй шаг, который надо сделать на этом этапе, это обозначить те научные дисциплины в рамках, которых можно получить удовлетворительный ответ на поставленные ранее вопросы.

После определения предметных областей, в которых будут вестись исследования, важно детально проработать план работы и определиться с методом. Во внеурочное время можно провести специальную консультацию для учащихся по особенностям дисциплинарных исследований. Важно проследить освоение основных понятий в конкретной дисциплине и главных методов. Так же необходимо четко распределить ответственность и предполагаемый продукт работы для каждого учащегося.

В дальнейшем, когда исследования развернутся, необходимо обговорить форму презентации результатов и их синтез. Для скорейшего овладения организационными умениями на данном этапе от учителя требуется предельная внимательность и конкретность в инструктаже. Эти навыки организации самостоятельной работы по исследованию будут нужны в дальнейшем, и чем эффективнее они освоятся в ходе работы в первом модуле, тем меньше времени будет потрачено потом, и тем успешнее будут учащиеся.

2. Основная часть: планирования исследования.

На этом этапе происходит формирование групп и написание планов работы по исследованию случая. Ставятся цели и задачи исследования в конкретной предметной области. Намечается тип материала для поиска. Определяется характер работы каждого члена группы (распределение ролей). Учащиеся определяют доступность необходимых ресурсов и экспертов. Лидер группы следит за выполнением пунктов плана. План работы может быть оформлен в виде таблицы и сдан для оценивания. Совместно с учителем формулируется результат работы группы в целом. По ходу выполнения может проводиться самооценка учащихся на предмет соответствия плану. Листы для самооценки разрабатываются учителем.

Примерный лист для мониторинга графика работ.

ФИО	Вид работ	Дата исполнения По плану - Сделано	Количество работы	Следование этапам

По такой таблице можно в общих чертах контролировать время, затрачиваемое группой на определенный вид работы и определять ее возможности для следующего исследования.

Важно чтобы для презентации вопрос был подготовлен как можно глубже. Желательно рассмотрение международного контекста, и особенности региона. При необходимости проводится дополнительное занятие по уточнению сути дисциплинарных исследований.

3. Проведение исследований и подготовка отчетов.

Во время проведения исследований важно не упустить момент, связанный с особым позиционированием учителя. В течение всей работы над модулем педагог должен занимать самые разные позиции: от лектора, до эксперта и помощника. На этапе проведения и подготовки отчетов по исследованию учитель выступает в роли консультанта и вдохновителя работы. Оформление результатов наиболее очевидная область, где учащимся потребуется помощь. Овладение навыком презентации результатов ставится в задачу первых двух модулей. Важно отследить, чтобы все учащиеся приняли участие в презентации. В процессе презентации школьники помимо

представления результатов исследования отвечают и на два важнейших вопроса, которые позволяют перейти к следующему этапу работы в модуле.

Какой вывод на основании данных полученных после исследования случая можно сделать?

Какой процесс проявился в этом случае и какова его тенденция?

4. Обсуждение итогов исследования.

Если раньше контролировался формальный ход исследования, то сейчас необходимо оценить его содержательно.

Содержательное оценивание можно строить на итогах презентации.

Критерии для оценивания представленного материала.

	+/-	Комментарии
Точность		
Основательность аргументации		
Наглядность результатов		
Целостность представления		
Связь с глобальным контекстом		
Ответ на основной вопрос дан.		
Проведена интерпретация данных		
Статистическая информация обработана		
Выдержаны рамки дисциплины		
Метод применен корректно		
Цели достигнуты, а задачи выполнены		
Есть выход на процесс и тенденцию		

6. Методы и этапы научного исследования.

Этапы научного исследования.

1. Обоснование актуальности исследования.

Актуальность исследования формулируется внутри двух рамок. Первая рамка это главный вопрос, на который нужно дать ответ. Тогда исследование должно быть устроено так, чтобы получить этот ответ. Вторая рамка для формулировки актуальности - это дисциплинарная рамка. Она накладывает специфику на полученный ответ, так как в таком исследовании используются специальные методы, категории, схемы и представления.

2. Постановка цели и конкретных задач исследования.

Внутри вышеописанных двух рамок следует говорить и о целях и задачах исследования. Они должны определяться предметом изучения той или иной дисциплины и подходом, который мы используем при рассмотрении и анализе случая. В зависимости от подхода будут оформляться результаты исследования.

3. Определение объекта и предмета исследования.

В зависимости от того, какой объект реальной жизни вовлечен в рассмотрение на данном учебном модуле, мы можем сформулировать совокупность знаний о нем в контексте разных дисциплин. Эта совокупность знаний может быть представлена в виде структурной схемы со связями. Данная схема как заменитель объекта и выступает в виде предмета исследования. Предмет исследования сужается в рамках дисциплинарного подхода к исследуемой ситуации. Сужение может повлечь за собой редукцию структурной схемы. В этом состоит однобокость дисциплинарного подхода к исследованию, но в этом и его плюс, так как оно позволяет выпукло и ярко очертить что-то одно.

Ниже даны основные представления о предметах исследования различных дисциплин.

Социология – наука об обществе как единой социальной системе. Изучает закономерности развития и функционирования общества, его структуру и организацию, поведение людей в нем.

Политология – исследует политическую жизнь общества. Изучает проблемы политической власти и взаимоотношений людей; их политические интересы, взгляды и позиции; деятельность политических институтов; внешнюю политику государства и международных организаций. Отвечает на вопросы: что такое политика и власть? Зачем обществу государство? Каковы типы государства и их особенности? В чем различие политических партий? Кто становится политическим лидером? Как складываются международные отношения? Политика – деятельность по организации совместной жизни людей в обществе. Формы политики: экономическая, социальная, военная, культурная; региональная, федеральная, двусторонняя, блоковая, мировая; государства, профсоюзов, партий.

Геополитика – наука, система знаний о контроле над пространством. Возникла на базе трех научных подходов: цивилизационного, военно-стратегического, и теорий географического детерминизма. Геополитика анализирует развитие событий на глобальном, региональном, субрегиональном и внутригосударственном уровнях, отражающих интересы государств. Учитывается влияние не только географических факторов, но и экономических процессов: международная торговля, движение капитала, инвестиции, перемещение рабочей силы и валюты, информационные потоки. Изучается влияние экономических процессов на географическую среду и международные отношения. Кроме этого предметом исследования служит: военно-технические средства и их развитие, вызванное НТР, как условие контроля территории; электронные средства связи, “пространство коммуникации”, сетевое общение; новые технологии и науки, задающие стратегию международных отношений; уровень образования, культуры и мышления, как условие владения новыми технологиями, наукой, техникой и управления государством; коалиции государств.

НТП повлиял на снижение роли отдельных географических элементов: больших пространств, океанов, морей, гор, рек, лесов. Также снизился ранг коммуникационных инфраструктур: железных дорог, водных коммуникаций. Возросла роль трубопроводов, автотранспорта и авиации. Увеличилось значение относительно малых стран с научным,

техническим и финансовым потенциалом. Демографические проблемы влияют на политику. Увеличивается количество локальных войн.

Культурология – теоретическая дисциплина, изучающая культуру во всей полноте ее проявлений и в ее сущности, во всем многообразии ее исторических формообразований и принципов современного функционирования. Культурология как наука включает в себя теорию культуры (историческая культурология) и прикладную культурологию (описание и осмысление культурной конкретики).

Термин культурология возник в середине XX века и утвержден американским исследователем Лесли Уайтом (1900-1975) в книге “Наука о культуре” (1948). Наука культурология возникла на стыке научных дисциплин, она ставит проблемы, для разрешения которых нужно располагать данными из многих наук. Культуролог опирается на этнографический материал (культуроантропология – зап.), исследует “код” культурного развития различных народов и обществ – их языки, обычаи, традиции в духовном пространстве этносов, тип общения с природой, генотипы социального опыта, менталитет.

Предметом культурологии является культура или мир культуры как более или менее целостная система. Слово cultura (лат) происходит от глагола solo, что значит возделывать почву, обрабатывать. Первоначальный смысл слова культура – это возделывание, “очеловечивание” природы как среды обитания. Культура, таким образом, все то, что создано руками и разумом человека.

Можно назвать несколько феноменов, системных образований, которые называются культурой (и изучаются различными научными дисциплинами в частности и культурологией вообще).

“Культурность” – индивидуальная культурная “оснащенность”, образованность, воспитанность, развитость ума, качества личности. (Педагогика, психология, этика)

Культура – специфический способ жизни, отличающий человека от животных. Признаки – разумная деятельность, труд, использование знаков, символов, социальность. Культура как человеческий феномен изучается социальной и философской антропологией.

Культура – как совокупность форм и результатов человеческой деятельности, закрепившихся в общественной практике и передаваемых от поколения к поколению путем языка, символов, обучения и подражания. Культура как особенная сфера общественной жизни, как подсистема общества изучается социальными науками. (История, социология, этнография, культурантропология).

Культура – ограниченное местом и временем человеческая общность. В этом смысле слово культура употребляется как синоним цивилизации.

Юридическая наука (правоведение, юриспруденция) – общественная наука, изучающая право, как особую систему социальных норм, правовые формы организации и деятельности государства и политические системы общества в целом. Юридическая наука в ее современном виде структурно дифференцирована на ряд отраслей: *государственное право, гражданское право, уголовное право, международное право*. Общие вопросы юридической науки изучает *общая теория государства и права*. *Право* – система общеобязательных норм, правил поведения, регулирующих поведение людей, отношение между ними, за выполнение которых следит государство. *Правовая норма* – норма, установленная государством, зафиксирована в письменной форме в законе, охраняется и защищается государством, в случае нарушения наступает ответственность.

История. В греческом языке слово “история” означало рассказ о минувшем, о прошлом, об “узнанном”, произошло от глагола “выспрашиваю”. История как наука изучает становление, развитие, движение общества.

Каковы особенности исторического познания? При ответе на этот вопрос необходимо различать объект исторического исследования и предмет исторического исследования.

Под объектом истории подразумевается внеположенный нашему сознанию фрагмент мира. Это историческое прошлое, “каким оно собственно было”. В этом смысле история недоступна нашему познанию. Восстановить картину фрагмента прошлого в его многообразии, связях, переплетениях, всей полноте невозможно. Историки изучают именно предмет, т.е. тот образ прошлого который возникает перед исследователем, когда он формулирует свои вопросы к памятникам, остаткам прошлого. Первая задача историка – преобразовать памятник прошлого

в исторический источник. Это, значит, поставить к нему вопросы, активизировать его, понять культурное наполнение и внутреннее содержание. Для этого поставить их в какие-то связи с другими памятниками, другими источниками. Второй шаг – это преобразование текста (исторического источника) исследовательскими операциями. Историк анализирует, расчленяет текст на фрагменты, выделяет элементы исторического источника, которые кажутся ему важными. Затем, результаты исследования организуются историком в связанное и законченное повествование. Историк из общего потока выделяет значимые для него события, придавая им завершенность. Историк ожидает от источника информации, но всегда сталкивается с личностью создателя источника, содержанием и структурой его сознания, миром его представлений, который был свойственен той современности. Историк дешифрует источник, и излагает свою собственную версию событий. Историк в своем исследовании обязательно вступает во взаимоотношения и со своими предшественниками, он не может игнорировать историческую традицию. Он либо примыкает к ней, либо пытается пересмотреть ее, но в любом случае он от нее зависит. Историка от исследуемого события отделяет время, поколения исследователей, и важно знать все те трансформации, которые пережило толкование этого события в трудах представителей разных школ и направлений.

Экология – наука об отношениях человека и окружающей среды, и выживания.

Использует методы системного анализа. Кроме этого применяются методы исследования из естественных наук. Предметом изучения экологии являются: экосистемы (совокупность взаимодействующих живых организмов и условий окружающей среды); механизмы поддержания равновесия в экосистемах; условия рационального природопользования и интеграции сфер деятельности человека с дикой природой; условия выживания человека как вида.

Экономика – наука о том, как общество управляет имеющимися в его распоряжении ограниченными ресурсами.

Обычно общественные ресурсы распределяются не одним планирующим центром, а с помощью совместных усилий миллионов домашних хозяйств и фирм. Таким образом, задача экономистов — изучение процесса принятия решений людьми: сколько они работают, сколько они покупают, что они покупают, как они делают сбережения и куда они вкладывают свои средства. Экономисты исследуют и взаимодействие людей: как множество покупателей и продавцов, определяют цену продукта и количество продаваемого товара. Наконец, экономисты анализируют факторы и тенденции, влияющие на экономику в целом: рост среднего дохода, долю населения, которое не может найти работу, и темпы роста цен. (Экономикс)

Особенностью экономических методов исследования является то, что отсутствует метод экспериментирования (по понятной причине) полезную информацию для анализа получают путем наблюдений и математического моделирования...

4. Выбор методов проведения исследования.

Методы можно разделить на два типа: общие методы, свойственные всем наукам и частные, принадлежащие и используемые только некоторыми из них, вследствие специфики научного предмета.

Общие методы:

Наблюдение – получение первичной информации об объективных свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений. Наблюдение должно быть планомерным, целенаправленным, активным и систематичным.

Сравнение – установление сходства и различия предметов и явлений действительности, что является ступенью на пути к познанию закономерностей и законов. Результатом может быть умозаключение по аналогии.

Измерение – процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения. Дает точные количественные данные об окружающей действительности.

Эксперимент – частный случай наблюдения, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений (возможно создание специальных условий без осложняющих обстоятельств). Он может проводиться как непосредственно с объектом, так и с его заменителем в познании – моделью.

Методы эмпирического и теоретического уровня исследований: *Абстрагирование. Анализ. Синтез. Индукция и дедукция*

Методы социологического исследования:

Наблюдение – непосредственное восприятие социальных явлений в их естественном виде (может быть со стороны и изнутри).

Эксперимент – проведение искусственного научного опыта в специальных условиях, например, для исследования характера взаимоотношений между людьми или группами людей.

Моделирование – изучение социальных явлений по их теоретическому образцу. Математическое моделирование с численным прогнозом.

Анкетирование – сбор информации с помощью анкет. Вопросы в списке могут быть открытыми (для выражения своего мнения) и закрытыми (выбор из заданной альтернативы). Опрос может быть сплошной (опрашиваются все) или выборочный (только часть).

Интервью – устная форма опроса, беседу социолога с опрашиваемым. Может быть свободным (целенаправленная беседа) и стандартизированным (подготовленные стандартные вопросы). Позволяет точнее улавливать нюансы изучаемых явлений, но может уступать анкетированию в достоверности результатов, из-за влияния на собеседника.

Анализ документов – тщательное изучение, обобщение и систематизация полученных первичных данных. С помощью аналитической работы проверяются ранее выдвинутые гипотезы, делаются выводы и обнаруживаются закономерности.

Методы геополитической науки

Геополитика использует разные методы изучения соответствующих явлений и процессов. Как правило, эти методы разрабатывались в других науках (политической географии, истории, социологии, политологии): системный, деятельностный, сравнительный, исторический, нормативно-ценностный, функциональный, к которому примыкает структурно-функциональный анализ, институциональный, антропологический, общелогические методы и методы эмпирических исследований.

Системный метод в качестве основного принципа берет структурно-функциональный подход. Суть этого метода — в рассмотрении любой сферы общественной жизни, науки, в частности, геополитики, как целостного, сложно организованного и саморегулирующегося организма, находящегося в непрерывном взаимодействии с окружающей средой через входы и выходы системы.

Деятельностный метод в науке (особенно политологии, психологии, социологии и др.) называют психологическим или социально-психологическим. Он ориентирован на изучение зависимости поведения индивидов или групп от их включения в более глобальные общности, а также на исследование психологических характеристик наций, классов, толпы, малых групп и т.п.

Сравнительный метод широко распространен во многих науках об обществе: в истории, социологии, географии и политологии. Геополитика как синтетическая наука также широко пользуется этим методом. Он предполагает сопоставление однотипных явлений жизни для выделения их общих черт и специфики, нахождения оптимальных путей решения задач и т.п. Этот метод позволяет плодотворно использовать опыт других народов и государств. Безусловно, это должно быть не слепое копирование тех или иных способов достижения геополитических целей, а творческое решение задач применительно к условиям, месту и времени.

Исторический метод также издавна применяется во всех общественных науках. Он требует изучения всех явлений жизни в последовательном временном развитии, выявлении связи прошлого, настоящего и будущего. Этот метод в геополитике, как и в философии, социологии, истории, политологии, — один из важнейших.

Сущность *нормативно-ценностного метода* — в его названии. Он включает в себя выяснение значения тех или иных фактов, явлений для государства, личности; оценку этих фактов или явлений для блага страны, индивида. Оценка дается с позиций справедливости или несправедливости, уважения или попрания свободы народов других стран. При этом предполагается, что политик, государственный деятель должен в своей деятельности, при принятии решений исходить из этических ценностей и норм и в соответствии с ними вести себя.

Функциональный метод требует тщательного изучения зависимостей между различными сферами общественной жизни или отношениями между странами или группой стран: их экономическими, политическими отношениями, уровнями военных контактов или противостояния, степенью урбанизации населения, его плотности, политической активности, высоты морально-психологического духа и т.п.

Структурно-функциональный анализ. Он рассматривает общество, государство, союз государств как систему, обладающую сложной структурой, каждый элемент которой выполняет специфические функции, удовлетворяющие определенные потребности и ожидания системы. Действуют элементы системы согласно определенной программе, заданной самой структурой

организации. Главная задача организации (союза) — сохранить равновесие системы, исправное исполнение функций (ролей) элементами организации.

Институциональный метод ориентирует на изучение деятельности институтов, с помощью которых осуществляется политическая деятельность — функционирование государства, партий, организаций и объединений и т.п.

Антропологический метод. На первое место по важности он ставит не социальные факторы, а природу человека, имеющего большой набор потребностей, прежде всего материальных (в воздухе, воде, пище, одежде, жилище, безопасности, духовном развитии и т.п.) Человек воспринимается как существо биологическое, социальное и разумное, изначально обладающее свободой. Род человеческий един независимо от расовых, географических, социальных и иных различий, все люди равноправны. Этот метод предлагает не ограничиваться изучением социальной среды или рациональной мотивации при принятии важных решений — политических, экономических, социальных, военных и т.д., но выявлять, изучать иррациональные, инстинктивные мотивы поведения, детерминированные человеческой природой.

Общелогические методы относятся в большей степени к организации и процедуре познавательного процесса, связанного с геополитическими действиями, изменениями. В эту группу входят анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание анализа исторического и логического, все виды эксперимента, моделирование, кибернетические, математические, прогностические и другие методы.

5. Описание процесса исследования.

6. Обсуждение результатов исследования.

7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

7. Методика проведения социологического исследования.

Понятия:

Социальная группа – группа, выделяемая по какому-либо, признаку и рассматриваемая как часть общества.

Формальная группа объединяет людей, имеющих общие цели и задачи, связанных определенными правилами и нормами. Отношения закреплены юридически.

Неформальная группа объединяет людей имеющих общие интересы и ценности.

Социологическая информация – знания о сторонах общества, полученные и интерпретированные методами социологии.

Наблюдение – метод сбора информации, при котором производится непосредственная регистрация происходящих событий.

Опрос – метод сбора данных, при котором социолог непосредственно обращается с вопросом к определенным лицам или социальным группам. Применяется когда надо получить информацию о субъективном состоянии людей. Различают два вида опроса – анкетирование и интервью.

Анкетирование – опрос, при котором отвечающий (респондент) получает и дает ответы в письменном виде.

Интервью – опрос происходит в устной форме, а ответы фиксируются на магнитофон или другую записывающую технику.

Проведение опроса.

При подготовке опроса необходимо сформулировать список вопросов, на которые будет отвечать респондент. Вопросы бывают открытые и закрытые. Для ответа на закрытый вопрос предлагаются несколько вариантов возможных ответов. Из них отвечающий выбирает ответ, который его устраивает. Например: “Что, по вашему мнению, сильнее влияет на общественное мнение? Подчеркните:

телевидение
радио
пресса
интернет
родители”.

При ответе на открытый вопрос вариантов не предлагается. Респондент отвечает в свободной форме. Например: “Какие информационные программы на телевидении вы регулярно смотрите? Напишите: _____

Преимущество закрытых вопросов в том, что на них быстрее ответить, они обычно однозначны в понимании, ответы на такие вопросы проще обрабатывать. Открытые вопросы применяются в ситуации, когда заранее трудно предугадать возможные ответы.

При разработке опроса надо выполнять ряд правил по составлению корректных вопросов. Нельзя объединять в одной формулировке несколько вопросов, лучше их разбить на мелкие. Нельзя предлагать на один вопрос варианты ответов из разных смысловых рядов. Нельзя в качестве вариантов ответов использовать оценочные суждения (хорошо - плохо), что может вызвать разное понимание.

Ошибочно составленные вопросы:

1. Хотели бы вы выбрать профессию врача или летчика?
 - да
 - нет
 - не думал об этом
 - эти профессии слишком опасны.
2. Помогаете ли вы родителям в покупке продуктов и приготовлении еды?
 - да
 - нет
 - у меня своих дел хватает.

Закрытые вопросы бывают альтернативные и неальтернативные. В альтернативном вопросе варианты ответа являются взаимоисключающими (да - нет). Если при ответе на вопрос

можно дать несколько вариантов, то это неальтернативный вопрос: “Каким спортом вы занимались?”

- боксом
- плаванием
- шахматами
- стрельбой
- прыжками в высоту".

Памятка составителю анкеты:

Число вариантов не должно быть слишком большим (3-7), иначе трудно сделать выбор

В сложных вопросах надо дать возможность респонденту уйти от ответа, выбрав вариант “трудно сказать”, “не помню”. Это избавит от неискренних ответов.

В ситуации, когда не возможно полное перечисление ответов, можно задать полужакрытый вопрос. Для этого как вариант ответа следует предложить “другое (напишите) _____”, оставив для этого достаточно места.

Желательно чтобы способ заполнения анкеты был единым. Легче обрабатывать и анализировать результаты.

В анкете может присутствовать блок вопросов о респонденте. Паспортичка (пол, возраст, образование...) предпочтительнее в конце анкеты.

Соблюдайте логику задавания вопросов.

Начинайте с более простых и легких вопросов.

Обсуждайте анкету с товарищами или одноклассниками.

Вопросы в анкете должны быть пронумерованы.

Запись вариантов ответов должна отличаться от вопроса (шрифт).

Желательно вопрос с вариантами размещать на одном листе.

Опросы бывают **массовые** (респондент выступает от своего имени) и **экспертные** (респондент представляет социальную группу, либо как специалист-профессионал). В массовом опросе принимают участие от 100 до 10000 (и больше) человек, а в экспертном до 10.

По способу связи опрос можно разделить на **очные** (анкета раздается и собирается социологом) и **заочные** (анкета публикуется или распространяется по почте).

Также опросы делятся на **сплошные** и **выборочные**, по характеру взаимодействия социолога и респондента и по месту проведения.

Типы социологических исследований:

Исследование общественного мнения.

Исследование проблем выбора.

Исследование потребностей.

Исследование проблем отдельных социальных групп.

Исследование структуры распределения времени в разных группах.

Исследование и сопровождение нововведений.

Этапы социологического исследования.

1. Подготовительный этап – составляется программа исследования и разрабатывается инструментарий.

Программа исследования – документ, содержащий описание основных методических и организационных сторон исследования. Там формулируются проблемные ситуации, цели и задачи, описывается объект и предмет исследования, методы сбора и обработки информации, а также описание выборки. План график с описанием действий, сроков и исполнителей.

Инструментарий исследования это набор документов для записи собираемой информации и для ее обработки.

2. Пробное исследование на небольшой группе респондентов, проводимое для проверки инструментария, процедур и методов массового обследования.
3. Этап сбора данных, осуществляемый в соответствии с программой исследования.
4. Статистическая обработка собранной информации.
5. Анализ результатов исследования и их интерпретация

8. Методика проведения дискуссии.

Обсуждение в форме дебатов*

Дискуссия в форме дебатов может быть использована в том случае, если обсуждается сложная и противоречивая проблема, мнения участников уже четко определены и резко отличаются друг от друга. Участники дискуссии должны суметь привести аргументы за или против обсуждаемой идеи и постараться убедить оппонентов в правильности своей позиции.

Время выступления каждого участника во время дебатов ограничено и одинаково для всех. Решившись на такую форму проведения дискуссии, мы должны быть готовы к тому, что оценки многих участников дискуссии будут носить субъективный характер.

Методика проведения дискуссии в форме дебатов

Ведущий делит участников на две группы (число групп зависит от числа возможных точек зрения на проблему). Участники или сами выбирают, какую точку зрения они будут отстаивать, или распределяются по группам по жребию.

Ведущий рассказывает о теме дебатов и о правилах проведения дискуссии: время на подготовку в группах (10 – 15 минут), общее время на выступление группы в дебатах (15 минут). Представители групп выступают поочередно. Каждая группа имеет право на тир выступления.

Во время подготовки учащиеся распределяют роли между членами группы и решают, как лучше распорядиться отведенным временем. Представители одной группы могут задавать вопросы представителям других групп, а также комментировать аргументы своих оппонентов. Группы могут использовать рисунки, схемы и другие наглядные пособия. Представители групп должны договориться об очередности своих выступлений.

Ведущий начинает дебаты, предоставляет участникам слово, следит за регламентом.

В завершении дебатов можно провести опрос среди участников тайным голосованием.

При проведении дискуссии в форме дебатов учащихся необходимо познакомить с правилами проведения дискуссии и с критериями оценки успешности проведенной дискуссии.

Правила ведения дискуссии:

Выступающий должен уложиться в определенное время.

Основные тезисы должны быть четко выделены.

Никто не должен прерывать выступления.

В полемике вести себя корректно и не допускать нападки на личность.

Критерии оценки дискуссии:

Степень обоснованности высказанных точек зрения (подкрепление фактами и доказательствами).

Характер приводимых аргументов: ссылка на опыт, обобщение, выведение обоснований из ранее принятых утверждений, ссылка на метод получения утверждения, включение утверждения в хорошо обоснованную систему утверждений, совместимость с существующей системой знаний. Выделение некорректной аргументации: аргументы к интуиции и вере, аргумент к здравому смыслу, аргумент к вкусу, аргумент к моде, аргументы к личности.

Широта круга вовлеченных в дискуссию.

Наиболее удачные, продуктивные (развивающие) дискуссию вопросы.

Монополизация дискуссии.

Попытки увести дискуссию от темы.

Заинтересованность.

Выполнение правил ведения дискуссии (прерывание выступающих, нападки на личность, выполнение регламента и т.п.).

*Гражданское образование: содержание и методы обучения. / Под. Ред. С. Шехтера и Н. Воскресенской. М., 1988, с.82.

9. Словарь для учителя.

Основные содержательные единицы курса.

Моделирование – предполагает *построение различных теоретических моделей*. Эти модели (проекты, или сценарии) описывают варианты будущих состояний социальных процессов. Глобальное моделирование требует междисциплинарного подхода, т. е. использования результатов исследований многих наук.

Процесс это явление, которое можно идентифицировать как ряд взаимосвязанных изменений, происходящих в обществе. Процессы в социальной, политической экономической и других сферах жизни не ограничиваются только этими сферами, а могут распространять свое влияние и на другие. В целом, главный процесс может быть разбит на ряд более мелких, которые легче исследовать и обсуждать и которые укладываются в рамки одной дисциплины. Реальные же ситуации являются проявлениями "полидисциплинарного" процесса и требуется специальная процедура редукции для определения сути ситуации и того, какой процесс в ней проявляется.

Противоречия внутри общественно-политико-экономических процессов могут возникать на стыке двух или нескольких сфер общественной жизни с разными основными интересами или внутри одной сферы (между целями и средствами).

Тенденция представляет из себя направление исторического разворачивания общественно-политического процесса, его стабильное изменение. Современные футурологи и аналитики выделяют несколько процессов в современном обществе, но, по всей видимости, в разных сферах жизни можно говорить о преобладании какого-то одного, который и определяет течение локальной истории. Направленность тенденции связана с попыткой разрешения существующего противоречия.

Прогноз - это экстраполяция ситуации в будущее под воздействием преобладающей тенденции с учетом существующих в мире условий и устремленностей разных социальных групп. Он должен основываться на системе знаний и представлений о мире, существующих в разных дисциплинах (науках). Прогноз пытается обозначить закономерные результаты определенных устойчивых процессов и изменений (тенденций), полученные в рамках одной дисциплины или их совокупности.

Сценарий (от лат. scaena - сцена) - (1) литературное произведение, предназначенное для экранизации; (2) сюжетная схема для театрального спектакля, оперы, балета; (3) в *социологии* - схема развития тех или иных социальных процессов, предполагаемый ход событий.

Сценарий есть схема развития общественных процессов приводящих к реализации того или иного прогноза в конкретное время и конкретном месте, прописанный в деталях и с указанием важных условий и основных этапов осуществления одного. Для написания сценария разворачивания событий, с нашей точки зрения, существенно важен системный подход, что должно быть обеспечено полидисциплинарными исследованиями сначала конкретного случая, а потом преобладающей тенденцией. Для достоверности и убедительности сценария в нем должны проследиваться причинно-следственные связи, позволяющие убедительно показать неизбежность данного прогноза. В сценарии детально описывается то, как разрешается противоречие под воздействием существующей тенденции в данных условиях.

Социальное прогнозирование.

В социальном прогнозировании используются два основных взаимосвязанных *метода*: экстраполяция и моделирование.

Экстраполяция - прогнозирование на основе сложившихся тенденций и с учётом возможных изменений

Метод экстраполяции (от лат. extra - сверх + polio выправляю, изменяю) предлагает *продолжение в будущее существующих тенденций*, определение перспектив по данным прошлого. Например, прогнозируя будущую численность и структуру населения, отталкиваются * от сложившихся темпов его прироста, * от уже происходящих в обществе процессов урбанизации, * сближения социальных слоев, * увеличения доли среднего класса и т.д. При этом, однако, футурологи не просто "прикладывают" прошлое к будущему, а учитывают возможные изменения или ускорение развития социальных процессов.

Моделирование - построение и "проигрывание" теоретических моделей развития будущего. Эти модели (проекты, или сценарии) описывают варианты будущих состояний социальных процессов. Глобальное моделирование требует междисциплинарного подхода, т. е.

использования результатов исследований многих наук. Поэтому не случайно ведущие ученые “глобалисты” разных стран создали (в 1968) особую международную общественную организацию (так называемый *Римский клуб*), чтобы объединенными усилиями исследовать глобальные проблемы и предложить возможные пути их решения. При этом среди ученых, естественно, выявились свои пессимисты и оптимисты.

Представители так называемого **экологического пессимизма** и **алармизма** рисуют “катастрофические” картины будущего с вероятной и даже неизбежной гибелью человечества. Глобальные проблемы, по их мнению, вряд ли разрешимы без *остановки или резкого ограничения роста* населения и технико-экономического развития.

Так, в одном из исследований (*модель “Мир-3”*) начала 1970-х американский кибернетик *Джей Форрестер* (род. в 1918) и его последователи проанализировали взаимосвязь пяти переменных показателей - капитальных вложений, населения, продовольствия, природных ресурсов и загрязнения окружающей среды. При этом был сделан вывод, что мир приближается к “*естественным пределам роста*”, т. е. к недопустимой чрезмерности увеличения населения, производства и потребления, загрязнения окружающей среды и необеспеченности природными ресурсами и продовольствием. Если существующие тенденции развития сохранятся, человечество ждет глобальная катастрофа в 1-й половине XXI века (запредельное загрязнение среды обитания, взрыв смертности, истощение природных ресурсов, упадок производства и качества жизни людей). Чтобы избежать такого исхода, мировое сообщество, по мнению исследователей, должно перейти к так называемому “*нулевому росту*”, т. е. лишь к поддержанию численности населения и объемов производства на достигнутом уровне.

В отличие от этого сторонники так называемого **научно-технического оптимизма** (или технологического оптимизма) в разрешении глобальных проблем возлагают большие надежды на человеческий разум и научно-техническую революцию. Они предлагают радикальную *перестройку технологий* (устранение “грязных” производств; использование чистых источников энергии - водной, солнечной, ветровой; применение замкнутых, ресурсосберегающих производственных циклов) и переход к *экологичной экономике*, изначально предполагающей расходы не только на освоение природы, но и на ее охрану и восстановление. Эти и другие меры по прогнозам оптимистов, помогут решить многие острые проблемы современности и обеспечат человечеству социально-экономический прогресс.

Алармист (от франц. - тревога, беспокойство) - лицо, склонное к панике, к активному восприятию и распространению непроверенных, необоснованных слухов, вызывающих тревожное настроение.

Кибернетика (от греч. - искусство управления) - наука об общих законах управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе.

Оптимизм (от лат. — наилучший) - положительный настрой к действительности; жизнерадостность, бодрость, вера в будущее, в успех, склонность во всем видеть хорошие, светлые стороны.

10. Технология обучения школьников основным мета-навыкам: содержание и формы.

Активный гражданин в ходе своего участия в жизни общества выступает в следующих пяти деятельностных позициях (владеет следующими ключевыми компетентностями): *исследователь, участник и организатор коммуникации; организатор индивидуальных и коллективных действий, субъект принятия решений и учащийся.*

Мы сформулируем следующую основную задачу курса в области умений: *создать условия для овладения учащимися способам действий в позициях социального исследователя, участника и организатора коммуникации; организатора индивидуальных и коллективных социальных действий, субъекта принятия социально значимых решений и учащегося.*

По нашему мнению, определенным компетенциям соответствуют определенные сложные навыки (мета-навыки). Это соответствие может быть представлено в следующей таблице.

Основные позиции	Сложный навык
<i>Принимающий решение</i>	<i>Интерпретация Анализ причин, следствий и альтернатив Выдвижение гипотезы</i>
<i>Организатор коммуникации</i>	<i>Умение работать в группе Позиционирование Проектирование</i>
<i>Исследователь</i>	<i>Проектирование Моделирование Постановка вопросов Выдвижение гипотез</i>
<i>Учащийся</i>	<i>Рефлексия и планирование Презентация знаний Самооценивание Поиск информации</i>
<i>Участник и организатор действий</i>	<i>Планирование Рефлексия Проектирование</i>

Технологию обучения мета-навыкам, необходимым социальному деятелю будем понимать как **последовательность** специально организованных педагогических **действий** и **условий**. **Педагогическими действиями** являются действия учителя по формированию у учащихся: отношения к социальной проблеме; установок на ее разрешение; по конструированию метафорического, рефлексивного пространства и пространства, производство личностного (мета) знания. Под **условиями** мы имеем в виду организацию обучения через удерживание дидактических **принципов**, организационных **форм** и использование адекватных дидактических **материалов**, а также специальное удержание учителем экспертной позиции, постановка ученика в ситуацию производства знаний и поиска источников информации.

Основания для разворачивания технологии обучения метанавыкам

Первое основание базируется на допущении того, что все учащиеся имплицитно (неосознанно) уже владеют на определенном уровне этими навыками. Поэтому для них это не совсем незнакомое содержание. Такое допущение позволяет надеяться на достраивание и оформление естественных умений. При этом должно произойти культурное оформление умения.

Второе основание базируется на утверждении о необходимости специального тренингового занятия для окультуривания стихийного умения. Устройство тренинга должно обеспечивать актуализацию (выделение его среди других, используемых и демонстрация области применения) умения и планирование использования этого умения.

Третье основание базируется на том, что тренинг должен быть встроен внутрь модуля. Это позволит по ходу изучения учебного материала:

произвести оформление потребности учащихся в определенном умении;
с помощью тренинга придать этому умению культурную форму;
спланировать применение этого умения в ходе исследования, выполнения домашнего задания или социального действия;
осуществить намеченную деятельность с применением умения;
провести рефлексию и оценивание деятельности с применением натренированных умений.

В настоящее время разработано 10 тренинговых занятий для освоения учащимися различных способов действий в рамках вышеуказанных компетенций. Ниже представлена примерная таблица использования данных тренинговых занятий в модулях

Таблица распределения тренингов по модулям. Ключевые компетентности.

Тренинг	Навыки	Позиции	Модуль
<i>Тренировка исследовательских умений социолога</i>	<i>Сбор и анализ информации Представление и организация данных В группах,</i>	<i>Исследователь Организатор коммуникации</i>	<i>Модернизация</i>
<i>Проектирование исследовательской работы</i>	<i>Планирование Определение ресурса Формулировка цели</i>	<i>Организатор социального действия Учащийся (исследователь)</i>	<i>Государственная власть: конфликт тенденций</i>
<i>Постановка вопросов к случаю.</i>	<i>Прояснение проблемы с помощью вопросов</i>	<i>Исследователь</i>	<i>Приватизация</i>
<i>Формулирование гипотезы</i>	<i>Формулировка предположений</i>	<i>Принимающий решения Исследователь</i>	<i>Политическая власть и экономика</i>
<i>Установление причинно-следственных связей</i>	<i>Поиск оснований и последствий Проведение аналогий</i>	<i>Принимающий решения Исследователь</i>	<i>Природа</i>
<i>Рефлексия занятия</i>	<i>Выход в рефлексивную позицию Самооценивание</i>	<i>Учащийся</i>	
<i>Работа в группе на разных профессиональных ролях</i>	<i>Навыки групповой работы Удержание профессиональных позиций</i>	<i>Организатор коммуникации Социальный деятель</i>	<i>Роль России в мире</i>
<i>Понимание и интерпретация различных точек зрения</i>	<i>Навыки группового наблюдения Представление личной позиции</i>	<i>Организатор коммуникации</i>	<i>СМИ и общество</i>
<i>Отбор необходимой информации</i>	<i>Поиск источников и отбор информации</i>	<i>Исследователь</i>	<i>Малый бизнес</i>

	<i>по тематике</i>		
<i>Критическое отношение к предрассудкам и стереотипам</i>	<i>Выявление оснований и соотношение разных точек зрения Поиск альтернатив</i>	<i>Коммуникатор Исследователь</i>	<i>Социальные роли мужчин и женщин.</i>

Задача педагога заключается в гармоничном включении этих тренинговых занятий в процесс обучения

Освоение умений происходит не только на специальных тренингах и учебных занятиях, но и в ходе общей работы над тематическим модулем.

Этапы разворачивания модуля	Основные формы работы на этапах, способствующие формированию метанавыков.
Игровая процедура	- Создание метафоры - Обобщение результатов игры
Введение случая	преодоление эмоциональной привязки к случаю
постановка к нему вопросов	- работа над вопросами по сути - понимание случая и введение ключевых понятий
исследование случая (поиск и анализ аналогичных)	- проведение аналогий - выделение существенных черт случая
обнаружение тенденции (рефлексия)	выдвижение гипотез о процессе и тенденции
- полидисциплинарное исследование тенденции - презентация	- занятие профессиональной и дисциплинарной позиции - смена позиций - работа в группе, кооперация - обработка собранной информации - организация информации в доступную для восприятия форму
составление сценариев разворачивания тенденции	- моделирование - работа с моделью - поиск альтернатив - сбор фактов для обобщения
прогнозирование	- экстраполяция модели - оценивание последствий - профессиональное позиционирование
планирование и проведение социального действия	- составление проекта - поиск ресурса для его реализации - проведение опроса
рефлексия и оценивание социального действия, и освоенности социальных умений и знаний	- написание эссе - самооценивание

11. Практикум умений.

Занятия – практикумы (тренинги), представленные ниже, могут включаться в процесс работы в отдельных модулей, могут же быть использованы как отдельный учебный модуль.

Каждое такое занятие проходит в течение 20-30 минут с расчетом на размер группы учащихся (15-20 чел). Осваиваемые социальные навыки тренируются для упрощения их переноса на реальную ситуацию.

Занятие 1

Постановка вопросов к случаю.

Практическое умение задавать вопросы к случаю, и проблеме является одним из наиважнейших в нашем подходе. Владение этим навыком позволяет выявить непонятные стороны явления, и задать направления для его исследования.

Задачи занятия:

- Тренинг умений задавать вопросы.
- Определение типологии вопросов.
- Введение представления об открытых и закрытых вопросах.

Ресурсы:

Несколько разных предметов (ручка, часы, кепка, книга, стул...).

Задание:

1. Раздать предметы, которые предложены учителем каждому ученику. Во втором варианте, учащиеся могут обменяться вещами, работая в парах.
2. Попросить каждого ученика задать вопрос, с целью:
получения новых знаний о данном ему предмете;
о том, что не понятно в этом предмете;
о способе его применения;
знаний о том, как функционируют его части;
для того, чтобы составить представление о его возможной ценности.
3. Записать все вопросы на доске в общий список.
4. Класс разбить на 5 групп, каждая из которых будет заполнять свою часть таблицы, выбирая вопросы из списка.

Таксономия Блума (отсутствует уровень синтеза)

Уровни знания	Вопросы
1. Знание (Пересказ)	
2. Понимание (Интерпретация)	
3. Применение	
4. Анализ	
5. Оценивание	

5. После этого дается задание подчеркнуть те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ.

Обсуждение и рефлексия:

На данном этапе важно обсудить разницу между открытыми и закрытыми вопросами.

А также попытаться понять, какого типа вопросы задают специалисты той или иной дисциплины? Что является предметом их изучения?

Какими методами специалисты различных дисциплин отвечают на эти вопросы?

Все это в дальнейшем поможет эффективнее выполнить исследование на предмет нахождения тенденции.

Занятие 2

Формулирование гипотезы.

Умение формулировать гипотезы позволяет учащимся более творчески участвовать в процессе обучения и полнее реализовывать себя в жизни общества. Также гипотезирование есть составной элемент более сложных умений (например: принятие решений, организация исследований, прогнозирование).

Задачи занятия:

Освоить процедуру формулирования гипотез, предположений.
Сформулировать основания гипотезы.

Ресурсы:

Список исторических событий, у которых нет однозначных объяснений, либо они еще не известны учащимся. Например:

Гибель экспедиции на южный полюс.

Появление вируса СПИДа.

Происхождение жизни на Земле.

Появление человека разумного.

Задание:

1. Разбить класс на несколько малых групп, по числу предложенных событий.
2. В каждой группе должны сформулировать два или три правдоподобных объяснения случившемуся.
3. Каждая группа представляет свои гипотезы для обсуждения и критики перед всем классом. После представления своих гипотез, группа отвечает на вопросы.
4. Существенный вопрос, на который группа должна ответить: какая гипотеза самая обоснованная? И почему?

Обсуждение и рефлексия:

При обсуждении важно поговорить о том, что помогло и что мешало формулированию гипотез. Список трудностей можно зафиксировать на доске.

Какие знания были необходимы ученикам для формулирования гипотез?

Как оценивали основания предположений, гипотез?

Занятие 3

Установление причинно следственных связей

При рассмотрении и исследовании конкретных случаев в нашем подходе важно выйти на понимание глобальной ситуации в мире и места в ней данного случая. Для этого требуется комплексное рассмотрение ситуации, при котором всегда возникает необходимость установления адекватных причин и оценки возможных следствий.

Задачи занятия:

Освоение представлений о причинно следственных цепочках.

Реконструкция причин и прогнозирование следствий.

Выявление типичных ошибок при определении причин и следствий.

Ресурсы:

Два теннисных мяча.

Список класса.

Задание:

Класс разбивается на две группы.

Каждой группе выдается листок, на котором указана очередность передачи мяча.

При передаче каждый ученик меняет мяч на мелкий предмет своего товарища. При этом он должен указать причину, почему хочет поменяться именно на этот предмет.

При завершении процедуры мяч передается в обратном порядке и меняющий мяч называет последствия, если ему не вернуть обратно его вещь.

Обсуждение и рефлексия:

После игры учащиеся должны обсудить случаи, когда причины и следствия были сформулированы неверно.

Возможные наводящие вопросы для проверки:
Является ли причина основной, достаточной?
Возникает ли следствие без указанной причины?
Отсутствует ли следствие когда причина налицо?
Не является ли эта причинно-следственная связь случайной?
Нет ли других последствий для этой причины?

Занятие 4

Проектирование исследовательской работы.

Практическое умение проектировать собственную деятельность в современном мире становится одним из условий эффективного развития не только производства, но и науки. Владение этим умением позволяет определить необходимые ресурсы для достижения целей, распределить сферы ответственности и организовать процесс параллельной деятельности при исследовании.

Задачи занятия:

Освоение основных этапов проектирования.
Распределение ролей при совместной деятельности.
Представление результатов проектирования и организация дискуссии.

Ресурсы:

Тексты нескольких конфликтных случаев, сценарии.
Специалист в области разрешения конфликта.
Детально описанная схема проектирования.

Задание:

Класс разбивается на две-три группы.
Каждой группе выдается текст с описанием конфликтного случая.
Группы должны спроектировать и спланировать свою работу по разрешению конфликта.
По окончании работы каждая группа докладывает свой проект и организует дискуссию по сути проекта.

Обсуждение и рефлексия:

После дискуссии группы рассказывают, как они распределили роли для выполнения задания.
Какие они видят преимущества метода проектирования?
Как необходимо организовывать дискуссии и в чем их польза?
Какой из этапов проектирования самый сложный и как они справились со сложностями?

Занятие 5

Рефлексия.

(не является самостоятельным занятием, проводится после работы в группе)

Процедура проведения рефлексии является важным методическим приемом при изучении и исследовании социальных проблем. Она позволяет оценить степень достижения намеченных результатов и организовать работу по выяснению причин неуспеха или успеха. Владение умением рефлексивного анализа является важным средством для самообучения.

Задачи занятия:

Ознакомить с типом вопросов задаваемых в ходе рефлексии.
Обозначить возможные результаты рефлексии занятия.

Комментарий:

Рефлексия не делается на пустом месте. Необходимо задать предмет рефлексии, которым может выступать заранее спроектированная и выполненная деятельность или организовать процесс мышления. По факту исполнения деятельности и устраивается рефлексия.

Процедура:

1. Совместно с учащимися выполняется некоторая деятельность, имеющая определенные цели и задачи. Это могут быть задания, предлагаемые для выполнения на уроке, или игровые процедуры.

2. По завершению игровой процедуры задаются рефлексивные вопросы:

Какой результат планировался преподавателями и учащимися?

Какие ставились цели?

Соответствует ли цель и средства ее достижения?

Достигнут ли ожидаемый результат (цель) процедуры?

Если да (нет) то, что этому способствовало (препятствовало)?

Какие выводы можно сделать из результатов процедуры?

Что нужно сделать, чтобы не повторить неудачи? (если она была)

Чему вы научились, и что оказалось для вас трудным?

Обсуждение:

После работы по рефлексивным вопросам необходимо обсудить важность и пользу проведения такой процедуры анализа занятия? И ответить на вопрос: что дает рефлексия учащимся?

Занятие 6**Тренировка исследовательских умений.**

В первую очередь, в список исследовательских навыков в общественных науках мы включаем, умение организовать продуктивную коммуникацию, умение собрать необходимую информацию и умение проанализировать и проинтерпретировать ее. Владение этими умениями позволяет сделать вывод об интересующем нас вопросе и сформулировать собственную точку зрения на процессы и тенденции, существующие в мире.

Задачи занятия:

Освоение исследовательских умений.

Распределение ролей при совместном исследовании.

Интерпретация результатов и представление их в удобной форме.

Ресурсы:

Политическая или контурная карта мира каждой паре.

Цветные булавки или флажки.

Описание схемы исследования.

Приложение:

Краткая схема проведения научного исследования.

1. Обоснование актуальности исследования.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор методов проведения исследования.

Эмпирические методы		Теоретические методы
Наблюдение	(частные методы)	Абстрагирование
Сравнение	Анкетирование	Анализ
Измерение	Интервью	Синтез
Эксперимент	Анализ документов	Индукция и дедукция
Моделирование		

5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Задание:

1. Класс делится на пары.
2. Внутри пары распределяются обязанности и сферы работ (кто и где собирает данные, и кто их обрабатывает и оформляет).

3. В парах учащиеся должны исследовать содержимое классной комнаты (предметы и вещи) на предмет его происхождения: страна, город, регион, континент, часть света.
4. Составляется таблица, в которую заносятся данные.

Предмет	Страна	Город	Регион	Континент
1.				
2.				
3.				

5. Все эти данные отмечаются на политической карте с помощью булавок, и ведется опись.
6. Каждая пара статистически обрабатывает собранную информацию и предоставляет ее в форме аналитической записки, графика или гистограммы³, рисунка.
7. После выполнения работы каждая пара докладывает свои результаты исследования ситуации и анализа полученной информации. Формулируется вывод на основании анализа.

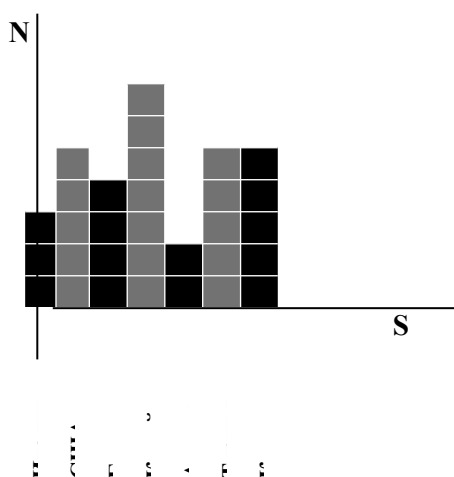
Обсуждение и рефлексия:

После докладов обсуждается вопрос:
 Что в процессе исследовательской работы было самым сложным?
 Какие умения надо еще усовершенствовать?
 Какой этап исследования прошел наиболее успешно?
 Определить методы исследования, которыми вы пользовались.

Пример гистограммы.

N – Количество предметов.

S – Страна.



Занятие 7.

Работа в группе на разных ролях

Аннотация:

Владение навыками групповой работы является неременным атрибутом современного мира. Во многих важных областях жизни общества это умение является ключевым, например: в научных коллективах, в медицине, в педагогике, в проектировании и конструировании новых машин и приборов. Практически это выражается в умении распределять деятельностные позиции

³Гистограмма – форма представления дискретных данных в виде графика столбцов.

(роли) их удерживать во время выполнения задания и быть способным сменить роль. Такого требует постоянно усложняющаяся социальная организация общества и его институтов.

Задачи занятия:

Распределение ролей и удержание ролевой позиции.

Удерживание групповой цели, формулировка индивидуальных целей участников групповой работы.

Координация работы в группе, смена роли.

Ресурсы:

Текст, содержащий информацию по теме (информационные технологии, национальный вопрос, экология, выборы).

Требования к тексту: текст должен содержать не слишком большое количество информации, должен быть ясен, содержать одну проблему, изложение должно поддаваться структуризации и анализу.

Позиции и роли: Пересказчик, Сократ, Исследователь, Историк, Футуролог. Функции ролей раздаются всем в форме списка:

Типы вопросов для Сократа:

1. вопросы на уточнение
2. вопросы на выявление допущений и оснований
3. вопросы на поиск причин и доказательств
4. вопросы о точке зрения и подходе
5. вопросы о подтексте и последствиях
6. вопросы о вопросах.

Пересказчик - пересказывает основную суть текста, определяет источник его происхождения и степень достоверности;

Сократ - задает вопросы к тексту и определяет предметную область текста;

Исследователь - выявляет социальный феномен, описанный в тексте, и определяет направление поиска дополнительной информации по этому вопросу;

Историк - обобщает материал текста для выделения процесса, который описан через социальный феномен, приводит подобные случаи из истории;

Футуролог - формулирует выводы по тексту, и возможные прогнозы;

Проведение занятия.

1. *Каждому участнику групповой работы выдается текст.*
2. *Внутри группы необходимо распределить роли (по выполняемым функциям):*
 - пересказчик основной сути текста, определяющий его источник происхождения и степень достоверности; (Пересказчик)
 - задающий вопросы к тексту и определяющий предметную область текста; (Сократ)
 - выявляющий социальный феномен и определяющий направление поиска дополнительной информации по этому вопросу; (Исследователь)
 - обобщающий материал текста для выделения процесса, который описан через социальный феномен; (Историк)
 - формулирующий выводы по тексту, и возможные прогнозы; (Футуролог)
3. *Необходимо прочитав текст выполнить функции, закрепленные за позициями. Результаты работы необходимо записать на отдельном листке.*
4. *Следующий этап работы связан со сменой позиции. На каждую позицию 5 минут.*
5. *В первом варианте листок постоянно находится у одного человека, и он постепенно заполняет пять пунктов на нем.*
6. *Во втором варианте, листки двигаются по часовой стрелке, а позиции против часовой (при этом должно выполняться условие нечетного количества человек в группе)*
7. *Заполненный вторым способом листок остается у последнего заполнителя.*
8. *В конце работы, каждый участник группы готовит сообщение на основании текста появившегося на листке. Делаются обобщения и уточнения.*
9. *Итоговые соображения каждый презентуют в группе. При этом вырабатывается групповая позиция по данному тексту (в пяти позициях), которая представляется на общем заседании.*

Обсуждение и рефлексия:

Обсуждаются преимущества и недостатки ролевой работы в группе.

Фиксируется то, что получилось лучше всего и что хуже всего.

Обсуждается вопрос о производительности такой работы. Для этого задаются вопросы:

Подумайте над тем, чему вы научились при работе в разных ролевых позициях.

Как дифференциация (разбиение деятельности на отдельные части) помогала или мешала вам в работе.

Занятие 8

Понимание и интерпретация различных точек зрения.

Аннотация:

Умение понимать и интерпретировать является важнейшей во всех областях человеческой деятельности.

Очень часто недопонимание приводит к конфликтам и противостоянию, которых можно было бы избежать. При этом важными умениями являются способность понять текст (в любой форме), непредвзятое отношение (исключение стереотипов в понимании), умение становиться на другую точку зрения.

Задачи занятия:

Ознакомление с приемами понимания и с причинами появления трудностей в понимании

Реализация процедуры интерпретации фактов

Отработка навыков интерпретации и понимания

Проведение наблюдений

Задание 1:

1. Каждой группе выдается задание для совершения группового действия с определенной целью.
2. Другие группы должны после совершения действия дать его понимание и интерпретацию. Ответив на вопросы: что делала группа? Зачем она это делала?

Задание 2:

1. Прочитать текст "Роза Парацельса", "Секта тридцати", "Книга песка" (Борхеса).
2. Дать свое понимание того, что пытался сказать автор.
3. Выделить явное и скрытое послание текста.
4. Сравнить с другими вариантами понимания.
5. Указать причину того, почему появились разные варианты понимания этих текстов.

Обсуждение и рефлексия:

К чему может привести различное понимание одного и того же?

Опишите свои чувства при обнаружении альтернативного понимания.

Занятие 9

Сбор необходимой информации.

Аннотация:

Это умение предназначено для эффективного выполнения исследовательских работ. Поэтому его необходимо рассматривать в контексте исследования. В данном задании тренируется умение найти и отобрать необходимую информацию, как на электронных носителях, так и в "бумажных".

Задачи занятия:

Классификация источников информации

Отработка умения собирать информацию по заданной теме.

Отбор полезной информации из собранной.

Ресурсы:

Набор разных типов носителей информации.

Подписки газет, журналов "Эксперт", "Компьютерра", "Коммерсант "Власть" и "Деньги"", справочники и атласы, доступ в сеть Интернет.

Список тем для сбора информации:

Устройство парламента России.
Этническое разнообразие в Российской Федерации.
Естественные монополии.
Современные информационные технологии.

Задание:

1. Используя **ключевые слова**, найдите информацию по данному вопросу в сети.
2. Сделайте список ссылок на материалы из газет и журналов (по ключевым словам) с указанием названия статьи.
3. Проранжируйте по степени информативности и достоверности эти источники информации.
4. Составьте список людей, к которым вы считаете можно обратиться за дополнительной информацией по вопросу.
5. Опросите своих одноклассников по этому вопросу.

Обсуждение и рефлексия:

После окончания поиска и отбора информации расскажите, какие трудности вы встретили при этом.

С чем сложнее работать, с сетью? с прессой? с людьми? при сборе информации.

Какие источники при этом наиболее достоверны?

Занятие 10.

Критическое отношение к предрассудкам и стереотипам

Аннотация:

Критическое отношение к предрассудкам и стереотипам позволяет занимать более эффективную позицию в современном обществе. Оно является комплексным умением. В комплекс входят: умение найти основание чужой позиции (скрытое допущение которое является предрассудком); умение оценить возможные последствия такого основания; умение сформулировать альтернативное основание.

Задачи занятия:

- Продемонстрировать критическое отношение к предрассудкам и стереотипам
- Тренировка составных умений: умение найти основание чужой позиции (скрытое допущение которое является предрассудком); умение оценить возможные последствия такого основания; умение сформулировать альтернативное основание.

Задание:

1. Прочитайте в группах выдержки из Конституции.
2. Скажите, какие идеи лежат в основе этих текстов?
3. Опишите последствия широкого использования этих идей. Во что это может вылиться?
4. Приведите примеры использования этих идей как руководства к действию.
5. Составьте сценарий по этой теме статьи и разыграйте его перед другой группой.

Другая группа угадывает основную идею

Обсуждение и рефлексия:

Подумайте над тем, какими предрассудками и стереотипами вы руководствуетесь в обычной жизни.

Приведите примеры удачных и неудачных случаев.

12. Оценивание учащихся.

Оценивание ученических достижений в рамках данного курса является, пожалуй, одной из наиболее сложных и важных методических проблем.

Во-первых, ориентация курса не просто на усвоение учащимися суммы знаний, а, прежде всего, на развитие у них умений и навыков социального деятеля требует, соответственно, оценки этих навыков и умений. Во-вторых, проблемно-рефлексивный подход предполагает систему оценивания открытую для учеников.

И это не только “идеологическое” требование, поскольку развитие навыков оценивания и самооценивания также являются необходимыми и важными для социального деятеля.

Что мы имеем в виду, когда говорим “открытая система оценивания”. Многие педагоги могут “узнать” эти слова и сказать сейчас “А, это мы тоже делаем! Наши ученики хорошо знают, по каким критериям им выставляется отметка”. Но дело в том, что предъявление ученикам готового списка критериев, “за что 5, а за что 3” не делает этот список открытым, даже если учитель пытается обсудить предлагаемые критерии. Открытая система оценивания предполагает, что ученики наравне с учителем участвуют в разработке и списка критериев оценки, и способов оценивания.

Схема подобной работы выглядит следующим образом:

Учитель подготавливает методические и дидактические шаги по разработке системы оценивания совместно с учащимися
Учитель составляет список оцениваемых знаний и умений Ученики составляют список оцениваемых знаний и умений
Учитель и ученики согласуют свои списки
Учитель и ученики разрабатывают критерии оценки знаний и умений
Учитель выставляет баллы ученикам, согласно разработанным критериям Ученики выставляют баллы сами себе согласно разработанным критериям
Учитель и ученики согласовывают выставленные баллы
Учитель объявляет общую итоговую оценку каждого ученика

Таким образом, схема работы состоит из двух частей: подготовка системы и её реализация. Этап подготовки может осуществляться несколькими способами. Мы предлагаем два варианта, но вполне допустимо, что учитель в процессе работы над курсом разработает свой вариант. В любом случае обсуждение с учащимися способов и критериев оценивания возможно только после завершения первого модуля курса.

В первом варианте учитель и ученики договариваются о том, что в каждом модуле выставляются баллы за определенные знания и умения и разрабатывают универсальные критерии. Например:

0 баллов - не узнавание или непонимание содержательного вопроса. 1 балл - начинает узнавать содержание. 2 балла - узнает и понимает содержательный вопрос в написанном тексте и речи. 3 балла - узнает и понимает содержательный вопрос в написанном тексте и речи и использует содержательный вопрос в написании и речи с доказательством корректного употребления. ...
--

0 баллов - не выполнение, не распознавание, непонимание навыкового вопроса. 1 балл - начинает распознавать и использовать навык, умение. 2 балла - распознает и использует навык, умение, когда должен его использовать по инструкции. 3 балла - распознает и использует навык, умение, без руководства и описывает это в письме или речи с доказательством корректного использования. 4 балла - вариативно определяет контексты для соответствующего использования и использует навык без руководства. 5 баллов - вариативно определяет контексты для соответствующего использования и использует навык без руководства, может учить или информировать о навыке, умении в письменном виде или устной речи с доказательством корректного использования....

В конце каждого модуля ученики оценивают свои знания и умения по составленным универсальным критериям. При определении знаний и умений, которые необходимо оценить ребята могут использовать не только собственные представления о знаниях и умениях, полученных в модуле, но и материалы для учащихся, в которых обозначены цели и задачи каждого модуля. Учитель в свою очередь оценивает учеников, после чего начинается этап согласования баллов (о согласовании см. ниже).

В конце первого полугодия учитель может вновь вернуться к обсуждению системы оценивания с учащимися и, возможно доработать её или перейти к варианту второму.

Во втором варианте большее внимание уделяется становлению навыков учащихся. В результате обсуждения с учащимися возможных способов оценивания составляется таблица:

Навыки	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	
<i>Проведение полидисциплинарного исследования</i>					
<i>Подготовка доклада</i>					
<i>Презентация доклада</i>					
<i>Составление прогноза</i>					
.....					

В таблицу вносятся все навыки, которыми может овладеть ученик в результате изучения курса. Естественно, некоторые навыки становятся очевидными для учеников только после работы с тем или иным модулем, но основную часть можно определить уже по первому модулю. Навыки записываются в таблицу по порядку их усложнения, который определяется учениками и учителем совместно. Также определяются критерии, свидетельствующие об освоении того или иного навыка (в этом варианте задается только два уровня – освоено / не освоено). Далее каждый ученик оценивает себя по всем перечисленным навыкам и таким образом, определяет свою стартовую ситуацию. Например, если проведением исследования с помощью анкет он владел уже до этого или успешно освоил на первом модуле, то в дальнейшем это умение само по себе не получает высокий балл (исключение может составлять случай особо интересных результатов такого исследования).

Таким образом, в дальнейшем идет не просто оценивание освоения того или иного навыка, но оценивание динамики движения ученика. Можно определить каким образом будет поощряться высокая динамика, и в каких случаях баллы будут сниматься. При такой системе оценивания появляется необходимость соотнесения баллов со стандартными оценками. Один из вариантов - определение некоторой суммы баллов, например, для получения “5” за четверть необходимо в течение всей четверти набрать 250 баллов. В этом случае могут быть предусмотрены дополнительные работы, за которые можно получить баллы. Например, самостоятельной исследование дополнительного “не основного” вопроса, возникшего в ходе обсуждения, сочинение или эссе по теме модуля и др.

Согласование баллов.

Согласование баллов, выставленных учителем и учеником, может варьироваться от простого вычисления среднего балла до проведения переговоров.

Поскольку критерии оценивания навыков и знаний ранее определены, переговоры сводятся к изложению обеими сторонами фактов в пользу соответствующих баллов. Нужно ли заранее договариваться о том, сколько таких примеров должно быть с обеих сторон или только со стороны ученика - дело учителя. Но настоящие переговоры, во-первых, предполагают открытость обеих сторон, следовательно, учитель тоже должен аргументировать свою оценку. И, во-вторых, в этих переговорах стороны заведомо не равны, значит справедливо, если ученик будет иметь “фору”. Иными словами, учитель при определении окончательной оценки должен принимать во внимание то, как ученик аргументирует свой балл (что тоже предполагает владение навыками коммуникации, дискуссии и т.п.).

Несмотря на большое внимание, уделяемое развитию навыков и умений учащихся, мы несколько не умаляем значение приобретаемых знаний и, соответственно, их оценку. Тем более что это становится важным для большинства учащихся в связи с предстоящими вступительными экзаменами и предметным тестированием. Кроме использования стандартных тестов мы рекомендуем педагогам составлять собственные тесты совместно с учениками. В дальнейшем такое задание учащиеся могли бы выполнять как самостоятельное. Помимо того, что такой тест будет включать в себя термины и понятия по конкретному модулю, подобная работа позволяет ученикам понять и освоить принципы и способы построения тестов, а, следовательно, выполнять тестовые задания осмысленно.

В качестве примера того с помощью, каких вопросов и заданий можно оценивать учащихся приводится оценочный лист, составленный учителем и учащимися в модуле “Роль России в мире”.

Оценивание учащихся.

1. Посещение занятий.

Сколько прошло занятий по данному модулю?

Сколько занятий Вы пропустили?

Повлияли ли пропущенные занятия на дальнейшую работу?

Какую отметку за посещение занятий Вы бы себе поставили?

2. Участие в работе на занятиях.

Сколько раз Вы высказывались на занятиях?

Использовались ли Ваши высказывания, версии другими участниками занятий?

Дополнялись ли Ваши высказывания другими участниками занятий?

Делали ли Вы ссылки на прочитанные Вами статьи, книги?

Делали Вы ссылки на уже знакомые Вам факты, события?

Часто ли Вы, в процессе собственного выступления, ссылались на предыдущие высказывания своих товарищей?

Сколько участников Вашей группы согласилось с Вашим мнением?

3. Проведение исследования.

В какой исследовательской группе Вы работали.

По 5-балльной системе оцените степень Вашего участия в групповой работе?

Была ли представлена письменная работа по итогам исследования?

Соблюдены ли требования к “форме” письменной работы?

- ☐ Обозначена задача исследования
- ☐ Сделаны выводы
- ☐ Составлен список литературы
- ☐ Указаны сноски на использованную литературу

Как Вы считаете, насколько аргументированы Ваши выводы? (по 5- балльной системе)

Как Вы считаете, насколько оригинальны Ваши выводы? (оцените по 5-балльной системе).

4. Освоение понятий.

Сколько новых понятий Вы освоили? Составьте Ваш собственный список.

Соотнесите список Ваших понятий и терминов со списком, представленным учителем.

Сколько новых понятий и терминов из списка учителя для Вас остались не понятными? не знакомы вообще?

5. Освоение методов и понятий профессиональных, специальных исследований и дисциплин.

Соотнесите предметные области со специальным, свойственным этой предметной областью и понятиями.

А. Предметные области

1. История
2. Социология
3. Право (юриспруденция)
4. Политология
5. Экономика
6. Психология
7. География

С. Понятия

1. Власть
2. Страта
3. Табу
4. Стоимость
5. Широта
6. Карта
7. Закон
8. Рынок

- 9. Хронология
- 10. Язык
- 11. Линия времени

Учебный модуль “Модернизация”.

Данный модуль может использоваться как предваряющий изучение курса для 10 –11 классов “Право и экономика”.

Часть первая

Общая характеристика

В модуле “Модернизация” отражена базовая идея курса относительно современной ситуации в мире. В нем с учащимися обсуждается процесс обновления всех сторон общества при его переходе от индустриального устройства к информационному или постиндустриальному. Важность обсуждения экономических, социальных, политических, технологических, духовных и т.д. аспектов модернизации не вызывает сомнения. Это связано со стремлением понять процессы изменений и сделать их подконтрольными современному человеку.

Ядерная идея данного модуля – обновление общества и его механизмы.

В процессе разворачивания модуля, для освоения учащимися данной идеи и выявления механизмов обновления выявляются и обсуждаются такие вопросы и понятия как: модернизация, основные качественные характеристики традиционного, индустриального, постиндустриального обществ, информационные и гуманитарные технологии, основные противоречия модернизации, способы преодоления кризисных ситуаций.

Данные понятия и вопросы “пронизывают” весь модуль, но на конкретных этапах некоторые из них усиливаются, выходят на первый план.

1. 1 этап – игровая процедура **ставит саму проблему изменения**, переустройства для достижения более быстрого и лучшего результата.
2. Введение случая выводит на первый план вопрос **о необходимости изменений** для улучшений условий существования общества. Выявляется структура общества и ставится вопрос **о приоритетности изменений** в различных структурах.
3. На этапе проведения исследований выявляется, уточняются **характеристики индустриального и постиндустриального общества**.
4. Во время презентации исследования упор делается **на способы и механизмы, способствующие изменениям в современном мире**. Отдельно ставится вопрос **о противоречиях модернизации** и особенностях современного состояния России.
5. На этапе прогнозирования и сценирования особенно большое внимание уделяется вопросам, связанным **с выявлением условий** для социально безболезненного перехода к новому обществу.
6. На всех этапах разворачивания модуля учащиеся рассматривают проблему модернизации как перехода от индустриального к информационному обществу в двух масштабах – на мировом уровне, и в масштабе нашей страны.

Краткий словарь современных понятий и терминов определяет модернизацию как усовершенствование, обновление, изменение применительно к новым, современным требованиям и условиям.*

Модернизация осуществлялась на протяжении всей человеческой истории. Понятие “модернизации”, как обновления, употреблялось первоначально при описании перехода от корпоративно-общинного общества средневековья к буржуазному обществу нового времени. Процесс модернизации являлся стержневым при создании мировой цивилизации. Новые общественные формы, формы производства и рождавшиеся во взаимодействии с ними новый тип культуры и личности обеспечили Европейской цивилизации первенствующее место в мире. Впоследствии способность к модернизации диктовала возможность сохранения неевропейскими странами политической самостоятельности и завоевания достойного места в мировой цивилизации. В XVII – XX вв. процесс модернизации, и ее особенности (“форсированная” или “защитная” модернизация как в России) определял историю многих стран мира.

Процесс модернизации носит противоречивый характер, и это связано, прежде всего, с тем, что часто ценности модернизации не совпадают с ценностями традиционной культуры.**

*Краткий словарь современных понятий и терминов. – 3-е изд., дораб. и доп. / под общ. ред. В.А. Макаренко. – М.: Республика, 2000.

** И.Н. Ионов. Российская цивилизация. М., 1995, с. 7

В современном мире понятие модернизации, как обновления, ориентацию на перемены, относят скорее к началу движения к следующему этапу развития человечества: к информационному.

В 70-80-е годы на Западе появилось множество самых различных концепций постиндустриального общества: супериндустриальное, технотронное, кибернетическое, информационное.^{***} Во-первых, одним из факторов появления этого общества считается техника нового поколения, прежде всего информационная. В силу этого обстоятельства название “информационное общество” постепенно вытесняет все другие. Во-вторых, характерным моментом этих концепций является выделение информационного общества как особой стадии в историческом и социально-экономическом развитии общества. Американский социолог О. Тоффлер отмечает по этому поводу, что современные быстрые и массовые изменения, названные им “третьей волной”, создают совершенно новую цивилизацию, основывающуюся на высокой технологии и информации. Техника и ее изменения, в свою очередь, приводят к изменению образа жизни в целом и ее ценностей.

Основной характеристикой информационного общества является то, что информация становится более важной составляющей, чем земля, труд, капитал, сырье, а массовое стандартизированное производство заменяется новой системой индивидуального “ремесленного” производства, в основе которого лежит не ручной, а умственный труд, базирующийся на информатике и супертехнологии. Конечным продуктом такого производства являются не миллионы идентичных, стандартизированных товаров, а индивидуальные продукты потребления и услуги. Наилучшим способом организации такого общества является не бюрократия, а *адхократия* (временная, ситуативная организация, направленная на решение какой-то конкретной задачи). Работа для большинства людей становится вариативной, не повторяющийся и ответственной, требующей от индивида свободы действий, оценки, суждения. Две главные черты характеризуют информационное общество:

Демассификация и дестандартизация всех сторон экономической и социальной жизни;

Высокий уровень инновативности*, быстрая скорость происходящих в обществе изменений.

Хотя факт подверженности мира быстрым изменениям в этом столетии не вызывает сомнения, до сих пор окончательно не ясно куда эти изменения приведут и как жить в таком мире. Поэтому возникает необходимость в выработке специальной стратегии по управлению этими изменениями.

Модернизация, обновление общества является объективным, закономерным процессом, но страны находящиеся под воздействием этого процесса находятся на разном уровне экономического и политического развития. Процессы обновления, изменения вступают и в противоречие с определенными социокультурными ценностями, сформировавшимися в ходе исторического развития. Это рождает противоречия как внутри страны, так и в международном масштабе. Необходимость изменений вступает в противоречие с ресурсами, которыми располагают различные страны. Возникают такие проблемы как

проблема в нехватке экономических ресурсов для построения новой модели общества. Чтобы улучшить экономическое положение требуется модернизация всей сферы социальной и политической жизни, для чего и необходимы ресурсы. При недостатке ресурсов, достаточно часто, вместо коренного изменения происходит лишь реконструкция, и даже усиление, уже существующей старой схемы организации общества.

Проблема организации и руководства модернизацией (государственные программы модернизации и их соответствие с возможностями страны)

Проблема соответствия ценности нового образа жизни и традиционной культуры.

Все эти вопросы стоят и перед Россией. Поэтому главным вопросам данного модуля должен стать вопрос о встраивании России в мировое движение обновления. Что способствует обновлению? Что препятствует переходу на новую ступень развития? Что необходимо сделать для того, чтобы пройти процесс модернизации без “серьезных потерь”? При выполнении, каких условий (изменение и стабилизация в экономической, политической, социальной и духовной жизни страны) Россия может преодолеть проблемы, и противоречия модернизации как перехода не выльются в катастрофу? (как это произошло в октябре 1917 года). Другими словами, главными вопросами модуля должны стать:

Нужна ли модернизация России?

^{***} Е. Масуда “Информационное общество” (1945), О. Тоффлер “Столкновение с будущим” (1970), “Третья волна (1980); Дж. Нейсбит “Мегатренды”

*От слова *инновация* – возобновление, обновление, новшество.

Каковы механизмы российской модернизации?

Содержательные задачи модуля:

Исследование черт постиндустриального (информационного) общества;

Освоение представления о модернизации как современном и объективном процессе обновления

Формулирование тенденции об усилении гуманитарных и информационных технологий как основы процесса модернизации

Определение того, на каком этапе модернизации находится Россия и каковы особенности и противоречия российской модернизации.

Определение собственной позиции относительно участия в процессе модернизации России.

В данном модуле рассматриваются:

Процесс социальных изменений

Процесс обновления всех сторон жизни общества

Переход к постиндустриальному обществу.

Тенденция (направленность) процесса

!Усиление информационных и гуманитарных технологий как основа разворачивания процесса модернизации.

Противоречие, разрешаемое в данном процессе и тенденции

Противоречие между существующим уровнем развития стран и объективностью общих изменений.

Противоречие между необходимостью модернизации и нехваткой ресурсов для модернизации

Противоречие между стремлением к материальному благополучию, стремлению жить как в развитых странах и предполагаемой потерей “особости”, традиций, духовности.

Противоречие между глобализацией экономического пространства и локализацией рынков сбыта. Увеличение числа производимого штамповочного продукта и ориентация на уникальный персонифицированный продукт сбыта.

Педагогические задачи модуля.

Тема “Модернизация” в самом начале изучения курса обществознания позволяет, во-первых, затронуть множество процессов и тенденций современного мира. В данном модуле могут быть заданы рамки курса как целостного, что позволит сформировать у учащихся объемное видение мира, взаимосвязь мировых процессов и ситуации, которая складывается на сегодняшний день в России.

Во-вторых, именно при изучении темы “Модернизация” должны быть реабилитированы знания и представления, учащихся о различных типах обществ, о структуре и этапах общественных отношений, в “первом приближении” должна быть введена трехэлементная модель общества, которая будет дополняться, и конкретизироваться на протяжении всего учебного курса.

В-третьих, данный модуль, возможно, рассматривать как метамодуль. Именно в процессе изучения процесса модернизации как перехода к новой ступени общественного развития возможно введение новых обществоведческих понятий и освоение интеллектуальных техник. Очень важно для преподавателя работу над вопросами, возникающими в процессе разворачивания модуля построить как тренинг умений и навыков, важных для дальнейшего прохождения курса.

Задачи учащихся:

Сформировать навыки полидисциплинарного исследования,

Освоить основные этапы исследования;

Тренировка способности проводить аналогии с историческими ситуациями и современными, находить сходства и различия;

Затрагиваемые в модуле области знания в контексте минимума учебного содержания по обществоведению в средней школе.

Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.

Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. (Рост технологий.) Модернизация. Регресс. Революция. Эволюция. Реформы.
Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
Социальное и гуманитарное знание. Тенденции духовной жизни современной России.
(Информационные и гуманитарные технологии.)
Государство, экономика, гражданское общество.

Примерное планирование уроков по модулю “Модернизация”.

- 1 урок.** Игровая процедура “Скороговорки”
2 урок. Введение случая. Планирование проведения социологического опроса.
3-4 уроки. Обработка и обсуждение итогов социологического опроса. Планирование дисциплинарных исследований.
5 урок. Занятие – тренинг по навыкам исследовательской работы.
6 урок. Индивидуальные консультации.
7-8 уроки. Консультации. Подготовка к презентации дисциплинарных исследований (доклады, рисунки, графики, схемы и т.д.).
9-10 уроки. Презентация и оценка докладов на презентации.
11-12 уроки. Работа трех групп “Эксперты”, “Аналитики”, “Обобщение”.
Формулирование процесса и тенденции. Подготовительная работа для составления сравнительной таблицы “Феномены индустриального и информационного общества”.
13-14 уроки. Рефлексия после первого этапа прохождения модуля. Составление словарика понятий.
15 - 16 уроки. Техники прогнозирования (лекция учителя). Определение профессиональных позиций для создания групп прогнозистов. Создание групп для написания прогнозов и сценария.
17 – 18 уроки. Представление прогнозов и сценариев (конференция). Рецензирование работы.
19 – 20 уроки. Рефлексия. Планирование социального действия.

Этапы разворачивания модуля.

Игровая процедура.

Игра “Скороговорка”

Учащимся выдается текст, труднопроизносимой считалки или скороговорки. Класс организован классически (по двое учеников за партой).

Задача: выучить текст за 1-2 мин и без запинки его рассказать.

Могут быть предложены любые тексты из ниженазванных.

“Заиндевелившие пилигримы сбросили рясы и вериги, и оказались не готовы к песчаной поземке у водоема. Водрузивши на чресла лохмотья, юродивый выбрал сырой кусок мяса, и облаканный птицей-сорокой бросил его торговцу в лицо. Длинной и серой бредут вереницей странники, ищущие начало...”

“ На мели мы лениво налима ловили. И меняли налима вы мне на линя, о любви не меня ли вы мило молили, и в туманы Лимана манили меня”.

“В шалаше шуршит шелками старый дервиш из Алжира и, жонглируя ножжами, штуку кушает инжира”

“Командир говорил про подполковника, про подполковницу, про подпоручика, про подпоручицу, про подпрапорщика, а про подпрапорщицу промолчал”.

После не успешного выполнения задания учащимся предлагается подумать над тем, как изменить процедуру заучивания, чтобы можно было за 1 мин в классе выучить и без запинки пересказать текст.

Учащиеся предлагают свои варианты изменения. Любые варианты опробуются на разных текстах.

Вопросы:

Что вам помогло выполнить задание?

Какие трудности вы испытали при этом и как их преодолели?

Чем, коренным образом, отличается улучшенная стратегия от старой стратегии выполнения задания?

Какой реальный процесс был смоделирован в игре?

Что и как было необходимо сделать, чтобы достигнуть результата в определенных условиях?

Данная игра, по нашему мнению, показывает усложнение **коллективных** действий в современных условиях. Чтобы эффективно решать поставленные задачи учащимся потребуется **переорганизовать рабочее пространство**, разбившись на группы, и распределить роли в процессе заучивания. Такая модернизация процесса выполнения задания является отражением условий, в которых находятся учащиеся. Для более успешного и быстрого выполнения задания учащимся было необходимо договориться между собой. Результат был достигнут в результате организационных изменений.

При подведении итогов игры необходимо сформулировать метафору, отражающую ситуацию.

Ведение случая и постановка вопросов к случаю.

Реальный случай вводится в ходе дискуссии в форме дебатов (методику проведения дискуссии в форме дебатов см. в первой части Пособия)

Главный вопрос дискуссии.

На дискуссию выносится проблемный вопрос, который затрагивает внешние изменения окружающей жизни школьников. В нашем случае это был вопрос о строительстве фонтанов в г. Красноярске.

Учащиеся делятся на группы, которые должны подобрать аргументы за и против строительства фонтанов в городе (группы могут формироваться по желанию, либо по жребью. Но сразу же четко задаются позиции групп).

Вопросы и проблемы, которые должны быть отражены в выступлении участников (установочное слово ведущего):

- Сколько стоит строительство одного фонтана?
- Сколько фонтанов построено в городе?
- Для чего нужно строительство фонтанов в городе?
- Какие проблемы решают наличие фонтанов?
- Куда бы могли пойти деньги, которые использованы при строительстве?
- Кто дает эти деньги?

В процессе дискуссии может быть сделан вывод о том, что, с одной стороны, фонтаны украшают город, решают проблему отдыха горожан, привлекают молодежь, делают более культурным и организованным досуг горожан; с другой, строительство фонтанов требует огромных средств. Преобразование внешнего вида города – это очень важное и нужное мероприятие, но при наличии огромных не решаемых проблем с тем же внешним видом города (капитальный ремонт домов, дороги, физическое старение коммунальных линий), строительство фонтанов - вторичное явление, “форма” имеет немаловажное значение, но преобразования должны носить содержательный характер.

Итогом дискуссии должен стать вопрос о

- Что и как необходимо изменять, и преобразовывать для того, чтобы произошло улучшение жизни общества?
- Во что надо вкладывать средства?

Эти вопросы в итоге дискуссии должны быть зафиксированы как основные движущие вопросы для дальнейшей работы. Школьники должны понять, что дальнейшая работа есть развернутый ответ на эти вопросы.

Пример, случай со строительством фонтанов, по нашему мнению, может стать крючком для разворачивания модуля “Модернизация”, так как, с одной стороны, строительство фонтанов - это обновление, изменение, но изменение “фиктивное”, не затрагивающее содержательных основ изменений по направлению к информационному обществу (возможно чтобы двигаться к информационному обществу необходимо форсировать становление индустриального). Данный случай противоречив для самих школьников (большинство из них видят часто только внешнюю сторону изменения и приветствуют ее). Он (случай) близок, реален, понятен школьникам, затрагивает их повседневную жизнь и может являться толчком для дальнейшей работы.

Для ответа на вопросы, сформулированные в ходе дискуссии, можно предложить изучить общественное мнение. Это необходимо для того, чтобы подтвердить и обосновать собственную точку зрения, а также, такая форма работы позволит повторить или заново освоить *один из методов исследования: социологический опрос.*

Проведение социологического опроса.

Проведения опроса необходимо как обучающий момент (освоение одного из методов исследования). Также социологический опрос станет исходной точкой дальнейшей работы, поможет школьникам (что очень важно!) выйти на различные структурные элементы общества и понять, как и в какую сторону они должны и могут изменяться.

Для социологического исследования могут быть сформулированы следующие вопросы:

Куда надо вкладывать средства?

Почему именно в данные сферы необходимо вкладывать средства?

Как повлияют эти изменения на жизнь общества в целом?

Каковы возможные последствия изменений различных сфер общества?

Возможные ответы: Необходимо изменять и совершенствовать такие структуры как

Образование

Экономика

Развитие технологий

Социальная сфера

Властные структуры

Общественное сознание и представления людей, живущих в России.

При обсуждении результатов выявится вопрос не только о сферах и элементах общественной жизни, но и о социальной структуре. Можно остановиться на вопросе о социальной структуре общества, выявить различные социальные группы, обсудить вопрос о социальных ролях и социальном статусе личности (введение в социологию).

Возможно, пока оставить этот вопрос открытым, сказав, что более подробное изучение социальной структуры ждет учащихся в последующих модулях.

При обсуждении результатов социологического опроса важно, чтобы школьники пришли к выводу о недостаточности своих построений, основанных на мнении различных людей, о необходимости специализированного рассмотрения аналогичных случаев изменений, о том, куда приведут такие изменения и каким может или должно стать общество в процессе изменений.

Методика проведения социологического опроса.

(См. первую часть пособия)

Планирование и проведение дисциплинарных исследований.

По желанию школьников формируются исследовательские дисциплинарные группы. Особенностью дисциплинарных исследований в данном модуле является то, что школьники исследуют **не один конкретный случай** (например, строительство фонтанов) с точки зрения различных дисциплин, а проводят исследования **“внутри” каждой конкретной дисциплины**. В ходе исследования они ищут случаи изменений в различных сферах общества, отвечают на вопрос о направленности этих изменений, “обрисовывают” контуры будущего устройства общества вообще, мирового устройства и устройства России.

Основной задачей для исследования учащихся должен стать следующее:

Найти варианты (случаи, феномены) изменений в различных областях (сферах) общества и рассмотреть с точки зрения различных дисциплин (каждая группа рассматривает случаи с точки зрения своей дисциплины).

Таким образом, результатом дисциплинарных исследований должны стать перспективы развития общества (исследование общества с точки зрения различных дисциплин), поиск и оценивание различных случаев изменений, преобразований с точки зрения перехода к информационному обществу (в данном случае, модернизации).

Дисциплины (и как результат отдельные группы) появляются в данном модуле методом общего списка. Может быть задан вопрос: Какие предметные дисциплины изучают общество вообще?

Основные дисциплины, используемые при исследовании:

Философия (теоретическая социология)

Политика

История

Экономика

Образование

Технология

Психология

Геополитика

Социология

Названные дисциплины – основания для образования исследовательских групп (группа не историков, а “История”)

После формирования групп необходима большая консультационная работа. При определении особенностей исследования в рамках каждой конкретной дисциплины учащиеся могут обратиться к словарю, где обозначены основные предметы и методы исследования отдельных дисциплин. Затем каждая группа (при консультации учителя) формулирует план своего собственного исследования, основные теоретические положения, которые необходимо отразить в исследовании данной группы.

При консультировании учитель помогает составить план исследования, выделить главные вопросы, помогает в поиске литературы (см. Приложение 1 к модулю “Модернизация”)

Ниже дана примерная таблица для учителя, которая называет основные теоретические положения докладов групп и примерные случаи, феномены, которые могут быть использованы в исследовании учащихся (поиск случаев, феноменов может производиться учащимися самостоятельно)

Предметная область	Основные теоретические положения, проблемы	Случаи, которые можно использовать в исследовании
Философия (Теоретическая социология)	Теория перехода к информационному обществу. Понятие модернизации Понятие общества Структурные изменения общества при переходе от традиционного к индустриальному, от индустриального к информационному	Страны – “эшелоны” капитализма Неоднородная модернизация
История	Этапы модернизации в России. Особенности, противоречия российской модернизации при переходе к индустриальному обществу Вопрос о проблемах перехода в России к информационному обществу.	Петровская “модернизация” Модернизация конца XIX – нач. XX вв. Сталинская модернизация. “Кукурузная кампания” Хрущева – как пример фиктивной модернизации
Экономика	Смена различных экономических систем. Переход к рыночной экономике	Дотации заводу комбайнов Призыв “Покупайте российское” не находит отклика.
Образование	Образование – основа и почва для изменения. Овладение умениями жителя нового общества	Реформа образования 12-летняя школа Инновационные движения в образовании Новые дисциплины Информатика
Технология	Технологические открытия как часть общего прогресса Информация как главный фактор и ресурс изменений	Развитие информационных технологий и микроэлектроники, нанотехнологии. Интернет. Российские изобретения производятся на Западе и покупаются в России Этическая проблема новых технологий
Политика	Изменение структуры власти Национальные отношения	Действия “команды” – как пример успешности или неудач

		политиков Децентрализация власти Усиление национальных конфликтов как момент перехода, “сопротивление” старой системы
Геополитика	Изменение международных отношений в связи с изменением роли разных государств, как результат успешной или неуспешной модернизации	Феномен Южной Кореи, Таиланда
Социология	Изменение социальной картины. Социальные страты и “лифты” перехода	“Новые” профессии
Психология	Роль и место отдельного человека	Психологические (внутренние) проблемы Особенности менталитета

Все вышеназванные проблемы и феномены определенным образом затрагивают будущие модули. Поэтому на содержание докладов необходимо обратить особое внимание во время презентации.

Обсуждение итогов исследования

После проведения исследований каждая группа представляет свои результаты, используя схемы, таблицы, наглядные пособия (презентация)

Во время презентации необходимо удерживать несколько содержательных моментов.

Во-первых, во время презентации исследовательских работ необходимо сформулировать процесс и тенденцию, происходящие в современном мире. Для этого из класса выделяется группа “экспертов”, которым специально задается вопросы:

1. Куда движется современный мир?
2. Что, по вашему мнению (исходя из представленных докладов) является главной движущей силой изменений?

Во-вторых, во время презентации необходимо четко вычленив и сформулировать основные противоречия процесса модернизации. Это задание может выполнять вторая группа “Аналитики”, которым во время презентации докладов дается задание:

1. Прослушав внимательно доклады, сформулировать основные проблемы перехода к новому информационному обществу для мира вообще и для России в частности? (сформулированные группой положения могут быть не избыточными, только то о чем говорилось в докладе).

В-третьих, во время презентации необходимо уделить особое внимание обобщению всех материалов, представленных в докладах. Это может делать третья группа, которая может называться “Обобщение” (или как-то иначе). Третья группа получает незаполненную таблицу (см. выше), которая была дана учителю. Они получают задание:

1. В ходе представления докладов заполнить таблицу:

Предметная область (группа)	Основные теоретические положения, проблемы докладов	Случаи, которые использовались в исследовании
--	--	--

Таким образом, во время презентации формируются новые группы (три: “Эксперты”, “Аналитики”, “Обобщение”), которые могут не совпадать с предметными. Эти группы выполняют определенные задания, которые будут представлены всему классу в дальнейшем.

Обнаружение процесса и тенденции.

После прослушивания всех докладов выделяется специальное время для обобщения результатов трех групп, которые были сформированы на время презентации. Они представляют результаты своей работы.

Таблица (результат работы третьей группы “Обобщение”) должна быть записана всеми учащимися. К ней можно будет обращаться во время работы с последующими модулями в течение всего учебного курса.

Результат работы первой группы особенно важен для последующей работы. Участниками группы “Эксперты” должны быть четко сформулированы процесс и тенденция данного модуля. Это станет основой для работы по составлению прогнозов и сценариев для всего класса.

Учащиеся после проведенных исследований, определяют, что основным процессом, идущим в мире, является **процесс изменений**, в данном случае **модернизации как переход к информационному обществу**.

При ответе на второй вопрос задания первой группы (Что является основной характеристикой (движущей силой) процесса модернизации сегодня?) появляется тенденция социальных изменений в современном мире – **усиление информационных и гуманитарных технологий⁴ в процессе модернизации**.

Вторая группа “Аналитики” представляют основные проблемы и противоречия процесса модернизации на современном этапе. Особый упор делается на ситуацию, происходящую в современной России. Здесь может возникнуть дискуссия по вопросу: Нужна ли модернизация России? На каком этапе развития находится наша страна? Ответ на первый вопрос необходимо дать положительный, так как это сыграет большую роль в дальнейшем при прописывании условий для реализации благоприятного прогноза.

Обобщение освоенных фактов и представлений социальных наук.

Этап предварительного подведения итогов и рефлексии учащихся

Итогом работы для всего класса может стать составление итоговой сравнительной таблицы (как домашнее задание или коллективная работа в классе)

Сравнительная таблица: Чем отличаются социальные феномены в разных обществах? (рассматривается, как эффект модернизации)

Социальные феномены*	Индустриальное общество	Информационное общество
Семья		
Человек		
Образование		
Производство		
Старость		
Детство		
Женщины		
Власть		
Управление		
Технологии		
Национальные отношения		
Традиции		
Право и Т.Д. и Т.П.		

Выявление социальных феноменов, как вопросов для сравнения, должно быть организовано специально. Для составления вопросов для сравнения (социальных феноменов) организовывается “мозговой штурм” и, в дальнейшем проводится специальная работа по их классификации. Это является также и обучающим моментом урока, с точки зрения обучения навыкам и умениям.

- Задание для “мозгового штурма” может быть поставлено следующее: Сформулируйте основные социальные феномены (назовите области изменений) общественной жизни, которые претерпевают изменения на различных этапах развития общества.

⁴Информационные технологии – технологии производства, обработки, отбора, передачи, и представления информации.

Затем эти социальные феномены заносятся в таблицу и сравниваются. Выше названные социальные феномены произвольны, в разных учебных группах они могут быть другими.

При проведении такой работы, во-первых, реабилитируются знания об основных характеристиках традиционного, индустриального, постиндустриального общества; во-вторых, при составлении такой таблицы еще раз ярко видны основные механизмы изменений – за счет чего происходит совершенствование. После выполнения этого задания можно еще раз вернуться к выявленной тенденции, проверить и уточнить ее.

Сравнительные таблицы по традиционному, индустриальному и информационному обществу в помощь учителю представлены в *Приложении 2 к модулю “Модернизация”*

Проверка предметных знаний может проходить и в другой форме. Учащимся предлагается составить либо словарик понятий, терминов, упомянутых в первой части, либо составить (самостоятельно) тестовые задания. Учитель может иметь свой собственный словарь терминов, понятий (см. в *приложении 3 к модулю “Модернизация”*). Сравнение словариков и работа по усовершенствованию ученического словарика может быть организована специально.

После работы для закрепления содержания первой части модуля, необходимо организовать рефлексию учащихся, связанную с учебными навыками и умениями.

Для ответа на рефлексивные вопросы может быть организована работа в классе или быть дано домашнее задание ответить на эти вопросы в письменной форме. Однако письменные работы обязательно должны быть обсуждены.

Часть вторая.

Во второй части учащиеся организуется процедура прогнозирования и сценирования.

Основные задачи этапа прогнозирования и сценирования см. в первой части Пособия.

Знакомство с техниками прогнозирования и сценирования.

Для удачного планирования работы, учитель должен провести специальное занятие по разным техникам прогнозирования, и особенностях сценирования (см. о техниках прогнозирования в *“Словаре для учителя”*).

Постановка основного вопроса. Составление групп прогнозистов.

После общего знакомства с техниками прогнозирования перед учащимися ставится вопрос:

К чему может привести разворачивание тенденции усиление информационных технологий в различных областях общественной жизни? (“конечные точки” реализации тенденции)

Для ответа на этот вопрос формируются группы прогнозистов.

Здесь необходимо с учащимися обсудить вопрос о том, что в прогнозах необходимо представить мнение различных специалистов, для того чтобы прогноз был более научным и аргументированным.

Можно задать вопрос о том, мнения каких специалистов необходимо выяснить для составления прогнозов?

После ответа на этот вопрос появляются профессиональные позиции социолога, техника, экономиста, политика, психолога, физика и т.д.

После того, как определены профессиональные позиции, учащиеся должны выбрать для себя позицию специалиста: После этого учащиеся разбиваются на группы, для составления прогнозов и написания сценариев. Группы могут быть **двух типов**: один, – когда в группу объединены различные специалисты, или второй тип, когда школьники объединяются в узко профессиональную группу.

Можно составить и те, и другие группы, для того чтобы в дальнейшем посмотреть какие сценарии более полные, отражающие все стороны изменений.

Педагогическая задача такой работы, заключается в том, чтобы сформировать у школьников представление о том, что профессиональный сценарий более подробен, но он является основой и первым этапом работы для составления общего сценария. А также, показать школьниками продуктивность коллективной работы, и как могут использоваться специалисты в отдельных предметных областях.

Составление прогнозов и сценариев.

Для составления прогнозов может понадобиться дополнительное исследование, поэтому необходимо с каждой группой прогнозистов обсудить план их совместной деятельности, провести консультацию.

Составленный прогноз может касаться дальней или ближней перспективы.

Перед группами прогнозистов ставится задача:

- 1. Представить как минимум три прогноза разворачивания тенденции – негативный, позитивный, другой.*
- 2. Выбрать наиболее приемлемый для них, и составить для выбранного прогноза сценарий, т.е. прописать условия и события, при которых возможна реализация данного прогноза.*

Обсуждение различных сценариев в общей группе.

Если работа над прогнозом и сценарием могла разворачиваться в малой группе или индивидуально, то теперь настало время для общей презентации сценариев разворачивания тенденции и обсуждения этих сценариев в классе.

Можно устроить **слушания или конференцию**, где выступают “эксперты” из разных предметных областей со своими прогнозами и приемлемым для них сценарием (если группы были узкопредметные) или “смешанная” группа из разных специалистов.

В ходе общего обсуждения возможные прогнозы фиксируются (негативные, позитивные, другие), а представленные сценарии обсуждаются. На данном этапе возможно оценивание работы группы. Критерии оценивания прогнозов см. в первой части Пособия.

В результате такого общего обсуждения в классе должно появиться представление о постоянно меняющемся мире, и о направлении этих изменений на современном этапе.

В итоге учащиеся должны сформулировать вывод о том, каким они хотят видеть мир, и реализация какого сценария им больше по душе (договориться об одном сценарии).

Возможные прогнозы и сценарии.

Исключительно важно обратить внимание, как на глобальные эффекты модернизации, так и на очень локальные ее проявления, которые могут касаться семьи, детства, малого этноса. Образ возможного будущего желательно представить обоснованным, и логично вытекающим из современной ситуации.

В процессе работы сформулирована и выявлена следующая тенденция – усиление гуманитарных и информационных технологий в процессе модернизации. Каковы прогнозы разворачивания данной тенденции?

В области политики и общественных отношений – увеличение самостоятельности, независимости, информированности каждого члена общества, что изменяет формы демократического представительства, организацию управления. Необходимо учитывать и понимать, что такой позитивный прогноз может реализоваться при определенных условиях. Например, усиление информированности каждого в обществе сможет с одной стороны избежать манипуляций, с другой манипуляции становятся продуманнее и изощреннее.

В экономической сфере – Появление качественно другой системы обработки информации и маркетинга (“интернетовского”), что изменит картину производства и распределения товаров. Например, электронная онлайн торговля. Глобализация экономического производства и одновременно с этим индивидуализация, дестандартизация товаров. Развитие сферы услуг.

В области техники и технологии – появление наномеханизмов, квантовых компьютеров, генетические разработки. Технологические открытия произведут переворот в медицине и в науках о человеке. В этой сфере наиболее показательна обратная сторона процессов. Именно здесь выходят на первый план этические проблемы всех научных разработок.

Необходимо понимать, что в данном случае называются лишь самые общие прогнозы, которые могут уточняться и конкретизироваться с различными знаками “+” и “-”.

Условия для реализации “+” положительных прогнозов.

- 1. Устойчивый мировой валютный рынок.*
- 2. Отсутствие войн и глобальных конфликтов.*
- 3. Переориентация системы образования и образовательных программ со знаниевого компонента на развитие и формирование умений человека “нового” общества.*
- 4. Формирование у молодого поколения установок на продуктивное сотрудничество и позитивного взгляда на происходящие в мире изменения.*
- 5. Государственная поддержка существующих положительных тенденций. Наличие программ продуманной модернизации как один из критериев выбора политиков.*

Результаты второй части

Прогнозы и сценарии их реализации

Понимание важности условий для разворачивания тенденции

Сценарии будущего

Личные позиции по отношению к процессу модернизации.

Часть третья.

Общая характеристика третьей части.

Третья часть посвящена рефлексии. Предметами рефлексии являются:

модель общественного устройства,

социальные процессы, тенденции,

знания, навыки, полученные в результате работы над данным модулем.

Задания, которые представлены ниже, являются примерными. Они могут дополняться, или наоборот, выполняться выборочно.

Задания, направленные на повторение и обобщение полученных знаний:

1. Представить словарь понятий и терминов, изучаемых в модуле.
2. Самостоятельно составить 3-4 тестовых задания по понятиям и терминам, затрагиваемых в данном модуле.
3. Составить графическую модель элементов общественного устройства.
4. Написать эссе по теме: “Вызовы XX века: за и против”.

Задания, направленные на обобщение освоенных умений и навыков:

1. Составить индивидуально или в малых группах списки общеучебных и дисциплинарных навыков, которые были освоены учащимися благодаря работе над данным модулем.
2. Написать эссе о Вашем личном росте: чему Вы научились, какие трудности встретились Вам в работе, что необходимо сделать для преодоления трудностей.
3. Составить план действий при составлении прогноза и написания сценария.
4. Составить список вопросов, понятий, терминов, которые изучают общественные науки. Данное задание может быть выполнено в виде таблицы.

Наука	Предмет изучения Основные вопросы, которые изучает данная наука	Методы предметного исследования	Понятия Термины
-------	--	---------------------------------------	--------------------

Составление данной таблицы является трудным заданием. Такую таблицу, возможно, начать составлять в первом модуле и уточнять, дополнять в ходе всей последующей работы.

Практический результат третьей части.

словарь основных терминов и представлений;

картина модернизации разных отраслей и сфер общества;

список знаний, умений, навыков, освоенных в модуле (как коллективный, так и индивидуальный).

Часть четвертая

В четвертой части происходит обсуждение, планирование и проведение социального действия. Общая характеристика четвертой части, планирование и совершение социального действия описана в первой части пособия, в главе “Последовательность разворачивания этапов учебного модуля в старшей школе”.

Мы предлагаем возможные варианты социального действия.

Вариант 1: Написать аналитическую статью о том, как изменится наше общество.

Вариант 3: Организовать в школе акцию по модернизации процесса обучения и школьного пространства (например, проект использования (или создания) информационного центра, радио или TV вещания в школе, проект создания школьной информационной газеты и т.д. т.п.)

Общие подходы к оцениванию см. в первой части пособия для учителя.

Важно, чтобы в ходе работы над модулем оценивался не только “отчужденный продукт”, но и деятельность учащихся.

Какие “отчужденные продукты” могут быть оценены:

1. *Результаты теста*
2. *Исследовательская работа.*
3. *Сравнительная таблица “Социальные феномены индустриального и постиндустриального общества”.*
4. *Словарик учащегося.*
5. *Написанный и оформленный прогноз и сценарий*

Тест по модулю “Модернизация”.

- 25

5. Как называются науки, изучающие общественную жизнь?

- 1) гуманитарные науки 2) естественные науки 3) общественные науки

6. Приведите в соответствие название наук об обществе и сферы общественной жизни, которые они изучают:

- 1) Духовная сфера жизни общества
2) Социальная сфера жизни общества
3) Экономическая сфера жизни общества
4) Политическая сфера жизни общества
 А. Социология
 Б. Политология
 В. Правоведение
 Г. Экономика
 Д. Этика
 Е. Эстетика
 Ж. Геополитика
 З. История
 И. Экология

7. Закончите определение: “Общественный прогресс – это...”:

- 1) уровень (ступень) развития общества, его культура
2) состояние общества в целом на определенном этапе исторического развития
3) направление общественного развития, при котором происходит поступательное движение общества от простых и низших форм общественной жизни к более сложным и высоким.

8. Критериями общественного прогресса можно считать:

- 1) развитие разума
2) развитие производства
3) развитие науки и техники
4) развитие нравственности
5) все перечисленное выше

9. Что является высшим критерием общественного прогресса?

- 1) интересы развития производительных сил
2) моральное, духовное состояние общества
3) человек, его качество жизни.

10.* Соотнесите понимание общественного прогресса и имена мыслителей, которые его придерживались:

- 1) источник общественного развития – знание, которое существует в форме теологии, метафизики, науки
2) история общества – это развитие и смена общественно-экономических формаций
3) развитие происходит по закону “отрицания - отрицания” (“тезис – антитезис – синтез”).
 А). Г. Гегель Б). О. Конт В). К. Маркс

11.* Соотнесите имена мыслителей и характеристики их взглядов на общество:

- А) Дж Локк Б) М. Вебер В) Э. Дюркгейм
1) общество – это взаимодействие людей, являющихся продуктом социальных, т.е. ориентированных на других действий
2) общество – совокупность человеческих индивидов, объединившихся для придания одинаковой направленности различным интересам
3) общество – индивидуальная духовная реальность, основанная на “коллективных представлениях”.

12. Представителями стадийного развития цивилизаций являются (несколько ответов):

- 1) У. Ростоу 2) О. Тоффлер 3) А. Тойнби

13. Какие понятия характеризуют стадии “экономического роста”, выделенные У. Ростоу?

Какие – концепцию “трех волн” О. Тоффлера?

- 1) Аграрная стадия
- 2) Традиционное общество
- 3) Переходное общество
- 4) Стадия “сдвига” (связана с промышленными революциями).
- 5) Индустриальная стадия
- 6) Стадия “зрелости” (связана с развитием научно-технической революции).
- 7) Эра “высокого массового потребления”
- 8) Переход к информационному обществу.

14. Понятием “традиционное общество” определяют:

- 1) Докапиталистическое, доиндустриальное общество с замедленными темпами эволюции
- 2) Восточное общество, вступившее в эпоху феодализма
- 3) Общество, где, господствующей религией является ислам.

15. Какие из приведенных ниже характеристик свойственны традиционным обществам?

- 1) Экстенсивная технология
- 2) Тесная связь человека с природой, приспособление человека к окружающей среде
- 3) Активная преобразующая роль человека
- 4) Важная роль традиций, обычаев в общественной жизни
- 5) Интенсивное производство
- 6) “власть выше закона”
- 7) “закон выше власти”.

16. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности традиционных обществ:

- 1) Духовная сфера жизни общества
- 2) Социальная сфера жизни общества
- 3) Экономическая сфера жизни общества
- 4) Политическая сфера жизни общества
 - А) мышление образное, созерцательное
 - Б) Сословно-кастовая, иерархическая структура общества
 - В) Господство государственной формы собственности
 - Г) Государство вмешивается во все сферы деятельности общества.

17. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности индустриального общества:

- 1) Духовная сфера жизни общества
- 2) Социальная сфера жизни общества
- 3) Экономическая сфера жизни общества
- 4) Политическая сфера жизни общества
 - А) положение в обществе личности независимое
 - Б) господство частной собственности
 - В) мышление рациональное
 - Г) правовое государство.

18. Традиционный тип мышления отличают следующие особенности:

- 1) Обеспечение безопасности своей страны любыми средствами
- 2) Недоверие как форма общения между странами и народами
- 3) Признание современного мира единым и взаимосвязанным
- 4) Стремление к силовому методу решения политических проблем
- 5) Признание приоритета общечеловеческих ценностей
- 6) Отказ от войны как средства решения спорных проблем
- 7) Преобладание классовых, групповых и национальных интересов
- 8) Признание права народов свободно и самостоятельно выбирать свою судьбу.

19. Мировоззренческой основой всей жизни человека и общества в средневековой Европе был

(а):

- 1) Карнавал (карнавальность)
- 2) Символ (символизм)
- 3) Религия (религиозность)
- 4) Цех (корпоративная мораль)
- 5) Традиция (традиционализм)

20. Основной мировоззренческий принцип индустриальной цивилизации:

- 1) Фундаментализм (фанатичная приверженность религиозным ценностям)
- 2) Индивидуализм
- 3) Антропоцентризм
- 4) Анархизм

21. Какое из предлагаемых определений технологии следует считать самым широким и одновременно точным?

- 1) Знание, вовлеченное в практическую переработку ресурсов
- 2) Четкие правила принятия решений
- 3) Инструментальный способ рационального (на основе аналитического разума) действия
- 4) Научное описание той или иной человеческой деятельности
- 5) Умение применять орудия труда.

22. Соотнесите типы обществ и их основные характеристики, признаки, ценности.

А) Традиционное общество

Б) Индустриальное общество

В) Постиндустриальное (информационное) общество.

- 1) Свобода предпринимательства
- 2) Преобладание инноваций над традициями
- 3) Светский характер общественной жизни
- 4) Вся жизнь базируется на традициях
- 5) Люди заинтересованы в сохранении статус-кво (консерватизм)
- 6) Становление культуры плюралистического бытия (философия постмодернизма)
- 7) Производство, хранение и распространение информации – основной вид экономической деятельности
- 8) Преобладание аграрного сектора экономики над промышленностью
- 9) Знание – источник стоимости, в том числе и стоимости прибавочной
- 10) Первичны религиозные ценности
- 11) Опора на рыночную систему цен
- 12) Принятие экономических решений посредством централизованного планирования
- 13) Отчетливая выраженность личностного начала
- 14) Социальное равенство
- 15) Демократическая система власти
- 16) Экономическая и политическая власть переходит к производителям информации
- 17) Утверждение и возвышение индивидуальных начал человеческой жизни
- 18) Постоянно растет жизненный уровень населения
- 19) Гибкость и “послушность” информационных технологий (возможность альтернативных путей реализации намеченных целей)
- 20) Иерархическая, корпоративная структура общества
- 21) Резко ограничены технический прогресс и внедрение инноваций
- 22) Большое внимание внутренней жизни человека.

Литература.

1. <http://pubs.carnegie.ru/P&C/Vol2-1997/2/default.asp?n=10huntington.asp>
Сэмюэл П. Хантингтон статья в интернете
2. <http://scd.plus.centro.ru/8.htm>
Модернизация в традиционных укладах. Опыт Италии и его значение для России
Докладчик И.Левин Россия и Латинская Америка: цивилизации пограничного типа и модернизация Докладчик Я.Шемякин
3. <http://www.park.ru/newsarchive/gilbo/index.htm#1>
текст экспертов по модернизации экономики
4. <http://www.russ.ru/antolog/vek/1992/06/sherb.htm>
В.Щербина Рыночная модернизация: крах социального порядка
5. Абрахам Ф., Митина О., Хьюстон Д.. Теория хаоса и Интернет в эпоху постмодерна. // Компьютерра №28, 2000.
6. Аванесова Г.В. Культурно-ориентированная модернизация России. // Социально Гуманитарные Знания, 2000 №4.
7. Букалов А.В.. Соционика: гуманитарные, социальные, политические и информационные интеллектуальные технологии XXI века// *"Соционика, ментология и психология личности"*, N 1, 2000.
e-mail: boukalov@socionics.ibc.com.ua
8. Гречко П.К. Введение в обществознание // М. Уникум-Центр, 1999.
9. Дюверже М. Партийная политика и группы давления. // Социально Гуманитарные Знания, 2000 №4.
10. Зиновьев А.А.. На пути к сверхобществу. // Социально Гуманитарные Знания, 2000 №2.
11. Козлова О.Н.. Социо-культурные изменения: определения и выбор стиля. // Социально Гуманитарные Знания, 2000 №4.
12. Костин В.А., Костина Н.Б.. Социальные изменения в концепциях исторического процесса. СоцИс, 2000, №1.
13. Кравченко А.И.. Культурология: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2000.
14. Кучинский С. Что придет на смену индустрии информационных технологий?// Компьютерра №, 2000.
15. Левашов В.К. Россия на путях реформ. // Социально-политический журнал, 1998 №4.
16. Митрошенков О.А. Социальная политика в России: мегатенденции 1999-2000. // Социально Гуманитарные Знания, 1999 №1.
17. Модернизация школы. //Управление школой. Приложение к ж. "1 сентября" №30
18. Орехов А.М.. Россия на пути в постиндустриальную экономическую эпоху: сдвиг власти и собственности. // Социально-политический журнал, 1998 №5.
19. От квантовой механики - к квантовым компьютерам.//Известия, 10 ноября 2000.
20. Постиндустриальное общество: "штрихи к портрету" //Обществознание в школе, № 6, 1999
21. Проскурин С.А., Нединский В.Р. Международная безопасность и индустриальное общество. // Социально-политический журнал, 1998 №3 №5; 1999 №4.
22. Пуляев В.Г.. Россия в историческом пространстве и современный вектор ее общественного развития. // Социально Гуманитарные Знания, 2000 №4.
23. Ревич Ю. Что нам ждать и чего не ждать от компьютеров.//Компьютерра, № 29 (358), 29 августа 2000.
24. Рейнгольд Л.. Компьютер и власть или власть компьютера //Компьютерра, № 29 (358), 29 августа 2000.
25. Скакунов Э.И.. Политическая оппозиция в период модернизации в России. // Полис, 1999, №8.
26. Тоффлер А. Третья волна. М. 1999.
27. Философия истории: учебное пособие. // Под ред. проф. А.С. Панарина. М. Гардарики, 1999.
28. Философия истории. Антология. // Сост. и вступ. статья Ю.А. Киселев. М. Аспект Пресс, 1995.
29. Цапф В.. Теория модернизации и различие путей общественного развития. // СоцИс, 1998, №8.
30. Яковец Ю.Я. История цивилизаций // М. Владос, 1997.

Сравнительные таблицы.

Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Игорь Яковенко. Россия, которую мы потеряли. //Родина, № 8-9.

Традиционное	Индустриальное
Нерасторжимое единство архаической культуры и архаического коллектива	Отдельная автономная личность
Отрицается автономность отдельного человека	Правовая система как социальный регулятор
Отрицается частная собственность как социальная база и гарант личной автономности	Рынок как универсальный механизм всеобщей связи
	Динамика

Хорос В.Г. Русская история в сравнительном освещении. М., 1996, с.6

Традиционное	Индустриальное
Простое воспроизводство	Рыночная экономика
Ремесленные технологии	Индустриализация, транспорт
Общинно-корпоративные ценности	
Почтение к авторитету и возрасту	
Ориентация на прошлое и его повторение	
Изменения спонтанно, не вытекали из сознательных целей людей	Человек инициирует изменения
Иерархия	
Бюрократия	
Власть по наследству	
Религия	
Государство ведает в основном военным делом, поддержание порядка, организацией общественных работ и сбором налогов	Экономическая политика, перераспределение ресурсов на цели развития, создает сеть различных социальных и информационных служб

Переход от традиционного к индустриальному обществу.

В экономике:

Повышение производительности труда

Индустриализация

Развитие транспорта и коммуникаций

Создание национального хозяйственного комплекса, участие в мировом хозяйстве

Рост городов

Через реализацию принципов и структур рыночной экономики и научно-технический прогресс, приложение достижений науки к практике в форме технологии

Социальная сфера:

Рост социальной мобильности

Дифференциация социальных групп, в том числе и на профессиональной основе

Сокращение доли крестьянства и сельского населения, появление буржуазии, промышленного пролетариата, средних слоев

Сближение доходов различных групп (при росте их потребления), что в системе рыночного хозяйства становится ведущим стимулом прогресса производства

Политическая сфера:

Расширение функций государства
 Реформирование прежних властных структур в сторону разделение властей
 Политические лидеры оцениваются по их реальным заслугам
 Самоуправление
 Разграничение функций центральной и местной власти
 Многопартийность
 Гражданское общество
 Закон

Складывается демократическая система управления. Специфический “общественный договор” между государством и народом. Законодательство, не только закрепляет демократические процедуры публичной власти, но и гарантирует права человека, собственность, предпринимательскую деятельность. Как необходимая предпосылка для этого складывается гражданское общество – широкий комплекс самостоятельных объединений граждан, через которые массы населения выражают свои интересы, формируют общественное мнение, влияют на политические структуры, защищают свои права.

В сфере культуры:

Трансформация традиционных ценностей
 Личность автономизируется
 Секуляризация
 Наука

Информационное общество (постиндустриальное):

Информационная революция
 Индивидуализация потребления
 Приоритет духовных стимулов над материальными
 Рост творческих функций в сфере труда.

Тип	Традиционное общество Восток	Индустриальное Запад
<i>Ценности</i>	• Коллектив • Традиция • Иерархия • Конфуцианское знание • Государство • Ритуал • Прошлое	• Рынок • Закон • Право • Личность • Демократия • Парламентаризм • Рациональное знание • Свобода • Частная собственность • Настоящее
Вектор	Стабильность	Развитие

Куликов Л.М. основы социологии и политологии. Учебное пособие. М., 1999.

Отличительные признаки	Стадии общественного развития		
	Доиндустриальное общество	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
<i>Период возникновения</i>	<i>6 тыс. лет назад</i>	<i>250 лет назад</i>	<i>Последняя четверть XX столетия</i>
<i>Ключевая сфера экономики</i>	<i>Сельское хозяйство</i>	<i>промышленность</i>	<i>Сфера услуг (прежде всего наука и образование)</i>

Организа- ционно- техническ ие характери стики экономики	Натуральное малопроизводительное хозяйство на базе ручного труда и примитивной техники	Массовое товарное производство на основе общественного разделения труда и машинных технологий	Высокоразвитая рыночная экономика, эффективно использующая НТР, автоматизацию и информационно- компьютерные технологии
Основы развития	Традиции	Последовательный НТП, дух предпринимательства и конкуренции, свободы и демократии	Бурная НТР, теоретические знания и информация, компетентность и профессионализм, зрелая демократия
Ведущую роль в обществе играют	Церковь и армия	Промышленно- финансовые корпорации	Университеты (как центры научных знаний)
Ведущие социальны е группы	Священники и феодалы	Бизнесмены	Научно- технические специалисты

Жарова Л.Н., Мишина И.А. История Отечества (1900 – 1940). СПб, 1998

Общество как тип взаимоотношений между людьми.

Традиционное общество	Гражданское общество
Человек растворяется в коллективе Люди связаны круговой порукой Жизнь регламентирована различными предписаниями Все равны, но и все одинаково неправы, с точки зрения отсутствия у людей каких-либо личных прав и свобод Общинная психология – как психология взаимовыручки и коллективизма, но агрессивна по отношению к людям, склонным к новациям, обладающим конкурентным складом ума. Корпоративная психология, где интересы отдельных людей подчинены интересам группы (цех, сословия, класс)	В центре – суверенная личность, обладающая разнообразными правами и свободами. Поведение человека всецело определяется его собственными интересами, на него ложится вся полнота ответственности за свои действия Ценность человека определяется его личностными качествами, что стимулирует в нем стремление к раскрытию и развитию его способностей.

Немировский В.Г. Основы теоретической социологии. Красноярск, 1994

Параметры сравнения:

Тип социума		
Параметры	Производство самой жизни	Производство средств жизни
Непосредствен-	Сохранение социума	Прибавочная стоимость

ная цель		
Способ достижения	Уравнение интересов и потребностей работающего большинства	Разделение труда, максимальная дифференциация индивидов. Выявление творческой энергии отдельной личности
Способ бытия	Экстенсивный пространственный перенос наличной структуры как способ сдерживания регрессирующей стагнации	Интенсивное развитие, Прогресс
Тип личности	Коллективизированный индивид без собственности и свободы, полагающийся на опеку социума	Атомизированный индивид, обладающий правом собственности и свободы, полагающийся на свои силы.
Социомоделирующая структура	Патриархальная семья	Гражданское общество
Тип власти	Монархия Аполитичная тирания	Политическая демократия
Источник закона	Морализирующее жречество	Правовое государство
Тип духовности	Фантазируемая вера	Рационализированная научность
Базисная ориентация	Закрытое общество (равенство)	Открытое общество (свобода)

Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл., М., 1998.

“Традиционное” (“восточное”) общество	“Западное” общество
1. “непрерывность” исторического процесса, отсутствие явных граней между историческими эпохами, резких сдвигов и толчков.	1. История движется неравномерно, “скачками”, разрывы между эпохами очевидны, часто это революции разных типов.
2. Неприменимость европейской концепции линейного прогресса к характеристике особенностей исторического развития	2. Общественно-исторический прогресс достаточно очевиден и может быть “измерен” посредством разных критериев
3. Тип отношений общества и природы построен не на принципе победы над ней, а на идее слияния с ней	3. Общество стремится властвовать над природой, подчиняя ее, и извлекая из нее максимально возможное
4. Основа экономической системы – общинно-государственные формы собственности при слабом развитии института частной собственности	4. основа экономики – институт частной собственности. Право собственности рассматривается как естественное и неотъемлемое.
5. Уровень социальной мобильности невелик, границы между социальными	5. Социальная мобильность населения высока, возможности социальных

<i>общностями (кастами, сословиями) устойчивы.</i>	<i>перемещений практически неограниченны.</i>
<i>6. Государство подчиняет себе общество, общества вне государства и его контроля не существует</i>	<i>6. общество автономно от государства, сложилось развитое гражданское общество.</i>
<i>7. Принцип автономной от государства и социальных общностей личности отсутствует. Человек стремится включиться в существующую систему социальных общностей и “раствориться” в ней.</i>	<i>7. Автономия, свободы и права личности закреплены конституционно в качестве неотъемлемых и прирожденных. Отношения личности и общества строятся на началах взаимной ответственности.</i>
<i>8. Главный регулятор общественной жизни – традиция, обычай, следование нормам жизни предшествующих поколений.</i>	<i>8. Важнейшими социальными ценностями признаны способность и готовность к изменениям, новациям.</i>

**Словарь основных понятий и терминов.
Модуль “Модернизация”.**

Общество – обособленная от природы часть мира. Система, в центре которой стоит человек. Подсистемы и элементы общества, такие как *политика, экономика, искусство, религия, наука, быт, право* можно рассматривать как категории социального поведения человека. Если представлять общество как систему, то структурно его можно представить в виде модели, ключевыми элементами которой являются *государство, экономика, гражданское общество*. Связующими нитями этих элементов являются законы (как формальные регуляторы) и традиции, обычаи (как неформальные регуляторы). Процессы социальных изменений существуют либо внутри элементов общественного устройства, либо внутри их связей.

Гражданское общество – Это совокупность неполитических отношений в обществе: экономических, социальных, нравственных, религиозных; сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, огражденных соответствующими законами от прямого вмешательства со стороны государственной власти. Под гражданским обществом подразумевается свободная и независимая от церкви и государства многогранная общественная жизнь (*Р. Дарендорф*).

Экономика – это область общественных отношений по поводу производства, распределения, обмена и потребления результатов человеческой деятельности и эффективного использования имеющихся ресурсов.

Государство – основной институт политической системы общества, осуществляющий управление обществом, охрану и обеспечение экономической и социальной структуры общества.

Индустриальное общество – это понятие, обозначающее одну из стадий общественного развития в рамках концепции, члениющей историю развития на доиндустриальное (аграрное, традиционное), индустриальное и постиндустриальное. Данная концепция сформулирована в двух вариантах французским философом Р. Ароном в лекциях в Сорбонне в 1956 –1959 гг. и американским экономистом и политологом У. Ростоу в книге “Стадии экономического роста” в 1960 г. Теория “индустриального общества” сводит социальный прогресс к переходу от отсталого, аграрного традиционного общества (докапиталистического, в котором господствует натуральное хозяйство и сословная иерархия, к передовому промышленно развитому индустриальному (капиталистическому) обществу с массовым рыночным производством и буржуазно-демократическим строем. В основе этого перехода лежит научно-техническая революция, которая привела к последовательности технических нововведений в производстве и управлении, что, в свою очередь, привело к радикальным изменениям всей общественной структуры, начиная с форм поведения и социального общения и кончая рационализацией мышления в целом.

Информационное общество – В социологии и футурологии концепция, согласно которой основным фактором общественного развития признается создание и использование индустрии информации (компьютеры, микроэлектроника, коммуникационно-вычислительные сети, национальные и межнациональные базы данных и т.д.); разновидность теории постиндустриального общества. Основной характеристикой информационного общества является то, что информация становится более важной составляющей, чем земля, труд, капитал, сырье, а массовое стандартизированное производство заменяется новой системой индивидуального “ремесленного” производства, в основе которого лежит не ручной, а умственный труд, базирующийся на информатике и супертехнологии. Конечным продуктом такого производства являются не миллионы идентичных, стандартизированных товаров, а индивидуальные продукты потребления и услуги. Наилучшим способом организации такого общества является не бюрократия, а *адхократия* (временная, ситуативная организация, направленная на решение какой-то конкретной задачи). Работа для большинства людей становится вариативной, не повторяющейся и ответственной, требующей от индивида свободы действий, оценки, суждения. Две главные черты характеризуют информационное общество:

Демассификация и дестандартизация всех сторон экономической и социальной жизни;

Высокий уровень инновативности

быстрая скорость происходящих в обществе изменений.

Теория информационного общества призвана объяснить явления, порождённые информационной революцией. Её авторство приписывается японским учёным К. Коями и Е. Масуде. В дальнейшем идеи японцев развили американские социологи Д. Бэлл (Болотский), О. Тоффлер, француз Ж.Л.Серван-Шрейбер.

По представлениям сторонников теории деление экономики на три сектора - первичный (сельское хозяйство), вторичный (промышленность), третичный (сфера услуг) – соответствует определённым фазам социально-экономического развития общества. Если для индустриальной фазы характерно преобладание вторичного сектора, а для постиндустриального – третичного, то в информационном обществе главную роль приобретает информационный сектор.

Некоторые учёные утверждают, что компьютерная революция заменяет революцию социальную. С их точки зрения, обладание знанием и информацией пришло на смену труду и капиталу в качестве движущей силы развития общества. Неотъемлемой частью этих построений является тезис о появлении “нового класса”, под которым понимаются различные категории работников умственного труда.

Ряд учёных отождествляют И.О. с прямой демократией, осуществляемой с помощью “электронного голосования” на дому. Дж. Пелтон, например, утверждает, что в грядущем И.О. ставшая доступной всем информация сделает возможной формирование идеальной демократии, сформировав компетентного гражданина.

50 – 60 гг. XX в. на Западе распространились представления о качественном изменении сущности капитализма в условиях НТР. Американский экономист А. Берли и другие сторонники демократизации капитализма доказывали, что распространение акций предприятий среди населения ведёт к революции собственности. Рост числа наёмных управляющих в качестве руководителей предприятий трактовался как начало управленческой революции, как переход реальной собственности в руки “доверенных народа”.

Концепции государства всеобщего благоденствия и общества массового потребления возникли в 50 годы. Наиболее распространённой была теория государства всеобщего благоденствия, разработанная американским социологом и экономистом Дж. Гелбрейтом. В её основе идея надклассовой роли государства – органа перераспределения национального продукта в пользу широких слоёв населения. Эта теория опиралась на экономических представлениях последователей Д. Кейнса. Главным средством обеспечения устойчивых темпов роста экономики является максимальное стимулирование эффективного спроса, поощрение капиталовложений, что должно было увеличить производство и занятость.

60-е гг. XX в. возникает теория индустриального общества. В книге “Новое индустриальное общество” 1960г. Гелбрейта абсолютизируются положительные стороны государственного регулирования экономики, в частности элементы плановости. По мере сокращения объёма физического труда преодолевается отчуждение трудящихся от средств производства; рабочий класс интегрируется в техноструктуру; реальная власть в этой техноструктуре переходит от собственников капитала к инженерам, учёным, профессиональным управляющим. Д. Гелбрейт впервые заговорил и о конвергенции, т.е. о слиянии мировых систем капитализма и социализма в единое новое общество. В СССР идею конвергенции активно пропагандировал А. Д. Сахаров.

Американский профессор экономики Уолт Ростоу, являвшийся по совместительству советником президента Д. Кеннеди в своей книге “Стадии экономического роста. Некоммунистический манифест”, 1960г. выдвинул схожую теорию. Пересматривая марксистское учение о формациях, он заменил его схемой пяти стадий экономического роста – в зависимости от уровня развития техники и технологий, от нормы накопления капитала и степени потребления. Согласно Ростоу, в США сформировалась общество массового потребления, в котором “ведущими отраслями хозяйства становится производство потребительских товаров длительного пользования и услуги”. Это общество обеспечивает благосостояние всех слоёв населения. Социализм, по мнению Ростоу, один из способов модернизации экономики, хотя и “особенно бесчеловечный”. С его помощью СССР к 1960г. достиг только уровня зрелости, т.е. четвёртой, *индустриальной стадии развития*, пройденной США в начале XX в., а такие страны, как Китай и Индия, находились на третьей стадии – так называемой *стадии подъёма*.

Концепцию индустриального общества критик капитализма Г. Маркузе (1898 – 1879) рассматривал иначе: НТР не смягчает пороки капитализма, а углубляет их, вызывая новые, в конечном счёте, должны привести этот общественный строй к краху. В индустриальном обществе паразитизм господствующих классов и угнетение трудящихся проявляются сильнее, чем когда-либо прежде. Преуспевающая часть трудящихся интегрируется в

социальную, экономическую, политическую систему, роль гегемона в революционной борьбе с капитализмом переходит к интеллигенции, к трудящимся развивающихся стран.

Модернизация - усовершенствование, обновление, изменение применительно к новым, современным требованиям и условиям.

Модернизация осуществлялась на протяжении всей человеческой истории. Понятие “модернизации”, как обновления, употреблялось первоначально при описании перехода от корпоративно-общинного общества средневековья к буржуазному обществу нового времени. Процесс модернизации являлся стержневым при создании мировой цивилизации. Новые общественные формы, формы производства и рождавшиеся во взаимодействии с ними новый тип культуры и личности обеспечили Европейской цивилизации первенствующее место в мире. Впоследствии способность к модернизации диктовала возможность сохранения неевропейскими странами политической самостоятельности и завоевания достойного места в мировой цивилизации. В XVII – XX вв. процесс модернизации, и ее особенности (“форсированная” или “защитная” модернизация как в России) определял историю многих стран мира.

Процесс модернизации носит противоречивый характер, и это связано, прежде всего, с тем, что часто ценности модернизации не совпадают с ценностями традиционной культуры.

В современном мире понятие модернизации, как обновления, ориентацию на перемены, относят скорее к началу движения к следующему этапу развития человечества: к информационному.

Теория трех стадий – Выдвинута на рубеже 1950-1960-х гг. такими западными социологами, как американцы *Даниел Белл* и *Уолт Ростоу*, француз *Раймон Арон* и другими. Эта концепция отражает смену *технологических эпох* во всемирной истории и отталкивается, прежде всего, от характера и уровня развития экономики (какая из ее сфер является ведущей, каковы техника, технология и организация производства, роль науки и знаний в жизни людей и т.д.). Согласно этой теории в развитии человечества выделяются три типа обществ: 1) доиндустриальное, или аграрное, традиционное (преимущественно с добывающей экономикой); 2) индустриальное (с развитием, прежде всего обрабатывающей промышленности) и №) постиндустриальное (от лат. Post - после), в основе которого интеллектуальные, информационно-компьютерные технологии.

Прогресс – (от лат. Progressus - движение вперед, успех) означает развитие с восходящей тенденцией, движение от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному. Он ведет к позитивным изменениям в обществе. Оценку социального прогресса можно осуществлять, исходя из самых различных критериев: с точки зрения повышения экономической эффективности общества, степени свободы ее членов, его мобильности и уровня согласованности различных сфер общественной жизни.

В общественном развитии имеет место не только прогресс, но и **регресс** (от лат. Regressus – обратное движение) – свертывание, нисходящее движение общества. Регресс характеризуется тем, что, во-первых, происходит понижение уровня организации системы; во-вторых, наблюдаются элементы застоя, т.е. фиксации изживших себя общественных форм и структур; в-третьих, снижается сопротивляемость общественной системы внешним и внутренним дестабилизирующим факторам.

В обществе прогресс и регресс нередко сопутствуют друг другу, т.е. в каких-то моментах общественной жизни при общем регрессивном развитии сохраняются и прогрессивные изменения и, наоборот.

Важным признаком социального прогресса на современном этапе является растущая тенденция к освобождению человека – освобождения от подавления государством, от диктата коллектива, от всякой эксплуатации, от замкнутости жизненного пространства, от страха за свою безопасность и будущее. Немаловажным свидетельством прогресса является и рост нравственности, человечности, духовности людей, стремление самих людей к миру и совершенствованию. Таким образом, на современном этапе главным критерием прогресса становится человек, его положение в социальной деятельности, с учетом тех возможностей, которые ему предоставляет общество для его интеллектуального, духовного и физического развития.

Революция – форма развития общества. Означает резкие и глубокие изменения во всей общественной жизни (качественные изменения, коренной переворот), в результате которых общество переходит из одного качественного состояния в другое. Революции могут

концентрироваться в отдельных сферах (например, научная, промышленная, научно-техническая, культурная революции), но при этом они изменяют и другие стороны жизни людей. Революционные преобразования, могут быть *долго- или кратковременными*, могут касаться *одного или нескольких обществ*, или быть *глобальными* (как современная НТР или одна из ее “ветвей” – “компьютерная революция”). Когда же революция в корне меняет *все общественное устройство* в целом, то ее называют *социальной революцией*. Взгляды на социальную революцию различны. *Марксисты* (теория Маркса, Энгельса, Ленина) считают социальную революцию ускорителем общественного прогресса, “локомотивами истории” и насилие – нормальным инструментом революции. Современный взгляд на социальную революцию абсолютно противоположен, она (социальная революция) воспринимается как аномалия (от греч. – неправильность), отклонение от нормы, от естественного хода истории.

Эволюция – форма развития общества. Предполагает постепенные и плавные изменения в обществе, которые постепенно и естественным образом, вырастают из существующих в нем исторических условий. Эволюционное развитие общества часто сопровождают те или иные *реформы*.

Реформа – (от лат. *Reformatio* – преобразовываю) – это комплекс различных мероприятий по переустройству, преобразованию, изменению тех или иных сторон общественной жизни. Практическое осуществление реформ происходит через принятие и обеспечение выполнения государственной властью соответствующих законов, постановлений, указов и других решений и мер. Возможен *прогрессивный и регрессивный* характер реформ.

Учебный модуль “Роль индивида в обществе”.

Вопрос, возможна ли свобода, по-видимому,
совпадает с вопросом, является ли человек
подлинной личностью.

И. Кант

И все обличья, виды, знаки скорби
не выразят меня;
в них только то,
что кажется и может стать игрою;
то, что во мне, правдивей, чем игра;
а это всё – парад и шелуха
В.Шекспир. Гамлет

Данный модуль может быть использован как дополнительный при изучении темы “Защита гражданских и трудовых прав” в курсе для 10 – 11 классов “Экономика и право”.⁵

При изучении модуля используются материалы тем “Право и человек”, “Человек и государство” из курса “Основы правовых знаний” для 8 – 9 кл.⁶

Общая характеристика.

В модуле “Роль индивида в обществе” исследуется взаимосвязь индивида и общества в сложном мире, в котором складываются нелинейные, глобальные технологические, экономические, политические, социальные, экологические системы и растёт вероятность маловероятного.

Развитие техники подчас порождает ситуацию абсурда. Массовое количество новых технологий, их внедрение в производство и быт опережают интеллектуальных и моральный уровень пользователей, множатся катастрофы, аварии и т.п. Серьёзной проблемой является феномен “усталости от развития”, проявляющийся в отставании способностей индивида и общества от потенциальных возможностей современных технологий. Так, например, стремительное распространение компьютерных сетей опережает возможность их значимого и ответственного наполнения, Internet забивается банальной, бессодержательной информацией. Возникает необходимость включения в технические системы ограничителей, обеспечивающих безопасность (защита от дураков).

Представление о человеке как о роботе, служившее как выражением, так и мощной мотивирующей силой в массовой индустриальном обществе, основой для бихевиоральной инженерии в коммерческой, экономической, политической и прочей рекламе и пропаганде (*Цит. По: Франкл В. Человек в поисках смысла..., - С. 83.*) сегодня устарело, всё большее значение имеют индивидуальные качества личности. Индивидуальность, отличие от всех других людей, является социальным качеством. Интересы индивида представляются в принципе тождественными интересам общества.

В целом признаётся, что в современных условиях социологический редукционизм ослабевает. Это означает, что те общности, которые характеризуются жёстким давлением на человека, тенденцией нивелировать, недооценивать, а то и вовсе отбрасывать его индивидуально – личностные вопросы, теряют своё значение. Как бы ни были для человека привлекательны выгоды от различных форм объединения, но если эти выгоды и формы побуждают его пренебречь своими индивидуально – личными интересами, в чём-то отступить от личной независимости, человек предпочитает от этой общности и от этих выгод отказаться. Наряду с ослаблением социального веса общностей, жёстко подчиняющих жизнедеятельность человека, растёт значение тех социальных ассоциаций, которые предоставляют больше возможностей для социальной инициативы человека. Пример этому – рост социальной значимости средних слоёв, различных микросоциальных объединений. Современное общество всё больше становится социально – диффузным и за этим стоит развитие человека как лично независимого индивида.

⁵Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. Учебник для 10 – 11 кл. Российский фонд правовых реформ.- М.: “Вита-пресс”, 1999

⁶Володина С.И., Полиевктова А.М., Ашмарина Е.М. и др. Основы правовых знаний. Учебник для 8 – 9 кл. В 2-х кн. Российский фонд правовых реформ. – М.: “Вита-пресс”, 1999.

Социальные изменения приводят к изменению индивида:

- на смену тесной связи, “вмонтированности” в общество приходит дистанцирование человека от общества, уменьшение зависимости;
- меняется тип связи человека и общности, социальных отношений (на смену жёстким и сильным приходят слабые, нацеленные не на подчинение, а на реализацию социальных запросов человека;
- меняется характер социальной идентификации человека, возрастает значение импульсов, мотивов, идущих от человека (а не принуждения)

Свободный независимый индивид является творцом более развитой социальности и государственности.

Государственность всё больше становится воплощением общественного единения людей, их взаимосвязи, политической формой социальной контактности, выражением взаимосвязанности людей в обществе.

“Государство, - писал И.Кант, - это объединение множества людей, подчинённых правовым законам”⁷. Государство посредством права обеспечивает свободу индивида. “Субъективная свобода деятельности, пытающаяся раскрыть себя во всех направлениях и по собственной охоте проявляющая себя в осуществлении как частных, так и общих духовных интересов, независимость индивидуальной обособленности и внутренняя свобода, на основе которой субъект обладает принципом, имеет собственные взгляды и убеждения и в силу этого приобретает моральную самостоятельность... существует и могла вырасти до такой высоты только в государствах новейшего типа”⁸

В сложном нелинейном мире всё больший интерес представителей естественных, точных, социальных наук вызывает этика. Причины такого интереса – во всевозрастающих проблемах с окружающей средой, экономикой, современными технологиями, в проблемах ответственности индивида. Традиционные представления об индивидуальной ответственности становятся в этих условиях сомнительными, необходимы новые модели коллективного и индивидуального поведения, учитывающие различные степени наших индивидуальных способностей и понимания происходящего. Индивидуальная свобода принятия решений не отвергается полностью, а ограничивается коллективными эффектами, свойственными сложным системам природы и общества, которые не поддаются контролю и не предсказуемы на достаточно большом промежутке времени. Например, электронное наблюдение за глобальной древесиной может представлять серьёзную опасность для свободы личности. Если информация о людях легкодоступна, то необходимо уделять серьёзное внимание опасности злоупотребления подобной информацией со стороны заинтересованных институтов. Здесь могут возникать информационные монополии, питающие определённые социальные стереотипы и предрассудки и т.п. Индивид, имеющий преимущественный доступ к технологиям получает колоссальную власть над теми, кто лишён подобных возможностей.

Становятся всё более существенными межличностные различия, а тем более различия между народами, стадиями исторического развития человечества, культурами, цивилизациями. Функционирование гражданского общества, развитие правового регулирования, усложнение общественных отношений (в особенности развитие общественного разделения труда и всесторонней зависимости человеческих индивидов друг от друга) обуславливают объективную необходимость этических норм, регулирующих не только отношения индивида к индивиду, но и отношение каждого индивида к обществу, государству.

Содержательные задачи модуля:

- Исследование новых возможностей индивида и ответственности общества за собственную безопасность в условиях сложных экономических, политических, экологических проблем;
- Выявление сущности связей индивида с обществом, изменения роли индивида в условиях сетевой взаимозависимости;
- Определение собственного отношения, видения роли индивида в современном обществе.

В модуле рассматриваются:

Процесс социальных изменений

Изменение роли отдельного индивида в условиях сетевой взаимозависимости людей, усложнения социального развития

⁷Кант И. Соч. Т. 4. Ч. II. С. 233.

⁸Гегель Г. Соч. Т. 3. С. 319

Тенденция (направленность процесса)

Усиление нелинейной зависимости общества от действия индивида (в связи с появлением сложных неустойчивых систем и сетей);

Усиление роли индивидуальных качеств на фоне нивелирования роли личности в современном мире.

Противоречие, разрешаемое в данном процессе и в тенденции

Между усилившейся взаимозависимостью людей в сложных технологических и экономических системах и современными технологическими возможностями отдельного человека;

Между свободой человека и воздействием информационных систем;

Между представлениями о роли индивида, характерными для индустриального общества и необходимостью антропоцентризма во всех сферах общественного развития в информационном обществе.

Элементы модели общества, существенно отражаемые в модуле

Современные технологии

Человек

Гражданское общество

Основные дисциплины, используемые при исследовании случая, тенденции

Социальная философия, социальная психология, экономика, политология, история

Основные профессиональные позиции

Политик, социальный психолог, экономист, учёный - биофизик, учёный – генетик

Темы и представления из стандартов, затрагиваемые в модуле

По содержательной линии “Человек”: Человек – существо био-психо-социальное (человек, индивид, личность, индивидуальность). Смысл жизни. Духовная жизнь человека. Совесть. Свобода и ответственность. Человек в группе. Социальные роли человека. Выбор жизненного пути. Характер как проявление индивидуальности.

По содержательной линии “Экономическая сфера общества”: Ограниченность ресурсов.

По содержательной линии “Политико-правовая сфера общества”: Политика, её роль в жизни общества. Правовое государство. Политическая культура. Политический статус и политические роли личности.

По содержательной линии “Социальная сфера общества”: Социальная общность. Социальные отношения. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его решения. Значение общественных реформ.

По содержательной линии “Духовная сфера общества”: Наука в современном мире. Образование. Религия, её роль в жизни общества. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Моральный выбор.

По содержательной линии “Общество” - общество, информационное общество, многообразие и единство современного мира

Примерное планирование уроков по теме “Роль индивида”.

1 - 2 уроки. Игровая процедура. Введение случая. Идентификация дисциплин. Планирование полидисциплинарного исследования.

3 – 4 уроки. Консультация по проведению исследования, лекция “Познание сложного: человек в новой научной парадигме”. Введение новых базовых понятий.

5 – 6 уроки. Консультация по представлению результатов исследований.

7 – 8 уроки. Представление результатов исследования. Выявление тенденций развития процесса.

9 – 10 уроки. Постановка вопроса к прогнозу. Что делать с тенденцией. Прогнозирование и сценирование.

11 – 12 уроки. Представление прогнозов и сценария.

13 – 14 уроки. Рефлексия содержания и деятельности. Составление словарика по теме.

Основные этапы разворачивания модуля. Содержание уроков.

Часть первая

Вводная игровая процедура.

Смысл игровой процедуры в модуле – изменение роли индивида в обществе, если он получает доступ, например к информации.

Игра “Властитель ресурсов”

1 часть. Участникам игры объявляются условия (в течение 8 туров сдавать по одной карточке, угадавшие цифру получают один балл, победитель – приз) и содержание приза – “мировые сырьевые ресурсы”. Участники игры получают по два конверта, в которых находятся по 4 карточки-баллы, всего 8 карточек. На них записаны цифры “1”, “2”, “3”, “4”. Группам предлагается сдавать по одной карточке 4 тура подряд. Ведущий игры знает, в какой последовательности надо подавать карточки. Группа, угадавшая необходимую к подаче цифру, получает 1 балл. После четвёртой подачи ведущий объявляет результат.

2 часть. Победитель получает в качестве приза “золотую карточку”, в которой записан правильный расклад 5 – 8 туров. Команды имеют право на 2 минуты переговоров между турами. Хозяин “золотой карточки” может раскрывать свою информацию, если есть желание. Ведущий проводит 5 – 8 туры, подводит итоги, объявляет их и вручает “приз”.

Рефлексия игры. Впечатления участников. Какова стратегия владельца “золотой карточки”. Какие возможны ли были другие стратегии? От чего зависит принятие стратегий? Каковы возможные последствия этих стратегий? Есть ли аналоги этой игры в жизни? Какова метафора игры?

Введение случая.

Учитель сообщает ученикам основные тезисы выступления основателя Sun Microsystems Билла Джоя в апрельском 2001 номере “Wired”. Билл Джой выступил с резкой критикой безостановочного развития технологий и призывом к учёным к этике, которая бы ограничивала жажду познания в трёх особо опасных для человечества областях:

- интеллектуальные роботы;
- геновая инженерия;
- нанотехнология.

Джой предсказывает появление абсолютно нового класса проблем, которые будут связаны с возможностью быстрого распространения ошибок именно в этих областях. Это могут быть быстро эволюционирующие роботы, которые за ближайшие 30 лет достигнут почти человеческого уровня интеллекта и будут бороться с человеком за ресурсы, либо новые болезни, созданные геной инженерией для выборочного поражения групп людей (например, по национальному признаку), либо самопроизводящиеся наномеханизмы, способные привести к массовым разрушениям. В отличие от опасных технологий прошлого, когда массовые разрушения и гибель людей были результатом действий целых государств, в XXI веке такие проблемы будут создавать экстремисты-одиночки, поскольку их знание будет разрушительной технологией, пишет Джой. Большинство учёных, откликнувшихся на эту статью, сочли, что автор явно преувеличивает опасность, и что нет оснований для таких экстремальных решений.

После знакомства с основным содержанием статьи Билла Джоя, откликами на неё учёных, ученики высказывают в связи с этим свои впечатления, отношение.

Ученикам предлагается назвать (возможно, что учитель тоже их называет) проявления изменения роли индивида в различных сферах. Например:

Экономика – возможность отдельных спекулянтов трясти мировые валютные рынки;

Политика – относительность свободы выбора избирателя в условиях современных PR технологий, зависимость страны от здоровья политических лидеров, волюнтаризм в политике, индивидуальный террор;

Общество - расширение возможностей для индивидов в условиях демократических систем, “молодёжные” религии, секты;

Наука - развитие исследований, экспериментов по клонированию, проблема проведения медицинского обследования политических лидеров, новые системы влияния на людей (СМИ,

религии и т.д.), изобретения, быстро меняющие жизнь большого числа людей (на протяжении жизни одного поколения;

Технологии - хакеры, роботизация производства, быта, компьютерный терроризм, массовое производство продуктов питания, приводящих к массовым отравлениям, роботизация производства, быта, человеческий фактор как основная причина катастроф.

Учитель предлагает провести дискуссию по принципу “За” и “Против” предложений Б. Джоя. В результате дискуссии определяется основной проблемный вопрос:

Какой шанс (возможности) имеет свободный человек в сложном мире высоких технологий?

Подготовка к исследованию. Идентификация дисциплин.

Для идентификации дисциплин, чтобы увидеть различия в подходах дисциплин к исследованию человека, можно предложить ученикам познакомиться со следующим материалом:

Человек как предмет исследований⁹.

“Итак, есть три полярных представления “человека”. Одно задано материальным устройством, в виде “биойда”, второе видит в человеке лишь элемент жёстко организованной социальной системы человечества, не обладающий никакой свободой и самостоятельностью, безликого и безличностного “индивида” (в пределе – чистое “функциональное место” в системе), третье изображает человека в виде отдельной и независимой молекулы, наделённой психикой и сознанием, способностями к определённому поведению и культурой, самостоятельно развивающейся и вступающей в связи с такими же молекулами, в виде свободной и суверенной “личности”. Каждое из этих представлений выделяет и описывает какие-то реальные свойства человека, но берёт только одну сторону, вне связей и зависимостей её с другими сторонами. Поэтому каждое из них оказывается весьма неполным и ограниченным, не может дать целостного представления о человеке. Между тем требования “целостности” и “полноты” теоретических представлений о человеке вытекают не столько даже из теоретических соображений и логических принципов, сколько из потребностей современной практики и инженерии.

... Рассматривая в этом плане *социологию*, мы можем выяснить, что с момента своего зарождения она ориентировалась на анализ и изображение взаимоотношений и форм поведения людей внутри социальных систем и составляющих их коллективов, но реально смогла выделить и как-то описать лишь отдельные социальные организации и нормы культуры, детерминирующие поведение людей, и изменение тех и других в ходе истории.

Лишь в последнее время удалось выделить в качестве особых предметов изучения малые группы и структуру личности и тем самым положить начало исследованиям в области так называемой социальной психологии.

Рассматривая, таким образом, *логику*, мы можем выяснить, что в своих истоках она исходила из схемы деятельности человека окружающими объектами, но остановилась, по сути дела, на описании преобразований знаков, производимых в процессе мыслительной деятельности...

Этика, в отличие от логики, исходила из системы свободного партнёрства человека с другими людьми, но оставалась, по сути дела, в том же слое “внешних” проявлений, что и логика, хотя и представляла их уже не как операции или действия, а как взаимоотношения с другими людьми, и всегда выявляла и описывала лишь то, что нормировало эти взаимоотношения и поведение людей при установлении их.

Психология, в противоположность логике и этике с самого начала исходила из представления об изолированном индивиде и его поведении; связанная с феноменологическим анализом содержаний сознания, она тем не менее как наука сформировалась на вопросах следующего слоя: какие “внутренние” факторы – “силы”, “способности”, “отношения” и т.п. определяют и обуславливают тексты поведения и деятельности людей, которые мы наблюдаем. Лишь в начале 20 века впервые был по-настоящему поставлен вопрос об описании “поведения” индивидов (бихевиоризм и реактология), а с 20-х годов – об описании действий и деятельности индивида (советская и французская психология)”.

Планирование полидисциплинарного исследования.

9 фрагмент из статьи П.Г.Щедровицкого, известного философа и методолога, см.: Система педагогических исследований (методологический анализ)/сб. Педагогика и логика, КАСТАЛЬ, М., 1993, с. 99, 114 – 115.

Затем учитель организует фронтальное составление таблицы схемы исследования, ученики по группам выбирают дисциплину (или две) для своего исследования (см. ниже примерный вариант).

<i>Дисциплины</i>	<i>Вопросы исследования</i>	<i>Формы исследования</i>
<i>Социология</i>	<i>Каковы особенности поведения социальных слоёв, групп в сложном мире современных технологий?</i>	<i>Анализ публикаций в журнале “Социс”, анкета</i>
<i>Политология</i>	<i>Какова роль антропогенного фактора в современной политике? Какова тенденция изменений?</i>	<i>Анализ публикаций в журнале “Полис”, интервью с политологом</i>
<i>Философия истории</i>	<i>Изменялась ли роль индивида в ходе мировой истории?</i>	<i>“найти собеседника” - известные в мире философы о роли индивида в современном мире (статьи)</i>
<i>Психология</i>	<i>Что нужно делать с собою человеку, быть человеком в современном мире?</i>	<i>Интервью с социальным психологом</i>
<i>Экономика</i>	<i>Какова роль индивида в современном экономическом процессе?</i>	<i>Публикации в научной литературе</i>

В группах обсуждаются гипотеза, содержание, предмет и методы исследования.

В завершение этапа всем надо договориться по вопросам:

- *какое время необходимо группам для проведения исследования?*
- *есть ли необходимость в проведении консультаций для групп?*
- *в какой форме будут представляться результаты исследования?*

Тема исследования актуальна и старшеклассники найдут много материала, который надо “упаковать”, осмыслить, проанализировать и обобщить. Задача сложная, консультация может быть посвящена её разрешению, обсуждению проблемы, как можно из собранного материала определить тенденцию.

Подготовка к исследованию. Консультация по проведению исследования, лекция “Познание сложного: человек в новой научной парадигме”, Введение новых базовых понятий.

На первом уроке организуется консультация по обработке собранных материалов, их подготовке к представлению. Ученики в группах договариваются о работе, просматривают материалы. Учитель отвечает на вопросы, при необходимости помогает группам продвинуться вперёд в понимании задач работы.

На втором уроке проводится лекция “Познание сложного: человек в новой научной парадигме”. Цель - Материалы лекции готовятся по материалам книг И. Пригожина, статей по синергетике (журналы по философии, социологии). Вводятся основные понятия темы: познание сложного, парадигмы развития, сложные системы, стереотипы, синергетика, свобода и страх, самоорганизация и хаос, социализация, социальная среда, самоорганизация, нелинейность, открытость, хаос.

Консультация по представлению результатов исследований.

Занятие такого типа проводится с целью помощи группам в проведении аналитической сборки полученных материалов. Источники по теме разнообразны и есть необходимость их специально осмыслить, подготовить материалы к представлению.

Представление результатов исследования. Выявление тенденций развития процесса.

Работа организуется по типу конференции – группы представляют материалы, которые обсуждаются и оцениваются.

Предлагаем вашему вниманию возможные тезисы по материалам выступлений групп

“Политологи”:

1. Формируется новая политическая структура мира (размываются границы государств, суверенитеты), эпоха переходности вызывает ряд противоречий:
 - прозрачность границ приводит к более активной реакции на события в других странах (вмешательство);
 - силовые методы вмешательства во внутренние дела имеют своим следствием отстранение некоторых стран от внешнего мира;
 - недоучёт интересов различных участников приводит к навязыванию своих ценностей;
 - новые технологии способствуют процессу глобализации.
2. Политические формы должны обеспечивать условия для реализации активных натур, а не уравнилительные притязания. В наше время опасность состоит не в том, что сильные натуры станут господствовать и помыкать большинством, а наоборот. Существует угроза, что посредственность подомнёт под себя всякое справедливое притязание на возвышенный ум, лидерство, характер.
3. Государственное давление сменяется на информационное, психологическое давление
4. Российское государство идентифицирует себя с обществом, право трактуется как “диктатура закона”, силовой интерес государства делает людей исполнителями, лишает человека индивидуальности.

“Социологи”

В России формируется слой интеллектуалов Knowledge class (стандарт образования существенно выше большинства людей с высшим образованием, владеют современными технологиями, востребованы всегда и везде). Размывается средний класс (поляризация социальной структуры). Становление низшего слоя – Underclass (без образования, больные, не получившие наследства и т.п.). Разрыв между слоями, социальная поляризация усиливается и будет расти.

Во взаимоотношениях между людьми возникает новый порядок. Чтобы “выжить”, надо начать понимать взаимоотношения настоящего с прошлым и будущим. Особую значимость имеет образ будущего для переживания настоящего.

Тенденция:

- в содержании взаимоотношений людей большую роль играют наличие у индивида способностей:
- к постановке значимых целей,
- к работе с информацией,
- к конструктивной коммуникации,
- к этическому целеполаганию,
- к социально ответственным действиям,

т.е. роль индивида в современном мире определяется содержанием его способностей, их соответствием сложному миру технологий и социальных систем

“Философы истории”

- О. Тоффлер в статье “Эра смещения власти” обосновывает, что происходит уменьшение влияния власти (своё мнение у каждого), общедоступность власти, конкурентные компании (смещение власти), обнищавшая аристократия. Тенденция – власть теряет силу над людьми, смещение центра власти к отдельному индивиду

- Ф. Фукуяма в статье “Конец истории” - история происходит тогда, когда есть противоречия. Мир становится “гладким”, всё диктует Запад, Россия и Китай - на втором плане. Тенденция: источников развития сегодня уже нет, конец истории.

А. Шафф “Куда ведёт дорога...” – новые технологии ведут к росту требований к человеку, человек теряет своё значение, теряет смысл жизни, испытывая страх и одиночество. ненужность человека, человек мало что может. Сегодня происходит переход от Homo Sapiens к Homo Auto creator. Человек – создатель собственной жизни, рефлексирующий, “конституционный монарх”.

Тенденция - в современном мире проявляется антропный принцип: мир таков, какие мы есть.

После представления результатов исследования ученикам предлагается в оценочных листах оценить выступления групп на основании критериев. Критерии оценки презентаций см. в первой части пособия.

После оценивания – обобщение: Какая тенденция (тенденции) проявляется в процессе изменения роли отдельного индивида в условиях сетевой взаимозависимости людей, усложнения социального развития?

Явно проявляются две противоположные тенденции:

- с одной стороны, роль индивидуальных качеств усиливается, растёт нелинейная зависимость общества от индивида (в связи с появлением сложных неустойчивых систем и сетей);
- с другой стороны, в условиях сложных неустойчивых систем и сетей роль личности нивелируется, теряет смысл.

Усилилась взаимозависимость людей в сложных технологических и экономических системах, современные технологические возможности отдельного человека огромны. Свобода человека оказалась под воздействием информационных систем. Представления о роли индивида, характерные для индустриального общества устарели, не адекватны в условиях развития в информационного общества.

Итогом первого этапа являются:

- Результаты оценки выступлений групп
- Конспекты тезисов выступлений групп;
- Тексты выступлений по группам.

Часть вторая

Во второй части составляются прогнозы и сценарии.

Планирование исследования.

В начале этапа в ходе актуализируются знания учеников о целях и методах прогнозирования (Что такое прогноз? Каково назначение прогнозов? Каковы методы прогнозирования? Какие позиции необходимы, чтобы провести прогнозирование выделенных тенденций?).

Основной проблемный вопрос: Какой шанс (возможности) имеет свободный человек в сложном мире высоких технологий?

В результате анализа выделенных тенденций в группах определяются основные прогнозы о роли индивида в современном мире:

1. Мировая коммуникация типа “глобальной деревни”, высокая степень сближения и знакомства людей друг с другом, достигаемая с помощью высокотехнической окружающей среды, возникновением новой системы социального контроля - правового общества. Но наступление этой эры решающим образом зависит от реализации дружеских взаимодействий между людьми. Это означает, что необходимо принимать во внимание новый тип сложности, связанный с человеческой интуицией и человеческими эмоциями. Старые идеалы рациональности, абстрагированные от этих существенных составляющих человеческой жизни, полностью игнорируют мир человека. Негативный вариант прогноза “глобальная деревня” связан с усилением господства олигархов, элит, так называемый “Золотой миллиард”

*1. Гигантский “Левиафан”**, который подчиняет себе человечество эффективностью современных высоких технологических процедур. Близка этому сценарию концепция “киборгизации”, замены в будущем людей киборгами (кибернетическими организмами), у*

которых живое и техническое создадут новый сплав. Современная фантастика полна проигрыванием подобных ситуаций и показом их разрушительности для бытия человека.¹⁰

2. Социальная нестабильность, рост катастроф, “Апокалипсис” (“Республика насекомых и травы”).

4. Религиозное прозрение, отказ от развития технологий как результат необходимости духовного совершенствования уставшего от развития человека.

Прогнозирование, представление прогнозов

Группы, на основании предыдущих исследований и дополнительного сбора материала описывают варианты прогнозов. При выступлении групп с прогнозами организуется доработка прогнозов, их “подчистка” с позиций различных дисциплин.

Возможно оформление прогнозов в виде обобщающей таблицы:

	„II	“Глобальная деревня”		“Апокалипсис” (“Республика насекомых и травы”)	Религиозное прозрение
		Оптимистический вариант - общечеловеческий	Пессимистический вариант “Золотой миллиард”		
Социальный статус индивида	Шестерёнка в механизме государственной машины, киборг	Нотодетворец своей жизни, понимающий мысль	Усиление статуса элит, высших слоев	Нивелирование, потеря человеческого, борьба за выживание	Определяющим является этический критерий
Государство	Полицейское	Правовое	Полицейский контроль	От тоталитаризма к анархии, хаосу	???
Общество	Тоталитарное	Гражданское, правовое, слабые связи	Поляризованное, жёстко дифференцированное, сильные связи	Социальные катаклизмы, антагонизмы, подавление	???

¹⁰В механистическом веке Томас Гоббс описывал государство как машину (“Левиафан”), шестернями которой служат граждане государства

¹¹“Левиафан” - 1. Имя гигантского непобедимого чудовища (греческая мифология). 2. Это название было взято Т. Гоббсом для обозначения государства как гигантской машины, шестерёнкой которой является человек. 3. В нашем случае Левиафан символизирует подчинение всего человечества эффективности современных высоко технологических процедур.

<i>Технологии</i>	<i>Над человеком</i>	<i>Антропогенные (для человека), под контролем мирового сообщества</i>	<i>В руках олигархов, элит, основа их власти над остальными</i>	<i>Катастрофы</i>	<i>Отказ от развития “опасных” технологий</i>
<i>Наука</i>	<i>Свои цели</i>	<i>Антропный принцип развития, рост значения этического фактора</i>	<i>Средство для господства элит</i>	<i>Безответственное использование достижений</i>	<i>Высокий этический ценз научных исследований</i>
<i>Ценности (этика, свобода, образование, религия)</i>	<i>Доминируют внешние обязывающие нормы, смысл жизни связан с ценностями эгоизма, неравенства...</i>	<i>Смысл жизни связан с ценностями альтруизма, эгалитаризма, гуманизма и свободы, творчества... - материальные ценности имеют значение</i>	<i>Эгоизм</i>	<i>Фобии, психоз, отчуждение людей</i>	<i>Этические, религиозные</i>
<i>Международные отношения</i>	<i>Войны – локальные, военные союзы, противостояние</i>	<i>Глобальный мир, деидеологизированное развитие</i>	<i>Подавление, вмешательство в дела слабых стран, конфронтация, терроризм со стороны слабых</i>	<i>На грани большой войны</i>	<i>Роли межконфессионального сотрудничества</i>
<i>Правовое регулирование</i>	<i>Право преимущественно как средство силового регулирования</i>	<i>Естественное право, доминирует разрешающий тип правового регулирования</i>	<i>Гуманитарное право – декларативно, право используется для достижения воли высших слоёв</i>	<i>Доминирует запретительный тип правового регулирования</i>	<i>Моральные нормы преобладают над правовыми</i>
<i>Военные силы</i>	<i>Рост космического вооружения</i>	<i>Вооружение полиции</i>	<i>Развитие военных технологий для подавления слабых и низших</i>	<i>Гонимые вооружения</i>	<i>Пацифизм, “прощай оружие”</i>

<i>Экология</i>	<i>Глобальная проблема</i>	<i>Приоритетное направление развития общества</i>	<i>Экологические ресурсы и преимущества для сильных и высших</i>	<i>Катастрофа</i>	<i>“Наша планета”</i>
-----------------	----------------------------	---	--	-------------------	-----------------------

Разработка сценария

В группе обсуждается вопрос: Какой прогноз является наиболее приемлемым? Какой прогноз будем сценарировать? Почему?

Как распределим работу между группами? (Возможны два основных варианта распределения работы: 1. По дисциплинарным группам 2. Каждая группа пишет сценарий целиком, а на занятии обсуждаем все вместе полученный результат). Какой вариант распределения более эффективен? Почему?

Вариант сценария прогноза “Глобальная деревня (оптимальный вариант)”

Вопросы сценария	Позитивные ресурсы сценария	Негативы, риски, реальные трудности
<i>В политике: Какие деятели будут планировать это будущее? Какова роль правительства в этом сценарии?</i>	<i>Усиление роли этического критерия в политике; важен командный, программный, антропный принцип деятельности</i>	<i>Рост отчужденности человека от политики, рост экстремизма, нестабильной мировой ситуации, терроризм, локальные войны, межэтнические конфликты</i>
<i>В сфере общественных отношений: Для какой группы людей такое будущее желательно? Какова роль гражданского общества?</i>	<i>Средний класс, люди, обладающие способностями, компетентностные, коммуникативные, деятельные, умеющие принимать решения</i>	<i>Господство олигархов, нивелирование большинства</i>
<i>Образование: Каким должно быть образование как условие сценария, какова его роль?</i>	<i>Развивающее, индивидуализированное, роль социального лифта</i>	<i>Хорошее образование становится более дорогим, современное образование не связано с жизнью</i>
<i>Правовое регулирование:</i>	<i>Расширение сферы дозволительного правового регулирования, преодоление агрессивности правовой системы через правовые реформы</i>	<i>Конституционализм во многом декларативен, правовая культура, характер деятельности правовых органов изменяются слишком медленно</i>
<i>Какова роль личности в этом процессе?</i>	<i>Человек – творец своей судьбы</i>	<i>Действия индивида становятся всё более опасными, катастрофичными</i>

Результаты работы на этом этапе – материалы работы групп – прогноз и сценарий (их содержание - предмет рефлексии на третьем этапе)

Часть третья

Рефлексия содержания и деятельности. Составление словарика по теме.

При анализе содержания учебного материала обращается внимание на то, что в последние годы в общественных науках, дисциплинах развивается “понимающее” направление, направленное на более глубокое осмысление роли индивида в современном мире. Действительно, с одной стороны социальное развитие - объективный процесс, но этот процесс не однолинеен, а сложен, прямой зависимости взаимодействия элементов системы не возникает. Интересным моментом рефлексии может стать анализ роли индивида в выбранном сценарии – пересечение двух противоположных тенденций

- 3. усиление роли индивида, значения индивидуальных качеств;*
- 4. нивелирование индивидуальности под давлением современных технологий.*

Результатом работы на третьем этапе является словарик по теме “Роль индивида” (индивидуальная домашняя работа)

Часть четвёртая

Планирование социального действия.

Можно обсудить с учениками вопрос формы организации работы по планированию социального действия:

- по группам подготовить свои варианты, обсудить их всем вместе;*
- индивидуальная работа, создание эссе, представление его в группе;*
- сочетание групповой и индивидуальной форм*

Возможными формами социальных действий по теме “Роль индивида” могут стать статьи и школьной прессе, сбор собранных учебных материалов и оформление их для выступления на научно – практической конференции старшеклассников, подготовка заседания дискуссионного клуба и т.п. Фактической темой этих материалов становится размышление о компетентности современника – способного к коммуникации, социальной деятельности, осмысленному и свободному существованию в современном мире и т.д.

Оценивание. Подведение итогов.

Процедура и критерии оценивания сообщаются ученикам в начале изучения темы и обсуждаются с ними в процессе решения задач. Основные предметы оценивания в модуле:

- 1. Дисциплинарное исследование – тексты выступлений (оценка группы, групп, учителя)*
- 2. Конспекты тезисов выступлений групп (оценка учителя)*
- 3. Письменный ответ о социальном действии*
- 4. Работа в группе (оценка группы, учителя).*
- 5. Словарик по теме (оценка учителя)*
- 6. Подготовка эссе по теме (оценка учителя)*
- 7. Итоговая отметка*

Результаты работы на этом этапе – эссе, итоговое оценивание

Литература:

1. Гидденс Э. Постмодерн. Философия истории. Антология. Ред. Кимелёв Ю.А. М., АСПЕКТ ПРЕСС, 1995.
2. Грачёв Г.В. 2000, Информационные технологии политической борьбы в России, Полис №3.
3. Григоров С.Г. 2000, Преодоление заданности (размышления о консерватизме), Полис, №3.
4. Дьяконов И.М. Пути истории, От древнейшего человека до наших дней. М., 1994.
5. Капустин Б.Г. Современность – как принуждение и свобода//Вопросы философии. - 1998. -№4.
6. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Антропный принцип в синергетике// Вопросы философии. 1997, №3.
7. Крымский С.Б. Контуры духовности: Новые контуры индивидуальности//Вопросы философии. 1992. № 12.
8. Лебедева М.М. 2000, Формирование новой политической структуры мира и место России в ней, Полис, №6.
9. Майнцер К. Сложность и самоорганизация//Вопросы философии, 1997, №3.
10. Николис Г., Пригожин И. Познание сложного. Введение. М., 1990.
11. Ойзерман Т.И. Философия как история философии. Спб., АЛТЕЙЯ, 1999.
12. Пантин В., Лапкин В. Ценностные ориентации россиян в 90-е годы//Pro et Contra, М., Весна 1999.
13. Петрухин И.М. 1999. Человек как социально-правовая ценность. Государство и право, №110.
14. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. М., 1986.
15. Рассел Б. Словарь разума, материи, морали. Port Royal, 1996.
16. Сивирин Б.С. 2000, Социальные перемены – человеческое измерение, Социс, №6.
17. Соловьёв В.С. Соч.: В 2 т. – М., 1988.
18. Тартаковский М. Историософия. М., ПРОМЕТЕЙ, 1993.
19. Тойнби А.Дж. Постижение истории. М., 1991.
20. Тоффлер Э. Эра смещения. Философия истории. Антология. Ред. Кимелёв Ю.А. М., АСПЕКТ ПРЕСС, 1995.
21. Фёдоров Ю.М. Сумма антропологии, Новосибирск, НАУКА, 1996.
22. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
23. Фромм Э. Душа человека.
24. Хабермас Ю. О субъекте истории. Философия истории. Антология. Ред. Кимелёв Ю.А. М., АСПЕКТ ПРЕСС, 1995.
25. Человек в информационно-техническом мире//Философия. Учебник для высших учебных заведений, ред. Кохановский В.П. Ростов-на-Дону, ФЕНИКС, 1995.
26. Шафф А. Куда ведёт дорога? Философия истории. Антология. Ред. Кимелёв Ю.А. М., АСПЕКТ ПРЕСС, 1995.
27. Щедровицкий Г.П. и др. Человек как предмет исследования / сб. Педагогика и логика, КАСТАЛЬ, М., 1993.
28. Ясперс К. Истоки истории и её цель//Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

Словарь основных понятий.

Учебный модуль “Роль индивида в обществе”

Гражданин – человек, обладающий правом гражданства определённой страны и соответствующими правами и обязанностями.

Индивид и государство - И. Кант писал: “Гражданское состояние, рассматриваемое только как состояние правовое, основано на следующих априорных принципах:

1. свободе каждого члена общества;
2. равенстве его с каждым другим как подданного;
3. самостоятельности каждого члена общества как гражданина”.

Гражданское общество – совокупность неполитических отношений в обществе: экономических, социальных, нравственных, религиозных.

Духовность - способ самоидентификации человека, его сущность, неотделимая от индивидуальности, её воплощение. Думается, что экзистенциалисты были правы, когда корни человеческого существования искали в духовности.¹² “Я знаю себя в качестве субъекта благодаря сознанию и рефлексии... Фома Аквинский объясняет, что в спонтанной рефлексии, являющейся преимуществом интеллектуальной жизни, каждый из нас знает, что душа его существует, познаёт единичное существование этой субъективности, которая ощущает, страдает, любит и мыслит”.¹³ “Во внутреннее убеждение человека нельзя вторгнуться, над ним нельзя совершить насилие, и моральная норма поэтому недоступна. Ценность человека определяется его внутренним поведением, и точка зрения морали есть, таким образом, для себя сущая свобода”.¹⁴

Индивид – единственный, конкретный человек, рассматриваемый в качестве биосоциального существа, конкретный человек, имеющий индивидуальные признаки.

Личность – индивид, имеющий социально - значимые качества и реализующий их в обществе.

Парадигма – понятие, введённое Т.Куном для обозначения совокупности общепринятых идеалов и норм научного исследования и той картины мира, с которой согласна основная масса научного сообщества. С середины XX в. обозначился **парадигмальный сдвиг**, резкое изменение видения мира и человека. Одна из главных линий становления данного этапа состоит в том, что в науку входит аксиологический (ценностный) момент – **антропный принцип**. Суть его, в упрощённом виде, состоит в утверждениях типа: мир таков потому, что в нём есть мы, любой шаг познания может быть оправдан только в том случае, если он оправдан интересами рода людье, гуманистично ориентирован. Для этого этапа характерен поворот направленности научного поиска онтологических (сущностных) проблем на “человекосоразмерные” бытийные проблемы.

Политические интересы – заинтересованность граждан в политике, их политические предпочтения.

“Свобода состоит именно в том, чтобы в своём другом всё же быть у самого себя, быть в зависимости только от самого себя, определять самого себя” – Гегель.

Синергетика – наука о сложном, возникновение которой связано с именем Ильи Пригожина (бельгийского учёного русского происхождения), с лёгкой руки которого дано новое понимание

¹²Барулин В.С. Социальная философия М., 1999. С. 461.

¹³Мартен Ж. Краткий очерк о существовании и существующем//Проблемы человека в западной философии. М., 1988. С. 241.

¹⁴Гегель Г. Соч. Т.7. С. 128.

взаимодействия “порядка” и “хаоса”, показано, что нет мира однозначного причинения, а есть ветвящаяся древовидная крона возможных ходов развития биосферы, истории, молекул, социальных систем. Фундаментальные понятия синергетики – “самоорганизация”, “нелинейность”, “открытость”, “хаос”, “сложность”. Этот подход предполагает, что физическая, социальная, ментальная реальность является нелинейной и сложной. Линейное мышление может быть опасным в нелинейной сложной реальности: в политике и истории линейность может вести к догматизму, отсутствию толерантности и догматизму, в медицине – в установлении правильных диагнозов.... Парадигма синергетики влечёт за собой новый диалог человека с самим собой, с другими людьми, с природой и т.д. Главная проблема синергетики заключается в том, как управлять, не управляя, как малым резонансным воздействием подтолкнуть система один из собственных и благоприятных для субъекта путей развития, как обеспечить самоуправляемое и самоподдерживаемое развитие, как преодолеть хаос, не преодолевая его, а делая творческим, рождающим искры инноваций.

Социализация - процесс формирования личности в определённых социальных условиях, в ходе которого человек осваивает социальный опыт, избирательно вводит в свою систему такие правила поведения, которые приняты в данном обществе или социальной группе.

***Социальные общности и индивид** – развитие человеческой индивидуальности зависит от типов общностей, складывающихся в обществе, от лидерства, которое захватывает та или иная общность:*

в общностях с жёсткой иерархической структурой (военные, тоталитарные) индивидуальные различия – помеха;

принадлежность к гражданству не связано с индивидуальными качествами;

индивидуальное и социально – типическое могут быть взаимодополняющими сторонами (например, нация);

индивидуально – личностное может являться выражением сущности социального (социальные группы, например, верующие);

народ – индивидуально многолик, индивидуально многообразен.

Социальная среда есть создание человека. Согласно принципу социологизма, выдвинутому Э. Дюркгеймом, целостностью обладает не индивид, а общество. Социальный статус достигается индивидом в процессе вхождения в совокупную человеческую деятельность и утрачивается, как только индивид из неё выключается. Индивид в состоянии воздействовать на общественную онтологию лишь в узких пределах достигаемого им социального статуса, и он делает это весьма осторожно, опасаясь утратить свой и без того эфимерный статус из-за “излишней” личностной экспансивности.

***Социальное государство** – государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих защиту каждого человека (выражается в качестве, уровне жизни людей).*

Социальный субъект – это абсолютно долженствующий и относительно свободный и добродетельный человек. Выступая прямой проекцией внешних социальных условий и обстоятельств, ... “общество, - писал Вл. Соловьёв, - есть дополненная, или расширенная, личность, а личность – сжатое, или сосредоточенное, общество”.

***Ценности** – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самим по себе, а их вовлечённостью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений, критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. Различаются материальные, общественно – политические и духовные ценности.*

Из “Словаря разума, материи, морали” Бертрана Рассела

Великий человек. Великие одиноки, из мрака слышны голоса ушедших раньше, свободные и мужественные; великие идут сквозь века – величественное шествие, - горды, бесстрашны, непобедимы. Присоединиться к этому славному обществу, умножить бессмертные старания несомненных судьбой – быть может, не в этом счастье, но что есть счастье для тех, чьи души наполнены небесной музыкой?

Воля общая. Если мы примем взгляд Гоббса, что гражданское общество является личностью, мы должны будем предположить, что оно наделено атрибутами личности, включая волю. Но тогда мы сталкиваемся с трудным вопросом о том, каковы видимые проявления этой воли, и здесь Руссо нас оставляет в неведении. Нам говорится, что общая воля всегда права и всегда стремится к общественной выгоде. Но из этого не следует, что народное обсуждение в той же степени верно, поскольку имеется большое различие между волей всех и общей волей. Но в каком случае мы можем знать, что представляет собой общая воля?

Демократия. “Демократия “ означает выбор законодательной и исполнительной власти большинством путём периодического голосования... Демократия должна понимать, что общие интересы человечества важнее борьбы интересов отдельных групп. Полностью осуществить это на практике вряд ли возможно, но, поскольку эта проблема сравнения, можно надеется на постепенное приближение к её решению. В настоящее время мир движется в сторону от того, что ценят те, кто любит свободу, но это движение не будет продолжаться вечно. Мир множество раз колебался между свободой и рабством... Мне нравится демократия. Мне нравится личная свобода, и мне нравится культура. Мне не нравится видеть, как грубые и деспотичные чиновники вмешиваются без необходимости в частную жизнь, мне не нравится видеть, как творческая мысль подавляется тиранией глупого большинства. Мне не нравится преследование как большинства, так и меньшинства. Я не доверяю ни власти, ни политикам; но поскольку без правления не обойтись, я предпочитаю, чтобы оно было демократическим.

Дисциплина. Основополагающая идея проста: настоящая дисциплина заключается не во внешнем принуждении, но во складе ума, который сам собой приводит скорее к желательной, чем к нежелательной деятельности... дисциплина должна исходить изнутри, из сознания собственных потребностей, из ощущения того, что человек хочет достичь. Ничего значительного нельзя достичь без дисциплины.

Жизнь, образ жизни. Китайцы открыли и практикуют уже в течение многих столетий образ жизни, который, если бы он был принят в мире, сделал бы весь мир счастливым. У европейцев иначе. Наш образ требует борьбы, эксплуатации, непрерывных изменений, неудовлетворённости и разрушения. Производительность, направленная на разрушение, может завершиться только всеобщим уничтожением, и, именно к этому итогу придёт наша цивилизация, если она не сможет немного научиться той мудрости, за которую она презирает Восток.

Идеал западный. На Западе о человеческом величии мы судим на основе индивидуальной жизни. Настоящим у нас считается общество, состоящее из личностей, которые, насколько это в человеческих силах, счастливы, свободны и обладают творческим началом. Мы не думаем, что все должны быть похожи друг на друга. Мы рассматриваем общество по аналогии с оркестром, в котором различные исполнители имеют различные партии и исполняют их на различных инструментах, а их объединение является результатом осознанной общей цели.

Индивидуализм, утрата индивидуализма. Существует одна достойная сожаления черта научной цивилизации в том её виде, в котором она до сих пор развивалась. Я имею в виду уменьшение ценности и независимости личности. Крупные предприятия стремятся ко всё большему объединению людей, и вмешательство общества в жизнь личности в индустриальном мире должно быть более интенсивным, чем это нужно было при торговом или сельскохозяйственном строе. Хотя машины и делают людей в целом вышемернее по отношению к природе, они стремятся сделать отдельного человека более послушным своей группе.

Индивидуальность, уважение к человеческой индивидуальности. Я выбрал этот раздел, поскольку уважение к человеческой индивидуальности и инициативе ума имеет, на мой взгляд, первостепенное значение и подвергается всё большей опасности в наших высоко организованных и централизованных обществах.

Интеллект, значение интеллекта. Среди некоторых социологических школ стало обычным делом принижать значение интеллекта и объяснять все великие события большими сверхличными причинами. Я уверен, что это полное заблуждение. Я уверен, что если бы сотня людей семнадцатого столетия была убита в детском возрасте, современный мир не существовал бы. И первый из этой сотни – Галилей.

Кант. Несмотря на то, что он был воспитан как пиетист, он был либералом и в политике, и в теологии; он симпатизировал Французской революции вплоть до господства террора и верил в демократию... Его принцип, согласно которому каждого человека следует рассматривать как самоцель, является формой учения о правах человека, его любовь к свободе выражена в словах...: “не может быть ничего ужаснее, чем когда действия одного человека подчиняются воле другого”.

Свобода (liberty). Свобода личности должна уважаться, если действия индивида не наносят – прямо, очевидно и бесспорно – вреда другим людям. Иначе наши надоедливые инстинкты приведёт к стандартизированному обществу, как в Испании шестнадцатого века. Такая опасность реальна и настоятельна. Не может быть широко распространённой свободы без власти закона, ибо там, где нет закона, только сильнейшие свободны, и то лишь до тех пор, пока они не будут побеждены ещё более сильными.

Свобода (fridoom). Из подчинения наших желаний вырастает добродетель смирения; из свободы наших мыслей вырастает целый мир искусства и философии и видение красоты, благодаря которому всё же удаётся наполовину отстоять этот неподатливый мир. Но видение красоты возможно только для освобождённого созерцания, для мыслей, не отягощённых грузом пылких желаний; свобода приходит только к тем, кто не просит у жизни, чтобы она одарила их личными благами, подверженными превратностям Времени.

Свобода ума. Во всём, что касается предметов первой необходимости, нужны индивидуализм, личная инициатива, разнообразие. Борьбу за свободу нельзя выиграть простым изменением нашей экономической системы. Её можно выиграть только постоянным сопротивлением тирании чиновников и постоянным сознанием того, что свобода ума – самое ценное из всех благ.

Человек, назначение человека. Мы тоже всеми своими делами вносим вклад в процесс, развитие которого мы не в состоянии предугадать; даже самые малозаметные – актёры в

великой драме. Мы не можем сказать, будет ли достигнута какая-либо важная для нас цель, но во всяком случае сама драма преисполнена титанического великолепия.

Человек счастливый. Счастлив тот, кто живёт непредубеждённо, кто имеет свободные чувства и широкий спектр интересов, кто обеспечивает своё счастье благодаря этим интересам и чувствам, благодаря тому, что они, в свою очередь, делают его объектом интересов и чувств многих других людей. Благодаря искренней заинтересованности в людях или в вещах вне нас, человек начинает ощущать себя частью течения жизни, а не отдельной непроницаемой сущностью, которая, как бильярдный шар, не может иметь никаких отношений с другими, кроме столкновений.

Человеческое благополучие, индивидуальный вклад в человеческое благополучие. Предположение, что мы можем сделать что-нибудь важное для улучшения судеб человечества, может показаться высокомерным. Но это ошибка. Мы должны верить, что мы можем приблизить лучший мир. Хорошее общество создаётся только хорошими людьми; это также верно, как то, что большинство на президентских выборах создаётся голосами отдельных избирателей. Каждый может сделать что-нибудь для того, чтобы вызвать в своём окружении добрые чувства, а не злобу, рассудительность, а не истерию, счастье, а не страдание.

Учебный модуль “Новые профессии”.

Данный модуль может быть использован при изучении главы 6 “Труд и социальная защита” и главы 12 “Защита гражданских и трудовых прав” в курсе для 10 – 11 классов “Экономика и право”¹⁵.

При изучении модуля используются материалы темы “Правовое регулирование трудовых отношений” из курса “Основы правовых знаний” для 8 – 9 кл.¹⁶

Часть первая

Общая характеристика

Модуль “Новые профессии”, является логическим продолжением основного модуля и идей данного курса, которые можно обозначить как модернизация – логическое развитие общества и общественных отношений в связи с переходом от индустриального общества к постиндустриальному.

Особенностью данного модуля является то, что в нем совмещены две темы, две проблемы – экономическая, такая как изменение рынка труда и возникновение “новых профессий”, связанных с информационными технологиями, и социологическая – изменение социальной структуры современного общества в сторону увеличения среднего класса.

Эти две проблемы с одной стороны связаны друг с другом, но, с другой, могут рассматриваться как абсолютно отдельные темы.

Данный модуль построен таким образом, что вопрос **об изменении рынка труда в современных обществах и качественных характеристиках “новых профессий”** рассматривается на этапе введения случая и при выполнении заданий, предвещающих основное исследование. **Проблема становления среднего класса**, его качественные характеристики становятся центральным вопросом полидисциплинарного исследования.

На этапе прогнозирования и сценарирования сделана попытка рассмотрения обеих проблем путем формирования нескольких групп прогнозистов, каждая из которых “удерживает” свой собственный вопрос для составления прогноза и написания сценария.

Исходя из собственных предпочтений, учитель может сконцентрироваться на той, или другой вышеназванной проблеме, вопросе.

Главной, ядерной идеей данного модуля является вопрос о собственном определении учащихся в выборе будущей профессии и попытка осмысления своего будущего социального положения.

При более подробном рассмотрении данного объективного процесса – перехода от существующего индустриального к постиндустриальному информационному обществу, мы легко можем заметить, что одной из основных черт данного процесса является изменение социальной структуры общества, формирование новых экономико-социальных групп. С одной стороны эти “новые” социальные группы вырастают из существующего строя в связи с его изменением в области экономики, изменениями на рынке труда, появлением новых социально-экономических условий и технологий производства. Происходит увеличение числа работающих в сфере услуг, уменьшение числа занятых в сфере материального производства. В современном обществе происходит “сдвиг” от простого воспроизводства к умениям получать, обрабатывать и пользоваться информацией в самом широком смысле. С другой стороны, появление “новых” социальных групп является необходимым условием развития общественного строя. Это необходимо для перехода на следующий уровень развития общества с его потребностью в изменении производительных сил в сторону не просто эффективного воспроизводства и переработки ресурсов, а в сторону обслуживания высокотехнологических разработок, поиска и синтеза новых ресурсов и технологий на уровне естественных, самовосполнимых ресурсов (например, атомная энергия, биотехнологии, нанотехнологии).

В связи с современным состоянием обработки и использования информации для процессов эффективного жизнеобеспечения общества, к нам постепенно приходит понимание того факта, что любая информация, это, прежде всего, производительный ресурс, который может быть направлен не только во благо всего общества, но и во вред.

¹⁵Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. Учебник для 10 – 11 кл. Российский фонд правовых реформ.- М.: “Вита-пресс”, 1999

¹⁶Володина С.И., Полиевктова А.М., Ашмарина Е.М. и др. Основы правовых знаний. Учебник для 8 – 9 кл. В 2-х кн. Российский фонд правовых реформ. – М.: “Вита-пресс”, 1999.

В связи с данными умозаключениями, логично предположить, что для эффективного функционирования современного общества, и нормального процесса развития, мы, как члены данного социума, не можем оставаться только с теми навыками, которые приобрели в момент становления развитого индустриального общества. В связи со смещением ресурсных центров индустриального и постиндустриального общества, от конкретного, осязаемого, в большей части, природного сырья, к более виртуальному и эфирному понятию информации как ресурса, разума как ресурса, изменяется и профессиональная потребность, и профессиональная структура общества. В этом случае работа для каждого индивида есть не просто набор определенных функций и умений, а постоянно изменяющаяся субстанция, в основе которой лежит по большей части выборность функций, принятие решений, свежесть подхода, большая вариативность при достижении поставленного результата. Это в свою очередь влечет, прежде всего, более глубокую и разностороннюю подготовленность специалистов, и в свою очередь, как следствие, более высокую цену такого труда. Подходы в организации труда и культурные ценности, завязанные на производственную сферу, претерпевают ряд серьезных и довольно болезненных изменений.¹⁷

Вопросы, связанные с изменением характера труда и появлением “новых” профессий, где определяющая характеристика - владение и использование информации как производственно ресурса - не становятся единственными в ходе изучения данного модуля. Немаловажное значение имеет и изучение феномена социоструктурной трансформации в процессе перехода от индустриального к информационному обществу вообще, и в России в частности.

Понятие трансформации, как и модернизации объективно противоречивый процесс. Для России это еще и достаточно идеологизированные термины, так как одни считают трансформацию (изменения в политической, социальной, культурной сфере) позитивным процессом, в результате которого Россия должна вернуться в число нормальных, эффективно развивающихся демократических, гражданских обществ. Другие же рассматривают этот процесс как негативный, разрушительный, навязанный извне (Западом) и приведший к коллапсу экономики, общественного порядка и духовных основ российского общества.¹⁸

Одним из важнейших вопросов данного модуля становится вопрос не только об изменении характера труда, характера трудовых ресурсов, но и трансформация социальной структуры российского общества, результаты и противоречия этого процесса. По нашему мнению, одним из результатов объективного процесса модернизации социальной структуры, будет становление и развитие **“нового среднего” класса**. Причем, понятия “новый средний класс” и понятие “новые профессии” напрямую связаны между собой. Эта связь прослеживается, прежде всего, в том, что качественной характеристикой “новых профессий” является изменение характера трудовой деятельности в сторону овладения универсальными умениями, новыми технологиями. Другими словами, характер работы человека определяет его социальный статус, уровень доходов, то есть

17Так, например, претерпевают изменения понятия работы и отдыха, рабочих и выходных дней. Это находит свое подтверждение в ряде культур, и в частности в России. Нетрудно заметить, что мы идем к унификации рабочего времени. Так, в средние века, в доиндустриальном обществе, фактически все праздники, связывались по времени с окончанием сезонного производственного цикла, они в основном приходились на осенне-зимний период, когда трудовая активность затихала по объективным причинам. С прошествием времени, данная ситуация изменялась, появлялись новые культурные традиции, не привязанные к производственному сельскохозяйственному циклу. Праздники и традиции становились все более формализованными, их не сложно было сдвинуть по времени и по производственному циклу. Это связано еще и с тем, что уровень развития производительных сил, дал возможность более эффективно использовать рабочее время, и праздники становились не только единственной возможностью отдыха, а несли на себе культурную (идейную) нагрузку. Но машинное производство все равно имело очень четкое разграничение рабочего времени и времени отдыха. Сегодня, с помощью информационных сетей и увеличения медийных возможностей, современный мир приходит к объединению производственной и культурной сферы на планетарном уровне, и понятие отдыха и рабочего времени становится все более эфемерным.

18Дискуссия на страницах журнала “Социс”, 1998 г.

принадлежность к “среднему классу” (предполагается, что существует такая прямая зависимость в стабильном обществе).¹⁹

Понятие “средний класс” появилось достаточно давно. Сначала им обозначали совокупность общественных групп, которые занимали промежуточное положение между классами общества. В странах Западной Европы в XVIII в. со средним классом идентифицировало себя третье сословие, в XIX в. – мелкая и средняя буржуазия, богатые крестьяне и ремесленники, в XX в. – высокооплачиваемые “белые воротнички”, лица “свободных профессий”, менеджеры. К настоящему времени содержание “среднего класса” как сложного социального образования претерпело значительные изменения. Постепенно, по мере усложнения экономической структуры рамки среднего класса раздвигаются. В современных обществах западного типа в состав среднего класса наряду со “старыми” традиционными слоями входят “новые” слои.²⁰ “Старые” слои включают в себя независимых предпринимателей, мелких и средних частных собственников, большую часть фермерства. Серединное положение этих социальных слоев в обществе определяется тем, что они являются, с одной стороны собственниками, а с другой – сами трудятся. *“Новые” слои в среднем классе состоят из лиц, владеющих интеллектуальной собственностью, развитыми навыками сложной трудовой деятельности.* Это – управляющие больших предприятий, техники, от деятельности которых зависит эффективность промышленности и торговли, инженеры, бухгалтеры, рекламные агенты, адвокаты, менеджеры, директора банков, лица свободных профессий, высококвалифицированные рабочие, профессиональные работники сферы обслуживания и т.п. *“Новые” слои среднего класса являются носителями знаний.* Важнейшее отличие “новых” слоев от “старых”, традиционных в составе среднего класса состоит в том, что они являются наемными работниками, продающими свою рабочую силу, но по цене, значительно превышающей ее рыночную стоимость. Если на первых этапах развития западного, индустриального общества независимые мелкие собственники и предприниматели составляли 80 % населения, то сегодня в наиболее развитых в экономическом отношении странах до 75 % активного населения относится к наемным работникам²¹. Вместе с тем “старые” и “новые” слои в среднем классе различаются по ценностным ориентациям, по отношению традиционализма и новаторства, по образу и стилю жизни, культуре и психологии.²²

В западной социологии обычно применяют два критерия определения класса – субъективный и объективный. Субъективный основан на принципе “самоидентификации”, то есть исходит из мнений самих членов общества относительно того, к какому социальному слою (классу, страте) они принадлежат, или из самозачисления индивида в той или иной класс. Объективный критерий, используемый социологами, основан на принципах, не зависящих от мнения индивида. Таких признаков в сущности два – *характер деятельности (труда) и величина доходов.*

Отечественные исследователи выделяют четыре наиболее общепризнанные характеристики среднего класса в развитых странах Запада. Средний класс – это совокупность социальных групп, выступающих посредниками между “верхами” и “низами” общества и выполняющих функцию социально медиатора. Средний класс – это сравнительно высоко обеспеченная часть общества, обладающая экономической независимостью. Высокое качество жизни, уверенность в будущем придают ему функцию социального стабилизатора общества. Средний класс – это элемент социальной структуры, который включает в себя лиц, отличающихся высоким профессионализмом, гражданской активностью и выполняющих функции *ведущего агента прогресса.* Средний класс – это носитель национальной культуры и выразитель общественных интересов и потому выполняет функции *культурного интегратора* общества.²³

В России, начиная с 90-х годов, развернулась масштабная ломка сложившейся социально-экономической системы, а потому и прежней статусной иерархии. Напрямую применять классификацию среднего класса, характерного для развитых обществ, невозможно. Необходимо учитывать реалии современного российского общества и причины, порождающие современную

19Горшков М.К. Некоторые методологические аспекты анализа среднего класса в России // Социс, 2000, № 3.

20Наумова Т.В. Становление среднего класса в России // Соц.-гуманитарные знания, 1999,

21Голенкова З.Т. Динамика социоструктурной трансформации в России // Социс, 1998, 10

22См. Беляева Л.А. “Новые” средние в России // Свободная мысль, 1998, № 7, с.30-31.

23См. Заславская Т.И., Громова Р.Г. К вопросу о “среднем классе” российского общества // Мир России, 1998, № 4, с. 6.

ситуацию (см. ниже). Однако, вопрос о наличии среднего класса России, о его становлении и особенностях этого процесса, очень важен и перспективен. Такое исследование было проведено в России²⁴ в рамках сотрудничества Российского независимого института социальных и национальных проблем и московского представительства Фонда им. Ф. Эберта. Для определения среднего класса в России, социологи воспользовались сочетанием двух критериев – субъективным (по самооценке своего социального статуса) и объективным (характер работы среднего класса). Как показало исследование, наличие среднего класса в России как элемента социальной структуры общества, не вызывает сомнения, но процесс его становления как относительно целостной социальной общности еще далек до завершения. Российский средний класс обладает рядом качеств, которые позволяют говорить о его социальной “живучести” и сопротивляемости неблагоприятным условиям. Это – высокий по сравнению с другими слоями общества уровень адаптивности к рыночной экономике, позволяющий реализовывать экономическую стратегию, в которой значительное место принадлежит предпринимательской деятельности и самозанятости (показательной для обозначения понятия самозанятости, по нашему мнению, является определение-метафора – “Я не просто получаю зарплату, я зарабатываю”). Это – высокая социальная мобильность и гибкость, ориентация на максимальное использование своих ресурсов, главным из которых является высокое качество рабочей силы и готовность к дальнейшему повышению стоимости своего “человеческого капитала”. Это – иное, по сравнению с другими слоями общества, отношение к государству. На фоне довольно распространенного в общества патернализма представители среднего класса в большей степени склонны полагаться на собственную активность как необходимое и естественное условие жизненного успеха. Их отличает прагматическое отношение к государству, т.е. отношение к нему в первую очередь как к “верховному арбитру”, обеспечивающему стабильность и соблюдение “правил игры”. Это, наконец, наличие ряда ценностей с ориентацией на рыночное хозяйство, на ценности индивидуальной свободы, приоритет частной собственности и т.д. Другими словами, наличие денег и уровень дохода – не единственное, что отличает представителей среднего класса от других слоев населения. Прежде всего, у “середняков” принципиально новое отношение к жизни, к работе, к семье. Они активны, готовы нести ответственность за себя и за своих близких, у них стойкое желание учиться и осваивать новые технологии для того, чтобы быть востребованными.

Но в то же время границы среднего класса в России достаточно трудно зафиксировать, он (“средний класс”) находится в стадии становления и представляет собой своеобразный “перекресток” мобильностей. В настоящее время группы и слои, составляющие средний класс в России, весьма гетерогенны как по социальному происхождению, так и по месту в системе общественного разделения труда (профессиональная принадлежность). Это и “служивый люд” – прежде всего, чиновничество, управленцы среднего и частично высшего звена, высший и средний персонал бюджетной сферы, т.е. слои, прямо или опосредованно обслуживающие государство; это менеджеры высшего и среднего звена; это представители малого и среднего предпринимательства, включая семейный бизнес, самозанятых и фермеров; это, наконец, и некоторые слои технической и гуманитарной интеллигенции, а также рабочие высокой квалификации. Неоднороден средний класс и в имущественном отношении.

Если в стабильных обществах, на Западе главный ресурс становления “среднего класса” – прежде всего, его профессиональный опыт и знания, его “человеческий капитал”, то в России становлению “среднего класса” препятствует целый ряд факторов. Это и явная ориентация нынешней власти на интересы преимущественно верхнего слоя общества, что замедляет путь к успеху, который чаще всего сегодня лежит не через накопление знаний, не через трудолюбие, а через близость “к большим деньгам” и связям. Невозможность реализации для большинства представителей среднего класса своих социальных запросов блокирует формирование устойчивой, а главное, общественно одобряемой модели поведения. В результате образ типичного представителя среднего класса в России складывается с большим трудом. На сегодняшний день нет и явных признаков формирования в среднем классе групповой идентичности с точки зрения роста уровня самоорганизации, взаимодействия, причем по защите собственных интересов, сегодня каждый рассчитывает чаще всего только на себя, на свои силы или на свое ближайшее окружение.

Определение факторов, препятствующих становлению среднего класса в России, определение возможностей их “устранения” для превращения среднего класса в активного субъекта социальных преобразований, формирование идеального и положительного образа “середняка”,

24Всероссийское исследование “Средний класс в постсоветской России: происхождение, особенности, динамика”.

формирование представления о необходимости собственных интеллектуальных усилий для достижения успеха и стабильного положения в обществе, профессиональное самоопределение – это главные положения, разрабатываемы в ходе работы над данной темой.

Из выше сказанного следует, что важнейшими определяющими вопросами данного модуля должны стать такие вопросы:

- Каковы характеристики процессов социоструктурной трансформации в российской обществе? Масштабы, тенденции, глубина, особенности этих изменений?
- При каких условиях возможны наиболее безболезненные для большинства населения изменения социальной структуры российского общества?
- Какую роль в становлении “нового среднего” класса играет образование?
- Какими интеллектуальными навыками должны обладать представители “нового” среднего” класса? В чем состоит особенность их профессиональных качеств?

Содержательные задачи модуля:

Выявление социоструктурных изменений в процессе перехода от индустриального к информационному обществу;

Представление о динамике социальных изменений в России;

Представление о социальной структуре современных обществ, социальной дифференциации и мобильности;

Усвоение понятий – социальная структура общества, социальная мобильность, стратификация, социальный статус, “средний класс”;

Представление об изменении рынка труда и занятости в различных странах;

Характеристика качественных изменений содержания современных профессий;

Формулирование тенденции о структурировании социальных слоев общества на основе количества и качества полученных знаний и умений;

Определение масштабов, глубины, особенностей социальных изменений в России;

Определение необходимых условий для теоретически обоснованной и практически фундированной социальной реконструкции России;

Определение собственных ресурсов для будущей профессии.

В данном модуле рассматриваются:

Процессы социальных изменений

Процесс изменения социально-экономической структуры общества в процессе перехода к информационному обществу.

Изменение структуры рынка труда в развитых странах.

Тенденции (направленность) процессов

Структурирование социальных слоев общества на основе количества и качества полученных знаний и умений;

Изменение характера труда и появлением “новых” профессий, где определяющей характеристикой становится владение и использование информации как производственного ресурса.

Противоречия, разрешаемые в данных процессах и тенденциях

Противоречие между владением ресурсами и владением технологиями, позволяющими эти ресурсы использовать

Противоречие между количеством и эффективностью труда

Противоречие между необходимостью социальных изменений и непониманием новых форм социального деления общества

Противоречие между необходимостью овладения универсальными умениями и специальными знаниями в ситуации нового рынка труда и профессий.

Педагогические задачи модуля. Основные понятия из государственных стандартов.

Модуль “Новые профессии” является центральным в блоке “Социальная сфера общества”. В процессе изучения данного модуля учащиеся знакомятся с социологическими понятиями. Изучаются следующие понятия из обязательного минимума содержания образования по обществознанию – *социальная структура общества и его элементы, социальные отношения, социальные группы (касты, сословия, классы), социальные роли, социальные нормы и социальная ответственность, социальный конфликт и пути его разрешения, социальное государство, социальная политика, развитие социальных отношений в современной России*.

Изучая структуру рынка труда и рынок “новых профессий” параллельно осваиваются понятия из блока “Экономическая структура общества”. Это такие понятия как – *потребности и ресурсы: проблема выбора; общая характеристика сферы производства и сферы услуг; трудовые отношения, формы и виды оплаты труда, рынок труда и безработица*.

Рассматривая понятия средний класс, в модуле затрагиваются вопросы о мировоззренческих предпочтениях различных социальных слоев общества, о политических ценностях и поведении среднего класса. Эти вопросы охватывают следующие понятия из минимума содержания образования по обществознанию из блока “Политическая сфера общества” – *участие граждан в политике и управлении, политические организации, политическая и правовая культура личности*.

На протяжении изучения всего модуля рассматриваются вопросы, связанные с *развитием науки и образования вообще и в России частности*.

Таким образом, с точки зрения содержания модуль носит интегрированный характер.

Специфическими умениями для учащихся характерными для данного модуля могут быть:

Умение анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному классу, группе.

Умение анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности

Умение анализировать определенные поступки людей, используя научные знания о социальном взаимодействии людей.

Задачи учащихся.

Главной задачей данного модуля должно стать самоопределение учащихся на изменяющемся рынке труда, понимание школьниками особенностей профессиональной подготовки для достижения устойчивого положения в обществе.

Также учащиеся осваивают научные представления и способы действия, относящиеся к данной тематике.

Примерное планирование уроков по модулю “Новые профессии”

Всего 14 часов.

1 урок. Игра “Поиск”.

2 урок. Работа с интервью. Методика “Заметки на полях”. Формулирование вопросов, характеризующих ситуацию рынка труда.

Д/з. – подобрать примеры “новых профессий” (СМИ, Интернет)

3 – 4 урок. Круглый стол. Обмен мнениями по вопросу о качественном содержании “новых профессий” Формулирование вывода:

критерии определения “новых профессий” (Какие профессии и почему мы называем новыми?)

изменение на рынке труда и постановка проблемы о зависимости изменений характера труда и трансформации социальной структуры в новом обществе.

5 урок. Подготовка к исследованию. Разделение на группы

6 урок. Планирование работы по группам. Формулирование вопросов группового исследования.

7 – 8 уроки. Конференция. Итоги исследования Выявление процесса и тенденции.

Д/З. – составление словариков (термины и понятия, затронутые в исследованиях)

9 – 10 уроки. Особенности прогнозирования (повторение). Формирование групп прогнозистов. Определение характера прогнозов. Работа с текстами.

11 – 12 уроки. Представление прогнозов.

*Д/З. – написание эссе “Программа преодоления кризиса”
“Моя будущая профессия”*

13 - 14 уроки. Планирование социального действия (профессиональное самоопределение).
Оценивание.

Этапы разворачивания модуля.

Игровая процедура “Поиск”.

Игра представляет собой специально отрегулированное взаимодействие нескольких групп по 3-5 человек при поиске недостающей информации.

В игре участвуют несколько групп. Участникам объявляют, что на всю группу имеется некоторая общая информация, состоящая из трех разных блоков. В каждом блоке свои наименования единиц:

1 блок	2 блок	3 блок
январь	понедельник	первое
февраль	вторник	второе
март	среда	третье
апрель	четверг	четвертое
май	пятница	пятое
июнь	суббота	шестое
июль	воскресенье	седьмое
август		восьмое
сентябрь		
октябрь		
ноябрь		
декабрь		

Примечание: Количество единиц третьего блока может варьироваться ведущим в зависимости от количества участников.

Все объявленные единицы нанесены на соответствующие карточки (для данного варианта 27 штук).

Ведущий на глазах группы извлекает наугад из каждого блока по одной карточке, не показывая их содержания. Это – искомая информация. Остальные карточки перемешивают и раздают поровну в каждую группу таким образом, чтобы содержание карточек было известно только членам группы. Теперь группы, обмениваясь информацией по определенным правилам (см. ниже), должны выяснить содержание недостающих карточек. Ту группу, которая первой решит эту задачу, объявляют победившей.

Игру начинает группа 1. Учитывая содержание своих карточек, группа должна объявить гипотезу о том, каких карточек не достаёт в игре. Например, “Пятое, январь, среда”.

Все участники молча проверяют, нет ли у них названных карточек. Слово для возможного опровержения предоставляется группе, расположенной за той, которая объявила гипотезу (гипотезы и опровержения объявляют по очереди – 1, 2, 3, 4, 5 группы и т.д.). Если у этой группы есть названные карточки, она обязана объявить, что гипотезу не верна, и предъявить названную карточку только одной группе – автору гипотезы. При этом если у опровергающей группы оказалось больше названных карточек – две или три – она все равно предъявляет только одну. Если после объявления гипотезы названные карточки обнаружатся в других группах, они ждут своей очереди для опровержения. Это происходит в том случае, когда следующая за автором гипотезы группа не имеет названных карточек и не опровергает (объявляет о пропуске) гипотезу, теперь возможность опровержения предоставляется следующей по порядку группе, если она пропускает – следующей и т.д.

После того, как выдвинутая гипотеза опровергнута и заявившей ее группе предъявлено опровержение (например, карточка “пятое”), другие группы не объявляют о наличии у себя названных в гипотезе карточек, и игра продолжается.

Теперь слово для гипотезы предоставляется группе 2, ее в первую очередь может опровергнуть группа №. Если группа № пропускает гипотезу без опровержения (это возможно только в том случае если у нее действительно нет названных карточек), то группа 4 и т.д. Затем гипотезу объявляет следующая группа.

После того, как выдвижение гипотез прошло первый круг, т.е. опровергнута гипотеза, выдвинутая последней группой (например, группой 6), ведущий спрашивает участников, нужна ли пауза в игре, и может ответить на вопросы относительно правил игры.

Во время паузы необходимо сделать следующее пояснение, победившей считается та группа, которая в свою очередь, выдвигая гипотезу, объявит о том, что она сообщает результат игры. Если сообщенный результат никто не опровергает, ведущий сверяется с извлеченными

карточками и объявляет победителя. Если объявленный результат будет опровергнут одной из групп, претендовавшая на победу группа снимается с игры, а ее карточки раздаются играющим.

Если группа не объявила о результате, а просто выдвинула гипотезу, которая не нашла опровержения, игра продолжается, и слово для гипотезы предоставляется следующей группе. Она, разумеется, может воспользоваться оплошностью своих партнеров по игре и объявит результат, выйдя победителем.

Для дополнительных затруднений ведущим может быть предложен высокий темп игры и ограничения временного ресурса на выдвижение гипотез и принятие решений.

Для усиления эффекта игры для создания смыслового поля в данном модуле предлагается одной из групп выдать карточку подсказку, где вычеркивается из одного блока карточка, которая была извлечена ведущим в начале игры. Эта карточка при подведении итогов обозначается не как подсказка, а как дополнительная информация.

Вопросы:

Какие реальные процессы, по Вашему мнению, отражены в данной игре?

Что помогло выиграть определенной группе участвующих? Были ли у них какие либо преимущества?

Какие трудности вы испытывали во время игры и каким образом эти трудности были или могли быть преодолены?

Как в метафоричной форме можно выразить содержание и результаты данной игры?

Данная игра, по нашему мнению иллюстрирует ситуацию выигрыша того, кто владеет информацией. Определение условий, которых строго должны придерживаться все игроки, повышает шансы каждого в выигрыше. Выигрыш также зависит от ряда условий. Это, прежде всего, владение дополнительной информацией, умение пользоваться этой информацией. Также немаловажно и организация работ группы в ходе данной игры, способность быстро и четко усваивать условия и организовывать деятельность. В ходе игры необходимо отслеживать сразу несколько источников информации, успевать их согласовывать, анализировать и принимать ответственные решения, каждое из которых немедленно меняет ситуацию, как авторов решения, так и всех остальных участников взаимодействия и, таким образом, решать задачу соорганизации в группе параллельно с преобразованием информационного материала.

Данная игра, по нашему мнению, показывает усложнение ситуации на рынках труда, определяет качественные характеристики профессий, востребованных на современном рынке.

При обсуждении игры (ответ на предложенные вопросы) могут возникнуть следующие ответы²⁵.

Какие реальные процессы отражены в данной игре?

Биржа, выборы, военная стратегия; кто владеет информацией, кто умеет ее анализировать, использовать тот и выигрывает

Что помогло выиграть группе?

Дополнительная информация, логика, везение, хитрость (подсматривали), мобильность, реакция, знания.

Какая метафора отражает смысл игры и ситуации выигрыша?

“Одна голова хорошо, а...” (а две неудобно, три не красиво)

“Кто успел, тот и съел”

“Думай прежде, чем говоришь”

“Семь раз отмерь, один отрежь”.

Ведение случая и постановка вопросов к случаю.

Проблемой, крючком, который бы позволил зацепить и вытащить проблемы данного модуля может стать реальная ситуация переподготовки специалистов в службе труда и занятости г. Красноярск.

Случай вводится в виде интервью с руководителем центра занятости г. Красноярск.

Интервью

Вопрос: На какие специальности сегодня наибольший спрос в городе Красноярске?

Ответ: наибольшая потребность сегодня на следующие специальности из разряда "престижных":

Торговый представитель

25* Ответы возникли на уроках в ходе апробации данного модуля.

Специалист в области компьютерных технологий

Специалист по ремонту вычислительных систем

Специалист по ремонту сложной бытовой и электронной техники и промышленного оборудования

Бухгалтер

Что касается "не престижных", низкооплачиваемых работ, то существует потребность среди неквалифицированного персонала:

Дворники

техники

Подручные строительные рабочие

В городе снизился спрос на офис-менеджеров и секретарей

Вопрос: *Какие требования предъявляются к претенденту на рабочее место со стороны работодателя?*

Ответ:

Понятно, говорить о низко квалифицированном труде здесь неуместно, тут подходит любой человек - было бы здоровье.

Что касается высококвалифицированных специалистов, то предъявляемые требования, в основном, одинаковые - обязательное наличие высшего образования по профилю, знание компьютера и программного обеспечения (для бухгалтеров, секретарей и т.п.), опыт работы по данной специальности или смежной, возраст (для торговых представителей в среднем до 35 лет), для тех же торговых представителей, как правило, актуально наличие определенной материальной базы - автомобиля. Так же смотрится, насколько человек подходит и вписывается под принятую корпоративную культуру.

Вопрос: *Выше был затронут вопрос возраста, что Вы можете специально сказать по этому поводу.*

Ответ:

Сегодня найти нормальную работу человеку в возрасте больше 45 лет очень сложно. На это могут рассчитывать лишь очень квалифицированные специалисты из тех областей, что были перечислены выше. В первую очередь бухгалтера и специалисты в области сложной техники и электроники, и то если они попадают под те требования, что были перечислены выше. Это связано с некоторыми основными моментами:

Снижение общей мобильности человека после 45 лет

Скорый выход на пенсию

Сложный процесс переучивания на новые современные технологии.

Вопрос: *Какие группы населения в большей степени приходят для устройства на работу?*

Ответ:

В основном это две категории граждан - как раз люди старшего возраста в районе 45-50 лет, в основном не имеющие высшего образования и обладающие средней рабочей квалификацией, и молодые люди, также не имеющие опыта и требуемой квалификации или профессии. С молодыми людьми разобраться и помочь им гораздо проще. Мы советуем им или получить высшее образование, или отправляем на курсы переподготовки.

Вопрос: *Что касается курсов, какие из них наиболее посещаемые?*

Ответ:

Это курсы компьютерной грамотности и все что связано с компьютерами и новыми технологиями. Также популярны бухгалтерские курсы с использованием вычислительной техники.

Давайте подведем итог нашего разговора.

Ответ:

Итог очень простой - сегодня на рынке труда необходимы молодые коммуникативные люди с хорошим образованием, опытом работы, высокой квалификацией и определенным материальным достатком, которые готовы эти свои качества использовать в интересах фирмы.

Комментарий к интервью для учителя.

На сегодняшний день резко возросли квалификационные требования к конкретным профессиям. Особенно это характерно для людей среднего возраста 30-45 лет. Люди среднего возраста без дополнительного обучения не могут переквалифицироваться и найти работу. Первое требование, ставшее наиболее существенным в последние 5-7 лет – обязательное знание компьютера и иностранного языка. Не менее значительным моментом на рынке труда является и отмирание профессий, связанных с механическим выполнением какой-либо работы. Например, рабочие профессии низкой квалификации, токарь на конвейере. Данный ручной труд и данная профессия не имеет спроса, так как ручной труд заменен машинами и автоматизирован.

И третьим важным моментом, будет наблюдение о том, что все чаще происходит слияние нескольких профессий в одну. Например, художник-дизайнер, который работает на компьютере. Так один человек практически владеет несколькими специальностями, построенными на основе современных технологий – художник, конструктор, программист, эргономист (?).

Постановка вопросов к случаю.

После прочтения и обсуждения данного интервью (просмотра) необходимо постановка вопросов к данному случаю.

В процессе просмотра или прочтения интервью можно использовать такую активную методику как “заметки на полях”.

Учащимся (каждому) предлагается текст интервью, с которым работают индивидуально. В ходе работы с текстом появляются “заметки на полях” Можно предложить следующие знаки (или выработать свои собственные):

Важно – “ NB ”

Новое – “ ! ”

Знакомо – “ + ”

Спорно – “ ? ”

Не согласен – “ - ”

*Хочу узнать (или требует дополнительной информации) – “ * ”*

После прочтения интервью и общего обсуждения работы (что ребята выделили в тексте как важное, новое, с чем не согласны или о чем хотели бы дополнительно узнать), перед учащимися ставятся следующие задания.

Задание.

Выделить ключевые моменты, характеризующие особенности рынка труда и занятости в Красноярске.

Сформулировать вопросы, ответы на которые можно получить из представленного текста интервью.

Сформулировать вопросы общего характера, требующие дополнительной информации и более полного и глубокого осмысления ситуации рынка труда, трудовых ресурсов и мира профессий.

Сформулировать положения характеризующие ситуацию в мире профессий (как предположение или гипотезы).

Данный способ работы требует внимательной самостоятельной работы каждого участника группы и выявление главного, существенного, что происходит в сфере занятости в нашем городе.

Общие вопросы, которые могут быть поставлены после изучения интервью, могут звучать следующим образом

Какие общие требования предъявляются людям, нанимающимся на работу?

Какие профессии и почему пользуются наибольшим спросом?

Чем вызвано требование к работникам – обязательное знание компьютера?

Какие профессии обеспечивают устойчивый доход и стабильное положение в обществе?

Какое образование необходимо получить для приобретения профессии, обеспечивающий высокий доход?

Каково состояние дел на рынке труда и профессий в России и в мире вообще.

Какие профессии основываются на новых технологиях?

Что определяет социальную структуру общества?

Эти вопросы должны стать отправным моментом для дальнейших исследований.

Подготовка для исследований в различных дисциплинах.

Подготовительным этапом для проведения исследований по нашему мнению может стать **постановка домашнего задания.**

Такое домашнее задание с одной стороны будет началом исследования, пока индивидуального, с другой, требует самостоятельного поиска материалов, используя периодическую печать, материалы СМИ.

Задание: Найти конкретные примеры (газетные статьи, статьи в Интернете, видеоматериалы), рассказывающие о “новых профессиях” – профессиях, связанных с новыми технологиями.

Необходимо разъяснить ребятам, что отрицательные примеры (или факты наоборот) тоже являются подтверждением определенной ситуации. Например, исчезновение некоторых профессий.

Другими конкретными примерами, в которых проявляется процесс изменения социальной структуры современного общества и тенденция изменения социального положения на основе “новых профессий”, связанных с освоением новых технологий и качества образования, могут быть:

- Разрушение привычного уклада жизни
- Увеличение числа лиц свободных профессий
- Появление большего числа надомных работников
- Появление новых профессий (реклама, шоу-бизнес, менеджер по культуре, психолог)
- Появление новых профессий, связанных с новыми технологиями (профессии для Интернета – метрический аналитик, лидер виртуальной организации, этичный хакер, контент-инженер, главный управляющий знаниями и т.д. и т.п.)
- Увеличение числа работающих в сфере услуг
- Рост управленческого аппарата
- Сокращение жителей в сельской местности
- Частая переквалификация
- Увеличение конкурсов при поступлении в ВУЗы на классические факультеты (например, физико-математический). Уменьшение конкурса на экономический факультет КГУ
- Увеличение свободного времени
- Изменение структуры образования и т.д.
- Безработица среди молодежи.

Проверка домашнего задания может проходить, например, **в ходе заседаний круглого стола**, где ребята рассказывают о найденных ими самостоятельно фактах.

После обмена примерами и мнениями учащиеся совместно должны сформулировать определение “новых профессий” или выявить критерии тех профессий, которые мы называем “новыми”. Это могут быть следующие критерии:

- Качественное образование
- Владение современными информационными технологиями.
- Умение организовать деятельность
- Владения технологиями управления
- Владение языками
- Коммуникативные навыки

Также могут быть сформулированы такие качественные характеристики как:

- Умение контактировать с людьми (коммуникабельность)
- Быстро принимать решение
- Идти на риск
- Деловое чутье
- Хорошая репутация
- Разработчик проектов
- Владение объемным анализом данных
- Навыки системного инженеринга
- Способность к творческому и стратегическому мышлению.

Далее необходимо попытаться выявить связь между определенной профессией и положением в обществе, стабильным доходом. Для этого можно задать вопрос:

Существует ли связь между профессией и положением в обществе

В чем проявляется эта связь?

Ответы на эти вопросы могут стать основой дальнейшего исследования по группам.

В конце урока должен появиться общий вывод о том, что на современном этапе происходит изменения социально-экономической структуры общества, что находит свое проявление в появлении и развитии “новых профессий” и “новых” социальных слоев.

Таким образом, ребята выходят на выявление определенного процесса в современном обществе – изменение социально-экономической структуры современного общества.

Как изменяется социальная структура в результате изменения рынка труда?

Какие элементы общества являются его структурообразующими частями?

Каковы основные характеристики этих элементов?

Как исторически изменялась структура общества?

Какие изменения социальной структуры в современном обществе мы наблюдаем в развитых странах и в России?

Как связано образование и новые технологии с изменением социальной структуры?
Какие профессии обеспечивают стабильный доход и стабильное положение в обществе?

Эти вопросы формулируются в ходе работы круглого стола. Они могут быть поставлены учителем как проблемные, поиск ответов на них станет основой конкретных исследований в различных дисциплинах.

Проведение исследования.

Для проведения исследований необходимо разделить на предметные исследовательские группы.

Для этого необходимо задать вопрос о том,

Какие учебные дисциплины или исследования в области каких наук помогут найти ответы на вышеназванные вопросы.

Появляется список предметных групп. Это могут быть

Историки

Социологи

Политологи

Экономисты

Специалисты в области управления

Специалисты в области образования

На данном этапе необходимо всем вместе определить, какая группа специалистов может ответить на конкретные вопросы. Какие вопросы требуют полидисциплинарного подхода?

Также необходимо поговорить и об определенных методах, которые используют специалисты для своих исследований.

Здесь возможно проведение повторение с использованием материалов из первого модуля “Модернизация” “Что и как изучают общественные дисциплины?”

Затем необходимо составить общую таблицу, в которой четко обозначить дисциплины, основные вопросы исследования, методы. Необходимо, не заполняя на данном этапе, оставить пустую графу в таблице для формулировки конкретных вопросов для исследования каждой группы.

Таблица может выглядеть следующим образом:

Научная дисциплина	Общий вопрос, на который может ответить данная дисциплина	Методы, которые применяет данная дисциплина для ответа на этот вопрос	Конкретные вопросы для каждой группы.
Историки	<i>Как исторически изменялась структура общества?</i>		
Социологи	<i>Какие элементы общества являются его структурообразующими частями? Каковы основные характеристики этих элементов? Какие изменения социальной структуры в современном обществе мы наблюдаем в развитых странах и в России?</i>		
Политологи	<i>Каковы политические ценности и поведение различных слоев населения? От чего зависят политические</i>		

	<i>пристрастия и интересы?</i>		
Экономисты	<i>Какие профессии обеспечивают стабильный доход и стабильное положение в обществе? Как и почему изменяется структура занятости в сфере общественного производства (материальное производство, сфера услуг, сельское хозяйство)?</i>		
Специалисты в области образования	Как связано образование и новые технологии с изменением социальной структуры		

После появления такой таблицы можно всей общей группой учащихся подумать, на какие общие вопросы могли бы еще ответить специалисты в каждой области знания. Так могут появиться вопросы в группе политологов, экономистов (выделено курсивом, первоначально, на этапе круглого стола, этих вопросов не было).

После того как составлено данная таблица ребята окончательно разбиваются на группы, и начинается этап подготовки исследования.

Этот этап проходит в режиме индивидуальных консультаций с каждой группой учителем.

Презентация исследований и обнаружение процесса и тенденции

Презентация исследований может быть проведена в виде конференции, где каждая группа представляет свои доклады.

Учащимся групп в ходе презентации дается общее задание **записать основные понятия, из различных дисциплин, которые упоминаются в докладах.**

Отдельно можно выделить **группу экспертов**, которые будут оценивать выступления групп (критерии см. в первой части.)

А также **группу аналитиков**, которым дано специальное задание. **В ходе выступлений выделить процессы, происходящие в социальной сфере и определить направленность этих процессов (тенденцию). Сформулировать основные противоречия процессов, происходящих в социальной сфере и на рынке труда, особенно касающиеся России.**

Таким образом, в ходе презентации класс делится на две группы – группу экспертов, которая оценивает выступление групп и группу аналитиков, которые формулируют процесс и тенденцию. Одновременно каждый учащийся получает задание: выписать (пока без определений) основные понятия и термины, прозвучавшие в докладе групп.

В конце презентации докладов, список, появившейся у каждого, зачитывается, уточняется, прочищается и, в результате, появляется общий список понятий и терминов. Расшифровка и определение понятий дается на домашнее задание.

После выступления групп заслушивается доклад аналитиков, и делаются общие выводы о процессе и тенденции

На данном этапе необходимо зафиксировать особенности динамики социоструктурной трансформации в России. Определить направленность не общего, а именно особого российского процесса трансформации.

В российском обществе из-за противоречивости проводимых реформ, сложной экономической и политической ситуации в настоящее время процесс социальной реконструкции развивается стихийно, непоследовательно, даже иррационально. Исследования последних лет фиксируют крайнюю неустойчивость социальной структуры российского общества, ее аморфность, неопределенность. Ныне отсутствуют сложившиеся массовые социальные слои со своими осознанными интересами, политико-идеологическими ориентациями, общепринятыми правилами и стандартами поведения. Усложнение и особенности социальной трансформации в России определяются, по мнению специалистов-социологов, следующими факторами:

Структурными изменениями в экономике (различные формы собственности – государственная, акционерная, частная, с участием иностранного капитала);

Глубокими переменами, связанными с изменениями в системе занятости;

Снижением уровня жизни подавляющей части населения;

Социальной аномией (разрушением одной ценностно-нормативной системы и несформированностью другой);

Социальной депривацией (ограничением либо лишением доступа к материальным и духовным ресурсам, возможностям, необходимым для удовлетворения основных жизненных потребностей индивидов или групп).

Результаты социологических исследований свидетельствуют, что в социальном пространстве российского общества преобладают дезинтеграционные тенденции. Эта дезинтеграция обусловлена как разными темпами социальных изменений в различных сферах жизни (экономической, политической, социальной, культурной), так и пространственной неравномерностью в проведении реформ.

Трансформация российского общества с неизбежностью повлекла за собой не только изменения социальной структуры, но остро поставила перед традиционными общностями вопросы об осознании индивидуальной и групповой социальной идентичности, месте в социальной иерархии, уровне сплоченности, системе ценностей. Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества - это *углубление социального неравенства* по всем показателям (экономическим, политическим, социальным) и *маргинализация* значительной части населения.²⁶

Процессы, происходящие в России, обусловлены определенными экономическими и социальными факторами. Важно показать учащимся, что в мире идет общий позитивный процесс и преодоление трудностей в российском обществе это, во-первых, вопрос времени, а, во-вторых, решение сложнейших социальных вопросов требует продуманной, теоретически обоснованной, социально фундированной государственной политике. Важен и разговор, и выводы о том, что положение и место в обществе зависит от собственных усилий индивида, от его образования.

Вопросы разработки необходимых условий, способствующих преодолению проблем в социальной сфере России необходимо перенести на **этап прогнозирования и сценарирования**.

Обобщение освоенных фактов и представлений социальных наук.

Проверка предметных знаний может проходить в следующей форме.

На этом этапе выступает группа экспертов, которая оценивала выступления групп на конференции. Могут быть выставлены оценки за устную презентацию докладов.

Проверяется составленный словарь понятий и терминов, список которых учащиеся составили на предыдущем уроке.

Может быть предложено задание: схематично изобразить социальную структуру общества на разных этапах общественного развития. Охарактеризовать основные черты социальных слоев.

Очень важно отдельно обсудить понятие средний класс (может провести даже контрольную работу). Четко сформулировать новые черты и отличия современного среднего класса от “старого” среднего класса, его характерные черты и особенности (см. в главе “Общая характеристика”). Для успевающих, творческих детей можно дать задание о разработке ролевой игры о работе, ценностях и пристрастиях “старого” и “нового” среднего класса.

Итогом данного этапа должно стать:

- Личное эссе учащихся
- Результаты оценки выступлений экспертной группой
- Проверочная работа по понятиям (см. стандарты)
- Тексты докладов по группам.

Часть вторая.

Во второй части происходит работа по составлению прогнозов и сценариев. Особенностью данного модуля является то, что с одной стороны исследуются вопросы занятости, новых профессий, изменением социальной структуры в постиндустриальном, информационном обществе с другой, исследуется вопрос о социальных изменениях в российском обществе.

Поэтому предлагается создать две группы прогнозистов, в которых учащиеся будут выполнять роли различных специалистов, а результатом должно стать прогнозы, связанные с рынком занятости и рынком труда, и прогнозы развития российской ситуации в социальной сфере.

²⁶Голенкова З.Т. Динамика социструктурной трансформации в России //Социс, 1998, 10.

Планирование исследования

Перед составлением прогнозов и сценариев необходимо повторить техники прогнозирования. Повторение может быть построено в виде обсуждения вопросов:

Что значит составить прогноз?

Что необходимо для составления прогноза?

Что значит написать сценарий?

Мнения каких специалистов необходимы для прописывания всестороннего сценария?

В ходе обсуждения этих вопросов еще раз проговаривается и четко обозначается тенденция реструктурирования общества на основе качества, полученных знаний. Но обязательно возникнет ситуация с российской действительностью. Современная стратификация российского общества не отвечает идеальной, позитивной картине.

После того, как определены профессиональные позиции, учащиеся разделяются на две группы прогнозистов и определяют для себя собственные профессиональные позиции - социолога, техника, экономиста, политика, психолога, физика и т.д.

Две группы могут носить разные названия. Определение названия своей группы, может стать еще одним заданием для учащихся. Сделать это школьникам необходимо, так как это более четко обозначит задачу работы учащихся в группах.

Например, названия могут быть следующими: “Россия и ее социальная реконструкция”, “Социальная политика в России”, “Становление среднего класса в России” – это группа связанные с прогнозированием социальной ситуации в России. И “Социальная картина мира в информационном обществе”, “Новые профессии в новой экономике” и т.п. – группа, исследующая разворачивание тенденции о реструктурировании общества, в результате доступа и владение информацией на основе новых технологий.

Проведение исследований (в группах) – составление прогнозов.

Составленные прогнозы могут касаться дальней или ближней перспективы.

Перед группами прогнозистов ставится задача:

Представить как минимум три прогноза разворачивания тенденции – негативный, позитивный, другой.

Выбрать наиболее приемлемый для них, и составить для выбранного прогноза сценарий, т.е. прописать условия и события, при которых возможна реализация данного прогноза.

Вопросы, ответы на которые помогут учащимся написать прогноз и сценарии реализации прогнозов обозначены в общетеоретическом изложении этапов разворачивания модуля в первой части пособия.

Если ответ на эти вопросы, и составление сценариев потребует новой или дополнительной информации, то ее (информацию) добывают конкретные “специалисты” – школьники, работающие в каждой группе. Учитель выступает консультантом, помогает спланировать исследование (см. в части первой)

Обсуждение различных сценариев в общей группе.

Если работа над прогнозом и сценарием могла разворачиваться в малой группе или индивидуально, то теперь настало время для общей презентации сценариев разворачивания тенденции и обсуждения этих сценариев в классе.

Можно устроить **слушания или конференцию**, где выступают “эксперты” из разных предметных областей со своими прогнозами и приемлемым для них сценарием.

В ходе общего обсуждения возможные прогнозы фиксируются (негативные, позитивные, другие), а представленные сценарии обсуждаются.

Возможные прогнозы и сценарии.

Прогнозы и сценарии, составленные группами учащихся, могут быть абсолютно различны. Для помощи при составлении прогнозов и сценариев могут быть использованы выдержки из работы Ю. Яковца “Циклы. Кризисы. Прогнозы”, М.: Наука, 1999:

Социально-политические и правовые отношения в эпоху становления постиндустриального общества.

“Истоками и предпосылками логики развития в социальной жизни являются изменения в людях, технологиях и особенно в экономическом положении разных групп людей, распределение между ними собственности. Поэтому радикальные сдвиги в экономической структуре неизбежно вызовут новую расстановку социальных сил.

В середине XX века в социальной жизни возникли новые тенденции, которые со временем сформируют сильно видоизмененную картину социальной жизни общества.

Во-первых, *буржуазия* разбилась на несколько социальных групп с отчетливо выраженными интересами. Монополистическая буржуазия, которая опирается на верхушку бюрократического аппарата, генералитет и главарей преступного мира, стала силой, противодействующей общественному прогрессу, заинтересованной в милитаризации экономики, в существовании “горячих точек”.

Переживают процесс возрождения *мелкие товаропроизводители* – фермеры, мелкие предприниматели и торговцы, владельцы инновационных фирм, кафе, ресторанов и т.п. Доля малого бизнеса в валовом выпуске растет и одновременно усиливается его социальная сила, политический вес. За голоса этого слоя на выборах борются политические партии. По существу к нему примыкают многие представители “свободных профессий”, создающие адвокатские конторы, художественные салоны и т.п. В перспективе доля мелких предпринимателей будет увеличиваться; благоприятные условия для этого создаются минитюаризацией техники, децентрацией производства, развитием современных средств связи.

Иным стал облик *рабочего класса*. Это не лишенный собственности пролетариат. Квалифицированные работники имеют собственные дома, автомобили, акции. Главными фигурами в создании материальных благ и услуг становятся программист, оператор автоматических линий, обрабатывающих центров, систем связи и т.п.

Дифференциация охватывает и все более значительный слой *служащих*. Менеджеры высшего уровня входят в состав правящей элиты, смыкаются с крупной буржуазией, становятся консервативной социальной силой, препятствуя радикальным реформам или стараясь использовать их в своих интересах. Другая, самая многочисленная часть служащих фактически слилась с рабочим классом.

Все более значительным становится слой *пенсионеров*, живущих в основном за счет пенсий, занятых в домашнем хозяйстве или подрабатывающих в сфере услуг или на производстве. Этот слой может превратиться во взрывчатую социальную силу, если инфляция быстро “съедает” получаемую пенсию.

Таким образом, в обществе сужается база для социального переворота. Она сводится к части радикально настроенной молодежи и интеллигенции, безработным, деклассированным элементам, которые надеются на “дележ награбленного” во время смуты. Подавляющему большинству населения есть, что терять, оно отрицательно относится к революционному насилию и непредсказуемым последствиям переворотов.

Кто же является *двигателем прогресса* в этих условиях, авангардом перемен? Это, прежде всего, все активные представители нового поколения, которые борются за весомую долю в экономическом наследстве и политической жизни; часть людей творческих профессий, осознающая необходимость перемен и воздействующая на формирование общественного сознания; увлекаемы новыми лидерами технические интеллектуалы, молодые офицеры, квалифицированные рабочие.

Постепенно вырисовываются контуры *социальной структуры XXI вв.*, включающие несколько базовых социальных групп и множество их разновидностей:

Квалифицированные работники в сфере воспроизводства – рабочие, техники, программисты, ученые, конструкторы, инженеры, учителя, служащие;

Мелкие и средние предприниматели, ведущие самостоятельное дело в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, на транспорте, в сфере услуг;

Пенсионеры и рантье, живущие за счет доходов, созданных их прошлым трудом или вложенных в ценные бумаги;

Крупные предприниматели, высший слой государственных служащих, верхушка армии, лидеры политических партий, короли “преступного мира” – немногочисленный слой, обладающий значительной экономической и политической силой и сопротивляющийся демократическим преобразованиям.

Среди половозрастных групп растущим влиянием будут пользоваться молодежь и лидеры женского движения. Обе эти группы имеют свои особые интересы. Молодежь становится главной движущей силой перемен в обществе, а женщины, все активнее вовлекаемые в воспроизводство, особенно в информационной сфере, претендуют на лидирующее положение в общественной и политической жизни”.

Изменения в социальной структуре и тенденции социального развития на рубеже третьего тысячелетия.

“Установка на экономический рост как самоцель меняется на тенденцию к *улучшению качества жизни во всех ее проявлениях*. Для утверждения этой тенденции придется решить проблему снижения темпов прироста населения в развивающихся странах и стабилизации общей численности населения земли в 30 – 40-х гг. XXI вв. Не менее важная проблема – *глобальная*

образовательная революция, дающая возможность населению всех стран высокопроизводительным трудом прокормить себя и обеспечить рост качества жизни, сближение его уровня в различных странах. Значительное сокращение доли непомерных военных расходов и других непроизводительных затрат (в том числе и теневой экономике) позволит высвободить ресурсы для приоритетного развития социальной сферы – здравоохранения, образования, науки, культуры, социального обеспечения.

Преобладающая в индустриальном обществе тенденция социальной поляризации, противостояния классов и социальных слоев меняется на картину углубления социальной стратификации и уменьшения противостояния социальных страт. Резко возрастает роль в обществе мелких производителей, среднего класса, пенсионеров”.

Прогнозирование кризисов социальных отношений.

“Выход из кризиса в социальной сфере обычно осуществляется на основе: изменения соотношения сил классов и социальных групп с учетом их новой роли в экономике, в системе общественного разделения труда; иногда это приводит к смене лидирующего класса (социальная революция); уменьшение различий в доходах разных групп населения на основе экономических мер либо конфискации или выкупа имущества отдельных классов или слоев с перераспределением между беднейшими слоями населения; смены поколения работников, преобладающих в экономике и в управлении, уменьшение экстремизма молодежи и вовлечение ее в конструктивную деятельность, примирение старшего поколения с переменами”.

Кризис в социальной сфере в России и о программе выхода из кризиса

“Кризис в социальной сфере в России вызвал опасные последствия, важнейшими из которых являются:

Перелом демографических тенденций. Демографические проблемы проявляются в сокращении численности населения, падении рождаемости и росте смертности, сокращении средней продолжительности жизни, резкое падение уровня жизни, ухудшение здоровья, усиление неуверенности семей в будущем, значительное увеличение численности алкоголиков и наркоманов, увеличение числа самоубийств.

Проблема обеспечения эффективной занятости (рост явной и скрытой безработицы)

Поляризация доходов и массовое обнищание.

При каких условиях возможно преодоление кризиса?

Активная дифференцированная демографическая политика правительства – поощрение рождаемости в центральной России, и сдерживание рождаемости на Северном Кавказе, где трудно обеспечит занятость быстрорастущего населения.

Магистральный путь преодоления массовой безработицы (неустраняемая безработица – текущая, технологическая, молодежная, женская, застойная – может составлять 2-3 % трудоспособного населения) – сохранение существующих и создание новых рабочих мест на основе подъема экономики. Такой путь не прост и не однозначен. Что необходимо делать сейчас? Определять перспективную инвестиционную стратегию. При определении очередности поддержки инвестиционных проектов отдавать предпочтение тем быстро окупаемым проектам, которые дадут прямой или косвенный социальный эффект в виде дополнительных рабочих мест по всей технологической цепочке, что в свою очередь порождает мультипликационный эффект в виде увеличения денежных доходов населения, расширения масштабов рынка потребительских товаров и услуг.

Важнейшую роль в обеспечении эффективной занятости играет проведение в центре и на местах государственной политики занятости, создание правовых и экономических условий для предпринимательской инициативы и самозанятости.

Увеличение покупательной способности населения.

Протекционистская политика государства. Повышение конкурентоспособности отечественных товаров и услуг на основе инноваций. Именно в инновациях – ключ выхода из кризиса. Инновационная стратегия должна занять центральное место для предпринимателей и государства (создание государственного и региональных программ и фондов).

Реанимация рынка СНГ на взаимовыгодных партнерских началах (поощрение совместного предпринимательства, убрать искусственные барьеры)

Первичный импульс выхода из кризиса и реструктуризации экономики дает малый и средний бизнес. Мелкие предприниматели заполняют рабочие места, прежде всего на потребительском рынке, смело идут на инновационный риск, создают рабочие места и обеспечивают доходы для

своих работников и членов их семей, формируют средний класс – эффективных и заинтересованных собственников, основу социально-политической стабильности. И последнее по месту, но не по значению. Правящая экономическая и политическая элита должна избавляться от стратегической близорукости. Нужна система согласованных между собой мер и приоритетов, на которые направить весомую долю ограниченных ресурсов”.

Если прогнозы и сценарии, составленные учащимися, не смогут охватить всего комплекса стоящих перед Россией проблем, можно предложить учащимся поработать с выше представленными текстами и выполнить следующее творческое задание:

Написать эссе: “Чтобы я сделал в первую очередь в экономической и социальной сфере для преодоления кризиса. Почему?”

“Какую профессию я выбираю? Почему?”

Обсуждение этих письменных работ с одной стороны, будет обсуждением индивидуальных сценариев реализации позитивного прогноза развития современной российской ситуации, с другой – даст толчок для обсуждения реального социального действия учащихся.

Результаты второй части

Прогнозы и сценарии их реализации

Самоопределение школьников на изменяющемся рынке труда.

Часть третья и часть четвертая.

По нашему мнению, в данном модуле эти две части могут быть совмещены.

Проверка предметных знаний уже произведена на первом этапе работы с модулем. Может быть, для более жесткого закрепления материала может быть предложено следующее задание учащимся:

Самостоятельно составить тест для проверки знаний, полученных в ходе работы над модулем.

Особое внимание необходимо уделить планированию и проведению социального действия.

Вариант 1: Написать аналитическую статью о том, какие мероприятия необходимо провести и спланировать правительству в области социальной политики для сглаживания социальных противоречий.

Вариант 2: Статья в школьную газету о новых профессиях и важности владения новыми технологиями (интересный пример, статья в Интернете) Статья подкрепляется социологическим опросом школьников о престижных и доходных профессиях.

Вариант 3: Спланировать и провести общешкольное мероприятие, связанное с будущим профессиональным определением (заседание дискуссионного клуба, встреча со специалистами, круглый стол, электронная страничка в школьной газете и т.д.)

Вариант 4. Принять участие в социальных мероприятиях, которые готовятся различными детскими организациями.

Что оценивается в данном модуле?

Тест, составленный учащимися

словарь основных терминов и представлений;

Коллективный доклад, подготовленный во время работы в первой части модуля;

Эссе учащихся;

Прогнозы и сценарии;

Участие в социальном действии (в данном модуле на это действие, по нашему мнению необходимо обратить особое внимание)

Литература:

1. Автономов В.С. и др. Мир и Россия. Материалы для размышлений и дискуссий. – СПб.: Высшая школа экономики, 1999.
2. Беляева Л.А. “Новые” средние в России // Свободная мысль, 1998, 7.
3. Бызов Л.Г. Уровень потребления и имущественные характеристики среднего класса. //Социс, 3.
4. Галкин А.А.. Тенденции изменения социальной структуры, //Социс, 1998, 10
5. Голенкова З.Т. Динамика социоструктурной трансформации в России. //Социс, 1998, 10
6. Горшков М.К. Некоторые методологические аспекты анализа среднего класса в России. //Социс, 2000, 3.
7. Гречко П.К. Введение в обществознание. М., 1999
8. Журнал “Карьера”.
9. Заславская Т.И., Громова Р.Г. К вопросу о “среднем классе” российского общества // Мир России, 1998, 4.
10. Захарова Е.Н. Дидактические материалы к курсу “Человек и общество”. – М.: “Школа-пресс”, 1999.
11. Исследование среднего класса // Эксперт. Интернет.
12. Лапкин В.В., Пантин В.И. Русский порядок //Полис, 1997, 3.
13. Литвинов В.А. О среднем классе и не только о нем.// Обществознание в школе, № 6, 1999.
14. Митрошенков О.А. Социальная политика в России: мегатенденции 1999-2010 гг. // Социально-политический журнал, 1998, 6-7.
15. Наумова Т.В. Становление среднего класса в реформируемой России // Социально-гуманитарные знания, 1999, 4
16. Новые профессии для новой экономики //Статья в Интернете. <http://ww.i-b.ru/begin article>
17. Нормальные средние русские // АиФ, 43, 2000.
18. Обьедёнова Т.Б. Средний класс и его работа. //Социс, 2000,3.
19. Первый раз – в “средний класс” // Комсомольская правда, 26 января 2001.
20. Петухов В.В. Политические ценности и поведение среднего класса. // Социс, 2000, 3.
21. Ростиашвили К.Д. Проблемы и перспективы государственного регулирования трудовых отношений в США //Социально-политический журнал, 1997, 5.
22. Тихонова Н.Е. Российский средний класс: особенности мировоззрения и факторы социальной мобильности. //Социс, 2000, 3.
23. Шляпентох В.Э. Многослойное общество: “антисистемный” взгляд на современную Россию //Социологический журнал, 1997, 4.
24. Яковец Ю.В. Циклы. Кризисы. Прогнозы М.: Наука, 1999

Словарь основных понятий и терминов.

Модуль “Новые профессии”.

Интеллектуальная собственность – законодательно закрепленное право собственности на идеи и прочие результаты нематериальной деятельности (книги, открытия и т.п.), дающее право продавать (реализовывать) данный продукт от своего имени, либо распоряжаться данным продуктом, исходя из своих желаний, как в возмездном, так и безвозмездном порядке. Интеллектуальная собственность как любая другая охраняется государством и законом. Незаконное присвоение (без ведома собственника) преследуется и влечет наказание в зависимости от законодательной базы того государства, где эта собственность зарегистрирована.

Принятие решений – выбор между несколькими вариантами действий, которые возможны на данный времени и в определенной ситуации.

Квалификация – возможность на основании полученных знаний и опыта проводить то или иное действие.

Интеллект – врожденная или приобретенная способность к умственной деятельности, разнообразие умозаключений, кругозор.

Технология - 1) совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства; 2) система способов и путей последовательного достижения желаемого результата в какой-либо деятельности.

Технологии высокие (прогрессивные) – экологически безопасные технологии, позволяющие многократно повысить производительность труда, поднять эффективность использования ресурсов и снизить материалоемкость производства.

Трудовые ресурсы – часть населения страны, обладающая способностью к труду, имеющая определенную квалификацию, опыт.

Рынок труда – особый рынок, охватывающий способы, общественные механизмы и организации, позволяющие продавцам рабочей силы (работополучателям) найти нужную им работу, а покупателям рабочей силы (работодателям) – нанять нужных им работников.

Безработица – сложное социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не находит себе работы, пополняя резервную армию труда. Существуют неустраняемые формы безработицы, постоянно воспроизводящиеся: текущая – при переходе с одного места на другое; технологическая – при освоении новых поколений техники часть работников не может адаптироваться к ним; экономическая – вследствие банкротства предприятий, потерпевшей крушение в конкурентной борьбе; молодежная – часть выпускников учебных заведений, ищущих себе работу по специальности или по вкусу; женская – женщины, занимающиеся домашним хозяйством либо не могущие найти себе работу; застойная – деклассированные элементы, не желающие работать, нищенствующие или живущие за счет благотворительных организаций. Такой естественный минимум безработицы составляет обычно 2-3% трудоспособного населения (в том числе и в развитых странах) и не представляет особой опасности для общества. Наиболее опасна массовая безработица или безработица циклическая, которая порождена низким спросом на рабочую силу во всех отраслях, сферах и регионах на определенных этапах экономического цикла. Такая безработица свидетельствует о кризисе или застое.

“Средний класс” - как понятие появляется в XVIII в. Сначала им обозначали совокупность общественных групп, которые занимали промежуточное положение между классами общества. В странах Западной Европы в XVIII в. со средним классом идентифицировало себя третье сословие, в XIX в. – мелкая и средняя буржуазия, богатые крестьяне и ремесленники, в XX в. – высокооплачиваемые “белые воротнички”, лица “свободных профессий”, менеджеры. К настоящему времени содержание “среднего класса” как сложного социального образования претерпело значительные изменения. Постепенно, по мере усложнения экономической структуры рамки среднего класса раздвигаются. В современных обществах западного типа в состав среднего класса наряду со “старыми” традиционными слоями входят “новые” слои. “Старые” слои

включают в себя независимых предпринимателей, мелких и средних частных собственников, большую часть фермерства. Серединное положение этих социальных слоев в обществе определяется тем, что они являются, с одной стороны собственниками, а с другой – сами трудятся. *“Новые” слои в среднем классе состоят из лиц, владеющих интеллектуальной собственностью, развитыми навыками сложной трудовой деятельности. “Новые” слои среднего класса являются носителями знаний.* Важнейшее отличие “новых” слоев от “старых”, традиционных в составе среднего класса состоит в том, что они являются наемными работниками, продающими свою рабочую силу, но по цене, значительно превышающей ее рыночную стоимость.

В западной социологии обычно применяют два критерия определения класса – *субъективный и объективный. Субъективный* основан на принципе *“самоидентификации”*, то есть исходит из мнений самих членов общества относительно того, к какому социальному слою (классу, страте) они принадлежат, или из самозачисления индивида в той или иной класс. *Объективный* критерий, используемый социологами, основан на принципах, не зависящих от мнения индивида. Таких признаков в сущности два – *характер деятельности (труда) и величина доходов.*

Отечественные исследователи выделяют четыре наиболее общепризнанные характеристики среднего класса в развитых странах Запада. Средний класс – это совокупность социальных групп, выступающих посредниками между “верхами” и “низами” общества и выполняющих функцию социально *медиатора*. Средний класс – это сравнительно высоко обеспеченная часть общества, обладающая экономической независимостью. Высокое качество жизни, уверенность в будущем придают ему функцию социального *стабилизатора* общества. Средний класс – это элемент социальной структуры, который включает в себя лиц, отличающихся высоким профессионализмом, гражданской активностью и выполняющих функции *ведущего агента прогресса*. Средний класс – это носитель национальной культуры и выразитель общественных интересов и потому выполняет функции *культурного интегратора* общества.

Социальная сфера общества – одна из основных сфер общества (наряду с экономической, политической, духовной), охватывающая интересы классов и социальных групп наций и народностей, отношения общества и личности, условия труда и быта, здоровья и досуга.

Социальная структура общества – 1) строение общества в целом, система связей между всеми его основными элементами; 2) различные виды социальных общностей и отношения между ними: социально-классовые, социально-духовные, социально-демографические, социально-этнические; 3) в узком смысле – только социально-классовые общности (классы, группы, слои) и отношения между ними. В рамках социальной структуры общества реализуются процессы функционирования и развития социальной системы.

Социальная стратификация (общественная сегментация) – 1) социологическое понятие, обозначающее многомерную структуру общества и отдельных его слоев; систему признаков социального расслоения; 2) отрасль западной социологии, отрицающая факт существования антагонистических классов и представляющая социальную структуру общества в виде слоев (страт), выделяемых по образовательным, профессиональным, политическим, имущественным, религиозным, биологическим, психологическим и другим признакам.

Социальная роль личности – совокупность усвоенных и выполняемых человеком различного характера и уровня социальных функций и образцов поведения в соответствии с его социальным статусом.

Статус – правовое положение гражданина, юридического лица, государства, международной организации.

Статус социальный – соотносительное положение (позиция) индивида или группы в общественной системе.

Социальный статус личности – занимаемое человеком положение в обществе (с определенными правами и обязанностями) в соответствии с его возрастом, полом, происхождением, семьей, профессией, образованием, личными качествами. Различают *предписанный* статус (прирожденный) и *достигнутый* социальный статус личности, основанный на том, чего человек сумел добиться сам.

Достижимый статус – положение человека в общества, обусловленное его образованием, квалификацией, профессией.

Прирожденный статус – положение человека в обществе, обусловленное его социальным происхождением, полом, национальной принадлежностью.

Социальный слой – промежуточная или переходная социальная группа, не обладающая всеми признаками класса (например, интеллигенция), часть определенного класса (например, квалифицированные рабочие), социальная группа, имеющая какие-либо отличительные признаки (имущественные, образовательные, возрастные, профессиональные и т.д.)

Класс – в общественных науках 1) большие группы людей, имеющие одинаковый социально-экономический статус в системе социальной стратификации; 2) по В.И. Ленину – “большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически сложившейся системе общественного производства, по их отношению (большей частью закрепленному и оформленному в законах) к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. Классы – это такие группы людей, из которых одна может себе присваивать труд другой, благодаря различию их места в определенном укладе общественного хозяйства”. (В.И. Ленин, т.39, с. 15).

Социальный патернализм – взаимоотношения между работниками и работодателями, складывающимися не в форме равноправного социального партнерства, а в форме покровительства руководства какого-либо предприятия над членами своего трудового коллектива в расчете на их более добросовестную работу.

Социальный лифт – условное наименование совокупности факторов, оказывающих влияние на вертикальную социальную мобильность.

Социальная мобильность – изменение индивидом или группой лиц места, занимаемого в социальной структуре, перемещение лиц из одного социального слоя (класса, группы) в другой (*вертикальная мобильность*) или смена занятий (или местожительства) в пределах одного и того же социального слоя (*горизонтальная мобильность*). Вертикальная и горизонтальная мобильность часто сочетаются.

Социальные институты – устойчивые формы организации совместной деятельности людей (семья, школа, армия, трудовой коллектив и т.д.)

Социальные группы – относительно устойчивые совокупности людей, имеющие отличные, только им присущие признаки и выступающие целостными субъектами отношений в обществе, в сферах, наиболее отвечающих реализации их потребностей. Различают большие с.г., средние с.г., малые с.г.

Этнос, этническая общность – исторически сложившаяся на определенной *территории* устойчивая совокупность людей (племя, народность, нация, народ), обладающая общими чертами и стабильными особенностями *культуры, языка, психологического склада*, а также осознанием своих интересов и целей, своего единства, отличия от других подобных образований *самосознанием и исторической памятью*.

Нация – 1) в этносоциальном значении – исторически сложившаяся устойчивая общность людей, объединенных экономическими, территориальными, языковыми, культурно-психологическими связями, национальным самосознанием и единством происхождения; 2) в этатистском (государственно-политическом) смысле – все население какой-либо страны, согражданство.

Социально-территориальная общность (СТО) – срез социальной и территориальной структуры общества; совокупность людей, между которыми возникает определенная социальная связь в силу однородности объективных условий их жизнедеятельности и которые оказываются носителями определенных общественных отношений. Разновидности СТО: планета (мировая цивилизация), континент, страна, административно-территориальная единица, территория, регион, населенный пункт.

Социальное дно – условное обозначение совокупности людей, которые в силу ряда причин оказались за пределами условий и норм жизни современных людей (бомж, бич, люмпен).

Маргинал – (с фр. “стоящий на краю”) 1) маргинальные личности, люди, несоответствующие принятым в обществе нормам, отвергнутые обществом, либо сами отвергающие его, нередко яркие личности, ищущие новые пути обновления общества; 2) социальные группы, находящиеся на окраинах или за пределами социокультурных норм и традиций, характерных для данного общества.

Социальное действие – осмысленный акт деятельности социального субъекта, соотносящийся с действиями других людей и ориентированный на них. Типы социального действия: 1) традиционное с.д., основанное на обычаях, механически (и почти интуитивно) воспроизводящее цели и средства общинной социальной организации; 2) ценностно-рациональное с.д., основанное на осознанном подчинении индивида или группы индивидов требованиям корпоративной социальной организации; 3) целенаправленное социальное действие, характерное для *Гражданского общества*.

Социальная энтропия – такая количественная и качественная неопределенность состояния общественной системы, при которой дальнейший процесс ее развития может иметь разные исходы.

Социальная норма – исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельного человека, социальной группы или организации.

Социализация (инкультурация) человека – процесс и результат усвоения и воспроизводства индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит; самоопределение человека как личности, определение им своего места в обществе.

Структурные уровни социальной действительности – индивид – семья – коллектив (ученический, воинский, производственный) – социальная группа – этнос – государство и система государств – общество в целом.

Элита – 1) самое лучшее, избранное, отборное; 2) высшие привилегированные слои общества, обладающие господствующими позициями и властными полномочиями или добившиеся наивысших функциональных достижений в сфере своей деятельности (наука, производство, культура и т.д.)

Социальная политика – деятельность государства и политических партий в социальной сфере общества.

Учебный модуль

“Социальные роли мужчин и женщин”.

Общая характеристика.

Модуль “Социальная роль мужчин и женщин” не только рассматривает постоянно существующий исторический процесс, влияющий на мировое устройство в целом, но имеет непосредственное отношение к будущему старшеклассников, а также изучает одну из важнейших сторон общественного устройства – семью.

Процесс изменения социальных ролей мужчин и женщин возник, по-видимому, с момента возникновения разделения труда в первобытном обществе, когда появились первые социальные роли. До сих пор историки не пришли к единому мнению о характере уклада жизни в первобытном обществе: патриархальном или матриархальном. Культ женщины и матери в том или ином виде существовал и существует во всех культурах; в то же время творцом мира, человечества в большинстве религий считается мужчина.

В эпоху традиционного развития в каждой социальной группе круга социальных ролей мужчин и женщин был четко определен. Пересечения, то есть выполнение женщиной мужских ролей, функций и наоборот было практически невозможно (за исключением крайних случаев, вызванных объективными обстоятельствами). В других случаях подобное поведение вызывало неодобрение и неприятие окружающих, вплоть до отвержения соответствующей социальной средой.

Эпоха индустриализации характеризуется в этом процессе борьбой женщин за свои права, появлением общего образования (пусть в начале раздельного по форме) и “занятием” женщинами мужских ролей. В теме данного модуля прошедший век можно смело назвать веком феминизации.

Современная ситуация постиндустриализма соединила в себе целый комплекс противоречий, часть из которых тянется с древности. С одной стороны, часть общественного сознания подвержена традиционным стереотипным представлениям о мужском и женском образах, в том числе, включающих выполняемые ими социальные роли. Другая часть общества, напротив, под воздействием феминистского движения не склонна видеть какие-либо различия между мужчинами и женщинами вплоть до абсурда (в США многие мужчины не пропускают женщину вперед, не подают ей руку при выходе из транспорта не в силу своей невоспитанности, а дабы не прослыть “дискриминатором” по половому признаку).

Несмотря на провозглашенное равенство полов, в реальности многие работодатели по-прежнему предпочитают иметь дело с мужчинами (пример: Саяногорский алюминиевый завод, где при сокращениях в первую очередь увольняют женщин²⁷). Для многих женщин сохраняется проблема сочетания общественной, профессиональной деятельности и роли матери и жены.

В то же время современная экономическая ситуация в России привела к тому, что многие мужчины приняли на себя роль “матери и хозяйки”, в то время как их жены занялись карьерой и бизнесом. Многие женщины России работают на нескольких работах, содержат семью, тогда как на часть *мужчин* экономический кризис подействовал разрушающе: потеряв по разным причинам работу по специальности, они не смогли приспособиться к новым условиям, найти для себя иную сферу деятельности, другую работу; в лучшем случае они занимаются хозяйством, дачей, детьми, в худшем спиваются.

Перечисленные проблемы отражаются, прежде всего, на семье, поскольку усиливают непонимание, недовольство и даже противостояние мужчин и женщин. Результаты социологических исследований показывают постоянное увеличение числа неполных семей, матерей-одиночек, одиноких женщин и мужчин.

Одновременно с этим эпоха постиндустриализма привела к появлению новых профессий и модернизации старых (см. соответствующий модуль) и эти профессии с успехом осваиваются и мужчинами, и женщинами.

Таким образом, основная характеристика рассматриваемого процесса в современной ситуации – исчезновение специфики мужских и женских социальных ролей, своего рода “стирание границ” между этими ролями.

В результате этого процесса появляется все больше и больше женщин успешных в традиционно “мужских” сферах деятельности – политика, право, экономика. И, что может быть более важно, эта успешность обеспечивается не принятием мужских характеристик, стратегий действия, но, напротив, использованием “женского стиля”.

27* см. также Л.Г. Миляева, О.И. Маркелова, Н.П. Подольская Женская безработица в Алтайском крае, Социс, 2001 г., № 8.

Данный процесс находит свое отражения в таких социальных феноменах как:

- феминизм и другие женские движения;
- зависимость профессионального успеха от пола;
- проникновение женщин в традиционно мужские профессии;
- низкая социальная адаптивность мужчин в современной России;
- облегчение домашнего труда;
- введение раздельного обучения – появление женских гимназий и кадетских корпусов.

По-видимому, благоприятное развитие рассматриваемого процесса зависит от становления в нашей культуре (созданной мужчинами) женской ментальности. Однако это не означает простого добавления некоего нового к уже существующему. Поскольку мужское и женское развитие неразрывно связано друг с другом. Появление в культуре женской ментальности вызовет соответствующие изменения в мужской.

Таким образом, мы можем сказать, что тенденцией (направленностью данного процесса) становится появление в культуре двойной (женской и мужской) ментальности.

Это означает, что социальная успешность человека будет зависеть от его степени развития в нем двойного менталитета и способности взаимодействия с другим полом.

Главный вопрос модуля: что нужно сделать, чтобы быть успешным в своих социальных ролях, как обеспечить успешное социальное взаимодействие мужчин и женщин?

Цели и задачи модуля.

В области опыта. Кроме опыта сценирования и прогнозирования, ученики приобретают опыт работы со статистическими данными, опыт анализа собственной работы для получения исследовательских данных.

В области знаний. Основные теоретические понятия, появляющиеся у учеников: семья, брак, социальная роль, патриархат, матриархат, феминизм, равноправие, поломентальное развитие, поломентальные характеристики; представления о психологических и социальных механизмах развития поломентальности и становления социальной роли.

В области умений и навыков. Навык анализа психологической литературы. Умение работать с многозначной, многослойной проблемой, в которой соединяются несколько противоречий.

В области ценностей. Ценности семьи и брака, прежде всего, а затем ценность поддержки и сотрудничества, равноправия, ценность другого как другого

Используемый материал.

Список литературы:

1. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии, 1991 № 4.
2. Антология гендерной теории, Минск, 2000.
3. Ашвин С. Влияние советского гендерного порядка на современное поведение в сфере занятости, Социс 2000, № 11.
4. Барсукова С.Ю. Женское предпринимательство: специфика и перспектива, Социс, 1999, № 9.
5. Бреслав Г.М., Хасан Б.И. Пол и образование, Красноярск, 1995.
6. Володина С.И., Поликтова А.М., Ашмарина Е.М. и др. Основы правовых знаний, учебник для 8 – 9 классов, Российский фонд правовых реформ, М.: Вита-Пресс, 2000.
7. Гиллиган К. Иным голосом (фрагмент из книги) // Этическая мысль, 1991.
8. Грошев И.В. Гендерные представления о власти, Социс 2000, № 12.
9. Дашкова Екатерина Записки, Калининград, 2001.
10. Каган В.Е. Стереотипы мужественности – женственности и “образ-Я” у подростков // Вопросы психологии, 1987. №2.
11. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. Российский фонд правовых реформ, М.: Вита-Пресс, 2000.
12. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии, 1985, №2.
13. Мартынова Э.И. Основы феминологии, Красноярск, 1998.
14. Миляева Л.Г., Маркелова О.И., Подольская Н.П. Женская безработица в Алтайском крае, Социс, 2001, № 8.
15. Рыбцова Л.Л. Общественно-политическая активность женщин, Социс, 2001, № 4.
16. Серегина И.И. Профессиональная карьера, Социс, 1999, № 4.
17. Социс, 1998, № 12.
18. Социс, 2000, № 11.
19. Табурова С.К. Гендерные аспекты речевого поведения парламентариев, Социс 1999, № 9.
20. Таннен Д. Ты меня не понимаешь: общение мужчин и женщин
21. Тархова Л.П. Мальчик, мужчина, отец, Педагогический факультет, 1992, № 4.

22. Хасан Б.И., Тюменева Ю.А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола // Вопросы психологии 1997, №3.

• **Видеоматериал:**

1. ТВ программы “Я сама”, “Женский взгляд”, “Моя семья” и т.п.
2. Телеигра “Слабое звено”
3. Худ.фильм “Москва слезам не верит” (2-я серия)

• **Раздаточный материал для учеников:**

1. тесты на выделение стереотипных представлений о “мужских” и “женских” характеристиках
2. итоговый тест

Типы заданий, используемые в модуле.

Этап модуля	Тип задания	Цель задания
Введение	Игровая процедура “Прием на работу” Анализ игровой процедуры	Появление у учеников смыслового метафорического поля Выявление учениками собственных полоролевых стереотипов
Работа со случаем	“Мозговой штурм” Работа в монополовых группах Анализ полученных результатов	Выделение учениками проблемы модуля Получение учениками опыта рефлексивного анализа собственных действий.
Работа исследовательских групп	Планирование и проведение исследования.	Тренировка учениками полученных ранее навыков подготовки и реализации программы исследования
Слушания	Анализ полученных данных Построение схемы, отражающей общие выводы и основные противоречия Письменная работа	Освоение учениками навыков гипотезирования о современной тенденции при изучении “сложной” (“многослойной”) проблемы. Составление учениками словаря основных терминов
Прогнозирование Сценирование	Дополнительные исследования Симпозиум Составление сценария	Освоение учениками техники прогнозирования в сфере образования и семьи. Удерживание учениками исследовательской позиции при разработке сценария оптимального для своего и противоположного пола.
Рефлексия	Построение модели общественного устройства Дискуссия (“Карта дефицитов”) Работа со словарем	Отработка учениками рефлексивных умений Определение учениками собственных отношений и ожиданий в плане будущих социальных ролей. Дополнение учениками словаря терминов.
Планирование	Планирование	Проба учениками

социального действия	Кооперация Осуществление действия	реализации социального действия в семье.
Оценивание	Самоисследование	Освоение учениками способов качественного анализа собственных работ (текстов, анкет, тестов). Оценка учениками собственных психологических изменений.

Оценивание.

Учитель оценивает составленный учащимися словарь основных терминов по теме модуля; представляемые группами результаты исследования, схемы, модели; письменные работы, выполняемые учащимися индивидуально, а также итоговый тест.

Процедура совместного оценивания учеником и учителем знаний и умений, полученных учеником в ходе работы над модулем оценивается в соответствии с общими схемами оценивания, предлагаемыми в курсе.

Важным материалом для оценивания могут быть тесты на выявление полоролевой стереотипии. Подобные тесты проводятся в начале изучения модуля и при его завершении. Учащиеся анализируют и оценивают собственные изменения полоролевой стереотипии в ходе изучения темы модуля.

Последовательность разворачивания модуля.

Основные задачи тематического модуля учебного курса:

1. Помочь учащимся овладеть знаниями об основных терминах модуля, о влиянии стереотипов на общественное устройство, о симпозиуме, как способе работы.
2. Передать учащимся навыки анализа собственной работы; исследования и определения “многослойной” проблемы; ретроспективного описания социального процесса.
3. Создать условия для формирования позиции учащегося в собственной социальной роли во время работы с модулем; для получения учащимися опыта работы и возможности сравнить результат работы в разных группах – монополовых и смешанных.
4. Организовать работу учащихся с собственными ожиданиями, связанными с будущими социальными ролями.

Первая часть.

Общая характеристика первой части.

В первой части модуля учащиеся через ролевую игру выходят на представление о существовании определенных полоролевых стереотипов как в сознании отдельных индивидов, так и в общественном сознании в целом. Рассматривая конкретный случай, в котором неравенство между людьми возникает на основании их половой принадлежности, ученики выходят на обсуждение, а затем полидисциплинарное исследование проблемы социального взаимодействия мужчин и женщин и проблемы возможности освоения желаемых социальных ролей.

В результате исследования учащиеся обнаруживают противоречие, характеризующее процесс изменения социальных ролей мужчин и женщин в настоящее время. Противоречие заключается в пересечении нескольких линий развития человека:

- биологические особенности полов, обусловившие функциональные, психологические различия;
- исторически сложившееся социальное неравенство;
- социально-экономическое развитие, обеспечившее социальную реализацию женщин;
- феминизм, сексизм как крайние проявления борьбы женщин за равенство и свое социальное место;
- общемировая ситуация социально-экономических изменений, создающих новые возможности для мужчин и женщин и одновременно требующая больших ресурсов, потенциала, возможностей от отдельного индивида;
- постоянно возрастающая нестабильность семейных отношений (количество разводов);
- декларируемое равноправие мужчин и женщин;

- стереотипные представления о “правах и обязанностях” разных полов, вызванные традиционными и психофизиологическими различиями;
- реально существующая несхожесть и взаимодополняемость мужчин и женщин.

Таким образом, учащиеся выходят на формулировку современного процесса как исчезновение специфики между мужскими и женскими социальными ролями.

Обсуждение и понимание данного процесса и противоречия приводит к гипотезе о наличии тенденции становления женской ментальности как общекультурной.

Основные задачи учащихся в первой части модуля.

- освоить термины: “социальная роль”, “полоидентификация”, “полоролевой стереотип”, “феминизм”, “матриархат”, “патриархат”;
- провести анализ игровой процедуры, списков вопросов к случаю на предмет проявления полоролевых стереотипов;
- предположить наличие тенденции при изучении “многослойной” проблемы.

Основные педагогические задачи в первой части.

- провести игровую процедуру таким образом, чтобы выявились стереотипы самих учеников;
- удерживать учащихся от впадения в крайности при обсуждении проблемы (например, в ярый феминизм или традиционный патриархат);
- передать навык по проведению рефлексивного анализа собственной работы для использования результатов анализа в исследовании проблемы;
- помочь учащимся обнаружить тенденцию.

Логика разворачивания первой части, основные задания и занятия.

Игровая процедура (1 – 2 урок²⁸).

“Прием на работу”.

Учащимся предлагается выбрать несколько человек для исполнения роли комиссии из администрации школы, которой нужно провести собеседование и принять на работу учителя физики и учителя литературы. Остальные ученики - претенденты на рабочие места, они выбирают заявку (физик или литератор) и свой имидж (вплоть до пола и возраста) по собственному усмотрению.

Задача “претендентов” - выиграть, задача “комиссии” - принять на работу хороших учителей.

По итогам игры обсуждаются как основания комиссии при окончательном выборе, так и основания претендентов при выборе заявки и имиджа.

Возможные метафоры:

“Берегите женщин”

“Берегитесь женщин”

“Берегите мужчин”

“Баба с возу – кобыле легче”

“Что муж не сделает, то и хорошо”

“Феминистки, вперед!”

“В джазе только девушки”

“Разделились беспощадно мы на женщин и мужчин”

В результате урока учащиеся приходят к выводу о существовании полоролевой стереотипии связанной со способностями мужчин и женщин выполнять определенные социальные функции и роли. Для закрепления этого вывод можно провести среди учащихся тест (см. приложение 1) на выявление полоролевой стереотипии.

Вариант домашнего задания: провести тест на выявление полоролевой стереотипии среди своих близких. Результаты этого домашнего задания могут быть обсуждены в начале следующего урока, а могут быть переданы группе “психологов-аналитиков” для работы.

Введение случая (3 урок).

Реальный случай должен показать положительные и отрицательные стороны становления в культуре женской ментальности: появление успешных в карьере (бизнесе или политике) женщин, которые не могут уделять необходимого внимания, времени дому, семье, детям; появление мужчин, занимающихся домашним хозяйством; появление женщин более успешных в традиционно мужских сферах деятельности..

Пример: женщина – героиня телешоу “Моя семья” (сентябрь 2001). Успешная, богатая и красивая бизнес-леди, у которой не хватает времени на хозяйство и ребенка, сейчас ребенок живет с бабушкой. Женщина дважды была замужем и сейчас ищет мужа-домохозяина, который

²⁸ здесь и далее приводится примерное распределение этапов модуля по урокам

бы занимался домом и ребенком. Она в состоянии обеспечить всю семью, даже если муж не будет нигде работать, более того, она предпочитает, чтобы он посвятил себя созданию так называемого семейного очага. Её последний муж, несмотря на материальную обеспеченность, ушел, теперь она ищет нового мужа.

Проблема, которую иллюстрирует данный случай – может ли женщина совмещать профессиональную успешность; может ли считаться социально успешным мужчина занимающийся домашним хозяйством и семьей.

Постановка вопросов к случаю (3 – 4 урок).

Учитель предлагает ученикам задавать вопросы трех типов:

- вопросы к конкретному случаю;
- вопросы о подобных случаях;
- вопросы о проблеме в целом.

Для более наглядной характеристики проблемы можно провести двойной “мозговой штурм” – круг мальчиков и круг девочек по отдельности (возможно даже в разных местах). Так как этот модуль проводится не первым, то методика “мозгового штурма” ученикам должна быть хорошо знакома, и они смогут провести его самостоятельно. Учителю необходимо будет следить, чтобы “два круга” не отвлекали, не мешали и не задевали друг друга.

Затем предъявляются два списка вопросов.

- Почему эта женщина не хочет выйти за муж за такого же, как она обеспеченного бизнесмена и нанять штат прислуги, чтобы они обеспечивали порядок и уют в доме?
- Что могло не понравиться мужчине в такой ситуации? Возможно, это мужчина просто не создан для роли домохозяйина? Или, быть может, такие женщины приобретают (или изначально имеют) жесткий властный характер и с ними просто трудно ужиться?
- Существуют ли мужчины, которым понравиться жить в такой семье в роли домохозяйина?
- Может ли мужчина создавать семейный очаг или женщину в этом заменить нельзя?
- Для чего этой женщине (или таким же бизнес-леди) семейный очаг, если практически все время они проводят на работе? Почему её (их) не устраивает семейный очаг, создаваемый матерью (бабушкой ребенка)?
- Много ли в нашей стране и за рубежом успешных в большом бизнесе женщин? И что происходит с их семьями?
- Почему женщины в последнее десятилетие стали заниматься бизнесом: чтобы поддержать семью в сложной экономической ситуации или, найдя в этом свое призвание, возможность реализоваться?
- Почему в политике стало появляться больше женщин: они увидели, что мужчины не справляются с этим или мужчины предоставили им такую возможность, допустив женщин на политическую арену?
- Каковы статистические данные распада семей в нашей стране? Какова динамика этого распада? Как социологи объясняют эту динамику?
- Может ли существовать с современной ситуации постиндустриализма привычная российская семья с патриархальным укладом?

Безусловно, характер и уровень вопросов зависит от общей подготовки учащихся и их опыта работы с модулями курса. Поэтому нет ничего страшного, если первые списки вопросов будут касаться только конкретного случая (случаев). Не пытайтесь предлагать ученикам собственные вопросы, возможно новые вопросы появятся после анализа и обобщения полученных списков, а возможно для этого понадобится провести первые мини-исследования (соц.опрос, анализ подобных случаев, анализ телевизионных передач и т.п.).

Вопросы могут также возникнуть, если списки мальчиков и девочек отличаются друг от друга. Важно, чтобы ученики отнеслись к этому факту, как к ещё одной возможности проанализировать и исследовать проблему, следовательно, их вопросы друг к другу должны быть направлены на понимание оснований, понимание другого “мужского” или “женского” взгляда на событие.

Планирование исследования: этап идентификации дисциплин (4 урок).

Этот этап не должен занимать много времени, поскольку освоен учащимися на предыдущих модулях. В данном случае ученики должны распределить появившиеся вопросы по дисциплинам. Могут возникнуть группы вопросов по конкретному случаю или подобным случаям, не относящиеся к дисциплинарному исследованию, но требующие работы с периодической печатью, Интернетом и т.п. (например, изучение подобных случаев, набор статистических данных). Также необходимо выделить группу, анализирующую результаты

игровой процедуры и составленных списков, возможно ученики обозначат её как особую группу “психологов” (список возможных групп см. в п. 1.6.).

Исследование в дисциплинарных группах выполняется учениками как домашнее задание.

Возможный этап – уточнение дисциплинарных подходов (5 – 6 урок).

Этот этап проводится для всех учащихся, если позволяет время (2 урочных часа). Если возникают временные ограничения, то эта работа необходима для новой группы, второй группы “психологов” (в этом случае проводится внеурочная консультация). Во время консультации проходит уточнение вопросов, методов исследования, корректирование планов работ.

Планирование дисциплинарных исследований (5 – 6 урок).

При планировании дисциплинарных исследований необходимо обратить внимание учащихся на работу с зарубежными материалами, а также сложность всестороннего рассмотрения проблемы (учитывая ее временную протяженность). Возможно, каким-то группам будет полезно разделиться внутри на подгруппы.

Проведение исследований.

Возможные исследовательские группы	Примерные вопросы групп
“историки”	- Существовал ли матриархат и где именно? - Почему феминистское движение возникло именно в США? С чем это связано? - Каково было отношение к женщине в России в разное историческое время? - Когда женщины в России стали бороться за свои права? - Когда было признано равноправие женщин и мужчин в мире, в России? С чем это было связано? - В какое историческое время возникали изменения социальных ролей мужчин и женщин и с чем это было связано?
“биологи”	- Какие физиологические и анатомические различия мужчин и женщин влияют на формирование разного менталитета? - Какие из традиционных взглядов, стереотипов на социальные роли мужчин и женщин имеют биологические основания, а какие нет? - Почему женщины, несмотря на слабость, более выносливы, чем мужчины и дольше живут? Обусловлено ли это биологически?
“юристы”	- В чем мужчины и женщины имеют равные права юридически, а в чем реально? - Существуют ли в мире, в России случаи нарушения прав человека, связанные с половой дискриминацией? Есть ли среди них случаи нарушения прав мужчин? - Не является само по себе феминистское движение нарушением прав мужчин?
“психологи”	- В чем состоят основные психологические отличия между мужчинами и женщинами? - Как эти отличительные особенности влияют на выбор социальной роли и успешность её реализации? - В чем ученые психологи видят причины распада семьи в современной ситуации?
“психологи-аналитики”	- Как в игровой процедуре “Прием на работу” проявились мужские и женские стереотипы? - Какими реальными, какими стереотипными, какими личностными основаниями руководствовалась комиссия при выборе кандидатур? - Какими основаниями руководствовались кандидаты при выборе своего имиджа? - Проявились ли в составленных списках вопросов к случаю поломентальные характеристики учеников и их стереотипы?

	- Какие полоролевые стереотипы проявляются у современной молодежи?²⁹
“социологи	- Какие существуют данные о роли женщин в политике? - Какова статистика вовлеченности женщин и мужчин в малый и большой бизнес? - Какова динамика распада семьи в России за последние 30 лет? Как ученые-социологи объясняют эту динамику? - Какие перспективы видит социология относительно вовлеченности и успешности женщин в “мужских профессиях”, а мужчин в “женских”?
“теологи”	- Какое место отводится женщинам в разных религиях? Отражается ли это как то на современной ситуации? - Почему в большинстве религий Творцом мира является мужчина? - Существует ли религия, в которой мир сотворила женщина или мужчина и женщина в равной степени?

Обсуждение итогов исследований (7 – 8 урок).

После выступления всех исследовательских групп группы переформируются таким образом, чтобы в каждой был представитель от дисциплинарной группы. Группы делают анализ докладов, результаты анализа представляют в виде схемы. Предъявление всех схем одновременно позволит определить какие из них идентичны, какие дополняют друг друга и объединяются. После этого ученики обсуждают возникшие противоречия, выстраивая единую общую схему.

Таким образом, традиционная группа аналитиков отсутствует, но возможно создание группы аналитиков, работающих по принципу группы “психологи-аналитики”, т.е. анализирующих сообщения с точки зрения исследуемой проблемы.

В результате работы учащиеся должны определить основной перечень существующих противоречий и зафиксировать процесс – изменение социальных ролей мужчин и женщин.

Обнаружение тенденции (9 урок).

На этом этапе учителю необходимо подчеркнуть объективность существующего противоречия, “многослойность” проблемы. Процесс формулируется очень обобщенно, и учащиеся могут самостоятельно не уловить его историческое “движение”, здесь также необходима помощь учителя.

Поэтому здесь уместен вопрос: “Если процесс изменения социальных ролей существовал постоянно, то в чем его особенность в наше время? Куда идет движение процесса теперь?”

В результате работы с вопросом учащиеся должны сформулировать настоящий процесс как “стирание границ” между мужскими и женскими социальными ролями и выдвинуть гипотезу о возможной тенденции – становление в культуре двойной ментальности.

Обобщение освоенных фактов и представлений социальных наук (10 урок).

Проводится письменная работа по сбору полученной информации по одному из следующих вариантов:

- каждая дисциплинарная группа предъявляет свой главный вывод и основные термины, остальные учащиеся это записывают;
- каждая дисциплинарная группа предъявляет свой главный вывод и основные термины, остальные учащиеся записывают то, что считают важным, затем результаты сравниваются и обсуждаются;
- все вместе решают, что было наиболее ценным, что важно записать, какие термины нужны для дальнейшей работы, какие для общего развития, а какие являются очень специфичными и в данном случае лишними.

Задача учителя: кроме помощи по организации работы, дополнить список терминов в соответствии со стандартами.

Темы и представления из стандартов:

Человек: взаимопонимание в межличностных отношениях, конфликтные ситуации и способы их разрешения.

Экономическая сфера общества: бюджет семьи, потребности и ресурсы: проблема выбора, рынок труда и безработица.

²⁹* для работы над этим вопросом можно предложить группе тест на полоролевую стереотипию, см. приложение 1.

Социальная сфера общества: социальные роли, социальная дифференциация, семья в современном обществе, семейные роли мужчин и женщин, духовные ценности и ориентиры семейной жизни, психологический климат семьи, брак, правовые основы семьи и брака.

Политико-правовая сфера общества: естественные и неотчуждаемые права человека.

Духовная сфера общества: образование. Основные элементы системы образования в РФ.

Практический результат первой части

- результаты исследования, прежде всего анализ собственной работы;
- формулировка противоречия, процесса;
- гипотеза о тенденции;
- список основных терминов (словарик по модулю).

Вторая часть.

Общая характеристика второй части.

Во второй части модуля учащиеся проверяют возникшую у них гипотезу относительно тенденции развития процесса изменения социальных ролей мужчин и женщин на этапе постиндустриализма.

После подтверждения гипотезы начинается следующий шаг гипотазирования: ученики предлагают различные варианты разворачивания данной тенденции, возможные ее результаты и последствия, т.е. делают прогнозы.

Возможны три основных прогноза: “Война полов”, “Возвращение в патриархат”, “Женская и мужская ментальности как общекультурные”.

При составлении развернутого прогноза, исследовании условий необходимых для осуществления выбранного оптимального прогноза учащиеся работают в дисциплинарных группах, список и состав которых может отличаться от дисциплинарных групп в первой части.

Завершается вторая часть составлением общего сценария (или нескольких сценариев) с учетом условий, составленных всеми дисциплинарными группами.

Сценарий реализации оптимального прогноза, а именно “Женская и мужская ментальность как общекультурные” должен включать в себя не только правовое и социальное обеспечение, но, прежде всего, изменения образовательной системы.

Основные задачи учащихся во второй части модуля.

- научиться предполагать прогноз, анализируя “многослойную” проблему и исторический процесс в целом, а не только современном этапе;
- разработать условия и сценарий оптимальный не только для себя (своего пола), но и для других, т.е. удерживать исследовательскую позицию;
- научиться технике прогнозирования в такой части общественного устройства как семья.

Основные педагогические задачи во второй части.

- удерживать учащихся на позиции взаимодействующих друг с другом исследователей;
- организовать работу учащихся таким образом, чтобы они смогли “увидеть” собственную взаимодополняемость при работе мальчиков и девочек;
- обучить учащихся технике прогнозирования на “семейном уровне”;
- создать условия для появления вопроса о необходимости соответствующего образования, как одного из условий реализации оптимального прогноза.

Логика разворачивания второй части, основные задания и занятия.

Постановка основного вопроса (II урок).

Проверкой гипотезы о наличии той или иной тенденции может быть дополнительный сбор информации: статистических данных, данных социологических опросов, случаев и т.п. Здесь может быть важно, напомнить (или научить) ученикам о том, как можно анализировать такой материал. Поскольку любой факт можно интерпретировать по-разному, то даже изложение какого-либо случая (в газете, ТВ, Интернете) может зависеть от личной позиции автора, в том числе и от его пола. Поэтому может понадобиться достаточно большой объем материала для анализа, чтобы получить достоверные данные. В

своей работе учащиеся могут использовать знания и материалы, накопленные на уроках в основной школе. (Основы правовых знаний, тема 6)^{*30}

После того как тенденция получит достоверное подтверждение, учителем ставится вопрос о ее возможных результатах.

Предложения по стратегиям действий по отношению к исследуемому процессу (12 урок).

Необходимо напомнить учащимся, что результат тенденции – это результат разрешения заложенного в процессе противоречия. Учащимся необходимо предположить варианты разрешения данного противоречия.

Каждый вариант решения (прогноз) характеризуется позитивными и негативными примерами. После того как будет выбран оптимальный (или наиболее желательный) прогноз учащиеся разделяются по дисциплинарным группам. Предложенные варианты еще не являются прогнозами, а только “набросками”, идеями о прогнозах, теперь эта идея должна быть описана каждой дисциплинарной группой

Двумя крайними вариантами прогнозов могут быть: жесткое противостояние между мужчинами и женщинами (“Война полов”) и разделение женских и мужских социальных ролей по образу традиционного общества (“Возвращение в патриархат”).

	“Война полов”	“Возвращение в патриархат”.	“Двойная ментальность”
Социальная сфера (семья)	Отсутствует	“Домострой”	Взаимодополнение, взаимодействие мужчин и женщин
Образование	Раздельное для мальчиков и девочек, однако, по сути мужское (т.е. такое как в настоящее время)	Только для мальчиков	Совместное обучение и в то же время разное, обеспечивающее адекватное половозрастное развитие
Психология человека	Агрессия Клановость Недоверие Неудовлетворенность	У мужчин – боязнь не справиться с ответственностью У женщин – заниженная самооценка, проявление “домашнего феминизма”	Адекватная полойдентификация
Политика	Появление “разнополюх” государств Борьба государств за гендерный режим	Территориально-экономическое противостояние государств	Сотрудничество
Право	Дискриминация по полу	Дискриминация женщин	Равные права
Наука	Отсутствует	Принципиальных изменений нет	Принципиально новые повороты, открытия, видения, особенно в гуманитарных науках и биологии

Планирование исследования (прогнозирования) (13 – 14 урок).

На этом этапе дисциплинарные группы не должны соответствовать группам по первому исследованию. Например, совершенно не обязательна здесь группа “биологов” (хотя у учащихся может возникнуть вопрос: “Как изменения отразятся на анатомии и физиологии мужчин и женщин?”), создавать или не создавать такую группу – это решение учителя и может быть учащихся. Обязательно должны появиться группы “экономистов” “политологов”, “педагогов”.

30* Володина С.И., Полиектова А.М., Ашмарина Е.М. и др. Основы правовых знаний, учебник для 8 – 9 классов, Российский фонд правовых реформ, М.: Вита-Пресс, 2000.

Появление последней группы – задача педагога. Очень важно, чтобы еще в первой части модуля возникли вопросы и идеи относительно образования мальчиков и девочек. Группа “педагоги” могут работать и взаимодействовать с группой “психологов”.

Исследование в группах – составление прогнозов (13 – 14 урок).

Задача каждой группы не просто составить подробный прогноз с точки зрения своей дисциплины, но и описать условия, при которых такой прогноз может реализоваться (сценирование). Таким образом, ученики отвечают на два вопроса:

1. Что произойдет с экономикой (политикой и т.д.) страны и мира, если изменения социальных ролей мужчин и женщин приведет к появлению двойной ментальности? (Какие изменения произойдут в образовании, в семье, в сознании человека, общества?)
2. Что необходимо сделать, чтобы процесс изменения социальных ролей мужчин и женщин пошел именно таким путем?

В ходе консультации учителю рекомендуется использовать материалы курса “Право и экономика”, глава 12.³¹

Обсуждение различных сценариев в общей группе (15 – 16 урок).

Обсуждение детального прогнозирования дисциплинарных групп можно организовать в виде симпозиума. Поскольку общая идея прогноза уже выбрана, то здесь не требуется принятие какого-либо решения. Задача этого обсуждения – составить общую ясную картину устройства общества при реализации оптимального (желательного) прогноза.

Перед проведением процедуры необходимо, чтобы ученики разобрались, чем же симпозиум отличается от конференции или слушаний. Этот вопрос необходимо обсудить заранее на 11 – 12 уроках (в соответствии с предлагаемым планом уроков) и предложить ученикам выбрать несколько человек (2-3) в качестве организаторов симпозиума. С этой группой вам также необходимо будет провести предварительное консультирование на 13 – 14 уроках.

Задача группы организаторов: подготовить программу симпозиума, обеспечить все необходимое для докладов групп (технику, канцелярские принадлежности), возможно, организовать видеозапись симпозиума.

Этой же группе (или другой, в зависимости от педагогической ситуации и задачи учителя) можно поручить подготовить краткое сообщение о том, чем отличается симпозиум от семинара, конференции или круглого стола и почему эта форма работы соответствует содержанию урока.

Составленная в результате симпозиума картина является основанием для следующей работы: составление сценариев. Часть предварительной работы и обсуждение уже проделаны дисциплинарными группами. На данном занятии работа также проходит в группах, но их необходимо переформировать. Либо также как в первой части (создаются группы в которых есть представители от каждой дисциплинарной), либо формируются группы, каждая из которых составляет сценарий для определенного общественного уровня (семья, школа, регион, Россия, мир).

Завершает работу обсуждение составленных сценариев и выбор или составление (из нескольких) лучшего, т.е. более желательного или оптимально возможного для осуществления желаемого прогноза.

При этом список условий, при которых может реализоваться благоприятный прогноз должен включать:

- правовая основа реального равноправия людей;
- изменение системы образования для адекватного половозрастного развития подрастающего поколения;
- государственная и общественная поддержка семьи и брака;
- вхождение женщин в (в соотносимом с мужчинами количестве и качестве) в органы управления на различных уровнях;
- изменение полоролевых стереотипов людей.

Практический результат второй части.

- подтверждение гипотезы о тенденции;
- подробно прописанный прогноз;
- общий сценарий.

Часть третья.

Общая характеристика третьей части.

31* Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. Российский фонд правовых реформ, М.: Вита-Пресс, 2000.

Третья часть посвящена рефлексии проделанной работы. Кроме обсуждения модели общественного устройства с точки зрения изменения социальных ролей мужчин и женщин и обобщения полученных знаний и навыков, учащиеся определяют собственное восприятие своей социальной роли в будущем или ожидания по поводу возможной социальной роли как своей, так и представителей противоположного пола.

Итогом рефлексивной части должен стать перечень возможных социальных действий в будущем и настоящем для реализации выбранного сценария.

Основные задачи учащихся в третьей части модуля.

- определить собственные действия по реализации сценария;
- определить собственное отношение, ожидания по поводу возможных социальных ролей;
- выделить полученные знания и навыки при работе с модулем.

Основные педагогические задачи в третьей части.

- организовать рефлексивную работу с учетом психологических особенностей рассматриваемого вопроса (т.к. речь идет о социальном взаимодействии мужчин и женщин и не всем может быть легко рассказать о своих ожиданиях);
- организовать работу по составлению списка социальных действий.

Логика разворачивания третьей части, основные задания и занятия.

Рефлексия, обобщающая освоенные представления и факты социальных наук – “Что нового мы узнали об обществе?” (17 урок).

На этом занятии может быть расширен и скорректирован словарь основных терминов по теме модуля. Можно предложить учащимся еще раз определить термины как необходимые, полезные для общего развития, специфичные и необязательные. При работе рекомендуется использовать учебник “Право и экономика” (главы 3,4).³²

На этом этапе можно возвратиться к материалу первой части – схемам и терминам - и попытаться на их основе построить модель общественного устройства относительно социальных ролей в ретроспективе: традиционное общество, индустриализм, постиндустриализм, будущее в соответствии с прогнозом.

Рефлексия, обобщающая освоенные умения – “Что мы научились делать?” (18 урок).

Новыми навыками, приобретенными в этом модуле могут быть:

- анализ собственной деятельности для изучения проблемы;
- проведение симпозиума;
- опыт работы в монополовых группах.

Было бы интересно предложить учащимся оценить то, что они научились делать именно с точки зрения основного вопроса модуля. То есть рефлексивный вопрос переформулируется следующим образом: “Чему я научился для того, чтобы быть наиболее успешным с точки зрения своих социальных ролей?”. Работу с этим вопросом можно провести как в виде фронтальной дискуссии, так и составляя с учениками на доске общую таблицу “Карта дефицитов”

Какие умения для успешности в социальных ролях у меня были	Какие умения для успешности в социальных ролях у меня появились теперь	Каких умений для успешности в социальных ролях у меня не хватает

Третья колонка таблицы позволяет легко перейти к третьему этапу этой части.

^{32*} Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. Российский фонд правовых реформ, М.: Вита-Пресс, 2000.

Рефлексия, фиксирующая деятельностьную позицию учащихся (18 урок).

На этом этапе учащиеся отвечают на основные два вопроса:

1. Что мы можем сделать сегодня, в настоящем для осуществления желаемого сценария?
2. Что мы можем сделать завтра, в будущем?

В данном модуле предлагается разделить ответы на эти вопросы по уровням:

- Что я могу сделать в своей личной жизни?
- Что я могу сделать в своей профессиональной деятельности?
- Что я могу сделать в общественной жизни города?
- Что я могу сделать в общественной жизни страны? И т.д.

А также

- Что я могу изменить в себе самом?
- Что я могу сделать, чтобы занять те социальные роли, которые хочу?
- Что я могу сделать для того, чтобы быть успешным в своих социальных ролях?.

Практический результат третьей части.

- дополненный словарь;
- модель общественного устройства с точки зрения изменения социальных ролей мужчин и женщин в ретроспективе;
- список социальных действий.

Часть четвертая.

Общая характеристика четвертой части.

На завершающих этапах модуля учащиеся анализируют и обсуждают полученный список социальных действий, выбирают из этого списка то, что они могут выполнить в настоящее время, планируют и совершают его (или их).

Оценивают теоретическую работу по модулю и практический результат социальных действий.

Проводят анализ изменений собственных взглядов (стереотипов, а возможно и предрассудков) на выполнение мужчинами и женщинами определенных социальных ролей, на взаимоотношения мужчин и женщин в семье и обществе.

Основные задачи учащихся в четвертой части модуля.

- научиться качественно анализировать собственную работу, собственные тесты (анкеты);
- попробовать реализацию социального действия в собственной семье (возможная задача при возникновении соответствующего сценария и действия).

Основные педагогические задачи в четвертой части.

- обеспечить консультирование и поддержку ученикам в осуществлении социального действия (возможно провести предварительные переговоры с родителями, классным руководителем);
- научить оценивать динамику собственных изменений.

Логика разворачивания четвертой части, основные задания и занятия.

Планирование социального действия (19 – 20 урок).

По сути дела учащиеся должны соотнести полученный список возможных социальных действий с разработанным сценарием. Здесь возможна оценка каждого предложения с точки зрения сценария, возможных результатов действия, необходимых усилий, ресурсов для осуществления действия. Затем выбираются те действия, которые можно осуществить уже сегодня. Возможны следующие варианты:

- общее действие для всей группы;
- несколько действий, которые будут планироваться и осуществляться в малых группах;
- индивидуальные действия.

Дальнейшая работа в основном проходит с первым и вторым вариантом, в третьем это возможно при пересечении – например, несколько учеников

планируют одно и то же действие, но каждый в своей семье или с самим собой, здесь было бы интересно сравнить результат.

Кроме того, возможно проектирование отложенного социального действия, то есть действия, осуществление которого может состояться в будущем (например, после окончания школы, после получения образования или после появления собственной семьи и детей). Такие проекты могут также разрабатываться на первом такте в группах – результатом будет описание общего замысла проекта и список необходимых условий, ресурсов для его осуществления. На втором такте проекты дорабатываются учащимися индивидуально – результатом будет конкретизация проектного замысла относительно своих возможностей и ожиданий (при этом может использоваться “Карта дефицитов”).

Осуществление социального действия.

Осуществление социального действия происходит за рамками урока, при этом может возникнуть необходимость в консультации или помощи учителя.

Оценивание (21 – 22 урок).

Ученикам предлагается проверить и оценить свои знания, полученные в результате изучения модуля (тест – приложение 2), а также проанализировать собственные изменения, используя тест на проявление полоролевой стереотипии.

Учитель и ученики оценивают все письменные работы, выполненные в ходе работы над модулем, а затем происходит согласование итоговой оценки.

Приложение 1.

Тест на проявления полоролевой стереотипии.

Инструкция

1. Попробуйте представить себе двух девочек. Про них известно, что одна из них любит литературу, а другая физику. Я буду называть вам некоторые черты характера, а вы будете соотносить их с вашими представлениями об этих девочках. Если названная черта, как вам кажется, скорее всего, должна быть присуща одной из них, то поставьте знак в соответствующей колонке. Если, по вашему мнению, эта черта, скорее всего, может проявляться в характере их обеих, или ни одной из них, то поставьте знак в соответствующей колонке.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. Воинственная | 9. Техническая |
| 2. Ласковая | 10. Рисковая |
| 3. Душевная | 11. Тревожная |
| 4. Наступательная | 12. Выдержанная |
| 5. Пугливая | 13. Утешающая |
| 6. Спортивная | 14. Ранимая |
| 7. Доверительная | 15. Энергичная |
| 8. Беззащитная | 16. Суровая |

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТА

Ф.И.О. _____ -

Дата _____

	Девочка, которая любит литературу	Общее (качество присуще обоим или обоим не присуще)	Девочка, которая любит физику
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

2. Еще раз прослушайте список этих черт и решите относительно каждой из них, мужская эта черта или женская. Если вы считаете называемую черту мужской, то рядом с соответствующим номером поставьте букву "М", если женской – то "Ж". Если, на ваш взгляд, эта черта присуща и мужчинам, и женщинам, то поставьте "МЖ".

(Примечание для проводящего тест: вторая часть выполняется на отдельном листочке, после того как будут сданы (отодвинуты) первые бланки ответов)

Полученные данные сводятся в общую таблицу:

Черта характера	МЖ	М	Ж	Присуща девочке, которая любит литературу	Присуща девочке, которая любит физику	Общ.
1. Воинственная						
2. Ласковая						
3. Душевная						
4. Наступательная						
5. Пугливая						
6. Спортивная						
7. Доверительная						
8. Беззащитная						
9. Техническая						
10. Рисковая						
11. Тревожная						
12. Выдержанная						
13. Утешающая						
14. Ранимая						
15. Энергичная						
16. Суровая						

Анализ таблицы позволяет сделать вывод о представлениях тестируемого о чертах характера девочки в зависимости от предпочтения ею литературы или физики:

	Девочка, которая любит литературу	Девочка, которая любит физику
Мужские черты		
Женские черты		

Ответы категорично (жестко) определяющие учебные дисциплины (в данном случае физику и литературу) как полопредпочитаемые или полосоответствующие свидетельствуют о высокой полоролевой стереотипии.

Приложение 2.

Тест

1. Закончите определение “Полоролевое принятие – это...”

А – соответствующий принятым нормам способ действия в ситуациях взаимодействия мужчин и женщин

Б – усвоение свойств, интересов и поведения, считающихся в данной культуре соответствующими тому или иному полу

В – процесс усвоения человеком определенных систем знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать как полноправному мужчине или женщине

2. Какое из предлагаемых определений верное:

А - полоролевой стереотип – стандартное представление, выражающее привычное отношение человека к специфическим мужским и женским ролям в семейной, социально-экономической и политико-правовой жизни, сложившееся под влиянием социальных условий и предшествующего опыта

Б – полоролевой стереотип - мнение, усвоенное некритически, без размышления, иррациональный компонент общественного и индивидуального сознания, предубеждения

В - полоролевой стереотип – привычный, шаблонный способ поведения индивида в случаях межличностных, групповых и общественных конфликтах между мужчинами и женщинами

3. К какому понятию относится определение “Процесс осознания и принятия своей половой принадлежности, соответствие интересов и поведения человека его собственным определениям мужественности и женственности”?

А – полоролевое принятие

Б – социализация

В – половая идентификация

Г - поломентальное развитие

4. Какое из предлагаемых определений неверное:

А – семья - ряд поколений, происходящих от одного предка

Б – семья - основанная на браке или родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью

В – семья - единство, объединение людей, сплоченных общими интересами

Г – семья – группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детенышей

5. К условиям заключения брака в нашей стране относятся:

А – брачный возраст

Б – согласие родителей и детей брачующихся

В – составление брачного договора

Г – дееспособность вступающих в брак

Д - соблюдение принципа моногамии

Е – способность к деторождению вступающих в брак

6. Феминистское движение впервые возникло:

А – в начале XX века в СССР

Б – в середине XIX века во Франции

В – в конце XVIII века в США

7. Из общего списка выберите признаки соответствующие:

1) матриархату

2) патриархату

А - форма общественного устройства в период первобытнообщинного строй

Б - дислокальность брачных поселений

В - доминирующее положение мужчин в семейной и общественной жизни

Г - доминирующее положение детей

Д - наследование имущества по отцовской линии

Е – доминирование женщин в семейной, а мужчин в хозяйственной жизни

8. Закончите определение: “Половая роль – это...”

- А – вид социальной роли
- Б – разделение труда в соответствии с половой принадлежностью
- В – дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей в зависимости от половой принадлежности
- Г – система половой стратификации
- Д – право наследования по отцовской или материнской линии
- Е – все перечисленное выше

9. Вставьте пропущенное слово “Социальная роль – это соответствующий принятымспособ действия в определенных социальных ситуациях”:

- А – традициям
- Б – ценностям
- В – половым ролям
- Г – нормам

Учебный модуль “Государственная власть: конфликт тенденций”.

Данный модуль может использоваться при изучении темы “Государственно-правовое регулирование экономики” в курсе для 10 – 11 классов “Право и экономика”³³.

При изучении модуля используются материалы темы “Право и государство” из курса “Основы правовых знаний” для 8 – 9 кл.³⁴

Общая характеристика.

В контексте основной темы курса – модернизации социально-экономических и политических отношений всех сфер общественной жизни - модуль “Государственная власть: конфликт тенденций”, является одним из базовых для понимания механизмов и процессов политико-экономических взаимодействий и отношений всех ветвей властных (управленческих) структур как на межгосударственном, так и на межтерриториальном уровне.

Ни для кого не секрет, что эффективность принимаемых решений на всех уровнях управления любым процессом, является одним из определяющих базовых показателей, качества развития данного процесса и наискорейшего достижения целей, возложенных на выполнение этого процесса, особенно если этот процесс нацелен на развитие общественной жизни. Деструктивные процессы, нацеленные на замедление тех или иных процессов, в управленческом понимании, так же не противоречат высказанному выше предположению о влиянии эффективности управления, разве что по своему результату и влиянию на процесс развития они являются симметрично противоположными, в отношении рассмотренных выше процессов способствующих развитию. Говоря об эффективности принимаемых управленческих решений, в рамках регулируемого процесса нелишне ввести понятие **эффективности управленческого процесса**:

- **управленческий процесс**, то есть процесс регулирования и корректировки действий направленных на развития любого явления, любой системы, любого прочего целенаправленного действия или процесса **эффективен**, только тогда, когда он ведет к наилучшему из возможных результатов выполняемого действия, используя при этом минимально возможное количество ресурсов, как материальных (сырье, материалы, рабочая сила), так и нематериальных (временных, качественных, социальных и т.п.).

Таким образом, из вышеприведенного определения ясно видно, что если в процессе управления любым процессом, либо системой участвует несколько управленческих субъектов, то соответственно, решение каждого из субъектов должно быть эффективно. В противном случае, если хоть одно из решений любого из управляющих субъектов будет неэффективно, либо будет противоречить, а равно нейтрализовать решение уже принятое другим субъектом, то по

³³Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. Учебник для 10 – 11 кл. Российский фонд правовых реформ.- М.: “Вита-пресс”, 1999

³⁴ Володина С.И., Полиевктова А.М., Ашмарина Е.М. и др. Основы правовых знаний. Учебник для 8 – 9 кл. В 2-х кн. Российский фонд правовых реформ. – М.: “Вита-пресс”, 1999.

определению, данный управленческий процесс или цикл, можно будет назвать эффективным, с большой натяжкой. Причем, не надо забывать, тот факт, что чем больше и разнообразней система, подвергающаяся процессу управления, тем количество управляющих субъектов, также, резко возрастает. Это, в первую очередь, связано с тем, что каждый из управляющих субъектов ограничен физически в возможностях сбора и анализа информации по процессу. Также он ограничен отведенным ему временем на принятие решения, а также своей профессиональной компетенцией, то есть, своими знаниями по основам развития и тенденции движения той либо иной процедуры, которые в совокупности, при определенном порядке исполнения и образуют процесс. В связи с этим, логично предположить, что в любой такой системе должен существовать какой-то единый координатор, позволяющий увязывать все решения каждого управленческого субъекта в единую логику координации и управления данным процессом.

Но, процесс общественного развития есть фактически не что иное как увязанные воедино множество социальных, экономических и политических процессов. Эти процессы развиваются параллельно, и не редко противоречат друг другу. Таким образом, рассматривая систему общественного устройства и общественного развития, являющуюся основной в нашем курсе, мы вынуждены признать что она до такой степени многогранна, многообразна, временно быстро меняющаяся, и многоуровневая, и что количество управляющих субъектов здесь до такой степени разнообразно и разноуровнево, что говорить о простоте и достаточной легкости решения задачи координации и эффективности принимаемых управленческих решений становится смешно.

Итак, на основании всего вышеизложенного, можно изобразить общую схему принятия решения в общественной жизни в древовидном виде. На примере, это можно проиллюстрировать следующим образом:

1.Верхний уровень – главная координирующая сила, например, это может быть государство - оценивающая и координирующая структура на основании полученных данных от территорий основные пути общественного развития страны в целом.

2.Субъекты Федерации – края, области, территории и т.п., находящиеся на более нижнем уровне, но располагающие большим представлением о реальном положении дел у них на территории. Они координируют систему регионального развития, на основании которой происходит трансформация общей системы развития государства.

3.Территории, входящие в состав Субъектов Федерации, располагающие еще более реальным представлением о положении дел на данных территориях. Координируют и управляют развитием процесса на конкретной земле. На основании данных и предложений этих образований происходит координация управленческих решений на уровне Субъектов Федерации.

4.Предприятия, находящиеся на данных территориях и ведущие собственную оперативную хозяйственную деятельность в рамках существующего законодательства территорий, субъектов федерации, и непосредственно государства. (Муниципальные законы и налоги (налог на милицию), краевые законы и налоговые отчисления (часть платежей в фонд занятости и природоохранные платежи), и федеральные законы и налоговые платежи (НДС, налог на прибыль).)

5.Необходимо также не забыть и тот факт, то в свою очередь каждая из представленных систем, также может рассматриваться как совокупность минимум трех подсистем – социальной, экономической и политической, которые в свою очередь также имеют свои орган управления.

Все изложенное выше, дает понимание того, что сегодня, интересующий нас процесс модернизации общества фактически невозможен без четкой скоординированной эффективной работы всех ветвей власти, без четкого взаимодействия между различными властными структурами. Здесь возникает логический вопрос:

Какими образом должны строиться отношения между различными ветвями власти, для обеспечения максимально эффективного управления развитием всего Российского общества в целом?

Рассматривая вопрос взаимодействия разноуровневых властных структур, мы выделим две основные категории взаимоотношений:

1.Централизованное управление – система управления, при которой все основные решения во всех отраслях деятельности принимаются высшим органом управления, в нашем случае общественных отношений – центральным правительством страны. От нижестоящих органов власти требуется только четкое выполнение и контроль за исполнением поставленных целей, без вмешательства в анализ и корректировку принятых органом верховной власти решений.

2.Децентрализованное управление – система управления, при которой часть функций управления передается в местные органы власти территорий, отраслей и т.п., расширение круга полномочий нижестоящих органов управления за счет вышестоящих. В этом случае от

нижестоящих органов управления требуется самостоятельное принятие решений, по вопросам общественного развития территории исходя из переданных полномочий.

Одной из разновидностей системы децентрализованной системы управления является система индикативного взаимодействия органов власти на различных уровнях. Она заключается в том, что верхний уровень управления сообщает нижестоящим определенные индикаторы (вилку индикаторов), т.е. уровень определенных экономических и социальных показателей, которые хотелось бы получить в итоге деятельности данного управляющего уровня верхним управленцем, для того чтобы достичь определенных целей развития всего общества. Но данные показатели не обязательны к исполнению, они даются как бы для информации. В случае принятия данной системы показателей нижним уровнем, этот уровень сам в праве принимать решения по реализации и времени реализации данных показателей.

Обе эти системы имеют как положительные, так и отрицательные стороны. И вопрос здесь заключается в следующем: насколько оправданно на современном этапе развития российского общества применение того или иного стиля управления процессами происходящими сегодня. Насколько адекватно при этом достигается основная задача модернизации общественной жизни – эффективное развитие общества в целом и его поступательное движение вперед, исходя из основных тенденций развития всего мирового сообщества.

Если рассматривать систему централизованного управления, то нельзя не остановиться на ее, безусловно, положительных моментах для оптимизации управления, таких как единоначалие и, соответственно, тотальный контроль над исполнением своих решений, унификация принимаемых решений и законодательства для различных территорий, и как следствие всего этого, жесткого перераспределение материальных ресурсов, в целях их экономии. Да, такой поворот событий действительно минимизирует затраты на принятие решения, путем внесения в процесс управления множества погрешностей и не учета, на первый взгляд малозначительных факторов, которые достаточно трудно измерить материально, например, социальных. Он также влечет за собой ряд факторов, которые со временем, по мере накопления данных погрешностей ограничивают данную систему в развитии и влекут за собой значительные материальные потери. Далее данная система достаточно инертна, по причине того, что так, как данные по анализу и выработке решений собираются на самом верхнем уровне управления. Соответственно, скорость принятия корректирующих процесс решений, достаточно низка и не успевает за реальными изменениями во всех сферах жизни. Таким образом, если анализировать данную систему в плане применения, то мы можем заметить, что такой подход оправдан в то время, когда происходит процесс первоначального накопления, и перераспределения, прежде всего, материальных ресурсов. Когда фактор времени не играет значительной роли за счет незначительной скорости изменений в обществе, когда основной целью является цель формирования государства как такового, на базе единых принципов и структур. Что собственно человеческая цивилизация и наблюдала в момент перехода к индустриальному обществу.

Но все течет, все изменяется. Наше общество сегодня находится на качественно новом этапе развития. Основным ресурсом на сегодняшний день становится не материальный ресурс, а достаточно эфемерное понятие – информационный ресурс. Информационный и социальный ресурс стал краеугольным камнем развития общества. В связи с чем, изменились скорости происходящих в обществе, процессов. И если в начале формирования и при формировании индустриального общества основной целью было формирование четкой и жесткой структуры, то сегодня основной целью развития общества объективно становится индивид. Индивид как личность. Таким образом, сегодня основной целью развития общества становится развитие человека.

И здесь становится понятно, что применение централизованной системы управления, направленной на развитие жесткой и четкой структуры материального производства, без учета социальной и общественной сферы неприемлемо. Для нормального развития общества в изменившихся условиях формирования индивидуума необходимо, чтобы государство учитывало и способствовало, прежде всего, формированию человека как личности. Учитывало его национальную культуру, его индивидуальность и инициативу и т.п. Находясь на пути к информационному обществу, мы вынуждены признать, что сегодня, используя старые централизованные методы управления, мы физически не можем отслеживать изменение происходящих в обществе процессов, за счет многократного увеличения их скорости. В связи с чем, говорить о своевременном внесении корректировок в управленческий процесс бессмысленно. Также бессмысленно сегодня подгонять под каждую территорию унифицированные решения и законодательные акты, а также жестко планировать региональное развитие из центра. В связи с чем, можно сделать однозначный вывод :

Сегодня, процесс общественного развития Российского общества, при достигнутом уровне развития не может протекать при сохранении только системы централизованного управления, в том виде, в котором он протекал на протяжении последних 80-и лет.

Смена систем общественного управления с централизованной на децентрализованную процесс объективный. Но он не может пройти сам по себе, без помощи и без участия управленческой системы всех уровней. Объективная необходимость смены системы управления в этом случае есть только первоначальный толчок системы. Для фактического изменения системы управления общественной, политической и экономической жизнью общества должно пройти определенное время, характеризующееся процессом перехода из одной системы управления к другой – процессом децентрализации.

Таким образом, **основными содержательными вопросами** данного модуля становятся такие вопросы как:

- -Что такое процесс управления? Что такое власть?
- -Как власть (структуры управления) влияют на процесс общественного развития?
- -Существующие системы управления, их положительные и отрицательные стороны?
- -Какую роль играет выбранная система управления в динамике общественного развития?
- -Какова должна быть система взаимоотношений властных структур всех уровней?
- -Как определить и разграничить полномочия всех субъектов управления и их последующее взаимодействие исходя из принципа эффективности развития?

Содержательные задачи модуля.

- *Представление об основных существующих системах управления общества (Авторитарная (централизованная), децентрализованная). Понятие власти и государственного устройства. Необходимость органов управления как гаранта всестороннего общественного развития (социальная сфера, например).*
- *Понятие уровней управления. Вертикаль власти, горизонталь власти. Разграничение полномочий.*
- *Выявление влияния системы управления обществом на общую эффективность социально-экономического развития государства.*
- *Представление о необходимости трансформации систем управления обществом в зависимости от достигнутого уровня развития общества и достижения более совершенных целей.*
- *Понятие необходимости координации действий органов власти всех уровней между собой для достижения максимального эффекта социально-экономического развития общества.*
- *Определение необходимых условий и качественных показателей для принятия эффективной модели управления как общества в целом, так и отдельных территорий в частности.*
- *Определение и понимание того факта, что критерий эффективности развития всего государства в целом, есть совокупность эффективного развития всех территорий и сфер общественной жизни данного государства на всех территориях.*
- *Определение и разработка сценариев по реструктуризации существующей управленческой политики Российского государства на современном этапе в свете создания эффективной управленческой политики на всех уровнях власти, исходя из существующих фактических ресурсов, тенденций и возможностей российского общества.*

В данном модуле рассматриваются:

Процесс социальных изменений

- *Перераспределение полномочий и ролей между различными уровнями власти и общественными структурами и территориями или процесс децентрализации.*

Основным противоречием данного процесса является

- Противоречие между интересами местных сообществ, территорий, социальных групп, общественных объединений и центральной власти.
- Противоречие между желанием государства тотально управлять и контролировать и физической невозможностью делать это максимально эффективно. Для обеспечения своих функций, государство, логически, стремится к максимальной централизации власти, но для эффективного управления, в плане принятия решений, вынуждено передавать часть своих полномочий на нижние уровни управления. На местном уровне, принимаемое и исполняемое решение, не всегда соответствует желанию центра.

Основной тенденцией развития процесса децентрализации фактически является формирование и усиление роли местного и территориального самоуправления и общественных организаций в процессе управления всей общественной жизнью российского государства, для достижения цели поступательного всестороннего развития .

Данная тенденция характеризуется:

- *Передачей части полномочий государственного управления в ведение региональных (местных) властей и общественных организаций (комиссия по помилованию, например)*
- *Повсеместным введением и развитием системы местного самоуправления территорий, городов, округов и т.п.*
- *Созданием и развитием, ранее фактически не применявшегося в России метода индикативного (“рекомендательного”) планирования и управления территориями и отраслями, на базе анализа и желаемого прогноза развития всего общества в целом. (Примером могут служить всевозможные концепции и доктрины развития отраслей, территорий, и т.п. Например, доктрина развития образования.)*
- *Ликвидацией множества министерств и ведомств, созданием единого министерства экономики, по примеру наиболее развитых стран.*

Проявление этого процесса и тенденции:

- Уменьшение роли столицы как центра экономической, политической и культурной жизни
 - Повышение активности местных сообществ в плане влияния на решения центральной власти
 - Отсутствие финансовой основы у местного самоуправления
 - “Умирание” только центральных СМИ, региональная “адаптация” таких изданий, появление множества новых СМИ для территорий
 - Возникновение региональных общественных и политических движений и ассоциаций, в том числе молодежных (“Ассоциация сибирских городов”, например)
 - Закон о местном самоуправлении – прерывание властной вертикали
 - Руководителями различных территорий фактически являются представители различных партий, оппозиционных правительству в том числе.
 - Различные по партийной принадлежности ведущие фракции в правительствах различных территорий.
 - Различные на разных территориях законодательные акты по одним и тем же вопросам (например, по вопросам уплаты и составу местных налогов)
 - Перераспределение денежных средств между территориями и центральными органами государственной власти.
 - Создание собственных органов исполнительной власти на различных территориях (муниципальная милиция, суды присяжных и т.п.).
- Данный список можно добавить.

Основными элементами модели общества, существенно отражаемыми в модуле являются:
Государство – гражданское общество.

Основные задачи модуля можно представить как задачи, ставящие своей целью повышение интереса школьников к участию в местном самоуправлении и принятии решений, с учетом интересов всего общественного развития, а не только своего “дома”.

Представления из стандартов, затрагиваемые в модуле

- Власть, ее происхождение и виды
- Политическая система
- Признаки, функции и формы государства
- Государственный аппарат
- Избирательная система
- Политическая идеология
- Политический режим
- Основные черты гражданского общества
- Местное самоуправление
- Правовое государство
- Политическая жизнь современной России
- Политическая культура

Этапы разворачивания модуля.

Введение случая и постановка вопросов к случаю.

В данном модуле предлагается описание ситуации о **создании федеральных округов в Российской Федерации, руководимых представителем Президента.**

Суть данного случая состоит в том, что, несмотря на серьезные высказывания против ряда экономистов и политиков, и заявлений представителей правительства о необходимости расширения полномочий территорий по ряду вопросов социально-экономического характера фактически была сделана попытка укрепления и ужесточения контроля над деятельностью территорий посредством создания территориальных округов.

После предъявления случая преподавателю необходимо поставить вопрос, который будет определять направление исследования. Этот вопрос должен быть достаточно острым, чтобы ученики, отвечая на него, могли обсудить основания возникновения этого случая. Такими **вопросами к случаю**, мы считаем, могут быть следующие вопросы

Что такое федеральный округ?

Какой статус имеет представитель Президента по отношению к руководителям территорий, входящих в округ?

Каковы фактические функции местной законодательной и исполнительной власти на территории нашей области, края?

Кому подчиняется местная власть территории?

Действуют ли на территории нашего края, области местные законы и какие? Есть ли аналогичные законодательные акты на федеральном уровне?

Каков механизм по управлению нашей страной на государственном уровне? Кто принимает решения и на основании чего?

Каков механизм управления нашей территорией местными органами власти? Кто принимает решения и на основании чего?

Какие средства пошли на создание новой структуры? Откуда?

Основной вопрос первой части :

Зачем создали федеральные округа? Что это дает территории? Что это даст государству в целом?

Для того, чтобы через анализ конкретного случая, указанного выше, обнаружить тенденцию, учащимся необходимо будет проанализировать аналогичные случаи. Например, возможно обратиться к историческому прошлому нашей страны и рассмотреть случаи из нашей истории, когда любое решение любого руководителя могло быть опротестовано и отменено партийным комитетом, либо наоборот принято им и обязательно для выполнения. Таким случаем из истории может быть:

Высадка кукурузы в средней полосе во времена Н.С. Хрущева.

На данном примере можно показать взаимоотношение центральных и местных органов в советское время.

Случаем из сегодняшней жизни может быть

Взаимоотношение частных предприятий и множества контролирующих органов.

После предъявления случая учащиеся планируют исследование этого случая с точки зрения разных общественных дисциплин. Они пытаются понять основания принятия именно такого решения. Исследуя случай, обмениваясь, друг с другом результатами исследований, учащиеся обнаруживают всю противоречивость этого случая, делают вывод о существовании в обществе напряжения между

интересами территорий и государства в целом, о разном уровне развития различных территорий. Возникает гипотеза об усилении влияния центра.

Для уточнения предмета исследования, учитель может предложить следующие вопросы:

Почему Красноярский край хотел пересмотреть суммы отчислений в Федеральный бюджет в сторону уменьшения? Почему Красноярский край не заинтересован в том, чтобы Таймыр вышел из состава края? Почему правительство, создав федеральные округа, назначает туда руководителей, а не соглашается на всеобщие выборы руководителя округа? Очевидно, что найдется ученик, который скажет, что для ответа на эти вопросы нужно провести анализ политики правительства, что необходимо посмотреть структуру экономики края, анализ экономической ситуации в регионе и что в случае выборов, каждая территория будет стремиться выбрать “своего” руководителя. Фактически, это будет означать предложение провести специализированные дисциплинарные исследования. Это предложение должно быть поддержано, и после этого в общей дискуссии идентифицируются ведущие дисциплины, для случая обсуждаемого в модуле.

В данном модуле это следующие дисциплины:

История, Экономика, Социология, Право, Геополитика, География, Информатика.

После формирования групп учащихся по дисциплинам уточняются и формулируются вопросы, на которые должна ответить специализированная группа.

История: изучение различных управленческих подходов в разные промежутки времени. Чему нас научила история.

Экономика: Влияние различных управленческих подходов на уровень жизни населения и производство продукции. Эффективность использования сырья. Регионы - доноры.

Социология: особенности отношения человека с властью в различных территориях и культурах. Различие социальных групп на разных территориях. Сохранение самобытности и культурных традиций коренных народов территорий.

Право: Территориальное деление, Конституционное право. Федеральные Законы, местные законодательные акты, их соответствие Федеральным законам

Геополитика: Выгодное, невыгодное расположение территориальных образований

География: распределение природных ресурсов на различных территориях

Информатика: Влияние скорости и точности обмена информацией для координации принимаемых управленческих решений. Объективные трудности в передаче информации на различных территориях.

Ниже мы приводим примерный список основных вопросов, конкретных примеров и понятий, на которые отвечают учащиеся, работая в предметных группах.

История: Какие подходы к управлению территориями и государствами мы можем найти в истории? Когда они применялись? Каковы плюсы и минусы этих подходов?

Конкретные исторические примеры: Древний Рим – наместничество. Великобритания - управление колониями. США–система управления штатами и государством в целом. Распад СССР.

Экономика: Как различные системы управления влияют на общий уровень жизни населения? Производство продукции? Эффективность использования ресурсов?

Понятия: Дефицит, ограниченный товарный рынок, большие потери ресурсов

Право: Какие существуют принципы территориального деления государств? Понятия: Федеральное устройство. Субъекты федерации, различие субъектов федерации

Геополитика: Что понимается под выгодностью расположения территории? Каково влияние центральной власти на управление стратегическими территориями?

География: Как географическое положение территорий и наличие природных ресурсов влияет на их развитие? Есть ли различие интересов региона и территории в их управлении?

Понятия: Территория как поставщик сырья. Слабая инфраструктура сырьевых территорий. Интерес центра к развитию одной отрасли в сырьевых территориях.

Социология: Каковы культурные традиции и особенности коренного населения различных территорий?

Проблемы и понятия: Вытеснение коренного населения севера в города, экологические проблемы техногенного характера, несоответствие управленческой структуры территорий культурным и религиозным традициям. Различия населения по уровню образования и доходам в зависимости от региона. Проблемы миграции и рождаемости по регионам

Информатика: Каковы различия в скорости обмена одинаковой информацией в зависимости от территориального расположения?

Проблемы и понятия: Неоднородность в заселении и исследовании различных территорий, различное развитие средств связи и передачи информации по территориям, различное развитие соответствующей инфраструктуры. Различные географические и климатические особенности территорий.

После исследования проводится презентация докладов в виде парламентских слушаний.

Парламентские слушания фактически подводят к следующему заключению:

Различия в экономической, социальной, культурной, технической и прочих сферах по разным территориям России на столько велико, а ситуация по различным регионам на столько быстро изменяется не параллельно, что система централизованного управления, для обеспечения эффективного и равномерного поступательного развития всего Российского общества и государства в целом, в настоящее время малоэффективна. Централизованная система, на сегодняшнем этапе общественного развития, не может сбалансировать интересы государства, интересы территорий, и интересы различных общественных групп. Она, просто, физически не может обеспечить учет многих необходимых факторов в рамках отпущенного для принятия решения времени.

В связи с этим, основной вопрос, определившийся после слушаний можно сформулировать следующим образом:

Каким образом необходимо перестраивать систему государственного управления для достижения нормального развития государства в целом, регионов и различных общественных групп в частности?

Ответы могут быть следующие:

1. При принятии решений в рамках государства необходимо учитывать мнение территорий и общественных групп

2. Вопросы, характерные только для конкретных территорий и групп лучше решать на месте в рамках определенных договоренностей местной власти и центра. Часть оперативных вопросов, лучше передать в регионы

3. Необходимо разбить принятие решения на несколько уровней, и центру проводить только стратегические установки. Разрешить различным территориям и группам решать одинаковые вопросы различными путями, исходя из местных особенностей и возможностей

4. Разработать систему интересов взаимодействия территорий и групп с центральной властью. "Почистить" законодательную базу, в плане исключения лишних ограничений в деятельности местных органов власти.

5. Органы государственной власти должны задавать направления и цели развития общества и государства, методы же достижения этих целей должны быть оставлены в руках местных органов, выбирающих их исходя из собственных интересов. Ограничения здесь могут быть, пожалуй, только по ограниченному ряду стратегических и принципиальных вопросов - оборона, безопасность, права человека, социальные гарантии.

6. Внутренняя политика государства, по отношению к различным регионам и социальным группам должна быть

Во-первых: по возможности нести рекомендательный, а не законодательный характер

Во-вторых: необходимо выработать систему взаимных интересов

В-третьих: не должна ограничивать местные органы власти в выборе методов и форм достижения желаемых результатов, если это не противоречит законам правового государства, обороне и безопасности страны

В-четвертых: учитывать мнение регионов и социальных групп при принятии стратегических решений развития, даже если это мнение находится в меньшинстве, либо сугубо специфическое.

В-пятых: законодательно ограничивать вмешательство центральных структур в оперативную деятельность территориальных органов власти, с одной стороны, но и позволять контролировать деятельность местных властей, с другой.

В-шестых: обеспечивать четкое выполнение ранее достигнутых договоренностей как с одной, так и с другой стороны, между центром и территорией.

Вторая часть

Во второй части учащиеся вместе с учителем занимаются тем, что выявляют проявления выше сформулированной тенденции по децентрализации управления, в которых достигаются желаемые нам результаты. Учитель организует ситуацию возникновения множества сценариев этой тенденции. Это можно добиться представлением нового случая или аналитического материала. При этом возникающие сценарии должны отражать как можно более широкий спектр возможного, т.е. как позитивные так и негативные. В результате чего должны возникнуть прогнозы на будущее развитие взаимоотношений различных территорий как между собой так и с Федерацией и мировым сообществом.

Ученики формулируют различные варианты влияния на тенденцию. Далее делают прогнозы в дисциплинарных группах об условиях, в которых могут реализовываться разные варианты влияния на тенденцию и разворачиваться разные сценарии. Также прогнозы о возможных последствиях тех или иных действий с тенденцией. Заканчивается эта часть рассмотрением всех сценариев и принятием решения о реализации желательного сценария (варианта влияния на тенденцию).

Прогнозы должны соответствовать желаемому результату развития тенденции. В нашем случае это могут быть следующие варианты:

- Отказаться от реформирования системы управления, оставить все как есть;
- Отказаться территориям подчиняться центральной власти;
- Для обеспечения общегосударственных задач (например, оборона), отчислять в центр фиксированную сумму установленную самостоятельно, в остальном управляться самостоятельно;
- Найти компромисс с центральной властью, требование четкого выполнения всех обязательств по разграничению полномочий как со стороны Федерации, так и со стороны территории

Итак, учащимся предложены варианты желаемого результата. Фактически это и варианты действий с тенденцией. Уже первичные дискуссии учащихся по ним показывают всю неоднозначность и спорность этих вариантов. Учащиеся делают первые наброски ответа на вопрос “Как найти компромисс интересов территории и Федерации?” и понимают необходимость дополнительного и специального обсуждения вопроса. Ведь одни действия приводят к улучшению ситуации в целом, а другие к ухудшению.

Возможные прогнозы и сценарии.

Исключительно важно обратить внимание, как на глобальные эффекты децентрализации, так и на очень локальные ее проявления, которые могут касаться семьи, детства, малого этноса. Образ возможного будущего желательно представить обоснованным, и логично вытекающим из современной ситуации.

В процессе работы сформулирована и выявлена следующая тенденция – усиление и необходимость процессов самоуправления и территориального самоопределения и информационных технологий в процессе децентрализации. Каковы прогнозы разворачивания данной тенденции?

В области политики и общественных отношений – усиление компоненты эффективности всех сфер жизни в принятии политических решений, как во внешней, так и во внутренней политике. Усиление фактора спада социальной напряженности и сохранение этносов территорий. Сохранение самобытной культуры территорий и привычной жизненной атмосферы коренного населения. Усиление государственности России. Повышение общего уровня развития общества

В экономической сфере – Появление качественно другой системы эффективности производства и эффективности использования ресурсов. Более полное использование ресурсов. Развитие рынка труда и уменьшение миграции населения. Улучшение демографической ситуации. Улучшение общего жизненного уровня населения.

В области права – Уменьшение противоречащих друг другу подзаконных актов. Конкретизация правового пространства. Усиление роли действующих законов и положений.

Условия для реализации положительных прогнозов.

1. Четкая формулировка передаваемых управленческих полномочий.
2. Четкая формулировка желаемых, со стороны государства целей.
3. Пересмотр законодательной базы
4. Выработка системы взаимных интересов
5. Выработка системы контроля и влияния государства на решения территорий в случае нарушения последними основных принципов гражданского общества и прав человека
6. Четкое соблюдение законов и договоренностей всеми Субъектами федераций и центральной властью в целом.
7. Ликвидация всех видов льгот для территорий.
8. Четкое исполнение реального бюджета.
9. На начальном этапе государственная поддержка программ реформирования системы управления.

Литература

1. Административно-территориальная реформа в России: выгоды и опасности, Т. Говоренкова, Д. Савин, А.Чуев, По материалам ИНТЕРНЕТ
2. Алиакберов Р.Ш. Децентрализация системы управления и её особенности, КОНФЕРЕНЦИИ МАРКЕТОЛОГОВ.По материалам Интернет
3. Карлоф Б. Деловая стратегия. М.: “Экономика”,1991
4. Науман Э. Принять решение – но как? М.: “Мир”,1987
5. Пайпс Р. Децентрализация – благотворный для России процесс, "Интерфакс Время" 06.08.1999
6. Перспективы самоуправления и самоорганизации в России. Отв. ред. И.А. Бутенко. М.: МОНФ, 2000.
7. Реформа хозяйственной системы в КНР. Под ред. А.И. Денисова, М.: “Экономика”,1989
8. Территориальная организация общества: проблемы и перспективы развития.//”Ученые записки СГУ”, Вып. 3, 1997.
9. Эклунд К.Эффективная экономика. Шведская модель. М.: “Экономика”, 1991

Словарь основных терминов, изучаемых в модуле “Децентрализация”

Децентрализация - процесс разделения системы управления на более мелкие сферы и уровни управления, передача части управленческих полномочий на более низкие уровни управления. Например, если до начала децентрализации все вопросы экономического развития города решались в г. Москве центральной властью, то при децентрализованном управлении, какие-то функции городского развития могут решать власти города без согласования с центральной государственной властью.

Субъекты Федерации - крупные территории – края, области, автономные округа и т.п. образования, из объединения которых фактически состоит Российская Федерация как государство. Всего в РФ насчитывается 82 субъекта федерации.

Государственная дума - Нижняя палата российского парламента, состоящая из всенародно избранных депутатов. Занимается основной законотворческой деятельностью.

Совет Федерации - Верхняя палата Российского Парламента, состоящая из руководителей субъектов федерации – губернаторов и председателей законодательных органов власти субъектов.

Государственный Совет - новый консультационный орган в РФ под председательством Президента, на основании решений которого, и в соответствии с решениями которого, президент принимает или не принимает то или иное решение.

Право вето - право определенных государственных лиц либо органов не согласиться с тем или иным решением, после объявления которого (объявления вето) данное решение не является законным и должно быть пересмотрено.

Местные органы власти - законодательные собрания субъектов федерации – территориальные органы власти. Городские и районные законодательные собрания – органы местного самоуправления. Руководителем законодательного органа власти – органа принимающего и разрабатывающего законы является председатель законодательного собрания (спикер). Руководителем исполнительной власти - следящим за исполнением принятых законов - является губернатор, мэр, глава администрации района и т.п.

Бюджет - список всех доходов и расходов обязательных для выполнения. На государственном уровне – государственный бюджет, на региональном, например, краевой бюджет. Принимается законодательной властью в виде Закона. Обязателен для выполнения, так как является законом.

Дефицит бюджета - превышение расходов, заложенных в бюджете над доходами. Это значит, что государство будет брать кредиты или не платить за ту продукцию и работу, которую для него сделали.

Профицит бюджета - превышение доходов бюджета над расходами. Означает, что государство богатеет и создает денежные запасы, либо финансирует что-то в большем объеме, чем планировало.

Трансферта - поступление денег из бюджета более высокого уровня в бюджет более низкого уровня в качестве доходов. Например, из государственного бюджета в краевой бюджет. Данные поступления делаются на основании специально выделенной статьи расходов государственного бюджета.

Перераспределение средств бюджетов разных уровней - система формирования средств государственного бюджета и бюджетов низших уровней, при которой все доходы всех территорий собираются в качестве доходов сначала государственного бюджета, а потом через трансферты происходит формирование доходов бюджетов нижних уровней. Суммы, поступающие в государственный бюджет от каждой территории (субъекта федерации), и суммы, перечисляемые в местные бюджеты (территориальные бюджеты), ни как между собой не связаны.

Эффективность управления - характеристика качества управления, характеризующаяся тем как быстро и полно решаются поставленные задачи, достигаются намеченные цели. Так же учитывается насколько поставленные цели, важны и необходимы для дальнейшего нормального существования.

Полномочия - набор методов и средств, позволяющих осуществлять руководство и управление процессом

Учебный модуль “Многopартийность

“Политическая партия есть общественная группа. Это значит, что она не представляет собой целого народа или общества и есть...только часть народа или общества. Поэтому одной партии или партии в единственном числе не может никогда существовать: часть предполагает другую часть или другие части, и не только существование, но и развитие каждой партии необходимо связать с существованием и развитием, по крайней мере, одной из противных ей партий.”

Ю.С. Гамбаров (1850 – 1926), русский юрист.

“Плохие государственные деятели избираются хорошими гражданами, не участвующими в голосовании.”

Жак Примо (1902 – 1974), болгарский историк, экономист, общественный деятель.

Данный модуль может быть использован как дополнительный при изучении темы “Права граждан” в курсе для 10 – 11 классов “Право и экономика”³⁵.

При изучении данного модуля используются материалы темы “Право и государство” курса “Основы правовых знаний” для 8-9 кл.³⁶

Часть первая.

Общая характеристика.

Составной частью сложного процесса перехода от индустриального общества к современному, является политическая модернизация. Содержание политической модернизации составляют качественные изменения политической системы, связанные с соответствующими

³⁵Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. Учебник для 10 – 11 кл. Российский фонд правовых реформ.- М.:”Вита-пресс”, 1999

³⁶Володина С.И., Полиевктова А.М., Ашмарина Е.М. и др. Основы правовых знаний. Учебник для 8 – 9 кл. В 2-х кн. Российский фонд правовых реформ. – М.: “Вита-пресс”, 1999.

трансформациями в экономической, социальной и культурной сферах. В процессе такой модернизации происходит как становление новых, так и эволюция, приспособление к изменившимся обстоятельствам наличных политических институтов. Процессу политической модернизации угрожают, как правило, две основные опасности. Первая – отставание ее от изменений в других сферах жизни общества. Другая опасность состоит в том, что быстро протекающая демократизация может оказаться не подготовленной уровнем развития гражданского общества и политической культуры социума. И в том и другом случае существует вероятность кризисной ситуации, чреватой хаосом, взрывом, революцией.

Политическая модернизация предполагает изменения в политической системе общества. Важнейшим составляющим, ключевым элементом жизни общества является государство. Помимо государства важными действующими лицами политической жизни общества (субъектами политики) являются различные партии, движения, организации; государственные, общественные и партийные лидеры; избиратели и другие политические силы. Изучение политической системы и ее трансформации на современном этапе – совокупности различных политических институтов, форм, норм и принципов взаимодействий и взаимоотношений между ними через становление и развитие многопартийной системы – и является главной задачей данного учебного модуля.

Основными содержательными проблемами данного модуля являются:

- Особенности политического процесса в современной России.
- Основные факторы и перспективы развития политических партий в России
- Особенности многопартийности
- Особенности избирательной системы
- Этапы и особенности становления гражданского общества в России.
- Взаимоотношения законодательной и исполнительной власти в России.
- Основные условия становления демократии в России.

Все вышеназванные проблемы рассматриваются в данном модуле через призму становления многопартийной системы.

Возникновение института многопартийности - один из важнейших признаков становления в стране гражданского общества. Появление и развитие политических партий в значительной мере свидетельствует об эффективности политической системы общества, является важным фактором укрепления демократической природы государства, обеспечения политических прав его граждан.

Если прибегнуть к аналогиям с экономикой, можно сказать, что многопартийность играет в политической системе ту же роль, какую рынок играет в системе производства. Подобно тому, как рынок создает механизм обратной связи между потребителем и производителем, многопартийная система служит посредником между гражданином и государственной властью.

Прежде чем понять, каким образом многопартийность выполняет эту функцию, необходимо уточнить, что представляет собой ее элементарный "кирпичик - политическая партия.

Максимально абстрактное определение политической партии - организация, борющаяся за власть. Попытка конкретизировать это определение приводит к следующим выводам.

Во-первых, партия не инкорпорируется непосредственно в систему государственной власти и объединяет своих членов на добровольной основе, которая подразумевает, прежде всего, единство преследуемых целей. Эти цели декларируются публично, и для их достижения используются исключительно политические средства. Таким образом, за рамки понятия "политическая партия" выводятся группы давления, пытающиеся путем воздействия на власть повлиять на процесс принятия политических решений.

Во-вторых, партия выражает политические интересы определенной социальной группы или, по крайней мере, претендует на это. Другими словами, она должна представлять еще кого-то, кроме собственных членов и непосредственно связанных с ними людей. Это выводит за рамки понятия "партия организации клубно-сектантского типа.

В-третьих, интересы, выражаемые партией, должны носить общенациональный, а не узкокорпоративный характер. Это значит, что партия должна иметь четко сформулированную программную цель, предлагающую определенный проект развития общества. Разумеется, во главу угла могут ставиться интересы отдельной социальной группы, однако при этом проект должен учитывать интересы общества в целом (или хотя бы претендовать на это). Иначе мы имеем дело, в лучшем случае, с корпоративной организацией, если не просто с лоббистской группировкой.

Наконец, полноценная партия (в своем развитом состоянии) должна обладать разветвленной структурой, между различными частями которой существует строго оговоренное разделение полномочий и обязанностей. Партия должна иметь достаточное число активистов, сеть региональных отделений и выборные центральные органы. Таким образом, за рамки понятия "политическая партия" выводятся многочисленные карликовые организации, претендующие на

Ланцов С.А. Российский исторический опыт в свете концепций политической модернизации.//Полис, 2001, № 3.

активное участие в политической жизни, но не могущие реализоваться в качестве реальных субъектов публичной политики.

Все перечисленные условия подразумевают высокий уровень зрелости, как общества, так и государства. Прежде всего, общество должно не состоять из отдельных замкнутых общин, но быть именно гражданским - с дифференцированной, но одновременно единой социальной структурой, с формальным равенством отдельных членов и социальных групп, осознавших необходимость своего участия в политической жизни. Со своей стороны, государственная власть должна представлять собой открытую систему, формирующуюся и функционирующую под известным контролем общества. Для этого, в частности, она должна включать в себя в качестве необходимого звена представительные органы и независимую судебную власть. Другими словами, эффективное функционирование многопартийности предполагает наличие и взаимодействие устойчивых, либо активно формирующихся, социальных групп с объективно обусловленными и осознанными социальными интересами и с реальной возможностью реализации этих интересов путем воздействия на политические структуры через различного рода общественные объединения.

Перед исследователями – политологами, рассматривающими партийный дизайн современной России, встает ряд вопросов.

Первый вопрос выглядит следующим образом: являются ли партии реальными факторами российской политики или же чисто поверхностным феноменом, связанным с ситуационными потребностями различных элитных группировок и отдельных политиков? Ответ на этот вопрос далеко не очевиден. На уровне Государственной Думы политические партии и партийные фракции играют ключевую роль в законодательном процессе, то на уровне региональных законодательных органов лишь 16,9% избранных в 1996 г. депутатов представляли те или иные партии и коалиции. В рамках исполнительной власти о каком-либо влиянии партий на принятые решения говорить не приходится. Массовые опросы населения России также фиксируют весьма противоречивую картину, согласно которой, с одной стороны, уровень партийной идентификации избирателей весьма высок, но уровень доверия к партиям как к институту остается на низком уровне.³⁷

Оценки роли партий в российской политике среди специалистов также весьма противоречивы. Некоторые авторы полагают, что в условиях переходного периода политические партии в России не могут выполнять функции артикуляции и репрезентации интересов и служить каналом рекрутирования политической элиты.³⁸ Другие специалисты, напротив, полагают, что партии обслуживают лишь групповые интересы политических лидеров, в то время как органы власти должны отражать интересы общества в целом.³⁹

Более системная критика партий включает ссылки на неэффективность этого института в условиях новых информационных технологий, на слабость в России гражданского общества, на отсутствие исторических традиций партийного развития, и т. д. Из этого делается вывод о малой значимости и бесперспективности партий в России. Но нельзя не согласиться и с политологом С. Марковым, утверждающим, что “альтернативой партиям являются не всеобщее согласие и соборность, а жестокая борьба без правил”⁴⁰.

Чаше всего критические оценки современных российских партий исходят из сравнения формирующейся российской партийной системы с современными партийными системами стран Западной Европы. Вопрос о многопартийности просматривается с позиции западного опыта, западных аналогий, отработанных за многие десятилетия, и даже столетия схем. В странах Запада, в отличие от России, партийный механизм, партийные институты и примеры партийной деятельности свидетельствуют о чрезвычайно диверсифицированной, прошедшей длительную эволюцию сложной системе. В этом смысле западное многообразие политических партий характеризуется обобщающим признаком, парадоксально объясняющим отмирание самого института партий или его преобразование до неклассического типа. В развитых странах помимо партий развилось и очень эффективно функционирует множество других организаций и механизмов гражданского общества. Это и различные лоббистские организации, организованные по профессиональному признаку, и клубы, и общественные организации. В России процессы партийного строительства еще не прошли стадию созревания и эволюции, а только зародились. Власть для российских партий еще цель, а не средство для выполнения социального заказа избирателей. Американский исследователь С. Фиш проводит параллели между феноменами,

³⁷ Политические партии, движения и организации современной России на рубеже веков. 1999 г. Аналитический справочник. СПб, 1999.

³⁸ Афанасьев М. Поведение избирателей и электоральная политика в России // Полис, 1995, № 3.

³⁹ Андрущенко Е. Почему не сбылись прогнозы? // Власть. 1996. № 2.

⁴⁰ Марков С. Формы существования политических партий в современной России // Формирование политической системы России. Под. ред. А. Кортюнова. М., 1996.

присущими современной партийной системе России, и аналогичными явлениями в странах, находящихся на ранних этапах демократизации. В странах Западной Европы демократизация в конце XIX – начале XX веков привела к формированию “партийной демократии”, основанной на более или менее устойчивых плюрастических партийных системах, в то время как в некоторых “новых демократиях”, например в странах Латинской Америки, политические партии по сей день не играют значимой роли в политическом процессе. Отсюда следуют вопросы: **Какой из путей развития более реален для современной партийной системы России? Каковы условия становления и развития демократического гражданского общества в России вообще и многопартийной системы в частности?**

Какова роль партий и общественных организаций в современных демократиях?

Какова роль каждого гражданина в становлении демократического общества?

Ответы на эти вопросы и становятся главными содержательными вопросами данного учебного модуля.

Содержательные задачи модуля.

- Дать знания о типах избирательных систем и их реализации в различных государствах мира, в т.ч. и России.
- Развить понимание природы (сущности), типов и роли политических партий в демократическом обществе.
- Познакомить учащихся с основными формами государств. Дать определение демократии.
- Ознакомить учащихся с особенностями российского парламентаризма и основными понятиями, связанными с избирательной системой России

В данном модуле рассматриваются:

Процесс социальных изменений

Трансформация классической партийно-политической системы. Обновление политического ландшафта.

Тенденция (направленность процесса)

В России — становление многопартийной политической системы.

Противоречие, разрешаемое в данном процессе и в тенденции

В России: между политической системой (президентско-парламентской республикой) и политической культурой (отсутствием ясно оформленных политических партий)

В мире: между традиционным политическим устройством (партийными идеологиями) и задачами постиндустриального общества

Проявления этого процесса и тенденции

- Возникновение “альтернативных” партий (“зеленые”)
- “Социал-демократизация” коммунистических партий
- Переход от классовых к межклассовым партиям
- Появление партий без политических программ (электоральных)
- Появление “вождистских” партий

Проявления этого процесса и тенденции (особо касающиеся молодежи)

- Появление молодежных движений при политических партиях
- Отказ молодежи участвовать в выборах

Конкретные конфликтные (противоречивые) случаи, которые можно использовать в исследовании

- Отказ избирателей от голосования из-за неясности политической картины
- Какая коммунистическая партия “настоящая”?
- Попытка изменения избирательного законодательства – отказ от партийных списков.

Конкретные конфликтные (противоречивые) случаи, которые можно использовать в исследовании (особо касающиеся молодежи)

- К какой партийной молодежной организации примкнуть?
- Место молодежи в партийных программах.
- Каково отношение молодежи к партиям в России?

Элементы модели общества, существенно отражаемые в модуле

Государство – гражданское общество

Педагогические задачи модуля.

- Сформировать навыки работы с первоисточниками и документами.
- Развить навыки: сбор и анализ информации, ее представление, защита своей точки зрения и выражение своего мнения, участие в дискуссии, работа в группе.
- Сформировать навыки сравнительного анализа и обобщения.
- Развить умение моделировать ситуацию.
- Сформировать практические навыки участия в выборах и организации избирательного процесса.
- Показать роль гражданина в демократическом обществе. Подвести к пониманию, что именно через выборы каждый гражданин реализует свое право голоса.
- В процессе исследовательской работы и презентации материалов у учащихся формируется вывод о том, что в демократическом обществе гражданин имеет больше возможностей реализовать свои цели, но вместе с тем и несет большую ответственность за судьбу государства, в котором живет.
- Способствовать преодолению у будущих избирателей апатии, повышение гражданской ответственности.

Задача модуля для учащихся.

Научиться анализировать информацию для определения личной гражданской позиции.

Понимание необходимости участия в политическом процессе государства.

Затрагиваемые в модуле области знания в контексте минимума учебного содержания по обществоведению в средней школе.

- Власть, ее происхождение и виды
- Политическая система
- Признаки, функции и формы государства
- Государственный аппарат
- Избирательные системы
- Политическая партия
- Политическая идеология
- Политический режим
- Основные черты гражданского общества
- Местное самоуправление
- Правовое государство
- Политическая жизнь современной России
- Политическая культура

Примерное планирование уроков по модулю “Многopартийность”.

Всего – 16 часов.

- 1 урок. Игровая процедура “Предвыборная кампания”.
- 2 урок. Введение случая. Вопросы к случаю. Классификация вопросов.
- 3-4 уроки Планирование дисциплинарных исследований. Разделение на группы. Составление вопросов для групповых исследований.
- 5 урок - 6 урок. Презентация и оценка докладов на презентации.
- 7-8 уроки. Предварительное творческое задание “Политическая сфера”
Составление словарика понятий.
- 9-10 уроки. Ролевая игра “Политическая пропаганда и предвыборная агитация”
- 11-12 уроки. Прогнозы и сценарии. Выявление процесса и тенденции. Определение профессиональных позиций для создания групп прогнозистов. Создание групп для написания прогнозов и сценария.
- 13-14 уроки. Презентация и оценка прогнозов и сценариев.
- 15 - 16 уроки. Рефлексия. Планирование социального действия.

Этапы разворачивания модуля.

Игровая процедура.

“Предвыборная кампания”⁴¹

Цель игры:

В игровой форме, используя аналогии предвыборной кампании с выбором в шоу-бизнесе, показать принципы выдвижения кандидатов и значение предвыборной кампании.

Ход игры.

Играющие делятся на 4 команды. 3 команды за 10 минут выбирают певца или певицу и выдумывают шуточное предвыборное выступление. Учитывается все: любимые песни, заслуги перед страной, истории, которые рассказывают про этого артиста. Форма представления целиком зависит от участников. Оставшаяся 4-ая команда – это жюри. Пока готовятся кандидаты, жюри придумывает критерии, по которым оно будет оценивать выступающих и способ оценки (например, десятибалльная шкала).

Для составления критериев оценки первоначально не выдвигается никаких требований. После игры, в процессе обсуждения особое внимание уделяется обсуждению критериев выбора победителя.

Когда выступления готовы, участники представляют своих кандидатов, оставляя жюри время между выступлениями для оценки. После представлений всех команд жюри рассказывает о своих критериях и объявляет результаты. Жюри не объявляет победителя!

Второй этап игры – выборы. Все рассаживаются на свои места, независимо от команд, и на полученных листочках пишут имя одного из трех певцов. Для того, чтобы кандидаты не голосовали только за своих кандидатов, и нужна нейтральная команда.

Ведущий объявляет результаты.

После игры обязательно обсуждение.

Вопросы для обсуждения.

1. Каковы были критерии, разработанные жюри? На какие моменты деятельности певцов обращалось внимание?
2. Что обеспечило успех победителя?
3. Какой реальный процесс отражен в данной игре?
4. Что способствует и/или препятствует достижению победы на выборах?

Введение случая.

Введение случая в данном модуле может быть представлено в виде прочтения и обработки аналитической статьи, рассказывающей о проблеме выборов в вашем регионе.

В нашем случае школьники работали со статистическими данными результатов выборов в Законодательное собрание Красноярского края в 1997 г. и 2001 г.

Возможно, не предлагать готовую информацию, а дать предварительное задание, связанное с поиском и представлением результатов выборов.

В процессе выполнения задания, школьники посетили избирательную комиссию и взяли результаты выборов 1997 г., 2001 г., записали аналитические программы, рассказывающие о процессе и итогах выборов в Красноярском крае. Была записана программа “Выбирай”, в которой представители различных политических партий и блоков рассказывали о предвыборной борьбе и анализировали причины собственной победы на выборах.

После просмотра, записанных программ и анализа статистических данных перед школьниками предстала конкретная картина результатов, однако не было ответа на вопросы, связанные с причинами сложившейся политической ситуации.

В результате обсуждения были сформулированы вопросы, ответ на которые требовал дополнительного исследования.

- Каковы были программы политических партий и блоков на предстоящих выборах.
- Сколько независимых депутатов было представлено на выборах?
- Какие партии и движения представляли депутаты по одномандатному округу?
- Как формируется представительство в законодательном собрании?
- В каких взаимоотношениях находится Законодательное собрание края и губернатор, исполнительная власть?
- Как региональные партии и движения связаны с партиями и движениями в центре?
- Какова расстановка политических сил в Российском парламенте?
- Каковы основные черты политической партии и партийной системы?

⁴¹Игра описана в сборнике “Преподавание прав человека в 5 – 9 кл. средней школы. Составители сборника: А. Егорова, В. Луховицкий, Н. Петрова. – М., 1997

- Какова избирательная система в России? Какие типы избирательных систем существует в мире?
- Каковы основные функции политических партий?
- Чем блоки отличаются от политических партий?
- Какие политические партии существуют в России?
- Какова история политических партий?
- Как называется политическая система, в которой проводятся выборы в представительные учреждения?
- Какая из представленных партий и блоков на выборах отражала политику центра, какие движения являются оппозиционными?
- От чего зависит успех на выборах?
- Сколько молодежи участвовало в выборах?
- Какие существуют технологии проведения избирательных кампаний? Какие технологии называют “грязными”?
- Как проходят выборы в других регионах, центре, других странах?

После формирования общего списка вопросов, специально организовывается работа по классификации вопросов. Группы учащихся предлагают собственные критерии классификации и типологии вопросов.

После проведения данной работы формируется группы вопросов.

“Конкретные” - связанные с ситуацией выборов в Законодательное собрание края.

“Понятийные вопросы”, требующие четких определений, использования теоретической специальной литературы по политологии.

“Общие вопросы” – вопросы, требующие сбора общей информации, представления о политическом процессе в России.

“Исторические” – вопросы, связанные со становлением партийных систем, формированием представительных демократических институтов.

“Идеологические” - вопросы, связанные с избирательными технологиями и схемами влияния на избирателей.

После классификации вопросов ребята по желанию организуют группы для дальнейшего исследования.

Проведение полидисциплинарного исследования.

Проведение полидисциплинарного исследования строится по схеме, которая применяется во всех модулях, разработанных в рамках проблемно-рефлексивного подхода.

Необходимо обратить внимание на вопросы, ответы на которые школьники должны отразить в своем исследовании, на распределение работы в группе, на оформление результата.

Особенностью данного исследования является то, что группы учащихся формируются не по различным общественным дисциплинам (экономика, политика, социология и т.п.), а по группам вопросов, связанными с политическими процессами в обществе.

Объявляется, что результаты своей работы группы представят на научно-практической конференции “Политические процессы в современном мире и России”.

В результате обсуждения с группами и индивидуальных консультаций определяются темы докладов групп.

Ниже приводится примерная таблица групп вопросов и возможных тем исследования по группам вопросов.

Группы вопросов (см. выше обоснование)	Примерные темы исследовательских докладов.
“Конкретные”	“Проблема взаимоотношений законодательной и исполнительной власти в Красноярском крае”
“Общие”	“Избирательная система и уровень партийной фрагментации в России” “Партийный дизайн современной России”
“Понятийные”	“Государство и гражданское общество: проблема взаимодействия и влияния”

	“Политическая партия: функции, место, роль, значение в политической системе обществ” “Политическая элита и “партии власти””.
“Исторические”	“История становления демократии в странах Западной Европы” “Избирательные системы – сравнительный анализ” “История становление партийной системы: Российская империя – СССР – Россия”
“Идеологические” (PR-овские)	“Электоральная политика России” “Избирательные технологии” “За кого голосуют россияне? Кандидаты и их избиратели” “Социальная природа российской политической элиты”

При подготовке докладов особое внимание необходимо обратить на формулирование основных идей (в тезисах) доклада, на употребление специальных понятий и терминов.

Необходимо специально организовать работу по выпуску так называемых тезисов конференции. Каждая группа готовит отдельно тезисы своего доклада для раздачи всем участникам конференции, а также, выписывает и дает определение специальных понятий и терминов, которые они (учащиеся) употребляют в ходе устной презентации.

Презентация исследований.

Презентация исследований происходит в виде конференции на тему “Политические процессы в современном мире и России”. Данная конференция должна быть хорошо подготовлена. Прежде всего, должны быть составлены основные тезисы докладов, подготовлены схемы, таблицы (особенно в докладах, затрагивающие “общие” вопросы, такие как избирательные системы, типы демократий, законодательная власть и т.д.).

По окончании презентации организовывается “Круглый стол”, на котором авторы докладов в свободной форме обозначают проблемы, стоящие перед властью и обществом в ходе проведения политических реформ. Другими словами выделяют политические процессы, происходящие в современном обществе, в т.ч. России.

Рефлексия и оценивание.

На данном этапе, кроме проведения рефлексии, возможно проведение проверочных заданий, связанных с освоением основных понятий политической науки.

Организовывается проверочная работа по вопросам.

- Что представляет из себя политическая сфера общества?
- Каких субъектов политического процесса вы можете назвать?

Ответы должны быть представлены в виде схем, графиков, рисунков, афоризмов, метафор, карикатур. Это обязательное условие и ограничение.

После проведения такой работы организовывается представление своих рисунков, графиков, схем. Полученные результаты могут быть сравнены с схемами, рисунками, афоризмами, помещенных в пособиях по обществознанию⁴².

Для закрепления вопросов, поднятых во время презентации докладов, особенно касающихся проблемы выборов и вопросов идеологии программ различных политических партий предлагается провести ролевую игру “Политическая пропаганда и предвыборная агитация”⁴³

Цель игры:

42Т.Т. Сидельникова, Д.А. Темников, И.А. Шарагин. Политология. Комментарии, схемы, афоризмы.- М.:Владос, 1999.

Е.Н. Захарова. Дидактические материалы к курсу “Человек и общество”- М.: “Школа-пресс”, 1999.

Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Демократия: Государство и общество, М.: Дрофа, 1997

(Карикатуры художника Алексея Меринова).

Умение делать грамотный и осознанный выбор как базовое умение для гражданина демократического общества.

Материалы к игре:

- Карточки разного цвета для формирования групп.
- Листы с заданиями для каждой группы.
- Таблица методов политической пропаганды
- Краткие справки по различным идеологиям – либеральной, коммунистической, националистической, монархической или консервативной, социал-демократической. Для справок могут быть использованы различные словари, справочники, пособия (например: Политология. Конспект лекций в схемах.- М.: “Издательство ПРИОР”, 1999.)

Ход игры.

Участники разделяются на 6 групп. 5 групп получают задания по созданию рекламного ролика для кандидата на пост Президента РФ. Каждый кандидат представляет разные идеологии.

На выполнение задания группам дается 15 мин.

6 группа – группа экспертов. Ей дается таблица с перечислением различных форм политической пропаганды, участники дополняют ее, обсуждают, а в ходе представления группами своих рекламных роликов проводят анализ использованных приемов и их эффективности, о результатах которого говорят в конце ролевой игры.

Группы поочередно показывают результаты работы. В конце выступления каждой группы выделяется время (не более 3-х мин.) для того, чтобы все (кто захочет) учащиеся могли высказать свои впечатления, а эксперты провели короткое совещание по итогам представления “ролика”.

Последней выступает группа экспертов, которая рассказывает о методах и приемах политической пропаганды, которые использовали группы в своих выступлениях, их адресованности и эффективности.

Задания ставятся в следующей форме.

Задания для 1 – 5 групп. (Обратите внимание, что задания одинаковое, изменяется только идеология с точки зрения которой готовится “рекламный ролик” для Президента.)

Вашей группе в течение 15 минут необходимо разработать сценарий 30-секундного рекламного ролика для кандидата на пост Президента РФ. Заранее определяется, что кандидат придерживается коммунистических (либеральных, националистических, монархических или консервативных, социал-демократических) позиций. Необходимо будет максимально подробно рассказать весь сюжет, не забывая о зрительном и звуковом ряде. Помните, что сюжет должен быть рассчитан примерно на 30 секунд. Представить результат может один человек, несколько представителей или вся группа. Выступление группы должно быть не более 5 минут.

Задание для 6 группы.

Ваша группа получает таблицу, где перечислены основные методы и приемы политической пропаганды. Необходимо изучить их, обсудить одинаковое понимание этих методов и приемов, найти примеры из истории или современной политической жизни, а при необходимости и дополнить предложенный перечень. В ходе представлений результатов работы групп, которые будут сделаны в виде описания рекламного ролика кандидата в Президенты РФ, необходимо проанализировать методы и приемы политической пропаганды, предложенные группами, и предположить их эффективность. Выступление Вашей группы должно быть не более 10 –15 минут.

Таблица методов политической пропаганды.

Методы и приемы	Условия эффективности	Степень воздействия	Примеры
Обещания	Низкий жизненный уровень Ожидание “чуда” Высокая степень зависимости людей от государства	Может быть очень успешным до определенного момента, когда обмануты люди и разочаруются и перестанут верить обещаниям	М.С. Горбачев обещал каждой семье в 2000 г. отдельную квартиру Н.С. Хрущев обещал построить

43Игра предложена в рамках мастерской “Активные методы обучения” (Ведущие и разработчики А. Гутников, А. Иоффе) на международной конференции “Гражданское образование – путь к демократическому обществу”, Сборник материалов. СПб, 1999.

			коммунизм к 80-м гг.
Критика и поиск врагов	Период кризиса Разочарованность и озлобленность Надежда на улучшение ситуации	Способствует возрастанию агрессивности и эффективна при разрушении существующего	Репрессии и сталинского периода Критика демократами советского периода истории нашей страны
Опора на авторитет	Массовая вера в способность одного человека изменить ситуацию; Стремление найти персональных виновников неудач; Ожидание “хорошего правителя”; Неразвитое гражданское общество Развитый культ личностей Господство массовых настроений	Личное обаяние или заслуги одного человека могут “защитить” любую позицию и люди могут пойти за личностью вопреки своим идеологическим взглядам.	Культ личности Ленина и Сталина Обаяние Горбачева Приглашение известных артистов и спортсменов в качестве лидеров политических партий.
Ссылки на традиции	Неудачи реформ Активность старшего поколения Общественная нестабильность Зависимость от зарубежных государств	Усталость от постоянных изменений приводит к желанию “вернуться в старое время”, гордость за предыдущие достижения перерастает в стремление восстановить “прежние старые времена”	Недовольство людей реформами Воспоминания добрых брежневских времен, где все предопределено и стабильно Возвращение к периоду НЭПа (первые годы перестройки)
Использование страстей и массовых предрассудков	Неоднородность общества: экономическая, национальная, религиозная Широкий слой деклассированных элементов (маргиналов) Низкий уровень традиционных моральных норм Нерешенность нац. и религ. вопросов Наличие скрытых или явных групповых противоречий	В определенной ситуации люди могут поверить, что жизнь легко превратить в постоянный праздник, на фоне серых будней может возникнуть благодарность за испытание кратковременного удовольствия, появляется возможность поверить в существование тайных сил, мешающих счастью	Раздача алкоголя и подарков во время митингов Обращение к жителям страны как представителям “высшей расы” ² (Гитлер)

Яркие образы	Высокая эмоциональность людей Наличие общезначимых символов Сплоченность общества по ряду вопросов	Образы (иконы, флаги и т.п.) могут вызывать эмоциональную привязанность и чувство симпатии к тому или иному кандидату. Обряды (демонстрации, факельные шествия) рождают чувство сплоченности, причастности, коллективизма.	Использование слова “свобода” практически всеми политическими лидерами Факельные шествия в фашистской Германии Символика советского времени (значки, галстуки, звезды, знамена)
Ложь, утаивание правды	Вера людей политикам Закрытый доступ к информации Отсутствие ответственности Слабое гражданское общество	“Работает” до тех пор, пока не выясняется истина.	Репортеры об экономических успехах в СССР (“лукавые цифры”)

Данная таблица может быть дополнена. Группа может поднять вопрос о так называемых “грязных” технологиях предвыборного процесса.

Методы и приемы политической пропаганды могут быть дополнены следующими компонентами: сбор компрометирующего материала, обращение к профессиональной или социальной солидарности, использование мифов, фальсификация, обещания популистского характера, эпатаж, запугивание, высмеивание, шовинизм, национализм.

Роль преподавателя в этом занятии в основном координирующая. Он может выступать консультантом, также давать некоторые дополнительные сведения. Например, предложить определение политической пропаганды. Деятельность по распространению идей, направленная на формирование в обществе определенных настроений и закрепление в сознании граждан тех или иных ценностей и представлений с целью расширения максимального круга сторонников. Пропаганда может осуществляться словом (устная) – речи, листовки, выступления, действием (кинестическая) митинги, демонстрации, голодовки, забастовки, пикеты, или использоваться новейшие информационные технологии (оптическая) - видеопрограммы, Интернет.

Заключительным этапом занятия должен стать анализ как самой игры (поведения участников, анализ представленных “роликов”), так и условия и возможности использования методов политической пропаганды.

Часть вторая.

Во второй части происходит работа по составлению прогнозов и сценариев.

Для начала этой работы необходимо вернуться к проблемам, которые были подняты во время презентации исследований.

Вся группа учащихся обсуждает вопрос о значении и роли политических партий в современных демократических государствах. Для обсуждения этого вопроса можно обратиться к тезисам, составленным группой докладчиков на конференции. Подведением итогов такого обсуждения станет ответ учащихся на вопрос:

Какие процессы вы можете выделить в современном партийном дизайне в странах Запада и России.

Учащиеся обращают внимание на то, что в современных демократиях существует многопартийность, которая является показателем высокой степени развитости гражданского общества.

Складывание многопартийности в странах Запада имеет длительную историю. В более или менее однородных и консолидированных обществах с богатым опытом демократии преобладают две партии, которые с той или иной степенью очередности имеют в представительных органах абсолютное большинство и формируют правительство

(Великобритания). В президентских республиках (США) Президент также является представителем одной или другой партии. Многопартийные системы характерны для обществ с большей степенью фрагментации, т.е. разобщенности, разделенности групп населения по национальным, социально-экономическим, религиозным и мировоззренческим признакам (Бельгия, Израиль, Швейцария, Швеция и др.)

Учащимся после обсуждения дается задание, связанное с определением плюсов и минусов многопартийной системы (более сложное задание предполагает составление таблицы, куда включены плюсы и минусы однопартийной и двухпартийных систем).

В итоге выполнения задания, у учащихся может появиться следующая таблица.⁴⁴

Многопартийность	
плюсы	минусы
1. Политические вопросы получают всестороннее освещение. Альтернативность, многовариантность решений. Отточенность аргументации. Всякая общественная потребность находит своих сторонников и критиков. 2. Существование оппозиционной партии сдерживает бюрократизацию. Резко ограничиваются возможности культа личности, диктаторские методы руководства, злоупотребление властью. 3. Внутри партии воспитывается дисциплина и ответственность, необходимые для победы над конкурентами. 4.Повышается уровень культуры, профессионализма партийных руководителей, меньше уверенности в собственной непогрешимости. 5. В политической борьбе яснее выявляются лидеры. 6.Ограничиваются привилегии функционеров правящей партии. 7.Конкуренция политических сил, стимулируется поиск путей более эффективного управления обществом.	1. Доминируют узкопартийные, а не государственные цели. 2. Непрерывная борьба ведет к “распылению” правительственных власти, силы власти расходятся на борьбу с позицией. 3. Использование нечистоплотных средств в конкурентной борьбе. Развитие и совершенствование “грязных” технологий. 4. Ограничение сроков пребывания у власти побуждает правящую партию интенсифицировать не только реализацию своей политической программы, а извлекать “личную прибыль” из служебного положения. 5. Способствует “размельчению” и раздроблению интересов людей, затрудняя согласование их позиций. 6. Может обострять противоречия в обществе и вести к политической нестабильности.

После обозначения плюсов и минусов многопартийной системы для политической жизни общества необходимо сформулировать основные процессы, происходящие в политической жизни на современном этапе.

Этот процесс может быть сформулирован следующим образом:

Трансформация классической партийно-политической системы. Обновление политического ландшафта.

В развитых странах это проявляется в постепенном отмирании самого института партий или преобразование партий в неклассические. Становление множества общественных институтов гражданского участия и влияния на властные структуры.

В России – становление многопартийной системы.

Это определяющая тенденция современной России.

Однако картина становления многопартийной системы в России особенна. Что собой представляют политические партии на современном этапе? – эти вопросы еще раз будут проработаны всеми учащимися на этапе прогнозирования и сценирования.

Политические партии сегодняшней России уже в состоянии с той или иной степенью эффективности выполнять ряд предназначенных им функций: в частности, инновационную функцию⁴⁵ и функцию политического рекрутирования⁴⁶. Вместе с тем уровень связи российской многопартийной системы с обществом и органами государственной власти еще недостаточно

⁴⁴Т.Т. Сидельникова, Д.А. Темников, И.А. Шарагин. Политология. Комментарии, схемы, афоризмы. - М.: Владос, 1999.

высок, а политико-организационные формы незрелы. Что касается связи с обществом, то российские политические партии еще не способны взять на себя конституирующую⁴⁷ и интегрирующую⁴⁸ функции. Связь с властными структурами выражается пока в основном в участии партийных фракций в деятельности органов представительной власти, их влияние на исполнительную власть пока минимально. В организационном плане подавляющее большинство российских партий представляют собой малочисленные организации с неразвитой региональной сетью и ограниченным уровнем формализации внутрипартийных отношений. С точки зрения политико-организационных форм структура российской многопартийной системы представляет собой многослойный конгломерат - в одном политическом времени и пространстве функционируют объединения, возникшие в различные "исторические эпохи" и потому предназначенные для достижения различных целей. Наконец, особенности конфигурации политического спектра в посттоталитарной России таковы, что при его анализе невозможно использовать принятую в политологии схему "правые - левые". В связи с этим идеологические и политические ниши, занимаемые российскими партиями и движениями, зачастую невозможно расположить по традиции линейно. По замечанию Г. Дилигенского, "политический спектр России представляет собой не столько расположенный по оси слева направо и четко расчлененный континуум, сколько нагромождение "пересекающихся множеств" и сообщающихся сосудов".⁴⁹ Взаимоотношения российских партий имеют многоплановый характер и не исчерпываются лишь идейными разногласиями. Большинство российских политических партий стремится выйти за ими же обозначенные пределы идеологической ниши и скорректировать программные положения в соответствии с изменившейся ситуацией. Поэтому реальное политическое поведение российских партий во многом зависит от таких факторов, как степень поддержки ими правящего режима или,

45Иновационная функция состоит в выработке нетривиальных точек зрения, в поиске новых - в том числе альтернативных - путей решения социальных, экономических и политических проблем. Эту функцию западные политологи иногда называют "функцией мозгового треста". Ее выполнение почти не зависит от численности партии и ее представленности в органах государственной власти. И, напротив, огромное значение приобретает интеллектуальный потенциал партийной элиты и работающих на него экспертно-аналитических служб, а также наличие возможности и способности довести свои разработки до сведения государственной власти и ее конкретных носителей, а равно и до общественного мнения.

46Политическое рекрутирование, т.е. продвижение кандидатов в органы представительной и исполнительной власти. Иными словами, партии представляют собой то связующее звено, с помощью которого осуществляется формирование, селекция и последующая циркуляция политической элиты.

47Конституирующая функция заключается в установлении прочных двусторонних связей между политическими институтами и рядовыми избирателями. Конституирующая функция партии имеет две существенные стороны. Во-первых, партия берет на себя задачу решать возникающие в обществе противоречия политическими средствами, т.е. выступает в роли "адвоката" социальных групп. Таким образом, политический и социальный баланс в обществе поддерживается в немалой степени за счет делегирования партиям права представлять и отстаивать в рамках закона чьи-либо интересы. Во-вторых, партии способствуют преобразованию социальных интересов и ценностей, зачастую не имеющих политического содержания, в программы и действия политического характера. Таким образом, партии осуществляют политизацию общественных интересов, которые не связаны напрямую с политическим процессом, но, будучи высказанными партиями, неизбежно приобретают политическое звучание.

48Интегрирующая функция занимает ключевое место в структуре социальных функций, что обуславливается ее огромной социальной значимостью. В самом общем виде под интегрирующей функцией понимается деятельность политических партий по сплочению отдельных индивидуумов в единую общность. Эта функция осуществляется в двух направлениях: внутренняя интеграция (упрочение единства организации) и внешняя интеграция (завоевание социальной базы). Интегрирующую функцию следует отделять от конституирующей: в отличие от последней она не сводится к двусторонним отношениям "партия - избиратель", а предполагает суммирование частных интересов и социальных ценностей индивидуумов и формирование на этой основе общего социального интереса и возможность возникновения в современной России общего пространства гражданского согласия.

49Дилигенский Г. Дифференциация или фрагментация? О политическом сознании в России. // МэиМО, 1999, № 9-10.

наоборот, оппозиционности ему, ориентация на различные группировки политической элиты, особенности подходов к решению проблем общественно-политической жизни и т.д.

После того как определен процесс изменений, касающийся картины партийной жизни общества, учащиеся приступают к составлению прогнозов и сценариев.

Группы по составлению прогнозов могут быть различны. Одни группы исследуют вопросы, связанные с изменением партийного ландшафта в развитых странах, другие рассматривают российскую ситуацию. Может оказаться так, что весь класс работает только по вопросам, связанным с Россией.

Проведение исследований (в группах) – составление прогнозов.

Составленные прогнозы могут касаться дальней или ближней перспективы.

Перед группами прогнозистов ставится задача:

- Представить как минимум три прогноза разворачивания тенденции – негативный, позитивный, другой.
- Выбрать наиболее приемлемый для них, и составить для выбранного прогноза сценарий, т.е. прописать условия и события, при которых возможна реализация данного прогноза.

Вопрос о становлении многопартийной системы достаточно сложен. **Куда приведет разворачивание этого процесса? Какие возможны прогнозы по разворачиванию данного процесса?**

Если брать упрощенную модель развития данной тенденции, то возможны такие крайние точки развития тенденции:

- **Возвращение к однопартийной системе.**
- **Возникновение апартийной системы, в которой отсутствуют политические партии.**
- Наиболее приемлемым для нас является прогноз о **становлении демократической политической системы, в которой одними из акторов политического развития становятся политические партии.**

Однако современный этап политического развития российского общества дает основания для предположений о “замораживании” современной политической системы и отражаемого ею соотношения политических сил.⁵⁰ В рамках такой системы роль политических партий остается неопределенной, влияние же политических партий на политическую систему России – маловероятно. Делаются прогнозы о том, становление российских политических партий затянется надолго, поэтому сегодняшние российские партии следует рассматривать, прежде всего, как возможные (но не единственные) центры кристаллизации влиятельных политических сил России XXI века.

Все же процессы партийного строительства запущены, российская партийная система, хотя очень медленно, трансформируется из “атомарного” состояния, при котором число партий и протопартий является бесконечно большим, но не влияющим на политическую систему, в систему ограниченного плюрализма с ограниченным числом партий и низким уровнем воздействия анитисистемных партий. В этом контексте наиболее остро стоит вопрос о так называемой “партии власти”⁵¹, которая напрямую связана с деятельностью политических сил в законодательных органах, поддерживающих власть исполнительную. Вопрос о “партии власти” актуальный и очень важный на сегодняшний день вопрос, оценки

⁵⁰Гельман В. Шахматные партии российских элит// Pro et Contra. 1996. № 1

⁵¹Сегодня такой партией может выступать союз “Единства”, “Отечества” и “Всей России”, который и по названию, и по существу, и по своим устремлениям является воплощением проекта партии власти нового типа.

становления такой партии неоднозначны как в публицистической, так и в научной литературе⁵². Этот вопрос требует обязательного обсуждения с учащимися.

Прогнозы и сценарии, связанные со становлением многопартийной системы предполагают также обсуждения вопросов, связанных с политической реформой в России, с проблемой взаимоотношений законодательной и исполнительной власти, взаимоотношений власти и общества. По этим вопросам также идет широкое обсуждение в философской, политологической и социологической литературе. Проблема изменений конфигураций власти в современной России вызывает противоположные оценки и интерпретации. Одной из интерпретаций современной исторической реальности стала концепция “нового русского феодализма”, получившая определенное распространение среди зарубежных и отечественных обществоведов. Попытка обобщения итогов дискуссии о новом российском феодализме предпринята в работах английского исследователя Д. Лестера, который выделяет следующие, наиболее важные характеристики указанного феномена:

- Абсолютное доминирование частных интересов над публичными не только на уровне повседневности, но и в предпочтениях и поведении государственных служащих – от бюрократов до политиков.
- Тесное переплетение собственности и власти. Во многих случаях целые регионы превращаются в обширные “феодальные фьефы” на условиях личного держания.
- Постоянно усиливающееся преобладание личных связей, основанных на все более неформальных (или неинституционализированных) отношениях в политической, социальной и экономической сферах. Если отношения “вассалитета” преобладают на уровне правителей, то на нижних ступенях социальной лестницы наиболее типичными становятся отношения патронажа и клиентелы, являющиеся выражением не иерархии, но, напротив, стремления к установлению определенного порядка.
- Рост насилия, заставляющих людей все больше полагаться на собственные силы;
- “Провинциализация” страны, т.е. резкое ослабление тенденции к интеграции во всех сферах жизни;
- Неспособность к достижению компромисса и согласия в политической сфере, поскольку в результате усиления интриг ставки в борьбе за власть оказываются очень высокими.
- Все более явная трансформация политических партий и ассоциаций из механизмов артикуляции и агрегации интересов в орудия достижения частных целей и продвижения во власть отдельных политиков.
- Формирование государства в государстве” в высших эшелонах власти как средство обеспечения безопасности и личного благосостояния.⁵³

Другая точка зрения связана с предложениями достижения согласия, прежде всего внутри политических элит. Политическое содержание такого “пакта согласия” выглядит следующим образом⁵⁴:

52Г. Голосов, А. Лихтенштейн. “Партии власти” и российский институциональный дизайн: теоретический анализ.//Полис, 2001, № 1.

53Цит. из статьи В. Ачкасов. Россия как разрушающееся традиционное общество.//Полис, 2001, № 3.

54И. Клямкин. Институциональные возможности “пакта Монклоа” в российских условиях.//Полис, 1999, № 4.

- В пакте должен быть четко обозначен вектор дальнейшего экономического и политического развития страны – рыночная экономика и демократия.
- Пакт фиксирует согласие политических сил в оценке советского прошлого. Насилие над политическими оппонентами, господство одной идеологии, одной партии объявляются недопустимыми.
- Гарантируется цивилизованная смена власти при соблюдении конституционных норм.
- Политические блоки и партии в случае успеха на парламентских выборах обязуются предпринимать усилия для формирования правительства думского большинства и предложить президенту кандидатуры премьера, его заместителя и министров, отвечающих за экономику и социальную сферу. Полномочия главы государства при этом не ущемляются.

Таким образом, в этом случае речь идет о создании продуктивной оппозиции в законодательных органах, способствующей созданию демократической политической системы, выработке основных институциональных очертаний демократии “по-российски”. Данное утверждение комментируется и часто оспаривается, однако практически всеми без исключения признается, что формирование демократического политического режима невозможно не только без согласия внутри политической элиты, но и без согласия между властью и обществом, без формирования практик (не только политических партий) активного гражданского участия, без контроля общественности за деятельностью управляющих. Одним из немаловажных условий достижения гражданского согласия является прохождение процесса социальной субъективации (процесс групповой социальной идентификации). Другими словами, прежде всего, необходимо, чтобы сложилась определенная социальная структура общества, и различные социальные группы осознали свои интересы и стремления.

Облик, конструкция, философия, организационные деятельностные принципы современной партийной системы должны строиться на основе соблюдения трех немаловажных принципов. Это – порядочность, профессионализм и ответственность.

Таким образом, основными условиями для становления демократической системы власти, для продуктивной и целенаправленной работы законодательных и исполнительных органов, являются:

- Становление гражданского общества.
- Развитие не только политических партий и блоков, но и различных общественных организаций, способных представлять на политической арене различные социальные группы.
- Развитие демократического законодательства
- Устранение противоречий избирательной системы
- Развитие и совершенствование политической культуры российского общества
- Развитие системы “обратной связи” между избираемыми и избирателями
- Проведение институциональной политической реформы, ответственность за которую должна, прежде всего, взять на себя политическая элита в лице не только Президента и “партии власти”, но и различных оппозиционных движений и блоков.

Результаты второй части для учащихся.

- Прогнозы.
- Сценарии будущего
- Личные позиции по отношению к программам политических партий, к процессу партийного строительства.

Часть третья.

Общая характеристика третьей части.

Третья часть посвящена рефлексии. Предметами рефлексии являются:

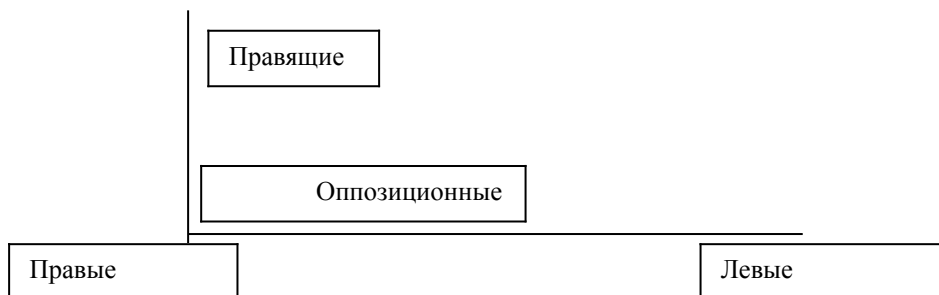
- модель общественного устройства,
- социальные **процессы**, тенденции,
- знания, навыки, полученные в результате работы над данным модулем.

На данном этапе обсуждаются возможные ближайшие **социальные действия** по уменьшению негативных результатов тенденции. Итогом рефлексивной части должно стать индивидуальное деятельностное отношение школьников к обнаруженной тенденции.

Задания, которые представлены ниже, являются примерными. Они могут дополняться, или наоборот, выполняться выборочно.

Задания, направленные на повторение и обобщение полученных знаний:

1. Представить словарик понятий и терминов, изучаемых в модуле.
2. Самостоятельно составить 3-4 тестовых задания по понятиям и терминам, затрагиваемых в данном модуле.
3. Составить графическую модель классификации политических партий
4. Расположить на “политической оси координат” спектр политических партий современной России. “Политическая ось координат” может выглядеть следующим образом.



5. Определить, какой критерий (или критерии) положен в основу каждый из приведенных характеристик политических партий?

А) партия стремится к победе на выборах, к завоеванию популярности среди избирателей, подчеркивает свое отрицательное отношение к любым формам идеологии.

Б) Партия заявляет о своей твердой приверженности идеалам марксизма, говорит о руководящей роли рабочего класса и установлении его власти, строго следит за соблюдением партийной дисциплины, создает партийные ячейки на предприятиях, по месту жительства.

В) Партия ставит своей целью победу на выборах, не имеет фиксированного членства, невелика по составу, высшими ценностями признает права человека, принцип невмешательства государства в экономическую жизнь.

Г) Партия строго централизована, привержена радикальной идеологии, отстаивает идеи господства коренной нации в стране и подчинения ее интересам всех других наций и народностей, установления режима сильной диктаторской власти.

Д) Партия входит в состав коалиции, сформировавшейся по итогам парламентских выборов.

Комментарии к ответам.

Речь идет о партиях:

А) Электоральной, или партии избирателей.

Б) Коммунистической по идеологии и массовой по способу связи с избирателями и членами партии

В) Кадровой по способу связи с избирателями и либеральной по идеологии.

Г) Строго централизованной по организации, массовой по способу связи с избирателями, националистической по идеологии.

Д) Правящей по признаку места в системе власти.

6. Написать эссе по теме: “В какую политическую партию я бы вступил?”

“Мои предложения по реформе политической системы в России”

Задания, направленные на обобщение освоенных умений и навыков:

1. Составить индивидуально или в малых группах списки общеучебных и дисциплинарных навыков, которые были освоены учащимися благодаря работе над данным модулем.

2. Написать эссе о Вашем личном росте: чему Вы научились, какие трудности встретились Вам в работе, что необходимо сделать для преодоления трудностей.
3. Составить список вопросов, понятий, терминов, которые изучают наука политология. Данное задание может быть выполнено в виде таблицы.

Наука	Предмет изучения Основные вопросы, которые изучает данная наука	Методы предметного исследования	Понятия Термин ы
-------	--	---------------------------------------	------------------------

Практический результат третьей части.

- словарь основных терминов и представлений;
- картина современной партийной системы в России.;
- список знаний, умений, навыков, освоенных в модуле (как коллективный, так и индивидуальный).

Часть четвертая

Четвертая часть модуля является завершающей. В четвертой части учащиеся обсуждают, планируют и совершают социальное действие, направленное на реализацию желательного сценария развития тенденции.

Мы предлагаем следующие варианты социального действия.

Вариант 1: Составить прогноз победы определенных политических сил на выборах в Вашем регионе. Обосновать данный прогноз и по результатам голосования написать аналитическую статью.

Вариант 2: Принять активное участие в выборах органов школьного самоуправления, выборах президента школы (в Гимназии “Универс” г. Красноярска – сопредседателя коллегии старшей школы).

Вариант 3: Разработать и предложить проект либо о создании органов школьного самоуправления, либо об улучшении работы данных органов.

Вариант 4. Разработать, организовать и провести заседание дискуссионного клуба по теме “Кого мы выбираем?”

Оценивание и подведение итогов.

Общие подходы к оцениванию см. в теоретическом введении.

Важно, чтобы в ходе работы над модулем оценивался не только “отчужденный продукт”, но и деятельность учащихся.

В результате выставляется согласованная оценка (между учителем и учащимися).

Какие “отчужденные продукты” могут быть оценены:

1. Выполнение заданий:
 - составленные тестовые задания,
 - “политическая система координат современной России”,
 - классификация партий,
 - схемы, графики, рисунки о политической системе общества.
2. Исследовательская работа.
3. Словарик учащегося.
4. Написанный и оформленный прогноз и сценарий.

Литература.

1. “Гражданское образование – путь к демократическому обществу”, Сборник материалов международной конференции. - СПб.: Изд-во РГГУ имени А.И. Герцена, 1999.
2. “Преподавание прав человека в 5 – 9 кл. средней школы. Составители сборника: А. Егорова, В. Луговицкий, Н. Петрова. – М., 1997
3. Андрущенко Е. Почему не сбылись прогнозы? // Власть. 1996. № 2.
4. Афанасьев М. Поведение избирателей и электоральная политика в России//Полис, 1995, № 3.
5. Афанасьев М. Поведение избирателей и электоральная политика в России.//Полис, 1995, № 3.
6. Ачкасов В.. Россия как разрушающееся традиционное общество.//Полис, 2001, № 3.
7. Бурдые П. Социология политики. М., 1993.
8. Ваторопин А. Политические ориентации студенчества.//Социологические исследования, 2000, № 6.

9. Волков В. Общественность: забытая практика гражданского общества.//Pro et Contra, 1997, т.2, № 4.
10. Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Демократия: Государство и общество, М.: Дрофа, 1997
11. Выборы в демократическом обществе. Курс для старших классов средней школы. Пособие для учителя. Под ред. Воскресенской Н.М., Положева П.Г.–М.: ЗАО “Учительская газета”. 1996
12. Гельман В. Демократия избыточная или недостаточная?// Pro et Contra, 1998, № 4.
13. Гельман В. Шахматные партии российских элит// Pro et Contra. 1996. № 1
14. Гельман В.Я. Постсоветские политические трансформации (наброски к теории).//Полис, 2001, № 1.
15. Гельман В.Я. Избирательные кампании в России: испытание электоральной формулы.//Полис, 1996, № 2.
16. Голосов Г. Форматы партийных систем в новых демократиях: институциональные факторы неустойчивости и фрагментации.//Полис, 1998, № 1.
17. Голосов Г., Лихтенштейн А.. “Партии власти” и российский институциональный дизайн: теоретический анализ.//Полис, 2001, № 1.
18. Голосов Г., Шевченко Ю. Независимые кандидаты и зависимые избиратели: влияние социальных сетей на электоральную политику в России.//Полис, 1999, № 4.
19. Голосов Г.В. “Карьеристы” и “Верующие”. Партии преемницы в процессе демократизации.// Pro et Contra, 1998, т. 3, № 3.
20. Дилигенский Г. Дифференциация или фрагментация? О политическом сознании в России. // МэиМО, 1999, № 9-10.
21. Журавлев А. Выборы в органы законодательной власти: предварительные итоги и территориальная специфика//Власть, 1998, № 2.
22. Захарова Е.Н.. Дидактические материалы к курсу “Человек и общество”- М.: “Школа-пресс”, 1999.
23. Ишияма Дж.Т. партии преемницы коммунистических и организационное развитие партий в посткоммунистической политике.//Полис, 1999, № 4.
24. Как менять конфигурацию власти в России. Круглый стол.//Полис, 1999, № 4.
25. Климова С.Г., Якушева Т.В. Образы политиков в представлении россиян.//Полис, 2000, № 6.
26. Клямкин И. Институциональные возможности “пакта Монклоа” в российских условиях.//Полис, 1999, № 4.
27. Колосов В, Туровский Р.. Электоральная карта современной России: генезис, структура и эволюция.//Полис, 1996, № 4.
28. Колосов В. Партии в регионах: влияние и перспективы.//Власть, 1995, № 7.
29. Коргунюк Ю. Г. Политическая элита современной России с точки зрения социального представительства.// Полис, 2001, № 1.
30. Коргунюк Ю.Г. Современная российская многопартийность. М.: Фонд ИНДЕМ, 1999.
31. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии: Учеб. Пособие.- М.:Финансы и статистика, 1999. Шапиро И. Переосмысливая теорию демократии в свете современной политики.//Полис, 2001, № 3.
32. Ланцов С.А. Российский исторический опыт в свете концепций политической модернизации.//Полис, 2001, № 3.
33. Марков С. Формы существования политических партий в современной России //Формирование политической системы России. Под. ред. А. Кортюнова. М., 1996.
34. Орешкин Д.Б. География электоральной культуры и цельность России.// Полис, 2001, № 1.
35. Пастухов В. Конец русской идеологии (Новый курс или новый Путь?).// Полис, 2001, № 1.
36. Перегудов С. Крупная российская корпорация в системе власти.//Полис, 2001, № 3.
37. Политические партии, движения и организации современной России на рубеже веков.1999 г. Аналитический справочник. СПб, 1999.
38. Политология в схемах. Редактор-составитель Д.И. Платонов. – М.:”Издательство “ПРИОР”, 1999.
39. Сидельникова Т.Т., Темников Д.А., Шарагин И.А. Политология. Комментарии, схемы, афоризмы. - М.: Владос, 1999.
40. Сулашкин С.С. Современная российская многопартийность: видимость и сущность. - М.: Мысль, 2001.
41. Туманов К. Нынешнее избирательное законодательство не адаптировано к российским условиям.//Коммерсант-Daily, 21.10.1995.

42. Хенкин С. “Партия власти”: российский вариант.// Pro et Contra, 1996, № Хенкин С. “Партия власти”: штрихи к портрету.//Полития, 1997, № 1.
43. Цыпляев С. Федеральная власть и региональные выборы.//Власть, 1997, № 2.

Словарь основных понятий и терминов к модулю “Многопартийность”.

Политическая система общества – это упорядоченная на основе права и иных социальных норм совокупность таких институтов как государственные органы, политические партии, движения, общественные организации, в рамках которой происходит политическая жизнь общества и осуществляется политическая власть. Слово “система” в политологии означает взаимосвязи, действия и структуры, влияющие на процесс принятия и осуществления политических решений. Понятие “политическая система” показывает каким образом происходит регулирование политических процессов, формирование и функционирование политической власти. Это понятие используется для характеристики взаимоотношений между государством и обществом, между различными социальными субъектами на негосударственном уровне.

Демократическая политическая система характеризуется правлением большинства, свободой критики и оппозиции правительству, защитой меньшинства и его лояльностью политическому сообществу, правом народа на участие в решении государственных дел, уважением и охраной прав человека.

Демократический режим - это способ функционирования политической системы общества, основанный на признании народа в качестве гласного источника власти, на его праве участвовать в решении общественных и государственных дел и наделении граждан широким кругом прав и свобод. Характерными чертами демократической политической системы являются:

- Избрание представительных органов власти и местного самоуправления путем всеобщих, равных и прямых выборов при тайном голосовании.
- Наличие у парламента исключительного права издавать законы.
- Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви при наличии механизма сдерживания и противовесов в отношениях между ними.
- Многопартийность, наличие в политической системе оппозиционных политических партий.

Условиями успешного функционирования демократического режима являются:

- Наличие системы контроля со стороны гражданского общества за деятельностью государственных органов и государственного аппарата.
- Отсутствие системы привилегий, связанных с обладанием власти.
- Наличие возможностей и условий для своевременного и полного политического информирования граждан.
- Гарантии равноправия граждан, признание права каждого человека на критику властей.

Политическая власть – это способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей. Субъектами власти являются – государство и его институты, политические элиты и лидеры, политические партии.

Функции власти:

- выработка стратегии управления обществом,
- разработка, принятие конкретных решений по основным направлениям развития общества,
- оперативное управление и регулирование общественными процессами
- контроль за важными параметрами стабильности и направленности развития общества.

Источниками власти являются – авторитет, сила, престиж, закон, богатство, знание, харизма, тайна, интерес.

Ресурсы власти – принуждение, насилие, убеждение, поощрение, право, традиции, страх, мифы, материальные ценности, информация.

Политическая элита – это привилегированная группа, которая занимает руководящие позиции во властных структурах и непосредственно участвует в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти.

Легитимность (происходит от лат. Legitimus – законный) - это качество взаимоотношений власти и общества, которое выражается в добровольном признании ценности власти, в ее праве управлять. Это – доверие и оправдание власти (характеристика нравственная). Типы легитимности власти:

- Традиционный – основан на обычаях, привычке, вере в непоколебимость установленного порядка.
- Харизматический – основан на вере в исключительные качества и величие личности вождя.
- Легальный – основан на подчинении законам, в рамках которых демократически избираются и действуют представители власти.

Гражданское общество – это формирующаяся и развивающаяся в демократических государствах общность, представленная совокупностью добровольно организованных негосударственных структур (объединения, организации, ассоциации, союзы, центры, клубы, фонды).

По мысли Р. Дарендорфа, под гражданским обществом подразумевается свободная и независимая от церкви и государства общественная жизнь. Гражданские институты не учреждаются сверху, а возникают снизу.

Правовед С.С. Алексеев выделяет четыре функциональных устоя гражданского общества:

- “Не граждане общества, общество граждан”.
- “Не собственность подчиняется общему благу, а общее благо вытекает из собственности личности”
- “Не государство дает свободу гражданам, а граждане – меру свободы государству”.
- “Не закон лежит в основе прав людей, а права человека – в основе закона”.

Политическая партия – это наиболее активная и организованная часть социальной группы или класса, выражающая их интересы, связанная идеологической общностью и борющаяся за политическую власть.

Классификации политических партий многообразны. Различают политические партии

- По способам связей с избирателями и между членами – кадровые, массовые, электоральные.
- По мировоззрению и способам деятельности – реакционные, консервативные, реформистские, революционные.
- По организационному строению и членству – децентрализованные, централизованные.
- По идеологии – консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические, фашистские(неофашистские) и т.п.
- По месту в системе власти – правящие, оппозиционные.
- По месту в политическом спектре – правые, центристские, левые.

Идеология – система идей, взглядов, представлений, содержащая теоретическое (концептуальное) осмысление политического бытия с точки зрения интересов, потребностей, целей и идеалов определенных социальных слоев, групп, наций.

Исходным пунктом идеологии является идея, развивающаяся в определенной интеллектуальной среде, воздействующая на общественное сознание и порождающая массовые политические движения. Будучи политическим мировоззрением, идеология обладает способностью наделять смыслом действия индивидов, социальных групп, в пределах актуальной для них системы ценностей и вызывать к жизни определенную практику. Различают либеральную (неолиберальную), консервативную (неоконсервативную), социал-демократическую, коммунистическую идеологии. По способам достижения поставленных целей различают идеологии умеренные, радикальные (экстремистские).

Избирательные системы – это совокупность правил, приемов и процессов, обеспечивающих и регулирующих легитимное формирование государственных представительных органов политической власти. В каждой стране избирательная система функционирует на основе законодательства, которое детализирует основные положения данной системы, зафиксированные в Конституции страны. В законодательстве отражены положения о порядке выдвижения кандидатов, требования к ним, процедура голосования и подсчета голосов, возможности пользования услугами средств массовой информации, а также источники финансирования.

Пропорциональная избирательная система предполагает голосование по партийным спискам, распределение соответствующих депутатских мандатов пропорционально числу голосов, набранных той или иной партией на выборах. При этом почти во всех законодательствах существует барьер (обычно это 5 % избирателей), который необходимо преодолеть партии для того, чтобы она была представлена в законодательном органе. Достоинствами такой избирательной системы является то, что сформированные с ее помощью органы власти отражают реальную картину политической жизни общества, расстановку политических сил, эта система способствует развитию политического плюрализма и многопартийности. Недостатки: при пропорциональной избирательной системе возникают сложности в формировании правительства. Отсутствует

доминирующая партия с твердой и четкой программой. Правительства, созданные на такой основе отличаются нестабильностью.

Мажоритарная избирательная система – это такая система, при которой победителем на выборах признается кандидат, набравший 50 % голосов плюс 1 голос избирателей, принявших участие в голосовании. При мажоритарной системе на выборах побеждают представители более сильного политического течения в стране. Это способствует вытеснению из парламента и других органов власти представителей мелких и средних по своему значению партий. С одной стороны в такой системе заложены возможности формирования эффективно работающего и стабильного правительства, с другой – значительная часть избирателей страны остается непредставленной в органах власти.

Смешанная избирательная система включает элементы обеих вышеуказанных систем. В современной России половину депутатов избирают по пропорциональной системе, половину – по мажоритарной.

Политическая культура – это система исторически сложившихся, относительно устойчивых ценностей, установок, убеждений, представлений, моделей поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов политического процесса. Сферой политической культуры является политическая жизнь общества, все, что затрагивает проблемы власти и управления, участия людей в политике, а также пограничные зоны: взаимодействия политики и права, политики и экономики, политики и нравственности. Политическая культура характеризует политические отношения в обществе.

Типы политической культуры. В конкретном обществе может доминировать какой-либо из типов. Различают патриархальную политическую культуру, которая характеризуется ориентацией на местные ценности (ценности клана, племени, рода) и может проявляться в форме местного патриотизма, семейственности, коррупции. В такой культуре индивид слабо восприимчив к глобальной политической культуре и не выполняет конкретных политических ролей.

Подданническая политическая культура предполагает пассивное и отстраненное отношение индивида к политической системе. Индивид ориентируется на традиции, подчиняясь власти, человек ожидает от нее различных благ (социальных пособий, гарантий) и опасается ее диктата.

Культура участия отличается политической активностью граждан, вовлеченностью в политическую жизнь. Граждане стремятся с помощью законных средств (выборов, демонстраций) влиять на политику и власть.

Политическое прогнозирование – это процесс разработки научно обоснованного суждения о возможном варианте развития политических событий в будущем, альтернативных путях и сроках его осуществления, а также определение конкретных рекомендаций для практической деятельности в условиях существующей действительности.

Политическое решение – это осуществляемый в коллективной или индивидуальной форме процесс определения задач политического действия, этапов, способов их достижения, связи с реализацией власти. Компонентами принятого решения являются:

- согласование целей и этапов деятельности политических институтов и движений, вовлеченных в данный политический процесс.
- Доведение до возможно большего числа его участников программы действий.
- Оценка обстановки, в которой будет разворачиваться политическое действие с целью выявления ее основных доминант, узлов взаимодействия противоречий и интересов, от воздействия на которые зависит успех намечаемого политического действия.
- Принятие мер по созданию соответствующего психологического настроя участников политического процесса, который бы способствовал, стимулировал их действия в направлении реализации выбранной цели.

Политический процесс – это последовательная, внутренне связанная цепь политических событий и явлений, а также совокупность последовательных действий различных субъектов политики, направленных на завоевание, удержание, укрепление и использование политической власти в обществе.

Особенности современного политического процесса в России.

1. Нерасчетность политики и экономических, социальных, личностных отношений. Политика не отделена от других сфер жизни в силу незрелости институтов гражданского общества, которые должны ее ограничивать и контролировать. Несформированность гражданского

общества является одной из особенностей всего цивилизационного развития России. Политический процесс характеризуется проникающей способностью политики, которая пронизывает все сферы жизни общества. Ни один вопрос экономического, социального, духовного развития не решается без вмешательства властных структур.

2. Отсутствие консенсуса между его участниками относительно узаконенных целей и средств политического действия. Отсутствие стремления к согласию по поводу провозглашенных целей демократических преобразований объясняется не только отсутствием культуры консенсуса. Главная причина заключается в принципиально разном понимании ценностей свободы и демократии существующими в современном российском обществе политическими силами, в неравенстве возможностей активного участия в реформаторском процессе и удовлетворения собственных интересов.
3. Неструктурированность политического процесса, высокая степень возможности совмещения и взаимозаменяемости политических ролей. Отсутствие дифференциации и специализации политических ролей и функций у субъектов и носителей власти обусловлена российской политической традицией концентрации власти, господства из единого центра.
4. Отсутствие интеграции среди участников политического процесса. Это является следствием отсутствия в обществе единой коммуникационной системы. Вертикально организованный политический процесс обычно осуществляется благодаря налаженному диалогу власти и общества, в котором последнее доносит свои требования до властных структур через разветвленную систему представительства. Разветвленная система представительства в современной России еще только создается. Наибольшими возможностями представительства своих интересов обладают правящая элита и бюрократия, контролирующие ресурсы и политическое влияние.
5. В основе политического процесса в России лежит активный политический стиль. Активная роль государства как в формулировании проблем, так и в вынужденной интеграции интересов различных групп обусловлена культурно-религиозной, этнической и политической неоднородностью общества. Во взаимодействии “власть – общество” политическая инициатива в советском государстве принадлежала государству, оно концентрировало в своих руках власть и ресурсы. Отсутствие дифференциации политических ролей и функций среди институтов государственной власти позволяло анонимно осуществлять процесс принятия решений.
6. В российском политическом процессе преобладают “политические клики” – президентская, правительственная, парламентская. Близость к президенту, который концентрирует в своих руках значительные объемы властных полномочий, позволяет этим группам рассчитывать на особые возможности использования власти.
7. Чрезмерная концентрация политической власти и ресурсов в руках правящей элиты заставляет контрэлиту и оппозицию выступать в качестве революционных движений, а не политических оппонентов. Острое противоборство правящей элиты и контрэлиты выступает следствием культурно-политической неоднородности самой элиты, разные группы которой ориентируются как на либеральные, так и на социалистические ценности. Стремление правящей элиты монопольно контролировать политический процесс порождает у оппозиции желание использовать радикальные средства борьбы для того, чтобы заставить официальную власть признать и легитимизировать оппозицию, считаться с ее мнением при выработке политического курса.
8. Интенсивная маргинализация современного российского общества, что при малой эффективности институтов гражданского общества обусловило ситуацию, когда лидеры не придерживаются определенных взглядов во внутренней политике.

Учебный модуль

“Правовое регулирование”

*Право есть ограничение свободы каждого
условием согласия её с такой же свободой другого,
насколько это возможно по всеобщему закону.
Кант И. Т.4. Ч.2. С.140.*

Данный модуль может быть использован как дополнительный при изучении темы “Государственно-правовое регулирование экономики” в курсе для 10 – 11 класса “Государство и экономика”⁵⁵
При изучении модуля используются материалы тем “Правоотношения”, “Общая характеристика гражданских правоотношений”, “Отдельные виды гражданских правоотношений” из курса “Основы правовых знаний” для 8 – 9 кл.⁵⁶

Общая характеристика.

В модуле “Правовое регулирование” рассматривается вопрос о том, каким образом право регулирует современные властные и общественные отношения, поведение людей, какова роль права в жизни человека, формировании правового государства и гражданского общества. Такой широкий взгляд на правовое регулирование обусловлен потребностями современного бытия, в котором резко контрастируют либеральные идеи прав человека и правовая действительность.

Наиболее глубоким пластом механизма правового регулирования являются типы правового регулирования – общедозволительный и запретительный, которые задают направленность воздействия права на общественные отношения, поведение людей. Правовое регулирование зависит от многих факторов: уровня развития экономики и культуры, науки и информационных технологий, политических и религиозных особенностей, самобытности и традиций народа.

В модуле существенно отражаются такие **элементы модели общества**, как *право, государство и общество*. Право является механизмом, обеспечивающим взаимодействие и развитие индивида, правового государства и гражданского общества.

В современную эпоху развитие права сталкивается с противостоящими тенденциями и реалиями в жизни общества:

С одной стороны, право на рубеже третьего тысячелетия имеет высокий престиж, может быть охарактеризовано как надежда людей, средство поступательного развития человечества, его всесторонней модернизации. Только через право может быть обеспечена предоснова любой цивилизации либерального типа – великая самоценность жизни человека, свобода людей, реализация индивидуальности человека. Главной характеристикой современного права является то, что оно становится правом человека, культура прав человека утвердилась как общечеловеческая ценность. Во внутригосударственном праве демократических стран заглавное место стали занимать положения правах и свободах человека, достоинстве личности.

С другой стороны, усиливается тенденция использования права для прямого насилия. Например, России, других бывших социалистических странах, проявляются негативные стороны политической и экономической свободы – разрастающаяся преступность, рэкет, “падение права” в практических делах и общественном мнении, упадок его престижа, утрата былой веры в него как универсальное средство решения социальных проблем. Поэтому возрождается былой расчёт на власть как таковую, её силу, именно с властью связывается решение острых проблем нашей действительности.

В современных условиях складывается истинная **драма права**, суть которой в том, что юридические формы и принципы в высших значениях понятий права (т.е. права человека) могут

⁵⁵Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. Учебник для 10 – 11 кл. В 2-х кн. Российский фонд правовых реформ.- М.: “Вита-пресс”, 1999

⁵⁶Володина С.И., Полиевктова А.М., Ашмарина Е.М. и др. Основы правовых знаний. Учебник для 8 – 9 кл. В 2-х кн. Российский фонд правовых реформ. – М.: “Вита-пресс”, 1999.

стать предпосылкой и даже опорой для явлений антиправового характера, для новых витков спирали насилия, нарушения основных прав и свобод человека (события в Югославии, в Чечне).⁵⁷

Процесс становления юридической системы как “права человека” осуществляется через отработку юридических механизмов, правового инструментария в соответствии с идеалами и критериями права человека. Ключевым звеном этого процесса является сам факт должного **осознания** того, что человечество вступает в новую эру права и более высокой и значимой ступени правовосприятия и правового мышления, а, следовательно, – самой **трактовки** всего комплекса юридических институтов, принципов, идеалов, тенденций и перспектив их развития. Одна из таких “новых трактовок” – характеристика законности как принципа современного демократического общества. “Щитом свободы” должна быть признана не всякая законность, а правозаконность – законность, основанная на праве в его глубоком гуманистическом понимании, на праве человека как объективной категории.⁵⁸

Особенностью России является то, что этот процесс разворачивается в условиях слабой приверженности правовому порядку в России, правового нигилизма и правового идеализма. “Бушует нравственный и правовой нигилизм, общественные отношения находятся в состоянии хаоса, ломки, крайней неустойчивости, зыбкости, законы бессильны их упорядочить, стабилизировать, направить в нужное русло. В этом смысле право испытывает небывалые “перегрузки”, оно не справляется со своими регулятивными и защитительными функциями”⁵⁹.

Идея правового регулирования – идея принципиально нового для России правового порядка. Наша страна вступила на путь самостоятельного исторического развития значительно позднее многих европейских государств, на неё не оказало влияние римское гражданское право. В истории России этические начала превалировали над правовыми, абсолютно нравственный подход к жизни характерен для русской философии, общественно-политической мысли. Общинный строй, коллективизм не могли не влиять на формирование общественного и индивидуального сознания, идеалов и ценностей, личность с ее интересами была на втором месте, на первом находилась власть.

“При тщательном, углубленном анализе принятых в России законов (особенно на региональном уровне – в областях, краях) выясняется, что основные их огрехи касаются вовсе не вопросов юридической техники и даже не согласованности законов, в том числе – соответствия региональных законов федеральным (хотя и таких недостатков не мало), а отсутствия во многих из них основательной правовой культуры, правовой теории, недоучёт типов регулирования, специфики отраслей права” – С.С.Алексеев.

В принципе, “магистральное” направление развития права было описано ещё в трудах И.Канта, осмыслившего глобальный переход от запретительно-ограничительного права к дозволительному праву, от видения права как сугубо властно-государственного образования к его трактовке как института свободы и творческой активности людей. Сегодня этот переход является важным процессом социальных изменений во всех странах, в том числе и в России. Исследование, обсуждение проблемы правового регулирования поможет ученикам задуматься над важными социально – правовыми вопросами: Каково место России в глобальном процессе становления юридической системы как права человека? Что способствует и что препятствует разрешению противоречий развития правового регулирования в культуре гражданина, в общественной жизни, государственном механизме? Что необходимо сделать, чтобы Россия совершила этот переход? Какие условия для этого необходимы? Как надо относиться к праву и закону?

Содержательные задачи модуля:

Исследование характеристик современного правового регулирования;
Определение сущности процесса перехода к дозволительному праву;
Выявление тенденций этого процесса в поведении людей, обществе, государстве;
Определение особенностей процесса в России, прогнозирование и сценирование развития права в России;
Определение собственного отношения, позиции к праву.

⁵⁷Алексеев С.С. Право на пороге нового тысячелетия: некоторые тенденции мирового правового развития – надежда и драма современной эпохи. – М.: Статут, 2000.

⁵⁸Там же

⁵⁹Марченко М.Н. Общая теория государства и права Т.2, с.430

В модуле рассматриваются:

Процесс социальных изменений – становление действующей юридической системы как “права человека”.

Тенденции социальных изменений:

Расширение сферы дозволительного (дозволяющего) правового регулирования, что является условием для становления правового государства и гражданского общества.

Кризис функционирования государства, потеря части монополии на государственную власть, что неизбежно сопровождается потерей легитимности. В условиях упадка, потери контроля и гарантий всё становится возможным, власть в общественном мнении связывается с силой а престиж права падает.

Разложение социальной базы этатизма, рост индивидуализма.

Противоречие, разрешаемое в данном процессе и в тенденции

Между расширяющейся и усложняющейся социально-экономической, политической жизнью и существующими типами, механизмами государственно - силового правового регулирования.

Проявления этого процесса и тенденции

Сложность формирования основных направлений судебной реформы в России.

Появление судебной практики защиты чести и достоинства, прав потребителей, суды против газет.

Вовлечение в сферу правового регулирования явлений, до сих пор нерегулируемых правом (клонирование человеческого генома, экологические права, религиозные пристрастия, воздействие электронных средств массовой информации на психику, расширение сфера права на тайну частной жизни, медицинскую и банковскую тайну и т.д.).

Появление новой правовой практики в области договоров

Резкое увеличение прослойки практикующих юристов

Приведение российского права в соответствие с международным законодательством о правах человека

Популярные призывы к порядку (по принципу “Цель оправдывает средства), в свою очередь, угрожают индивидуальным правам и свободам человека

Неизбежные объективно (экономика – конкуренция, политика – плюрализм) конфликты, начинают регулироваться правовыми методами

Лавинообразный рост невыполнимых, популистских законов и указов

Появление новых “работающих” законов (общественные организации, церкви, печать...)

Сохранение в России агрессивной тенденция в законодательстве, сохранение обвинительного уклона при отправлении правосудия, сохранение негативного отношения к частному праву (принято считать, что частное право выражает и обеспечивает частные интересы, а публичное – интересы государства).

Проявления этого процесса и тенденции (особо касающиеся молодёжи)

Появление школьного правового пространства, появление договорных отношений между школой и семьёй

Право на получение паспорта с 14 лет

Репетиторство

Платное обучение в высших учебных заведениях

Хакеры

Конкретный конфликтный (противоречивый) случай, с которого можно начать исследование

Президентский указ от 14 июня 1994 года “О неотложных мерах по защите населения от бандитизма и иных проявлений организованной преступности”, принятый через полгода после принятия новой Конституции, во имя борьбы с бандитизмом, организованной преступностью, в котором был установлен не соответствующий Конституции порядок содержания под стражей подозреваемых в тяжких преступлениях лиц без предъявления обвинения до 30 суток и - уменьшение этого срока до 48 часов по новому Уголовно-процессуальному кодексу РФ, который вступит в действие с 2006 года.

Конкретные конфликтные (противоречивые) случаи, которые можно использовать в исследовании

В суд подано заявление на ТВ программу за разглашение информации, касающейся личной жизни человека без его дозволения.

Половина пострадавших от преступлений в России не обращаются с заявлениями в милицию, прокуратуру вследствие разочарования во власти и законах (конкретный случай необращения).

Конфликт трудового коллектива канала ТВ с советом директоров, смена направленности программ, не согласованное с работающими профессионалами;

Вооружённое насилие при решении проблемы обеспечения территориальной целостности государства (Чечня в 1994/96 гг., 2000/2001 гг.);

Бродячие собаки в городе кусают детей, городские власти уклоняются от просьб родителей решить проблему.

Энергетики начали вырубку сосновой рощи в городе (Красноярск) для постройки линии электропередачи, а жители в знак протеста перекрыли автомагистраль. Мэрия города не смогла занять позицию посредника в конфликте, обманом людей уговорили разойтись, рощу вырубili. Люди были разочарованы во власти, в своих возможностях и правах.

Настойчивое требование известных политиков восстановить смертную казнь в России за тяжкие преступления: распространение наркотиков, руководство мафиозными структурами, изнасилование при отягчающих обстоятельствах, серийные убийства.

Конкретные конфликтные (противоречивые) случаи, которые можно использовать в исследовании (особо касающиеся молодёжи)

неформальный стиль в одежде, поведении, запрещаемый в учебных заведениях;
уклонение от службы в армии.

Возможный результат этого процесса (при определенном сценарии)

Увеличение ограничений социально-экономической активности человека

Увеличение теневой социально-экономической жизни

Развитие разрешительного правового регулирования в различных сферах.

Вопрос к случаю (первая часть модуля)

- Какой тип юридической системы – гуманистической (законность – средство для обеспечения права человека) или силовой (законность как средство для обеспечения порядка) более эффективен?

Вопрос о прогнозе (вторая часть модуля)

- Как оптимально использовать правовое регулирование в социальном развитии в условиях модернизации?

Основные дисциплины, используемые при исследовании случая и тенденции:

Философия, социология, экономика, право, психология, политология, этика, история.

Основные профессиональные позиции, рассматриваемые при исследовании:

Практикующий юрист, политический деятель, гражданин, предприниматель.

Темы и представления из стандартов, затрагиваемые в модуле:

По содержательной линии “Социальная сфера” - социальная свобода и ответственность, сущность социальных гарантий, социальные противоречия и партнёрство, причины и формы отклоняющегося поведения.

По содержательной линии “Политико-правовая сфера”

– политическая система, политический режим, демократия, тоталитаризм, авторитаризм, плюрализм;

- основные принципы правосудия, гражданское общество, соотношение государства и общества, право в системе социальных норм, система права, публичное и частное право;

- основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского трудового и уголовного права в РФ;

- международные нормы по правам человека, как они закреплёны в Конституции РФ,

- системы судебной защиты прав человека;.

- правовое государство как одна из высших социальных ценностей, основные элементы политической культуры, правовая культура.

Темы и представления сверх стандартов, затрагиваемые в модуле:

Институты, нормы и ценности гражданского общества
Идеал и практика правового государства
Типы правового регулирования

Примерное планирование уроков по модулю.

Общее количество часов – 12

1 – 2 уроки –	Введение случая, постановка вопросов к модулю, планирование исследования
3 – 4 уроки –	Уточнение дисциплинарных подходов. Консультации по содержанию понятий и планированию дисциплинарных исследований.
5 – 6 уроки –	Обсуждение итогов исследования, обнаружение тенденции
7 – 8 уроки –	Что делать с тенденцией? Прогнозирование. Сценирование.
9 – 10 уроки –	Рефлексия
11 – 12 уроки –	Социальное действие. Оценивание.

Первая часть.

Игровая процедура. Введение случая. Постановка вопросов к случаю. Планирование исследования: этап идентификации дисциплин. Планирование дисциплинарных исследований. Проведение исследований. Обсуждение итогов исследования. Обнаружение тенденции. Обобщение освоенных фактов и представлений социальных наук. (6 часов)

Урок 1. Игровая процедура “Армреслинг”. (1 урок)

Задачи урока:

Ученики формулируют суждение о метафорическом пространстве темы модуля.

Ученики получают общее представление о типах правового регулирования (запретительном и дозвольтельном).

Данная игровая процедура⁶⁰ показывает, что правила – результат разумной деятельности людей, что правила существенно различаются (запреты, разрешения, договоры), что правила воздействуют на поведение людей и на отношения между ними. Чем более осознаны правила, чем активнее в их создании участвовали сами люди, тем они эффективнее, ближе интересам человека, общества в целом.

1 часть:

Учитель предлагает ученикам сесть попарно, через стол, напротив друг друга, как для соревнования по армреслингу.

Задание 1: После разрешения - начать соревнование, победители – пара, набравшая наибольшее количество побед.

Обычно ученики начинают или увлечённо “бороться”, действуя по стереотипу, не в рамках задания, или теряются.

После остановки игры ученикам предлагается сказать, что у них получилось (у кого больше побед, у кого – нет и почему), после чего предлагается в группах (соседние пары) обсудить смысл игры. Примерный итог обсуждения – учитель записывает на доске, ученики в тетрадях –

<i>Чтобы играть успешно, надо уметь участвовать в коммуникации. В игре надо понимать правила.</i>
--

2 часть:

Ученики сидят так же, как и в начале.

⁶⁰Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателя. Том 1. СПб., 2000, с. 51 – игровая процедура 6.1. Армреслинг.

Задание 2: Играть так, как самим хочется, но не делать друг другу больно.

Теперь ученики действуют уверенно, с интересом придумывают свои правила. Через минуту они говорят, что и почему у них получилось. В группах обсуждаются новые выводы игры. Примерный итог обсуждения – учитель записывает на доске, ученики в тетрадях –

Правила игр бывают разные:
- данные “сверху” (или обязательные) – “Запрещено всё, кроме прямо разрешенного законом”
- “договорные” - “Разрешено всё, что не запрещено законом”.
“Договорные” правила создают условия для совместной жизни, работы и помогают достигать лучших результатов.

Ученикам предлагается обсудить в группах примеры из их жизненного опыта, из современной жизни, которые могут быть иллюстрацией полученных выводов.

Примерные варианты:

Правила отношений с учеником в подростковой ступени – “сверху”, обязательные, их предъявляют администрация и учителя. Правила в старшей школе преимущественно основаны на договоре и это больше соответствует интересам старшеклассника.

В бизнесе более эффективны договорные отношения, потому что “сверху” всего не учёшь.

Конфликт работника и работодателя эффективнее урегулировать на основе компромиссного договора

Чем взрослее дети, тем более уместны договорные отношения, тем менее действенны запреты, правила “сверху”.

Людям свободным (инициативным, самостоятельным, независимым и ответственным) более предпочтительны договорные отношения.

В государствах с сильными традициями патернализма и этатизма люди предпочитают правила навязанные “сверху”.

Учитель предлагает обобщить результаты обсуждения – в виде суждения, метафоры.

Примерные варианты: *В игре, как и в жизни важны правила. Правила игры проявляются в её результатах.*

Урок 2. Введение случая. Подготовка к исследованию. (1 час)

Задачи урока:

Ученики получают общее представление о том, что использование государством, людьми силовых методов во имя “высших целей” правового порядка приводит к противоположным результатам, по сравнению с декларируемыми, к кризису правопорядка.

Ученики закрепляют умение оценивать случаи и задавать вопросы к нему.

Ученики учатся формулировать вопросы для полидисциплинарного исследования и планировать действия по поиску ответов.

1 часть урока. Введение случая. Основной вопрос.

Реальный случай можно ввести в форме эвристической беседы.

Учитель: Итак, правила создаются для разумного регулирования поведения людей. А что делать, если люди не принимают, казалось бы, хорошие правила и делают противоположное? Может быть, их необходимо заставить подчиниться? Каковы могут быть пределы этого силового воздействия? В каких условиях силовое воздействие оправдано, а в каких нет? Вот, например, оцените такую ситуацию:

Президентский указ от 14 июня 1994 года “О неотложных мерах по защите населения от бандитизма и иных проявлений организованной преступности”, принятый через полгода после принятия новой Конституции, во имя борьбы с бандитизмом, организованной преступностью установил не соответствующий Конституции порядок содержания под стражей подозреваемых в тяжких преступлениях лиц без предъявления обвинения до 30 суток. Дополнительно был введён ряд других мер, не согласующихся с действующим законодательством. В связи с изданием президентского указа в обществе не было никакой реакции, ни общественной, ни юридической. Более того, ряд государственных и юридических авторитетов выступили в средствах массовой информации с оправданием введённого порядка. Прозвучал даже аргумент, что

мы, дескать, поторопились с принятием новой Конституции, надо было закрепить подобный порядок в конституционном тексте и не было бы никаких проблем.

В апреле 1997 года влиятельная международная правозащитная организация опубликовала данные, свидетельствующие, по её мнению, о том, что в последнее время в российских следственных, милицеских учреждениях резко увеличилось количество пыток в местах предварительного заключения. Эта комиссия связала эти факты с действием президентского указа: длительное содержание под стражей подозреваемых лиц без предъявления обвинения развязывает руки дознавательным учреждениям, даёт простор для того, чтобы добиться “успеха” любой ценой.

Указ президента от 14 июня 1994 года привёл к противоположному результату. (Примером легализации прямого насилия во имя “высших целей” являются военные акции США, НАТО в отношении государств, руководители которых имеют отношение к наркобизнесу, угрожают спокойствию в регионе. У нас нередко стали ссылаться на пример действий “по-американски”, “старых демократий” по наведению порядка в соседних странах при обсуждении чеченской проблемы в противовес рассуждениям о правах человека.)

С 2006 года в России вступит в действие новый Уголовно-Процессуальный кодекс, в котором закреплён срок заключения под стражу не более 48 часов. Насколько будет более эффективно такое решение, чем указ президента 14 июня 1994 года?

Вопросы учителя:

Каково ваше мнение о приведённых примерах?

Как вы оцениваете такие правовые решения?

Какие у вас есть вопросы к этим событиям?

Есть ли примеры подобных случаев, событий правового воздействия, правового регулирования (силовых) в окружающей жизни?

Есть ли примеры случаев другого подхода к правовому воздействию, правовому регулированию?

В результате обсуждения вопрос фиксируется как основной:

- Какой тип юридической системы – гуманистической (законность – средство для обеспечения права человека) или силовой (законность как средство для обеспечения порядка) более эффективен?

2 часть урока. Планирование полидисциплинарных исследований.

В результате дискуссии ученики приходят к выводу о недостаточности здравомысленных построений для ответа на вопрос, о необходимости специального исследования.

В общей дискуссии определяются дисциплины, связанные с проблемным случаем. Если ученики этого ещё не делают самостоятельно, учитель предлагает давать обоснование (почему история, социология и т.д.). Можно восстановить базовую схему общественного устройства и обращаться к ней при пояснениях.

Ученики по желанию формируют исследовательские дисциплинарные группы. В группах обсуждают основные вопросы их исследования.

После работы групп, сообща, заполняется таблица:

Научная дисциплина	Вопросы дисциплинарного исследования	Основные понятия и термины дисциплины по теме	Методы ответа на этот вопрос
Социология	Какой тип правового регулирования соответствует интересам каких социальных слоёв?	Социальная структура, социальные слои, интересы, гражданское общество (нормы, институты, ценности)	Социальный опрос
Экономика (предприниматель)	Какой тип правового регулирования более эффективен для экономики?	Законы рынка, государственное регулирование в экономике, правовое регулирование в экономических отношениях,	Интервью с экспертом (учёный – экономист),

		<i>собственность, предприниматель</i>	<i>интервью с предпринимателем</i>
<i>Президент России</i>	<i>Какой механизм правового регулирования необходим в России?</i>	<i>Структура государственной власти в России</i>	<i>Анализ текста послания Федеральному Собранию, его выступлений</i>
<i>Этническая психология</i>	<i>Каковы этнические особенности правовой культуры россиян? Насколько они крепки? Надо ли их менять?</i>	<i>Этнос, менталитет, “национальный характер”</i>	<i>Анализ статей, литературы по списку</i>
<i>Политология</i>	<i>Как связаны типы политических режимов и правового регулирования?</i>	<i>Политическая система, государство в политической системе, политические режимы, правовое государство (идеал и практика), политическая культура</i>	<i>Изучение специальной литературы, статей</i>
<i>Правоведение</i>	<i>Каково состояние правового регулирования в России?</i>	<i>Правовое регулирование (типы, механизм), право, права человека, право человека, принципы правосудия</i>	<i>Изучение литературы, беседа с экспертом</i>
<i>История</i>	<i>Каковы этапы развития права в России. Какие изменения в правовом регулировании способствовали социальному развитию России?</i>	<i>Типы правовых систем, легитимность, этатизм</i>	<i>Изучение литературы</i>
<i>Психология</i>	<i>Какой тип правового регулирования более близок природе человека?</i>	<i>Интересы, ценности, нормы в поведении человека</i>	<i>Беседа с экспертом-психологом</i>

Группы обсуждают и записывают вопросы исследования (вторую колонку таблицы). Затем учитель предлагает обсудить в группах, какие понятия, термины необходимо знать, применить при проведении исследования. Ребята предлагают, записывают, дополняют друг друга. Учитель, обосновывая, дополняет учеников, записывает в таблицу.

Домашнее задание:

Ученикам предлагается перед исследованием изучить справочный текст по понятиям и терминам. Вопросы – на консультации.

Группам предлагается спланировать исследование, заполнить четвёртую колонку таблицы, и на следующем занятии (консультативном) представить план проведения исследования, уточнить источники информации, формы исследовательских отчётов и презентации.

Уроки 3-4. Консультация по содержанию понятий и планированию исследования.

Задачи уроков:

Учитель - ответить на вопросы учеников на понимание понятий и терминов по теме.

Группы - уточнить содержание и принципы исследования.

Все - обсудить общую форму представления результатов исследований групп.

1 часть занятия. Ответы на вопросы учеников по терминам и понятиям темы.

Учащиеся читают тексты словариков по теме (см. материалы к уроку). В группах – обсуждают прочитанное, выявляют непонятное, консультируются у учителя.

Многие из терминов, понятий уже знакомы ученикам из курсов истории, права и т.п., СМИ, других источников. Важно, чтобы их понимание укладывалось в контекст содержания базовой модели общественного развития. Учителю можно восстановить её в виде меловой схемы и пояснения вести, обращаясь к ней, здесь самое важное - обратить внимание на взаимосвязанность правового государства, гражданского общества и правового регулирования.

2 часть занятия. Обсуждение формы организации принятия решения.

Учитель предлагает всем вместе обсудить форму представления итогов исследования. Например, это может быть круглый стол - экспертное совещание.

3 часть занятия. Консультирование групп по проведению исследования.

Домашнее задание: провести исследование, подготовиться к представлению результатов, оценить работу членов группы за этот вид работы, определить критерии оценивания, записать их в оценочные листы.

Урок 5-6. Обсуждение итогов исследований, обнаружение тенденции

Задачи уроков:

Представление результатов исследований групп.

Обнаружение процесса, противоречий, лежащих в его основаниях.

Обнаружение тенденции, выход на дополнительное исследование для оценки тенденции.

Занятие проводится в форме круглого стола – экспертного совещания. Представители групп в качестве экспертов в своей общественной дисциплине строят свои выступления по такому плану:

Какие изменения происходят в данной сфере общества (в поведении людей, общественных отношениях, государственной политике, экономике и т.д.) в процессе расширения области дозволенного типа правового регулирования?

Какие тенденции являются проявлением процесса расширения сферы дозволяющего (дозволяющего) правового регулирования?

Каковы особенности проявления этого процесса в России?

Обнаруженные тенденции фиксируются в тетрадях, на классной доске.

Тенденции процесса социальных изменений:

Вовлечение в сферу правового регулирования явлений, до сих пор нерегулируемых правом, Кризис функционирования государства, потеря части монополии на государственную власть неизбежно сопровождается потерей легитимности. В условиях упадка, потери контроля и гарантий всё становится возможным;

Разложение социальной базы этатизма, рост индивидуализма, либерализма.

В конце урока группы оценивают работу других групп, учитель соотносит свои отметки с отметками в оценочных листах.

Домашнее задание: Найти материалы с оценками, прогнозами, сценариями последствий использования механизмов правового регулирования (глобальный масштабы, в России, в регионе), проанализировать их и принести на урок для использования на этапе прогнозирования.

Вторая часть

Постановка основного вопроса. Предложения по стратегиям действий по отношению к исследуемому процессу. Планирование исследования (прогнозирования). Исследования в группах – составление прогнозов. Обсуждение различных сценариев в общей группе. (2 часа)

Уроки 7-8. Постановка основного вопроса. Что делать с тенденцией? Прогнозирование и сценирование.

Задачи уроков:

В группах смешанного (полидисциплинарного) состава составить прогнозы развития обнаруженных тенденций.

Выбрать наиболее оптимальный из полученных прогнозов, обсудить основания такого выбора.

Разработать сценарий развития выбранного прогноза.

Основной вопрос этой части - **Вопрос о прогнозе -**

- Как оптимально использовать правовое регулирование в социальном развитии в условиях модернизации?

Ученики определяются для работы в группах смешанного (полидисциплинарного) состава. Такая форма работы при составлении прогноза в группе очень результативна:

каждый ученик попробует себя в роли самостоятельного эксперта, т.е. оценит возможности развития тенденции на основе результатов предыдущего исследования по определённой обществоведческой дисциплине;

ученики смогут многое узнать друг от друга, соотнести свои знания, шире увидеть возможные варианты развития тенденций.

В нашем случае ученики смогли составить прогноз, который можно охарактеризовать как либеральный. Другой вариант прогноза они не обнаружили. Тогда мы предложили группам тексты статей, содержащих другие варианты прогнозов развития правового регулирования России – фрагмент статьи В.С. Нерсисянца “Гражданская концепция общественного договора об основах постсоциалистического строя” и фрагмент статьи А.И. Соловьёва “Конституционализм как частный ресурс элиты”. Прочитав и обсудив полученные материалы, ученики смогли выделить три основных прогноза развития правового регулирования в России: либеральный, цивилизм и криминал-нацизм.

Ученики в группах определяют линии сравнения и анализа полученных прогнозов: ценности, идеология, социальные противоречия, парадигмы, общественные связи и формы правового регулирования. В результате обсуждения в группах, затем – общего обсуждения составляется таблица сравнения прогнозов. Цель этой работы – получить ясные основания для выбора наиболее оптимального, по мнению учеников прогноза для составления сценария общественного развития.

Три прогноза развития правового регулирования

	Либеральный (С.С.Алексеев) – на основе теории естественного права, философии И.Канта	Цивилизм (В.С. Нерсисянц) – на основе концепции постсоциализма	Криминал-нацизм (экстраполяция преобладающей тенденции в культуре власти – А.И. Соловьёв)
<i>Ценности</i>	<i>Индивидуализм, частная собственность, правовое государство и гражданское общество</i>	<i>Коллективизм, гражданская собственность, различные формы собственности, цивилитарные правовое государство и гражданское общество</i>	<i>Традиционализм, сильное полицейское государство-опекун, корпоративное, атомизирующееся общество</i>
<i>Идеология</i>	<i>Политический плюрализм, либерализм</i>	<i>Цивилизм – национальная идея постсоциалистической</i>	<i>Криминал-нацизм</i>

		<i>России</i>	
<i>Общественные связи, формы правового регулирования</i>	<i>Компромиссы, диалог, заинтересованность в правопорядке, организованность, политика – форма правового регулирования социальных отношений</i>	<i>Общественный договор об общей гражданской собственности, право – формально – определённый и общезначимый способ выражения равенства, свободы и справедливости</i>	<i>Полицейский контроль, социальные конфликты, рост принуждения к выполнению закона, право – малосущественный фактор регулирования возможностей управителей</i>
<i>Социальные противоречия</i>	<i>Конфликты интересов, расширение разрешающего типа правового регулирования, стабилизация правопорядка за счёт укрепления среднего класса</i>	<i>Цивилитарное право – пожизненное неотчуждаемое равное право каждого на минимум собственности, смягчение социальных конфликтов (все – собственники большей или меньшей собственности)</i>	<i>Антагонистические противоречия между собственниками и несобственниками, преобладание запретительного типа правового регулирования, ограничение свобод под предлогом борьбы с преступностью</i>
<i>Парадигмы</i>	<i>Свобода, частная собственность,</i>	<i>Правовой институт гражданской собственности, свобода, равенство и справедливость</i>	<i>Ограничение свобод и права человека во имя формального порядка, теневая экономика, коррупция, олигархия, неототалитаризм</i>

Обсуждаются различные уровни локальный, региональный, глобальный полученных прогнозов. Далее в группах учащиеся составляют прогнозы с точки зрения перспектив: ближней и дальней.

В нашем случае ученики выбрали либеральный прогноз, ведущим основанием для решения явился процесс глобализации и приоритетность прав человека.

Сценирование

Группы оценивают необходимые шаги, ресурсы, последствия развития либерального прогноза, обсуждают, как будет разрешаться обнаруженное базовое противоречие между расширяющейся и усложняющейся социально-экономической, политической реальностью и существующими типами, механизмами правового регулирования. Исключительно важно обратить внимание на локальный и региональный уровень, рассмотреть там конкретные примеры, условия, возможности.

Обсуждение различных сценариев можно организовать как общественные слушания, конференцию, подготовку консолидированного отчёта. Задачей обсуждения является принятие решения по желательному сценарию.

Сценарий развития либерального прогноза правового регулирования в России

Вопросы сценирования	Позитивные ресурсы сценария	Негативы, реальные трудности
<i>В области политики</i> Какие деятели будут планировать это будущее? Какова роль правительства в этом сценарии?	Судебная реформа, реформа прокуратуры, разделение властей, развитие конституционализма в отраслях права (трудовое, процессуальное, уголовное, гражданское, административное и т.д.) Программы поддержки социально незащищённых слоёв	Закрытость политической элиты, озабоченной собственными проблемами
<i>В сфере общественных отношений</i> Для какой группы людей такое будущее желательно? Какова роль гражданского общества?	Средний класс Появление новых гражданских прав, расширение правовых возможностей для социальной активности и успешности	Общество дремлет, большинство не потеряли надежды на успех реформ, но социально пассивны
<i>В экономической сфере</i>	Поддержка развития малого и среднего предпринимательства, уменьшение налогообложения	Реально – финансовая олигархия сдерживает развитие предпринимательства
<i>В области образования</i>	Правовое обеспечение современного качественного образования, введение единого государственного экзамена с 2004 года	Потеря права доступа к бесплатному конкурсному поступлению в ВУЗ
<i>В правовом регулировании</i>	Расширение сферы дозволительного ПР, преодоление агрессивности правовой системы через специальную реформу деятельности правоохранительных органов	Деятельность правоохранительных органов по сути не изменилась Конституционал изм, правовая реформа – только продекларированы
Какова роль индивида в этом сценарии? (уровень участия)		

Домашнее задание:

Подумать о том, какую роль правовое регулирование играет в общественном развитии. Повторить словарик по теме, предложить дополнения, изменения.

Рефлексия, обобщающая освоенные представления и факты социальных наук – “Что нового мы узнали об обществе?”. Рефлексия, обобщающая освоенные умения – “Что нового мы научились делать?”. Рефлексия, фиксирующая деятельностную позицию учащихся. (2 часа)

Уроки 9 – 10

Задачи уроков:

Обобщить полученные знания, умения и навыки.

Обсудить значение понимания тенденций развития правового регулирования.

Обсудить возможные социальные действия по уменьшению негативных последствий результатов тенденций развития правового регулирования.

Учащиеся самоопределяются относительно полученного сценария.

Вначале ученикам предлагается обсудить ответ на вопрос: Что нового мы узнали об общественном устройстве в ходе изучения модуля “Правовое регулирование”? Важно, чтобы ученики вышли на обобщение знаний, обратившись к модели общества, на то, каким образом право регулирует современные властные и общественные отношения, поведение людей, какова роль права в жизни человека, формировании правового государства и гражданского общества.

В модуле существенно отражаются такие **элементы модели общества**, как *право, государство и общество*. Право является механизмом, обеспечивающим взаимодействие и развитие индивида, правового государства и гражданского общества. Наиболее глубоким пластом механизма правового регулирования являются типы правового регулирования – общедозволительный и запретительный, которые задают направленность воздействия права на общественные отношения, поведение людей. Правовое регулирование зависит от многих факторов: уровня развития экономики и культуры, науки и информационных технологий, политических и религиозных особенностей, самобытности и традиций народа.

После обобщения, можно предложить проверочные тесты (см. приложение).

После тестирования учащиеся в группах обсуждают вопрос: “Что нового мы научились делать в результате работы по теме модуля?” и составляют список приращений своих общеучебных умений и специализированных дисциплинарных умений.

Третьим этапом рефлексивного занятия является фиксация деятельностной позиции учащихся. В группах обсуждается ответ на вопрос: Какое социальное действие мы можем совершить *сегодня*, чтобы уменьшить негативные характеристики тенденции расширения правового регулирования? Возможно и продолжение этого вопроса: Какое социальное действие мы можем совершить *завтра*? Что нам для этого нужно?

Домашнее задание:

На основе обсуждения в группах вопроса о социальных действиях, более детально ответить письменно: Какова роль индивида в реализации либерального сценария развития правового регулирования в России?

Часть четвёртая

Планирование социального действия. Осуществление социального действия. Оценивание.

Урок 11-12 Социальное действие. Оценивание.

Задачи уроков:

Спланировать, обсудить, совершить социальное действие, направленное на реализацию желательного сценария развития тенденции.

Перевести в план конкретных действий результаты собственных размышлений по поводу тенденции. Ощутить причастность к происходящим в обществе изменениям.

Оценить собственную работу по теме.

1.1. Планирование социального действия.

Учащиеся в группах обсуждают, детализируют, планируют свои социальные действия для поддержки либерального сценария. На этом этапе наши ученики обнаружили, что выбранный ими либеральный сценарий может быть маловероятным, т.к. в его реализации роль индивида, личностного участия очень значительна.

Договорной тип правоотношений более предпочтителен людям “взрослым” в полном смысле слова, свободным личностям (инициативным, самостоятельным, ответственным, умеющим делать выбор). Существуют различные типы отношений между государством и личностью: патернализм, свобода, подавление и т.п. Правовое регулирование в этом случае является

механизмом взаимодействия между личностью, государством и обществом. В нашем случае ученики разработали следующие типы социальных действий:

“Самовоспитание” – Человек должен знать свой правовой статус, уметь пользоваться им и при необходимости их отстаивать. Важно, чтобы человек осознанно участвовал в выборах, политической жизни. Надо развивать такие качества, как толерантность, гражданская смелость, свобода. В общем “героем нашего времени” является средний класс.

“Правовое образование” – разработать проект правового образования в своей школе и предложить его администрации, родителям, учителям, ученикам для обсуждения и реализации.

“Общественная инициатива” – правовая инициатива через городскую общественную организацию.

“Жить по нормам права” – попробовать прожить месяц с подробным выполнением норм права и затем по этому поводу сделать аналитическое выступление.

Осуществление социального действия

Учащиеся разрабатывают и оформляют текст проекта своего действия, договариваются об участии в его выполнении. Дальнейшее действие может быть передано инициативной группе, которая будет держать учащихся и учителя в курсе событий и обращаться за советом, поддержкой.

Оценивание.

Итого работы учеников по теме фиксируются в оценочных листах (индивидуальных). В оставшееся время оценочные листы заполняются, напряжения – обсуждаются.

Оценочный лист

Предмет оценивания	Время заполнения	Оценки и отметки
<i>Дисциплинарное исследование (самооценка/оценка группы)</i>	<i>После представления результатов (5-6 уроки)</i>	
<i>Найденный материал к прогнозированию – оценка – по инициативе группы, учителя, ученика</i>	<i>После 8 урока</i>	
<i>Проверочный тест (оценка учителя)</i>	<i>После 9 - 10 уроков</i>	
<i>Письменный ответ о социальном действии (оценка учителя)</i>	<i>11 урок</i>	
<i>Освоение умений и навыков (самооценка)</i>	<i>10 урок</i>	
<i>Работа в группе (оценка группы)</i>	<i>12 урок</i>	
<i>Итоговая отметка (самооценка/оценка учителя)</i>	<i>12 урок</i>	

Критерии выставления отметок:

“5” – высокий уровень знаний и умений

“4” – есть несущественные ошибки

“3” – есть ошибки, но общий смысл сохраняется

“2” – незнание, грубое искажение смысла

“1” – работа не выполнена без уважительной причины

Проверочный тест

1. Сущность права – это:

- А. Правила эксплуатации оборудования
- Б. Закреплённая в законах и реализованная справедливость
- В. Система права
- Г. Закон

2. Какой нормативный акт имеет более высокую юридическую силу:

- А. Закон
- Б. Конституция
- В. Указ президента
- Г. Федеральный конституционный закон

3. Правовое регулирование – воздействие юридическими средствами на:

- А. Властеотношения
- Б. Отношения по обеспечению прав и свобод человека и охране правопорядка
- В. Отношения по поводу обмена материальными и нематериальными ценностями
- Г. Верны все ответы

4. Основные способы правового регулирования – приёмы регулирования общественных отношений, соответствующие особенностям правовых норм:

А. Дозволение (управомочивание, дозволение) – наделение участника правоотношений комплексом определённых прав (например, арендатор квартиры имеет право на её использование).

Б. Обязывание – предписание исполнить определённые действия (должнику – исполнить обязательства перед кредитором).

Г. Дополнительными способами правового регулирования являются информационный (например, доведение до гражданина информации о противоправности его действий, применение мер принуждения) и рекомендование (совет).

5. Типы правового регулирования:

- А. Общедозволительный – его смысл?
- Б. Запретительный – его смысл?

6. Две модели построения правового материала (назвать):

1. ? - обязывающее построение правового материала. Его суть – в обеспечении организованного, строгого порядка жизни общества, во взаимоотношениях людей, в обеспечении необходимой общественной дисциплины. Поэтому исходным пунктом в правовых средствах здесь является юридическая обязанность, а двумя главными элементами императивной модели являются правовая обязанность = юридическая ответственность.

2. ? - дозволительное право (в основе – частное право) – предоставление лицу самому определять своё поведение предполагает равенство субъектов правоотношения, отсутствие между ними отношений власти и подчинения, обычно применяется в частноправовой сфере (например, отрасли гражданского права).

7. Что является высшей ценностью по Конституции России?

- А. Человек, его права
- Б. Целостность государства
- В. Государственный язык
- Г. Демократия

8. Право человека:

А. Объективное право, устанавливаемое законом правовое положение людей в социальной реальности. Принципиально новый феномен в либеральную эпоху.

Б. Субъективные права, т.е. возможности, принадлежащие каждому человеку, “прикреплённые” к отдельному субъекту, неотъемлемые от данной конкретной личности.

- В. Личные права человека
- Г. Права, закреплённые во Всеобщей Декларации прав человека

9. Правовое государство

- А. Государство, в котором есть Конституция.

Б. Государство, основанное на праве, основным направлением деятельности которого являются соблюдение, обеспечение и защита прав человека.

В. Государство, в котором правопорядок является высшей ценностью.

Г. Государство, сила которого обеспечивает верховенство закона.

10. Гражданское общество:

А. Общество, в котором нет гражданских противоречий, конфликтов, а силой государства обеспечен гражданский порядок.

Б. Совокупность отношений, интересов, социальных, структур, функционирующих в данном обществе вне государственного вмешательства и формирующих в активном взаимодействии с государством развитые правовые отношения, “правила игры” различных субъектов социального и индивидуального действия.

В. Общество, в котором основные правоотношения регулируются гражданским правом.

Г. Верны все ответы.

11. Свобода в гражданском обществе:

А. Индивид не находится под тотальным контролем государства

Б. Индивид является собственником, обладает средствами, необходимыми для достойного существования

В. Человеческая личность не находится под полным контролем со стороны класса, сословия, семьи

Г. Верны все ответы

12. Парадигма:

А. Представление (парад) всех идей, теорий развития общества от его возникновения до наших дней.

Б. Теория развития общества, созданная на основе осмысления всех великих идей, выработанных человечеством за предыдущие годы.

В. Система мировоззрения, которая не принимается большинством учёных – обществоведов.

Г. Господствующая система идей и теорий, которая даёт определённое видение мира и позволяет успешно решать мировоззренческие и практические задачи, служит эталоном научного мышления.

13. Свобода

А. Возможность и способность социальных субъектов думать и действовать без ограничений.

Б. Способность и возможность социальных субъектов вмешиваться в ход событий, процессы в соответствии со своими целями.

В. Способность и возможность социальных субъектов делать собственный ответственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями.

Г. То, что является вековой мечтой человечества, но в принципе недостижимо, т.к. человек неидеален.

Ключ к проверочному тесту:

1. Б. – 1 балл

2. Б. – 1 балл

3. Г. – 1 балл

4. В - запрещение - возложение обязанности воздержаться от совершения действий (запрещающие нормы) 2 балла

5. Типы правового регулирования:

А. Общедозволительный – его смысл “разрешено всё, что не запрещено законом”. Этот тип применяется при правовом регулировании статуса личности, прав и свобод (человеку разрешено всё, что не запрещено законом)

Б. Запретительный – его смысл “запрещено всё, что не разрешено законом”. Этот тип применяется при регулировании статуса государственного органа, отношений между ними (государственный орган, служебное лицо имеет право только на то, что указано в законе – круг полномочий, и т.п.). – 4 балла

6. – 3 балла

А.. Императивная

Б. Диспозитивная

7. А. – 1 балл

8. А. – 2 балла

- 9. Б. – 2 балла
- 10. Б. – 2 балла
- 11. Г. – 2 балла
- 12. Г. – 1 балл
- 13. В. – 2 балла

Литература:

Конституция Российской Федерации. М.: Юрид. Лит., 1993.

Кодексы Российской Федерации (сборник с текстами нового УПК и ГПК).

Справочная:

Социально – экономические проблемы России. Справочник. Спб.: НОРМА.1999.

Учебная:

Основы правовых знаний. Курс для 10 – 11 классов. РФПР, М., ВИТА пресс. 2000.

Гражданское право. Ч.1: Учебник под ред. Ю.К. Толстого, А.П. Сергеева. М.:ТЕИС, 1996.

Гражданское право. Ч.1 / Под ред. А.Г. Калпина, А.И.Масляева. М.: Юристь, 1997.

Общая теория государства и права. Т.2.: Академический курс. Теория права. / Под ред. Марченко М.Н., М.: ЗЕРЦАЛО. 2000. Гл. XXI.

Научные монографии, статьи:

Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. М., 1999.

Алексеев С.С. Право на пороге нового тысячелетия: некоторые тенденции мирового правового развития – надежда и драма современной эпохи. – М.: Статут, 2000.

Алексеев С.С. Самое святое, что есть у Бога на земле. М.: Изд. НОРМА. 1998

Алексеев С.С. Философия права. М.: Изд. НОРМА. 1999.

Авцитова Социально-правовое государство: сущность, особенности становления // СоцИс. 2000. №3.

Дробышевская Т.В. Личные неимущественные права граждан и их правовая защита. Красноярск. 2001.

Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психология. М., “Ключ – С”, 1999.

Нерсесянс В.С. Право – математика свободы. М., 1996.

Нерсесянс В.С. Национальная идея России во всемирно-историческом прогрессе равенства, свободы и справедливости. Манифест о цивилизме. М.: НОРМА. 2000.

Протасов В.Н. Что и как регулирует право. М.: Юристь. 1995.

Ривкина Р.В. Теневизация российского общества: причины и последствия // СоцИс. 2000. №12.

Пуляев В.Т. Движение к гражданскому обществу: российский вариант // СГЗ. 2000. №1.

Российское государство и право на рубеже тысячелетий (Всероссийская научная конференция) // Государство и право. 2000. №7.

Тонких В.А., Ярецкий Ю.Л. История политической и правовой мысли в России. М.: ВЛАДОС. 1999.

Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. 1990. №3.

Швалёв А.В. Право как объект изучения наук // Основы государства и права. 1998. №3.

Яковлев В.Ф. Утверждение в обществе права как идеи... // Юридический мир. Июнь – июль. 1997.

Словарик понятий и терминов по теме “Правовое регулирование”.

Правовое регулирование – воздействие юридическими средствами на общественные отношения и поведение людей (сфера общественных отношений):

властеотношения

отношения по обеспечению прав и свобод человека и охране правопорядка

отношения по поводу обмена материальными и нематериальными ценностями

Стадии правового регулирования:

1. Возведение государственной воли в закон:

определяется круг участников;

устанавливается их статус, права и обязанности;

указываются возможные варианты их поведения;

данная информация закрепляется в нормативно-правовом акте (его правовых нормах), принимаемом государственными органами в установленном порядке.

2. Индивидуализация прав и обязанностей – возникновение субъективных прав и субъективных юридических обязанностей:

настают конкретные обстоятельства, предусмотренные правовой нормой, - юридические факты;

нормы права начинают действовать в конкретной ситуации;

возникают правоотношения;

участники правоотношений приобретают конкретные права и обязанности.

3. Реализация права – норма начинает “работать”, - использоваться участниками правоотношений, применяться к конкретной ситуации.

Механизм правового регулирования – система юридических средств, с помощью которых осуществляется правовое регулирование

Четыре основных элемента механизма правового регулирования:

Норма права – правило поведения общего характера, санкционированное государством и подтверждённое его принудительной силой. Правовая норма выступает в качестве первичного элемента (“клетки”, “кирпичика”) механизма правового регулирования. От вида нормы (запрещающая, управомачивающая, обязывающая, рекомендательная) зависит характер поведения субъектов. *Нормативно-правовой акт* – содержит нормы права и регламентирует конкретное правоотношение либо группу общественных отношений. Нормативно-правовой акт (как и правовая норма) издаётся органом государства, имеет формально-определённое содержание, общеобязателен для тех, в отношении кого он издан, подкреплён принудительной силой государства.

Акты официального толкования издаются специально уполномоченным на то органом и разъясняют содержание правовых норм

Правоотношения – отношения, регулируемые правом, участники которых имеют субъективные права и обязанности.

Акты реализации права – действия участников правоотношения по воплощению в жизнь содержания правовых норм, фактическое поведение субъектов...

Акты применения права – форма индивидуализированных правовых актов, которые издаются государственным органом по поводу конкретного правоотношения (например, приговор суда)

Основные способы правового регулирования – приёмы регулирования общественных отношений, соответствующие особенностям правовых норм:

Дозволение (управомочивание, дозволение) – наделение участника правоотношений комплексом определённых прав (например, арендатор квартиры имеет право на её использование).

Обязывание – предписание исполнить определённые действия (должнику – исполнить обязательства перед кредитором).

Запрещение – возложение обязанности воздержаться от совершения действий (запрещающие нормы).

Дополнительными способами правового регулирования являются информационный (например, доведение до гражданина информации о противоправности его действий, применение мер принуждения) и рекомендование (совет).

Типы правового регулирования:

Общедозволительный – его смысл “разрешено всё, что не запрещено законом”. Этот тип применяется при правовом регулировании статуса личности, прав и свобод (человеку разрешено всё, что не запрещено законом)

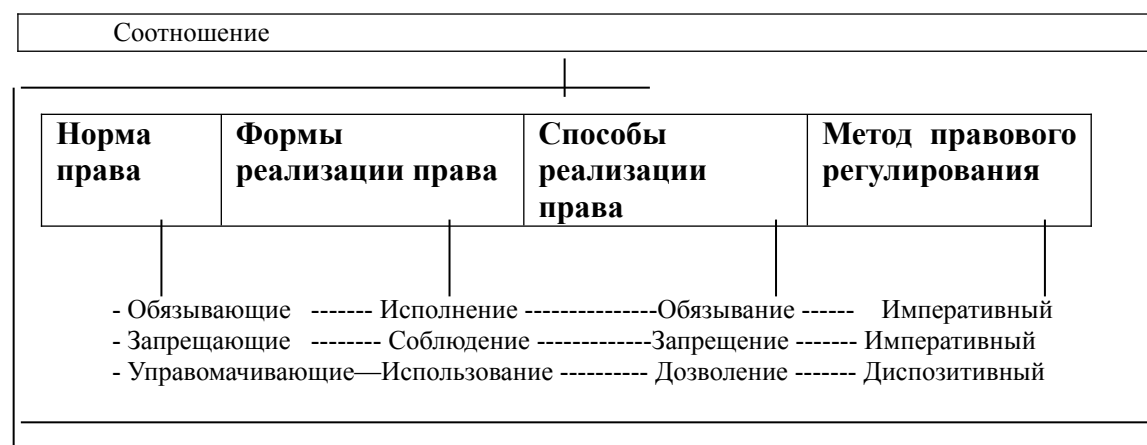
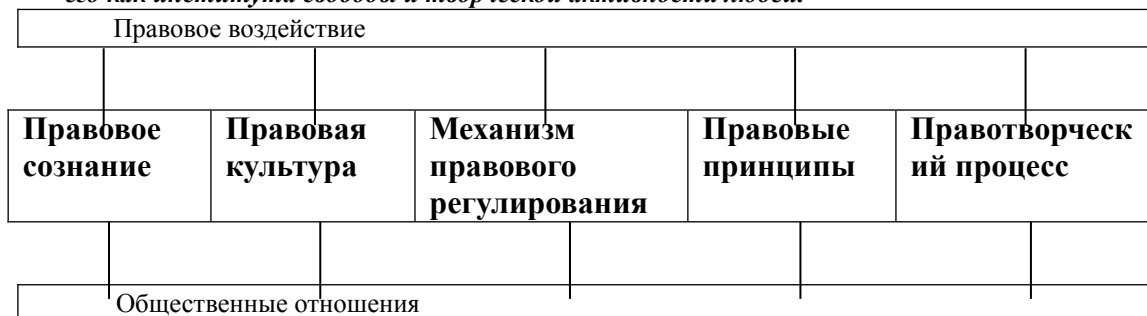
Запретительный – его смысл “запрещено всё, что не разрешено законом”. Этот тип применяется при регулировании статуса государственного органа, отношений между ними (государственный орган, служебное лицо имеет право только на то, что указано в законе – круг полномочий, и т.п.).

Две модели построения правового материала:

1. Императивное, обязывающее построение правового материала. Его суть – в обеспечении организованного, строгого порядка жизни общества, во взаимоотношениях людей, в обеспечении необходимой общественной дисциплины. Поэтому исходным пунктом в правовых средствах здесь является юридическая обязанность, а двумя главными элементами императивной модели являются правовая обязанность =юридическая ответственность.
2. Диспозитивное, дозволительное право (в основе – частное право) – предоставление лицу самому определять своё поведение предполагает равенство субъектов правоотношения, отсутствие между ними отношений власти и подчинения, обычно применяется в частноправовой сфере (например, отрасли гражданского права).

Самый главный перелом в мире правовых отношений и правовых представлений, произошедший за всю человеческую историю

- *переход от запретительного, ограничительного права к дозволительному, дозволяющему праву*
- *переход от видения права как сугубо властно-государственного образования к трактовке его как института свободы и творческой активности людей.*



Правосознание – сфера общественного, группового и индивидуального сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в юридически значимых ситуациях. Спецификой этой сферы общественного сознания является правовое опосредование и осознание социальных явлений,

соотнесение их с правовыми требованиями, с представлениями о необходимости и границах правового регулирования, с правовыми оценками и отношениями.

Режим законности – соблюдение гражданами, государственными органами конституции, законов, подзаконных актов – является той средой, в которой осуществляется правовое регулирование.

Правозаконность – законность, основанная на праве в его глубоком гуманистическом понимании, на праве человека как объективной категории.

Права человека – субъективные права, т.е. возможности, принадлежащие каждому человеку, “прикреплённые” к отдельному субъекту, неотъемлемые от данной конкретной личности.

Право человека, право людей – объективное право, устанавливаемое законом правовое положение людей в социальной реальности. Принципиально новый феномен в либеральную эпоху.

Любое право есть право людей. Право в этом отношении означает юридические возможности людей.

Право, по своей природе, общедемократично, т.к. только оно способно на всеобщих равновесных, одинаковых началах, реально защитить человека.

В современном гражданском обществе по своему основному содержанию право начинает реально служить человеку. Человек, его достоинство и неотъемлемые права начинают возвышаться над политической властью. Право

Правовое государство – его функционирование основано на праве, и основным направлением деятельности которого являются соблюдение, обеспечение и защита прав человека признание человека высшей ценностью, целью государства, а не средством решения тех или иных государственных проблем

признание, соблюдение, обеспечение и защита прав и свобод человека

законность во всех сферах жизни

верховенство и прямое действие конституции

внешний и внутренний суверенитет государства

соответствие внутреннего законодательства общепризнанным принципам и нормам международного права (либо прямое действие международных норм)

сосредоточение всех государственно-властных полномочий в системе государственных институтов, созданных на основе права

разделение властей

высокий авторитет суда, реальные возможности суда обеспечить права и свободы граждан

контроль общества над властью, наиболее действенным способом которого являются регулярные, свободные, демократические выборы народом органов государственной власти всех уровней

недопущение монополизма в политике и экономике

единство прав и обязанностей граждан

взаимная ответственность человека и государства

наличие развитого гражданского общества

Гражданское общество – совокупность межличностных отношений, интересов; социальных, экологических, культурных, информационных, религиозных, семейных, территориальных и иных структур, функционирующих в данном обществе вне государственного вмешательства и формирующих в активном взаимодействии с государством развитые правовые отношения, “правила игры” различных субъектов социального и индивидуального действия.

Свобода в гражданском обществе:

индивид не находится под тотальным контролем государства

индивид является собственником, обладает средствами, необходимыми для достойного существования

человеческая личность не находится под полным контролем со стороны класса, сословия, семьи

человек самостоятельно выбирает сферу профессиональной реализации

права и свободы человека признаются, соблюдаются и защищаются государством

существуют гарантии прав и свобод, механизмы их защиты

Открытость в гражданском обществе:

информационная свобода (отсутствие государственной монополии на информацию, свободный обмен информацией)

свобода мысли и слова

свобода образования и воспитания

свобода перемещения внутри страны, свобода въезда в страну и выезда за её пределы

Плюрализм гражданского общества:

наличие в обществе социальных слоёв, социальных групп, имеющих собственные интересы

наличие политических сил, выражающих эти интересы

свободная конкуренция этих политических сил в борьбе за отстаивание представленных интересов и за обладание государственной властью

развитость, структурированность стабильность политической системы

достаточное совершенство государственного аппарата, разделение властей

отсутствие обязательной государственной идеологии

наличие в обществе различных точек зрения, свобода их выражения, идеологическое многообразие.

Парадигма – господствующая система идей и теорий, которая даёт учёным, а с их помощью и через систему образования всему миру определённое видение мира и позволяет успешно решать мировоззренческие и практические задачи, служит эталоном научного мышления.

Плюрализм – конкуренция программ и идей

Свобода – способность и возможность социальных субъектов делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями.

Учебный модуль “Политическая власть и экономика”.

Общая характеристика.

Данный модуль будет посвящен изучению такой значимой тенденции развития общественного устройства России, как феномен лоббизма. В данном курсе выбор этого модуля для отдельного изучения не случаен по нескольким причинам. Во-первых, данный модуль является логическим продолжением модулей посвященных изучению общественного устройства общества и взаимосвязей, взаимоотношений в обществе, экономических, политических и личных интересов, как отдельных его членов, так и общественных групп. Во-вторых, данный модуль наиболее полно отражает такую все возрастающую тенденцию общественной жизни как усиление влияния конкретных лиц и групп на общественное развитие в целом.

Итак, лоббизм. Под лоббизмом обычно понимают нацеленную на отстаивание и проведение в жизнь интересов социальных групп деятельность в государственных органах представителей негосударственных организаций, выражающих такие интересы. Лоббисты стремятся к тому, чтобы представляемые ими интересы были в максимальной степени учтены в решениях государственных (в том числе и законодательных) органов. Добиваясь этого, лоббисты могут либо способствовать скорейшему принятию тех или иных решений, либо же, напротив, стараются воспрепятствовать им или хотя бы замедлить их одобрение и вступление в действие. Разумеется, они всегда прилагают усилия к тому, чтобы содержание решений отвечало представляемым ими интересам. Лоббизм это не только и не столько экономическая категория. Лоббизм, в глобальном понимании, есть феномен именно проведения в жизнь в тех либо иных органах власти и управления интересов самых различных социальных групп, собранных не только по каким-то экономическим критериям (например, олигархия), но и по прочим интересам – политическим, социальным и т.п.

Здесь можно попытаться возразить, что лоббизм, исходя из всего вышеизложенного, не должен в принципе существовать в обществе и его необходимо пытаться уничтожить. Так как тогда получается, что исходя из интересов конкретных граждан, он вынуждает всех остальных членов общества исполнять желание узкой группы лиц, которая смогла “протащить” то или иное решение регулирующее общественную жизнь. Но, здесь мы должны заметить, что лоббизм естественен постольку, поскольку естественно существование структурированного общества и наличие разных интересов у различных социальных групп. Поэтому и лоббизм как таковой не предосудителен. Лоббизм, по сути, представляет собой одну из форм реализации конституционного права граждан участвовать в управлении своей страной. Граждане, объединившись со своими единомышленниками для достижения общих целей, осуществляют лоббистскую деятельность, в том числе и в законодательных органах государственной власти.

Таким образом, собственно в феномене лоббизма, как таковом, как было сказано, ничего предрасудительного нет. Тем более, что лоббисты являются одними из самых активных членов общества. Как правило, это люди наиболее деятельные, как на сегодняшнем этапе, так и в потенциале. Логично предположить, что для максимизации эффекта своей деятельности, они не просто заинтересованы в принятии определенных управленческих решений, а пытаются всеми способами повлиять на принятие именно нужного им решения. Понятно, что здесь они руководствуются именно собственными интересами. Одной из форм такого влияния на принятие решений и является создание лобби в структурах управления.

Нельзя однозначно утверждать, что в этом случае – случае превалирования частного интереса, ущемляются интересы всех членов общества в целом. Ведь люди создающие лобби и являющиеся “локомотивами” лоббизма живут в этом же самом обществе. По этому, далеко не всегда, решения принятые под воздействием лобби выгодны только узкой группе лиц. Это также следует из того факта, что и лобби, как было замечено, разнообразно. Интересы кого-то простираются не дальше своего кармана, а у кого-то он действительно направлены на интересы общества и общественного развития в целом. Примером тому могут служить факты принятия закона о ввозе в Россию отработанного ядерного топлива. Когда лоббирование ряда фракций оттягивало принятие данного законопроекта.

Таким образом, на наше восприятие феномена лоббизма и наше понимание лоббизма с позиций хорошо/плохо оказывает фактическое влияние реальная ситуация сложившаяся в системе управления нашим обществом. На результаты деятельности и факт лоббизма оказывает огромное значение та внешняя среда общества, в которой данный феномен существует. Исходя из этой внешней среды формы лоббизма модифицируются и видоизменяются, не меняя при этом сути – влияние на принятие решений. На это влияет множество факторов – начиная от сформированного общественного мнения по тому или иному вопросу, и заканчивая экономическим и социальным положением каждого конкретного члена

общества. Здесь так же большую роль играет и сформировавшаяся социальная структура, культурное наследие, материальный достаток, образовательный уровень и многое другое.

Все это, как нетрудно заметить, является той средой, от которой зависит, какие формы и методы будут приниматься для осуществления лоббистской политики теми или иными группами.

Таким образом, говоря о сегодняшнем нашем восприятии феномена лоббизма в Российском обществе, мы с горечью должны констатировать факт, что, к сожалению, сегодняшние социальные, экономические и прочие условия существующие в нашем обществе не позволяют нам относиться к практике лоббизма как к нормальному общественному процессу. Сегодня наше общество не в состоянии регулировать лоббизм в цивилизованных формах. Это и отсутствие законодательной базы, и нестабильность экономической жизни и т.п. По оценке многих специалистов “на сегодняшний день главной проблемой, не позволяющей отечественному лоббизму приобрести цивилизованные формы, остается слабое регулирование этой сферы”.

Что сегодня происходит с рассматриваемым феноменом в Российском обществе? Это главный вопрос – на который отвечает данный модуль.

В модуле отражены основные **элементы модели общества** - хозяйство (экономика), государство (государственная власть) и индивид, а также взаимосвязь между ними. Это значит, что изучаемая тенденция влияния наиболее активных групп на принятие решений общественного развития возникает на соединении вышеуказанных элементов схемы общественного устройства.

В данном модуле рассматривается:

Процесс социальных изменений:

Процесс влияния наиболее активных групп на принятие управленческих решений общественной жизни.

Тенденция (направленность) процесса:

Усилении и увеличении разнообразия форм и методов лоббизма.

Противоречие, разрешаемое в указанных процессе и тенденции, заключается в первую очередь в

Несоответствие интересов отдельных групп и общих (общественно-государственных) интересов.

Проявлениями тенденции усиления влияния групп, имеющих определенные интересы, на политические решения и решения общественного управления являются:

- Возникновение лоббистских партий (например, аграрной),
- делегирование министров в правительство,
- отраслевые льготы,
- покупка СМИ.
- коррупция в высших эшелонах власти,
- “поход” бизнеса “во власть” (Чукотка, Якутия, Иркутская область и т.п.)
- изменение структуры управления государством

Проявления процесса и тенденции, особо касающиеся молодежи.

- Отказ молодых людей от службы в армии и поиск альтернативной службы. (Ускорение принятия закона о альтернативной службе)
- Демографическая ситуация в стране. (обсуждение закона о предоставлении кредита на покупку жилья молодым семьям, и списание кредита при рождении детей)

Конкретные конфликтные (противоречивые) случаи, которые можно использовать в исследовании. Такими случаями являются:

Попытки владельцев автобусов увеличить тариф.

Выступление автовладельцев против увеличения таможенных пошлин на подержанные иномарки.

Конфликт по вопросу ввоза в страну отработанного ядерного топлива из других стран.

Повышение цен на энергоносители (электричество) для граждан и принятие такого решения энергетической комиссией.

Частные автобусы отказываются давать льготы студентам;

Перепрофилирование зданий образовательных учреждений.

Возможными результатами реализации тенденции усиления лоббизма могут быть следующие:

Возникновение цивилизованной системы лоббизма, прозрачной и регулируемой законом, участие в лоббизме общественных групп;

Усиление коррупции, “продажность” государственных чиновников.

Уничтожение лоббизма, усиление авторитарного единоначалия.

Основными дисциплинами, с точки зрения которых будет обсуждаться проблематика данного модуля, мы полагаем экономику, право, историю, психологию, политологию, теория управления.

Основными профессиональными позициями, с точки зрения которых будет рассматриваться проблематика данного модуля, мы считаем профессии политика, экономиста, юриста, управленца.

Цели модуля.

В области опыта. В данном модуле учащиеся получают следующий опыт:

- опыт анализа с точки зрения разных предметных дисциплин и профессиональных позиций конкретного случая.;
- опыт обнаружения такой современной тенденции развития общества, как лоббизм;
- опыт прогнозирования условий, при которых лоббизм может иметь как негативные, так и позитивные последствия;
- опыт групповых дискуссий;
- опыт групповых исследований.

В области знаний. В данном модуле будут обсуждены следующие понятия и представления из стандартов:

общественные отношения, реформы, экономика, собственность, распределение, экономические законы, рынок, капитал, земля, естественные ресурсы, конкуренция, монополия, национальный доход, деньги, инфляция, ценные бумаги, инвестиции, биржи, банки, бюджет государства, налоги, экономическая политика, социальные группы, политика, власть, государственный аппарат, законодательная власть, исполнительная власть, политические партии, политическая элита, правовое государство, коррупция, правовая норма, закон, выборы.

Также ученики будут знать следующую информацию (факты):

информацию о наличии лоббистских партий в Государственной Думе;

информацию о лоббируемых решениях в регионах.

информацию о формах и методах лоббистской борьбы.

информацию о трансформировании системы управления

информацию о лоббистских группах по отраслям как на уровне государства, так и в регионах.

- *В области ценностей.* После изучения модуля учащиеся будут размышлять о цивилизованных и правовых формах лоббирования интересов, о формах избегания коррупции, о правовой возможности собственного влияния на принятие коллективных решений.

Последовательность разворачивания этапов модуля.

Введение случая.

Для рассмотрения данного модуля в качестве “крючка” школьникам представляется случай принятия решения о строительстве в Красноярске фабрики “Кока-кола”, против которой энергично возражала местная фабрика по производству пива и безалкогольных напитков “Пикра”.

Таким образом, в первой части школьники анализируют конкретный случай принятия решения о строительстве в Красноярске фабрики “Кока-кола”.

Педагог представляет школьникам суть конфликта: аргументы местной фабрики и принятое вопреки сопротивлению руководства фабрики решение о строительстве завода “Кока-кола”. Это можно сделать как рассказ педагога о сути конфликта.

Суть этого случая состоит в том, что решение о строительстве было принято при усиленном использовании обеими сторонами политических методов давления, что не только экономические факторы принимались во внимание. Директор “Пикры” Е. Кузнецова приводила доводы о необходимости поддержания отечественного товаропроизводителя, однако со стороны “Кока-колы” были предложены более выгодные условия для города и края. Противоречивость и конфликтность данного случая состоит в том, что, с одной стороны, действительно необходимо поддерживать отечественного товаропроизводителя для достижения стратегической цели – подъема Российской экономики.

Но с другой стороны, принятие решения не в пользу “Кока-колы” потребовало бы оторвать часть бюджетных денег для вкладывания их в реконструкцию “Пикры”. То есть это решение не принесло бы деньги в краевую казну, а наоборот, оттянуло бы еще часть денег.

Однако решение было принято достаточно взвешенное, поскольку часть средств, поступающих в краевую казну от завода “Кока-кола”, были переданы на реконструкцию завода “Пикра”. В настоящее время “Пикра” сохраняет за собой значительную часть рынка напитков в Красноярске и крае, а также это предприятие стало одним из самых процветающих в Красноярском крае.

Постановка вопросов к случаю.

После введения случая педагог предлагает ученикам задать вопросы к этому случаю. Важно, чтобы были заданы достаточно общие вопросы типа:

Почему, несмотря на лоббирование обоими сторонами решение было принято в интересах двух сторон?

Почему администрация края не выслушала аргументы “Пикры”, и разрешила строить завод “Кока-кола”?

Какова была экономическая эффективность “Пикры” до строительства фабрики “Кока-кола”?

Какова сейчас экономическая эффективность “Пикры”?

Какие аргументы приводили сторонники “Кока-колы” при принятии решения?

Как изменился рынок напитков после строительства завода “Кока-кола”?

Кто выиграл от этого решения?

Какое решение на Ваш взгляд для Вас более предпочтительно как для потребителя?

Какое решение для Вас было бы более предпочтительно, если бы Вы были представителем “Пикры” и почему?

Какое решение для Вас было бы более предпочтительно, если бы Вы были представителем “Кока-колы” и почему?

Что выиграл и потерял город от принятия такого решения?

Что бы произошло если бы лобби “Пикры” победило?

Важно, чтобы был задан основной вопрос первой части

“Правильное ли решение, по вашему, было принято в результате и почему?”

Для более четкого определения предмета исследования учитель может привести ряд аналогичных примеров. Например,

Ввоз ОЯТ (отходы ядерного топлива) в страну.

Данный пример характеризует конфликт между “атомным” лобби и большей частью общества в целом, которая не одобряет решение правительства о ввозе ОЯТ в страну,

Конфликт между Московской Телевизионной Вещательной корпорацией и Компанией “Лукойл-Гарант”, в результате которого было принято решение о закрытие телевизионного канала ТВ-6. (декабрь 2001г.)

Внешне характеризует конфликт между двумя хозяйственными субъектами, но пролоббированный на уровне правительства.

Планирование исследования: этап идентификации дисциплин.

В ходе общей дискуссии идентифицируются ведущие дисциплины для исследования случаев, в модуле. Определяются основные вопросы исследования в предметных группах.

История: положительные и отрицательные примеры влияния лобби на принятие решений в истории.

Экономика: Заинтересованность предпринимателей в принятии определенных экономических решений на уровне правительства, позволяющих получать дополнительную прибыль.

Социология: отношение к принимаемым управленческим решениям у различных групп населения по различным вопросам.

Право: Законодательное ограничение принятия лоббированных решений отражающих интересы замкнутых ограниченных групп.

Управление: Отражение интересов различных лоббистских групп в решениях, таким образом, чтобы достигался баланс действительно влиятельных лобби, способных влиять на глобальные процессы в обществе, и интересов общества в целом?

За тем, как были идентифицированы основные дисциплины, необходимые для изучения этого случая, происходит уточнение действий по поиску ответов на поставленные вопросы с точки зрения предмета изучения предложенных дисциплин.

Ниже мы приводим примерный список основных вопросов, конкретных случаев, проблем, ответы на которые предполагают исследование.

История:

Какие положительные примеры из истории лоббизма вы можете привести?

Какие отрицательные? Каких примеров больше?

Конкретные примеры: Д.Сорос как человек, единолично могущий влиять на экономику конкретной страны. Д.Сорос как меценат

Экономика

Почему много предпринимателей (олигархи в их числе) идут во власть?

Как экономика влияет на лобби?

Примеры: Принятие “выгодных” налогов, и прочих бюджетных платежей. Установление “нужных” льгот и устранение конкуренции. Наличие средств для создания серьезного лобби и формирования общественного мнения. Коррупция чиновников. Пересечение различных экономических интересов между крупными олигархами и промышленниками

Право

Как контролировать лоббирование решений?

Как ограничить влияние лобби на законодательном уровне, на принятие основных решений, влияющих на общее развитие?

Проблемы: Формирование правового пространства лоббирования. Ограничение вопросов принимаемых без контроля со стороны общества. Контроль за деятельностью депутатов вне сфер своих депутатских обязанностей

Социология

Каковы различия у разных групп населения к принимаемым управленческим решениям в зависимости от различных факторов – социального статуса, доходов, образования и т.п.?

Понятия, проблемы: Интересы социальных групп. Интерес различных социальных групп к механизму принятия решений общественного управления. Отношение различных социальных групп к власти. Потенциальная возможность актов возражения различных социальных групп, против принимаемых властью решений.

Управление

Каким образом учитывать различные мнения и интересы для принятия эффективного решения по тому или иному вопросу?

Критерии качества принятия управленческих решений, и их соотношение с различными интересами?

Проблемы: Компромисс между лоббируемыми интересами отдельных групп и интересами общества в целом. Вес “лобби” при решении того или иного вопроса и учет потенциальных возможностей данного лобби для решения своих задач и влияние на глобальные процессы. Интересы управления. Обеспечение негативных последствий от принятия/непринятия лоббированных решений. Формирование общественного мнения о работе системы управления

Итогом исследования должны стать парламентские слушания по проблеме лоббизма. Парламентские слушания фактически подводят к следующему заключению:

На сегодняшнем этапе развития Российского общества мы наблюдаем усиление лоббизма в принятии решений связанных с жизнью и развитием всего общества в целом. В первую очередь данная ситуация связана с молниеносно изменившейся социальной и экономико-политической структурой общества. Что вызывает огромное напряжение между отдельными группами общества и обществом в целом. Отсутствие системы регулирующий процесс влияния лоббистских групп на принятие основополагающих решений по управлению обществом делает феномен лоббизма в России неконтролируемым.

В связи с этим, основной вопрос, определившийся после слушаний можно выразить как вопрос о том

Каким образом необходимо перестраивать систему государственного и социальных взаимоотношений для того, чтобы “вознать” данный процесс в цивилизованные, конструктивные рамки.

Подводя итоги парламентских слушаний необходимо выявить и сформулировать основную тенденцию модуля: **усиления и увеличения разнообразия форм и методов лоббизма.**

Обсуждая проблему лоббизма, учащиеся должны сделать следующие выводы.

различные социальные группы по различным категориям имеют различные интересы, иногда противоположные

в настоящее время – когда отсутствует система контроля и управления лобби каждый из лобби задумывается только о своих интересах, без учета интересов других

значительную роль в создании лоббистских групп играют материальные ресурсы

для того чтобы лоббируемые “решения прошли” и не вызвали откровенного возмущения общества необходимо заранее формировать общественное мнение

так как время хаоса логически проходит, и для обеспечения нормального развития необходимо разработать систему взаимодействия и учета взаимных интересов отдельных групп с центральной властью

происходит “чистка” законодательной базы, направленной на контроль лоббистских групп и общества в целом

Те условия, которые сложились на сегодняшний день, заставляют лоббистские группы придумывать новые формы и методы для достижения своих целей и провоза их в общественное сознание.

Возможный вариант подведения итогов исследований – проведение имитационной игры и рефлексия этой игры.

Учитель предлагает учащимся провести имитацию заседания правительства края, посвященное вопросу о закрытии завода “Кока-кола” или об открытии завода “Пепси”. Предварительно для этого готовятся выступающие в ролях лоббистов и ответственных чиновников (политиков). На этом заседании выслушиваются эксперты по различным дисциплинам. Общая встреча школьников носит рефлексивный характер. Эксперты уже не выслушиваются, а школьникам сразу предлагается написать эссе на темы “Какой феномен мы обнаружили в нашем исследовании и в имитационной игре? Чего от этого феномена можно ожидать?” Эссе обсуждаются с товарищами по классу. Группа аналитиков делает общий вывод.

Вторая часть.

Во второй части школьники отвечают на вопрос “Что делать с обнаруженной тенденцией?” и проверяют гипотезу относительно наличия тенденции, делают прогнозы (составляют сценарии) относительно того, что можно и нужно делать с этой тенденцией. Учитель удерживает противоречивость тенденции и обращает внимание школьников на примеры, иллюстрирующие, что обнаруженная тенденция может иметь как позитивные, так и негативные последствия. Ученики формулируют различные варианты действий с обнаруженной тенденцией. Далее ученики делают прогнозы в дисциплинарных группах об условиях, в которых будут реализовываться различные варианты действий с тенденцией и о возможных последствиях этих действий. Заканчивается работа во второй части принятием решения о реализации желательного сценария (варианта действия с тенденцией).

Для этого педагог предлагает учащимся сформулировать некоторые идеи относительно того, что можно делать с лоббизмом. Предположительно появятся несколько вариантов действия – определенные стратегии, определенные позиции:

1. Государство не должно зависеть от экономических интересов малых групп, поэтому лоббизм нельзя узаконивать, с ним надо бороться, одновременно должна быть усилена борьба с коррупцией;
2. Гражданское общество должно регулировать ситуацию и оценивать выгоду для общества, а не для компаний, при этом средства массовой информации должны быть независимы и вскрывать экономические интересы;
3. Лоббизм должен быть узаконен и регулироваться правовыми механизмами, при этом все механизмы должны быть прозрачными.

Фактически тем самым задаются условия, относительно которых и должны делаться прогнозы. Это и варианты действий с тенденцией. Уже первичные дискуссии учащихся по ним показывают всю неоднозначность и спорность этих вариантов. Учащиеся делают первые наброски ответа на вопрос “Лоббизм – зло или объективная необходимость?” и понимают необходимость дополнительного и специального обсуждения вопроса. Ведь одни действия приводят к улучшению ситуации в целом, а другие к ухудшению.

В результате этих обсуждений школьники начинают понимать, что невозможно однозначно оценить тенденцию; также невозможно сразу ответить на вопрос “Как на нее (тенденцию) влиять?”. Необходимо провести дополнительное обсуждение вопроса, дополнительное “исследование”, чтобы понять, что можно и нужно делать с обнаруженной тенденцией и обнаружить возможные способы, средства, пути разрешения противоречия, лежащего в основе данной тенденции.

После того, как исследовательские группы проработали сценарии, начинается их обсуждение в большой группе. Это обсуждение организовать как общественные слушания, конференцию, подготовку консолидированного отчета. Задачей обсуждения является принятие решения по желательному сценарию. То есть из всех предложенных сценариев нужно всей группе выбрать желательный сценарий.

В процессе работы сформулирована и выявлена следующая тенденция усиления и увеличении разнообразия форм и методов лоббизма, в связи с чем появляется необходимость легализации лоббизма под контролем общества. **Каковы прогнозы разворачивания данной тенденции?**

В области политики и общественных отношений – обеспечение принимаемых решений по управлению общественной жизни, отражающих весь спектр интересов членов общества, социально-экономических групп и государства. Принятие решений, направленных на общественное развитие. Уменьшение социальной напряженности в обществе. Развитие уважения к государству, государственным органам и государственным чиновникам.

В экономической сфере – Появление качественно другой системы эффективности инвестиций и эффективности использования ресурсов. Развитие конкурентоспособности товаров. Улучшение общего жизненного уровня населения, уменьшение разницы в доходах различных социальных групп общества.

В области права – Формирование законодательных рамок развития лоббизма на благо большей части членов общества. Обеспечение контроля за действиями лоббистских объединений и групп.

Условия для реализации положительных прогнозов.

1. Пересмотр законодательной базы в плане сфер деятельности лоббистских групп
2. Выработка системы взаимных интересов лоббистских групп, системы управления и общества в целом.
3. Выработка системы контроля и влияния государства и общества на лоббистские группы. Разработка системы прозрачного контроля.
4. Четкое исполнение законодательства в плане борьбы с коррупцией
5. Формирование общественного мнения по вопросу отношения к лобби
6. **Разработка системы заинтересованности лоббистских групп в решении общественных задач.**

Литература.

А.С. Автономов, Л.Н. Завадская, А.А. Захаров, А.П. Любимов, Е.М. Орлова., Законодательный процесс в России: граждане и власть. М., 1996.

Учебный модуль “Средства массовой информации и общество”.

*Данный модуль может быть использован при изучении тем “Социально-экономические права граждан”, “Защита гражданских и трудовых прав” в курсе для 10 – 11 кл. “Право и экономика”.*⁶¹

*При изучении темы используются материалы # 29 “Реклама” из курса “Основы правовых знаний для 8 – 9 кл.”*⁶²

Общая характеристика.

Говоря о переходе общества от индустриального к постиндустриальному, а фактически к информационному обществу невозможно обойти вниманием вопрос о влиянии получаемой информации каждым членом общества на формирование своих личных взглядов и мнений на те или иные процессы происходящие в этом обществе.

Итак, первоначально, предлагается разобраться в вопросе нашего исследования - а что, собственно, мы понимаем под словом “информация”, почему и как эта самая “информация” так влияет на нашу жизнь.

Лат. informatio образовано от in-formo, с первичным значением "придавать вид, форму, формировать, создавать, образовывать" и с вторичными "обучать, воспитывать", "строить, составлять", а также "воображать, мыслить". Таким образом, исходно информация - это "придание формы".

Вообще, в обычном словоупотреблении мы под информацией понимаем то свойство сообщений, данных или фактов, которое уменьшает имеющуюся неопределенность истинной ситуации. То есть наличие качественной и правдивой информации позволяет нам более свободно и объективно оценивать сложившуюся в тот или иной промежуток времени ситуацию вокруг нас. На основании чего наша деятельность и принимаемые нами решения наиболее полно и гарантированно отражают наши интересы и желания.

Переработка информации составляет значительную часть деятельности человека. Сюда относятся мышление, восприятие, запоминание, вынесение суждений и все подобные операции над органами чувств и мысленными представлениями о процессе и его классификации, организации и принятии на их основе этого каких-либо заключений или решений. Таким образом, человек для реализации своего социального поведения в обществе нуждается в постоянном притоке информации. Постоянная информационная связь с окружающим миром, социальной средой, в которой он действует как активный субъект, является одним из важнейших условий нормальной жизнедеятельности.

Как показывают исследования, прекращение информационной связи, скудность и однообразность информационного потока, на который мы привыкли ориентироваться, может вызывать различные психические аномалии вплоть до психических заболеваний. На человека оказывают огромное влияние не только постоянный информационный контакт с окружающей социальной средой или его отсутствие, но и количество, объем, содержание и структура поступающей и перерабатываемой информации.

Необходимую информацию человек получает из непосредственного опыта, личного общения, а также из разнообразных источников информации (книги, радио, телевидение, журналы, газеты, различные информационные системы, а также другие источники знаково-символического характера).

Живое существо получает информацию с помощью органов чувств, а также посредством размышления или интуиции. Обмен информацией между субъектами есть общение или коммуникация (от лат. communicatio, сообщение, передача, производное в свою очередь от лат. communico, делать общим, сообщать, беседовать, соединять).

В социальной психологии под коммуникацией понимается передача информации, сообщений, разнообразных сведений. Она может иметь как двухсторонний, так и односторонний

61 Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. Учебник для 10 – 11 кл. Российский фонд правовых реформ.- М.: “Вита-пресс”, 1999

62 Володина С.И., Полиевктова А.М., Ашмарина Е.М. и др. Основы правовых знаний. Учебник для 8 – 9 кл. В 2-х кн. Российский фонд правовых реформ. – М.: “Вита-пресс”, 1999.

характер. Этим, собственно коммуникация и отличается от общения. Коммуникация возможна не только между людьми, но и между человеком и машиной, а также неодушевленными объектами и различными живыми организмами. Часто коммуникация выражается не напрямую, а опосредованно, например, передача информации при помощи технических средств, в том числе средств массовой коммуникации - телевидения, радио, прессы, интернет и т.п.

Теперь, после того как, понятие об информации и средствах ее “доставки” до конкретного “потребителя” – человека социального, более определено и конкретно, рассмотрим момент более всего интересующий нас, в рамках предлагаемой работы – значение и влияние информации и развития средств массовой коммуникации в процессе социальной модернизации общества – переходе от общества индустриального к обществу постиндустриальному, а фактически информационному.

В данном контексте для нас является наиболее актуальным вопрос, связанный с началом формирования структуры средств *массовой* информации, и средств *массовой* коммуникации

В определенный момент общественного развития появляются предпосылки возникновения средств массовой коммуникации и соответственно массовой информации, связанные, прежде всего, с успехами предпринимательской деятельности, развитием торговли и промышленности и соответственно переходом от аграрного к индустриальному обществу. Для обеспечения нормальной торгово-экономической деятельности в этих условиях и возникла необходимость в регулярном информировании значительных групп людей по многим сходным, а фактически, по сути, одинаковым вопросам. В связи с чем стало необходимо данную информацию, получать, “усреднять” до уровня интересов и возможностей ее анализа большинства членов общества и тиражировать, всеми доступными на тот момент техническими и прочими средствами.

Фактическими предшественниками средств массовой коммуникации в сегодняшней трактовке, стали специальные торгово-осведомительские, корреспондентские бюро, которые информировали своих клиентов по различным интересующим их вопросам. Таким, например, как цены на товары, условия доставки, обстановка в различных регионах и территориях и т.п.

Зарождение и активизация политической деятельности и формирования государственности в сегодняшнем виде также требовала развития средств массовой информации. Причем, независимо от существующей политической системы того или иного государства. Например, для доведения до граждан того или иного государства новых законов и решений правительства, либо для информирования по другим вопросам общественной жизни. Здесь необходимо заметить, что в этот момент появилась не только острая необходимость в информировании большого числа членов общества по определенным вопросам, но и желание определенных групп общества – правительства, предпринимателей и т.п. подавать эту или иную информацию не просто как констатацию фактов, а выражая этим свои определенные интересы. Появилось желание подавать информацию так, чтобы она несла и формировала определенную, желаемую и ранее спрогнозированную реакцию общества по какому-либо вопросу.

То есть, фактически проявился осознанный дуализм информации. С одной стороны, она должна максимально четко и сухо информировать членов общества по каким-либо фактам, для принятия членами общества соответствующих решений по своему усмотрению, с другой, данные факты, по возможности, должны быть представлены таким образом, чтобы реакция на них большей части членов общества была, во-первых, одинакова, а, во-вторых, предсказуема и управляема.

Информационное обеспечение общества вышло на новый уровень развития, в плане усиления своих позиций во влиянии на жизнеспособность и жизнеобеспеченность как общества в целом, так и его конкретных членов, то соответственно, на новый этап вышел и вопрос касающийся не только распространения информации, но и ее сбора, подготовки и переработки до “удобоваримого” вида.

Таким образом, на определенном этапе общественного развития появляется новая специализация человеческого труда, новая профессиональная деятельность, содержание которой составляет получение, обработка и распространение, представляющей интерес для достаточно больших групп людей информации. Причем, если появляются люди, профессионально занимающиеся поиском, обработкой и подготовкой информации, для удовлетворения потребностей в ней всего общества в целом, то соответственно эта деятельность должна материально обеспечивать их нормальное существование. То есть, для таких людей – информация есть товар, который они обязаны продавать за деньги, либо обменивать на другие товары. Другими словами, передача обществу информации для таких людей, уже не может быть безвозмездной. Таким образом, формируется и новая профессия - профессия журналиста. Для журналиста публичная информация становится товаром массового спроса. Она становится товаром и для покупателя - достаточно больших групп населения, приобретающих эту публичную информацию, т.е. доступную для любого, кто ее купил. И здесь мы уже с полным правом говорим о появлении

средств массовой информации – универсальных носителях информации, рассчитанных на массовое потребление. Теперь журналист, являясь живым олицетворением информационной рыночной связи, получает потенциальную возможность влиять на своих читателей посредством передачи информации, ибо ее интерпретация, подача и распространение становятся его профессиональным делом.

Здесь становится ясно, что беспристрастная подача информации первоначально служит своеобразной рекламой качества сообщений в средствах массовой коммуникации. Это иллюстрирует, например, подпись под заголовком издаваемой в 1609 году в Германии "Страсбургской газеты", которая гласила: "Все известия напечатаны в том виде, в каком были получены".

Так с развитием индустриального общества, большой поступательный толчок получило развитие науки и культуры (под культурой здесь, основываясь на мнении А. Моля, мы понимаем все стороны организации общественной жизни, которые не даны природой в первозданном виде). Эти области для своего развития в заданном темпе требовали постоянного, регулярного информационного обмена, причем достаточно массового. Это, в свою очередь сильнейшим образом способствовало развитию средств массовой коммуникации, и их специализации.

Последовательное развитие технического прогресса, появление современных технических средств сбора, переработки и распространения информации (таких коммуникационных сетей передачи информации как радио, кино, телевидение, компьютерные сети и т.п., в поступательном порядке) произвело революцию в сфере массовой коммуникации и средств массовой информации. Здесь, были сняты последние ограничения и рамки для доступа информации к любому из членов общества. Так если для доступа к информации размещенной в печати необходима хотя бы банальная грамотность и определенная компетентность в констатации тех, ибо иных фактов, то для доступа к информации размещенной на радио, посредством кино и телевидения либо в сети она вовсе не обязательна. Причем здесь необходимо заметить, что такое бурное развитие технических средств массовой коммуникации выявило еще одну, не очень приятную закономерность развития современного общества на этапе перехода уже от общества индустриального к постиндустриальному. По статистике опубликованной в газете "ИЗВЕСТИЯ" от 14.12.2001г. в статье "Не сотвори себе кумира" автор Уильям Шираз, пишет, "...во Франции, например, 36% условных выпускников начальной школы можно отнести к разряду функционально неграмотных. В сентябре 1997 года очередной номер солидного французского еженедельника "Пуэн" вышел с кроваво-красным анонсом на черной обложке: "40% школьников не умеют читать - немыслимо!"... В Швейцарии треть взрослого населения не в состоянии прочесть инструкцию к лекарству и разобрать то, что написано в избирательном бюллетене, ... Немногим лучше дело обстоит в Бельгии. В Испании система образования разваливается прямо на глазах. Преподаватели испанских университетов жалуются, что уровень подготовки многих студентов настолько низкий, что на первом курсе их вновь приходится учить правилам простейшим правописания и арифметики. ... Хуже всего дело обстоит в Польше, ... - почти 75% взрослых поляков попадают в категорию функционально неграмотных...

Лауреат нобелевской премии испанский писатель Камило Хосе Села недавно в гневе бросил своим соплеменникам: "Испанцы, вы превращаетесь в нацию ослов и баранов!"

Вышеприведенное высказывание доказывает, что бурное развитие средств массовой коммуникации и средств массовой информации фактически косвенно провоцирует снижение общего уровня образованности большей части социально активных членов общества. Такой скорбный вывод, можно сделать из-за того, что с развитием общества на этапе перехода от индустриальному к постиндустриальному общей закономерностью общественного развития является преобладание и резкое увеличение доли информации, получаемой, именно, из информационных источников, а не из непосредственного личного общения и собственного опыта. Получая уже готовую информацию посредством электронных СМИ совсем не обязательно обладать функциональной грамотностью.

Далее, усложнение и динамичность социальных процессов в обществе на данном этапе развития, их влияние непосредственно на повседневную жизнь человека делают его все более зависимым от информации получаемой посредством средств массовой коммуникации. Все меньше сведений, необходимых для своего социального поведения и жизни в обществе, человек получает только из своего повседневного опыта. И все больше необходимой социальной информации он получает из средств массовой коммуникации. Таким образом, человек объективно может уменьшать свои затраты в сфере получения и анализа необходимой для своей жизни информации.

Фактически как отмечают многие исследователи, человек, его повседневная жизнь все больше зависит от массовой коммуникации, которая создает для него своего рода “вторую реальность”, основывающуюся, прежде всего, на получаемой от СМИ информации, влияние которой на человека не менее значимо, чем влияние объективной реальности.

Теперь, возвращаясь ко всему вышеизложенному, мы получаем следующую картину: получаемая человеком информация напрямую влияет на его действия и формирует его мнение о существующей действительности, как в социальной сфере, так и во всех прочих отраслях. Особенно ярко это проявляется в формировании мнений по вопросам, которые не находят отражения в его непосредственном опыте, например, об обстановке в других городах, регионах, странах, о политических лидерах, об экономической конъюнктуре и т.п. Соответственно, способ и форма подачи информации, как уже было замечено ранее, влияет на формирование того или иного мнения либо решения конкретного индивида. Причем, если мы говорим о том, что с формированием индустриального общества, информация становится товаром, а средства коммуникации и информации принимают массовый характер, и направлены на всех членов общества, если объективно формируется “вторая реальность”, проверить опытно которую достаточно сложно, то соответственно, появляется возможность фактического влияния как на общество в целом, так и на конкретного индивида в частности, посредством предоставляемой ему информации. Для этого сформированы все необходимые условия, такие как:

1. Наличие средств массовой коммуникации направленные на всех членов общества, независимо от их социального статуса, образовательного уровня и т.п.

2. Наличие людей, специализирующихся на сборе, переработке и подготовке информации как товара на возмездной основе.

3. Объективная невозможность получения необходимой для жизни информации каждым членом общества, основываясь только на собственном опыте. Уменьшение доли “собственной” информации каждого члена общества по отношению к доли получаемой посредством СМИ.

То есть, появилась реальная возможность массовых манипуляций общественным сознанием. А людей, контролирующих индустрию массовой информации, вывело на уровень так называемой четвертой власти, не требующей ни всеобщих выборов, ни утверждения правительством или парламентом. Это также исходит из того, что в наше время информация товар. Ибо тот, кто оплатил предоставление той или иной информации в нужном ему виде, тот фактически и получает возможность влиять на общественное сознание.

Итак, социообразующая функция информации вышла на первый план в эпоху капитализма (одновременно с разделением труда, переходом к фабричному производству, повышением роли рынка и утверждением денег как универсального эквивалента), и достигла своей вершины в эпоху средств массовой информации. Развитие коммуникационных технологий (печать, радио, телевидение и т.д.) и их широкое распространение привело к тому, что информация стала таким же эффективным орудием власти и контроля, а также эффективным общественным регулятором как физическая сила, традиция и закон. Одним словом “тот, кто владеет информацией, тот владеет миром!”.

Здесь необходимо заметить, что, по мнению российских политологов, в постиндустриальном обществе власть знаний и информации становится решающей в управлении

обществом, оттесняя на второй план влияние денег и государственного принуждения. Носителями и распространителями этих знаний и другой социальной информации являются средства массовой коммуникации.

Информационное воздействие манипулятивного характера осуществляемое в интересах человека или групп людей по отношению к другим, является специфической формой управления.

В связи с чем разумно заключить, что история управления индустриального общества, а особенно история управления переходного периода общества индустриального к постиндустриальному (информационному), есть история развития взаимоотношений власти и средств массовой информации. Это история развития технологии управления и манипулирования общественным сознанием, посредством развития технологии использования бесконечного информационного поля и развития средств массовой коммуникации. Как отмечает О. Тоффлер⁶³, высшее качество и наибольшую эффективность современной власти придают знания, позволяющие "достичь искомым целей, минимально расходуя ресурсы власти; убедить людей в их личной заинтересованности в этих целях; превратить противников в союзников".

А. Моль пишет о СМИ: "Они фактически контролируют всю нашу культуру, пропуская ее через свои фильтры, выделяют отдельные элементы из общей массы культурных явлений и придают им особый вес, повышают ценность одной идеи, обесценивают другую, поляризуют таким образом все поле культуры. То, что не попало в каналы массовой коммуникации, в наше время почти не оказывает влияния на развитие общества"

Американский король прессы Г.Люс (основатель журналов "Тайм", "Лайф", "Форчун" и многих других) в своем обращении к сотрудникам журнала "Тайм" заявил в 1972 году: "Мнимая журналистская объективность, то есть утверждение, что автор подает факты без какой-либо ценностной оценки, является современной выдумкой, не более чем обманом. Я это отвергаю и осуждаю. Мы говорим: "К дьяволу объективность".

Один из ведущих специалистов по американским средствам массовой информации профессор Калифорнийского университета Г.Шиллер: "Соединенные Штаты совершенно точно можно охарактеризовать как разделенное общество, где манипуляция служит одним из главных инструментов управления, находящегося в руках небольшой правящей группы корпоративных и правительственных боссов... С колониальных времен власть имущие эффективно манипулировали белым большинством и подавляли цветные меньшинства".

И последнее заключение по поводу взаимоотношений власти и СМИ на сегодняшний день. Один из известнейших философов и социологов современности Ноам Хомский делает общий вывод: "Фундаментальный принцип, который очень редко нарушается, заключается в том, что те факты, которые противоречат интересам и привилегиям власти, не существуют".

Объективности ради, говоря о производстве информации как отдельной отрасли в современном обществе, как уже было замечено, мы не можем обойти факт наличия и развития определенных технологических методов и принципов этого производства.

Так, появившись как продукт Просвещения и Научной революции, как замена религии, идеология, фактически став первой технологической новинкой новой отрасли, играла и играет одну из ключевых ролей в технологии создания массовой информации и манипуляции массовым сознанием. Но хоть и зачатки идеологии зародились в Европе, все же главными создателями именно технологии массового манипулирования сознанием, по мнению большинства ученых, с самого начала стали США. Именно здесь технологии массовых манипуляций получили свое основное развитие и фактически были инженерно сконструированы заново, основываясь на новых технологиях и развитии средств массовых коммуникаций. И сегодня, говоря о постиндустриальном обществе, мы ясно видим, что фактически манипулирование массовым сознанием видоизменилось, и осуществляется уже не столько с помощью технологии, а становится самостоятельной технологией подчинения человека. Как пишет Герберт Маркузе отмечая этот факт: "Сегодня подчинение человека увековечивается и расширяется не только посредством технологии, но и как технология, что дает еще больше оснований для полной легитимации политической власти и ее экспансии, охватывающей все сферы культуры".

Объяснение этого факта, на мой взгляд, хорошо прослеживается в книге С.Г. Кара-Мурзы "Манипуляция сознанием"⁶⁴: "Здесь, на пространствах, свободных от традиций старых сословных культур, возник индивидуум в самом чистом и полном виде. У "отцов нации" и

⁶³Тоффлер А. Третья волна. М. 1999.

⁶⁴Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М., 2000г.

состоятельного слоя Соединенных Штатов появилась острая потребность контролировать огромную толпу свободных индивидов, не прибегая к государственному насилию (оно было попросту невозможно и противоречило самой идейной основе американского индивидуализма). В то же время не было возможности взывать к таким этическим нормам, как уважение к авторитетам - США заселили диссиденты Европы, отрицающие авторитет. Так возник новый в истории тип социального управления, основанный на внушении.". Писатель Гор Видал сказал, что "американскую политическую элиту с самого начала отличало завидное умение убеждать людей голосовать вопреки их собственным интересам".

И в таком технологическом подходе к управлению массами американцы достигли совершенства. Так один пример: Ноам Хомский в книге "Необходимые иллюзии: контроль над сознанием в демократических обществах" пишет, что в течение 80-х годов правительству Рейгана и Буша в США удавалось проводить крайне правую социальную и милитаристскую политику при том, что в общественном мнении происходил сильный сдвиг в сторону социал-демократических принципов. Почти половина населения США была уверена что фраза "от каждого по способностям, каждому по потребностям" - статья Конституции США, а вовсе не лозунг из Коммунистического манифеста Маркса.

Но это все касается США и прочих наиболее технологически развитых стран, а что же происходит в России? Российская ситуация вчерашнего и сегодняшнего дня показывает наличие развитых технологий массовой манипуляции. Подтверждением данного утверждения могут стать следующие факты и проблемы. Прошло уже более 15 лет с начала "перестройки" и 10, со времени распада Советского Союза, а люди, формирование которых как индивидов проходило в советские годы, достаточно болезненно до сих пор принимают наступившие перемены. Да и сегодня мы иногда не можем понять вроде бы простые вещи. Например, как народ выбирает людей никчемных, часто нерусских, очень часто уголовников и просто финансовых мошенников. Но ведь и это как раз подтверждает факт наличие определенной технологии, воздействующей на нас. Россия, в отличие от тех же Штатов никогда не была "гражданским обществом" свободных индивидов.

Таким образом, из всего вышеизложенного, можно сделать вывод :

Сегодня, на этапе перехода от общества индустриального к обществу постиндустриальному, а фактически информационному, основным продуктом определяющим дальнейшее развитие общественных отношений и технологического развития общества в целом является информация. Причем информация становится не просто ресурсом, а еще и технологией, только разумное применение которой, на благо как всего общества в целом, так и каждого человека в частности, позволяет обеспечить наиболее быстрое и полное развитие как общества в целом, так и каждого индивида в отдельности.

Таким образом, содержательными проблемами данного модуля становятся такие вопросы как:

- Информация как жизненноважный ресурс.
- СМИ как информационный носитель. Ответственность СМИ перед обществом.
- Средства массовой коммуникации как средства, обеспечивающие объективную реальность человека .
- Информационный ресурс как средство управления обществом.
- Современное место СМИ по отношению к другим элементам общества.
- Изменение роли СМИ и средств массовой коммуникации в информационном обществе.
- Влияние СМИ и средств массовой коммуникации на развитие личности.
- Информация как товар.
- Противостояние индивида технологиям массовых манипуляций.

Основные содержательные задачи модуля:

- Выявление структурной связи СМИ с другими элементами общества.
- Определение собственной позиции относительно изменения роли средств массового влияния и пропаганды.
- Противостояние пропаганде и влиянию СМИ.

В данном модуле изучается:

Основной процесс социальных изменений:

Развитие средств массовой коммуникации и усиление влияния средств массовой информации на общество. Становление СМИ как регулятора общественных отношений.

Этот процесс является одним из аспектов перехода к информационному обществу.

Выявить какую то направленность данного процесса социальных изменений, касающихся влияния и усиления роли СМИ в общественной жизни, в силу разнородности порожденных этим процессом событий не представляется возможным. Здесь необходимо рассматривать комплекс разнородных направлений развития представленного процесса. Тем более, что фактически, предлагаемые к рассмотрению вектора развития процесса порождают один другой.

Основными тенденциями развития процесса усиления роли СМИ в обществе фактически являются:

Общие:

Усиление манипуляции массовым сознанием с помощью СМИ.

Превращение СМИ в самостоятельную силу, формирующую политику.

Изменение роли СМИ в образовании и принятии решений, влияние на общественные и политико-экономические процессы.

Глобализация информационных сетей.

Негативная тенденция

Усиление технологии пропаганды в СМИ.

Позитивные тенденции:

Становление СМИ как регулятор и индикатор общественного мнения.

СМИ – инструмент обеспечения социальных свобод.

Становление четвертой власти как социальной силы.

Развитие средств массовой коммуникации как основа модернизации.

Основным противоречием, разрешаемом в данном процессе и тенденциях является:

Противоречие между все более возрастающей потребностью общества в информации и стремлением манипулировать с помощью информации обществом.

Для более конкретного понимания данного противоречия, его можно представить как:

- Зависимость СМИ от государства и частных лиц и стремление к самостоятельности СМИ
- Укрепление СМИ как самостоятельной отрасли производства и распространения информации.
- Развитие технологий и всемирных средств массовых коммуникаций (типа Интернет), увеличивает свободу самовыражения, благодаря чему происходит снижение индоктринации через СМИ.

Проявления данного процесса и тенденции:

Подчеркнем, что эти проявления могут быть как позитивными, так и негативными. Более того, один и тот же феномен можно совершенно по-разному трактовать.

- Монополизация СМИ
- Глобализация средств массовой коммуникации и информационных сетей
- Отсутствие единого центра и мировой монополии СМИ
- “Умирание” только центральных СМИ, региональная “адаптация” таких изданий, появление множества новых СМИ для территорий
- Прямая дезинформация общества. Газетные “утки”.
- Использование в СМИ специальных техник манипулирования сознанием.
- Появление пресс-служб.
- Развитие технических средств коммуникации – спутники, компьютеры.
- Сетевая коммерция.
- Распространение массовой культуры, “желтая” пресса.
- Заказные публикации. Быстрая смена ориентации СМИ в зависимости от заказа.
- Давление на СМИ со стороны властных структур.
- Реклама в средствах СМИ и посредством массовых коммуникаций.

Основными элементами модели общества, существенно отражаемыми в модуле являются:

Государство – гражданское общество – право – политика – экономика – наука - культура.

Политика и экономика напрямую задеты развитием СМИ и расширением их участия в общественной жизни. Превращение СМИ в активную силу, обслуживающую интересы разных общественных групп. Функция СМИ распространяется на регулирование общественной жизни (отношения между людьми, контроль закона, просвещение, способствование экономическим процессам и т.п.).

Представления из стандартов, затрагиваемые в модуле

- Формы и разновидности культуры
- Народная, массовая и элитарная культура
- Молодежная субкультура
- СМИ
- Искусство, его формы, основные направления
- Религия, как феномен культуры
- Мораль, ее категории
- Тенденции духовной жизни современной России

Этапы разворачивания модуля.

Первая часть.

Игровая процедура.

Игра “Дракон”

Общие положения.

В городе появился Дракон. Он помогал развиваться городу, охранял его, не лез в городские дела и т.п. Но раз в год требовал отдавать себе на съедение самого достойного из жителей. Причем, право выбора самого достойного он оставлял за горожанами. При этом горожане знали, что Дракон давно знает, кого он съест, и обмануть его не получится. Но если при выборе такого человека горожане ошибутся, то Дракон съедает всех, кроме того человека, которого ему предложили, и населяет город новыми людьми. Если же дракон получает того человека, которого он выбрал, то он съедает только его и город не трогает. Здесь, необходимо заметить, что любой из “горожан”, не хочет быть съеден, и обязан по условиям игры делать все, чтобы остаться живым.

Суть игры.

Каждый из “горожан” представляет себя сам. Он не может врать, рассказывая о своих достоинствах и недостатках. Но может какие-то свои качества не упоминать.

После того как все горожане представят себя, начинается общее обсуждение и выборы “жертвы”. В процессе представления, “горожанину” могут задаваться дополнительные вопросы, в соответствии с установленным регламентом. Регламент может основываться как на времени, отведенном на представление каждого лица, так и содержать определенные правила вопросов и ответов. Например, на представление каждого человека 3 минуты, 2 минуты на вопросы ему, при ответе на вопрос, “горожанин” не должен отвечать на них односложно – ответы “да” и “нет” не принимаются. “Горожанин” не может говорить о себе только отрицательные, либо положительные качества. Выбирать можно, основываясь только используя информацию, которую рассказал о себе сам “горожанин”.

Итог игры.

Логично предположить, что в итоге, после обсуждения, жертва будет выбрана. Здесь преподаватель, основываясь на обсуждении, в принципе сам волен выбирать результат – съест Дракон предложенную личность, либо весь город. Итог игры не в этом.

Основной смысл игры.

Логично предположить, что, основываясь на условиях игры, учащиеся будут стараться предоставить информацию о себе, таким образом, чтобы подчеркнуть негатив, и скрыть позитив. Ибо по условиям игры съеденным не хочет быть ни кто. То есть, представляя информацию о себе, игроки будут вынуждены преобразовывать ее таким образом, чтобы создать о себе мнение, с одной стороны, не самое плохое, но с другой стороны, чтобы не оказаться самым достойным.

В этом и есть смысл игры – проиллюстрировать на конкретном примере как форма подачи информации влияет на принимаемое коллективно и каждым в отдельности решение. Влияние формы подачи информации на общественное мнение.

Для того чтобы учащиеся “вышли” на это суждение, предлагается задать следующие вопросы к данной игре:

Вопросы к игре:

1. Какими критериями Вы руководствовались, представляя себя?

2. Какими критериями вы руководствовались, отвечая на задаваемые вопросы?
3. В зависимости от поставленных условий игры, о каких своих качествах вам хотелось сказать больше и подробнее?
4. О каких ваших качествах Вам не хотелось говорить в процессе представления и почему?
5. Было ли у Вас желание дополнительно “оговорить” себя и почему?
6. Почему все-таки выбрали именно эту “жертву”?
7. Что повлияло на выбор?

В итоге обсуждения, думается, появится мысль о том, что каждый из играющих, хотел своим представлением и ответами на вопросы сформировать о себе определенное мнение, позволившее бы ему, исходя из задуманной стратегии,, с одной стороны, остаться “не плохим”, а с другой, не быть “съеденным”. То есть, появится конкретное понимание того, что форма и методы подачи информации, исходя из внешних условий и желаний лица, представляющего эту информацию, может влиять на принятие конечного коллективного решения.

Реальный случай и постановка вопросов к случаю.

Для данного модуля, рассматривающего проблему массовых манипуляций и влияния СМИ на общество, логично предположить, что наилучшим выбором, может быть случай, иллюстрирующий предвыборную борьбу. Тем более для нашей страны это одна из самых актуальнейших тем последних лет. Однако, авторы сознательно отошли от этой идеи по двум причинам:

Во-первых: процесс массовых манипуляций и влияние на общественное мнение с помощью средств масс-медиа относиться не только в отношении принятия политических решений. Рамки этого гораздо шире, и на сегодняшний день захватывают все сферы общественной жизни, начиная от политики и заканчивая проблемами личного выбора.

Во-вторых: доля ситуаций, связанных только с борьбой за политический “олимп”, не отражает весь спектр манипулирования общественным мнением. Ведь с помощью современных средств массовых коммуникаций и все возрастающего информационного потока появляется возможность манипуляции общественным мнением не только в рамках одного государства, но и всем мировым общественным мнением в частности. Влияя, в свою очередь, на экономику и политику других государств и целых континентов.

Поэтому, в данном модуле в качестве такого случая мы предлагаем выбрать следующий случай:

Паника в связи с болезнью "бешенства коров" в Англии.

Суть данного случая состоит в том, что, в 2000 году в мировой прессе в огромном количестве стали публиковаться статьи об эпидемии болезни коров, которая заразна для людей (в результате этой болезни разрушается ткань головного мозга). В Великобритании от этой болезни умерло 10 человек, в газетах были опубликованы их биографии, вплоть до описания мясных блюд, которые они ели. Под давлением психоза ЕЭС приговорило Англию к беспрецедентному наказанию - немедленно уничтожить всех коров в возрасте свыше трех лет и сжечь их трупы. Разумеется, был наложен запрет на экспорт мяса и т.д. Российские карантинные службы так же запретили ввоз в страну мяса из Англии и Бельгии. Если бы эти санкции были реально выполнены, результатом была бы катастрофа английской экономики (шутка ли - забить в одночасье и уничтожить треть крупного рогатого скота). Психоз расширился, возникли фирмы по проектированию и строительству коровьих крематориев. Срочно сжечь миллионы туш - небывалая техническая проблема.

Установить первоначальный источник по выступлениям прессы и телевидения было невозможно. Сначала ссылались на научную статью в известном журнале "Lancet", но ученые тут же отказались от первенства в распространении данной информации, а опубликованные в газетах выдержки из этой статьи никаких оснований для паники не давали - в ней лишь предполагалась возможность связи между болезнями коров и людей. Но ведь и коровы могли заразиться от людей, а не наоборот. Да и вообще, 10 умерших за все время с момента открытия болезни - величина абсолютно ничтожная, таких странных болезней множество. Когда паника захлестнула Европу, и люди перестали покупать говядину, в прессу стали просачиваться очень осторожные отрезвляющие сведения. Оказывается, в Испании от этой болезни умерло 53 человека, в Швейцарии еще больше. Но никто в ЕЭС не пытался поставить

вопрос о санкциях против Испании или Швейцарии - и в то же время никакие просьбы Англии о помиловании не действовали. Проблема была снята из СМИ какой-то новой сенсацией, так что о "бешенстве коров" все просто забыли. Никто уже не помнит, чем кончился этот скандал - о нем в СМИ больше не было ни одного сообщения. Как сняли с Англии санкции, на каком основании, - никто не знает и не интересуется. Чудесным образом исчезли крематории для животных, и фирмы, которые их собирались строить. Тем не менее, множество животных в Англии было забито, множество фермеров разорено.

После предъявления случая преподавателю необходимо поставить вопрос, который будет определять направление исследования. Этот вопрос должен быть достаточно острым, чтобы ученики, отвечая на него, могли обсудить основания возникновения этого случая. Такими **вопросами к случаю** могут быть следующие вопросы

Из-за чего возникла ситуация психоза, по поводу данного опубликованного факта?

Каким образом стало возможно, что вся Европа была подвержена данному психозу?

Кто может стоять за данными публикациями? Кому это выгодно?

Что такое ЕЭС? И какую политику Англия занимает по отношению к ЕЭС?

Что происходило в Европе в это же самое время? Какие политические и экономические события происходили?

Кто мог выиграть от "раскручивания" данного скандала?

Кто "теряет" в данном скандале?

Может, быть паника была не напрасна? И только такие публикации остановили страшную болезнь?

Почему Россия объявила карантин на ввоз Европейского мяса в страну?

Как могло случиться, что все страны Европы были втянуты в обсуждение проблем Англии? Разумно ли это?

Что Российская пресса писала по этому поводу?

Почему органы власти заинтересованы умалчивать определенную информацию?

Почему, периодически, СМИ выдают откровенно непроверенную либо абстрактную информацию?

Зачем существует цензура в системе СМИ?

Таким образом, основной вопрос первой части можно сформулировать следующим образом:

При каких условиях возможен вариант когда, незначительное событие может повлиять на общее развитие ситуации в обществе? Как становится возможным принятие жестких санкций в политической и экономической сферах жизни общества под воздействием сфабрикованного общественного мнения?

Подготовка и презентация исследования.

Для того, чтобы через анализ конкретного случая, указанного выше, обнаружить тенденцию, учащимся необходимо будет проанализировать аналогичные случаи. Мы называем их **конкретные конфликтные (противоречивые) случаи, которые можно использовать в исследовании**. Здесь возможно рассмотреть следующие аналогичные случаи:

- Дело компании "Мабетекс", когда благодаря неполной и некорректной информации, в дело втянуто несколько государств.
- Американский психоз по поводу "Русской мафии" и русских хакеров в США.
- Борьба с терроризмом, начатая США, и вовлечение в международный военный конфликт фактически всех развитых стран мира, включая Россию.
- Российская "Чеченская проблема", ее отражение на Западе и отношение к ней в России. Российский психоз по отношению к "лицам кавказской национальности"

В первой части для педагога важно удерживать рамку работы, которая может быть описана ключевым вопросом первой части "Как, формируя определенное общественное мнение по тому или иному вопросу, можно влиять на различные области общественной жизни?"

Учителем в конце обсуждения этих вопросов ставится проблема: **Проявление какого процесса, и какой тенденции является фактически представленная манипуляция общественным мнением?**

Для разворачивания ответа на данный вопрос учащиеся должны организовать и провести разностороннее исследование ситуации. В процессе исследования и презентации результатов учащиеся выходят на проблему изменения системы массовых коммуникаций и применения технологий манипулирования массовым сознанием на систему фактического управления всеми

уровнями жизни общества (политический, экономический уровень, уровень международных отношений, культуры, социологии и права).

После дискуссии идентифицируются ведущие дисциплины, для случая обсуждаемого в модуле.

Это могут быть следующие дисциплины, которые и формируют исследовательские группы.

В каждой группе обозначаются основные проблемы, ответ на которую и предполагает исследование.

Политика: Изменение отношений между государствами в результате пропаганды и опубликования определенных фактов.

Экономика: Рекламные технологии и внешнеэкономические связи, международная торговля и участие в международных экономических организациях

Социология: формирование “нужного” мнения по различным группам населения, исходя из “государственных” интересов .

Технология – развитие манипуляции и рекламы используя средства массовой коммуникации.

История – развитие массовых манипуляций в исторической перспективе. Исторические примеры массовых манипуляций, повлекших социальные катаклизмы. Использование в технологии массовых манипуляций исторических и культурных особенностей развития того или иного общества.

После этого основные вопросы задаются внутри выбранных дисциплин., формулируется задание по группам. Примерно обозначаются конкретные примеры, понятия, проблемы.

Политика.

Найдите факты подтверждающие, что с развитием общества значение массовых манипуляций на общество становится все более технологичным и определяющим.

Проблемы, примеры: Передел мировых зон влияния посредством вооруженных конфликтов, войн и идеологической борьбы.

Влияние общественного мнения на принятие государственных политических и экономических решений

Возможность принятия политических решений, принятие которых в нормальных условиях невозможно. (Например, ввод войск на территорию других государств)

История

Найдите факты подтверждающие, что с развитием общества значение массовых манипуляций на общество становится все более технологичным и определяющим.

Исторические примеры: Инквизиция. Причины начала 1 Мировой войны. Тоталитарные идеологии. Фашизм в Европе. Советское общество в 30-ые – 40-ые гг. Религия, как феномен массовой манипуляции

Экономика.

Каково влияние общественного мнения на принятие государственных политических и экономических решений

Проблемы: Отвлечение граждан от экономических проблем. Принятие решений по “просьбам трудящихся”. Информация как товар. Покупатели и продавцы информации

Социология.

Докажите на конкретных примерах, возможность посредством массовых манипуляций принимать ранее непопулярные решения.

Проблемы, понятия: Расслоение общества по доходам и “социальным” ролям. Олигархическая верхушка общества. СМИ – четвертая власть. Появление новых профессий связанных с информационным рынком. Появление и развитие рекламы. Проблемы, опасности, преимущества появления массовой культуры

Технология.

Докажите на конкретных примерах, развитие технологии массовых манипуляций с развитием общества и технических возможностей

Проблемы, понятия: Интернет. Технологии создания информации под заказ. Технические возможности коммуникации. Развитие рекламных и PR технологий

После исследования проблемы организовывается презентация, которая может проходить в нескольких формах: парламентские слушания, заседание экспертного совета и т.п.

Главным вопросом на этапе презентации докладов, является следующий вопрос:

Каким образом технологии массовой манипуляции влияют на нашу жизнь и общество в целом? Как изменяется роль СМИ в жизни общества и каждого человека в отдельности?

В ходе общей дискуссии, после представленных докладов, отвечая на главный вопрос, учащиеся приходят к следующим выводам:

1. В связи с развитием общества в целом, развитием общественных отношений, развитием средств связи и коммуникации, особенно в период перехода к информационному обществу все большую роль в управлении обществом играет как мнение каждого конкретного индивида, так и мнение определенных различных социальных общественных групп. В связи с чем, у органов общественного управления появляется желание, с одной стороны, иметь возможность контроля и индикации общественного мнения, для поддержания стабильности и нормального развития, а с другой стороны, появляется желание влиять на общественное мнение и подчинять его своим интересам исходя из своих собственных задач.
2. Для сохранения стабильности и управляемости в обществе необходимо, чтобы большинство членов общества имело схожее мнение по основным вопросам развития.
3. Так как СМИ являются носителями информации, а форма подачи информации влияет на формирование конечного мнения каждым конкретным членом общества, то соответственно СМИ могут влиять на принятие решения каждым человеком.
4. Так как информация стала товаром, и появилась отрасль производства информации в виде СМИ, то соответственно СМИ выгодно продавать эту информацию в том виде в каком хочет клиент, который платит.
5. Так как СМИ может влиять на общественное мнение, соответственно СМИ может влиять на принятие решение на уровне управления обществом в целом.
6. СМИ обладает возможностью обратной связи (например, письма читателей), значит СМИ может быть индикатором общественного мнения.
7. СМИ и технологии массовых манипуляций, в настоящее время являются одними из основных условий нормального развития общества. Вопрос стоит лишь в том, каким образом СМИ и PR-технологии будут использоваться для управления общественным развитием.
8. В настоящее время, мы фактически полностью, в принятии основных решений определяющих нашу жизнь, зависим от внешней информации, получаемой через СМИ. И наше отношение к данной информации должно быть в первую очередь очень взвешено и осторожно.
9. СМИ и PR технологии являются основным “оружием”, формирующим общественное мнение и сохраняющим стабильность общества. Использование PR технологий сегодня влияет как на общее развитие, так и на развитие каждого отдельного человека.
10. Для обеспечения гарантий в праве получения объективной информации необходимо создать СМИ такие условия, чтобы “выдавать” объективную информацию гражданам было выгодно, прежде всего, самим СМИ. Для этого: необходимо поддерживать в обществе различные варианты предъявления информации. Только это даст возможность ее анализа с различных точек зрения; контроль за СМИ должны осуществлять максимально независимые общественные структуры, не зависящие от органов власти и олигархических групп; необходимо выработать четкую политику и структуру государственного контроля за деятельностью СМИ для недопущения монополизации средств массовых коммуникаций и PR технологий.

Вторая часть

Во второй части учащиеся выявляют проявления выше сформулированной тенденции по усилению информационного влияния на общество, в которых достигаются желаемые нам результаты. Учащиеся составляют прогнозы, реализации наиболее приемлемой для нас тенденции и прописывают условия реализации прогнозов.

Первоначально определяются прогнозы, как предположения. Это может быть:

- Превращение СМИ в независимую силу;
- Взятие СМИ под контроль идеологических сил страны;
- Ограничение влияния СМИ на законодательном уровне;
- Концентрация политической власти у владельцев СМИ;
- Возникновение механизмов противостоящих манипуляции;
- Борьба манипуляторов с манипуляторами;

Уже первичные дискуссии учащихся по ним показывают всю неоднозначность и спорность этих вариантов. Учащиеся делают первые наброски ответа на вопрос “Как найти компромисс интересов граждан и манипуляторов? Манипуляции – зло или необходимость?” и понимают необходимость дополнительного и специального обсуждения вопроса. Ведь одни действия приводят к улучшению ситуации в целом, а другие к ухудшению.

Мы полагаем, что в данном модуле для прогнозирования возможных результатов тенденции важными являются мнения следующих специалистов:

- политики;
- экономисты;
- юристы;
- социологи
- культурологи
- PR – технологи
- рекламисты.

Исследование тенденции в группах – составление прогнозов и сценариев.

Возможные прогнозы и сценарии.

Наиболее приемлемым для нас прогнозом является прогноз о превращение СМИ в независимую силу, способную объективно и непредвзято отражать существующие проблемы.

Условиями для реализации такого прогноза являются:

1. Вывод СМИ, на сколько это возможно, из под влияния государства и финансовых групп .
2. Общественный контроль над СМИ.
3. Обеспечение общей культуры общества
4. Выработка системы взаимных интересов государства, граждан и олигархии
5. Выработка системы контроля и влияния государства на предоставления информации СМИ и PR групп, на законодательной основе
6. Выработка и поддержание системы предоставления информации с различных позиций.
7. Государственная и общественная система образования и воспитания граждан в целях повышения общего уровня как культурного так и социального развития.
8. Наличие разнородной информации по одному и тому же вопросу.
9. Запрещение полностью частных и государственных СМИ, PR групп и систем массовых коммуникаций.

Описание третьей и четвертой части модуля см. в первой части пособия.

Литература.

1. Горный Е. История информации в кратком изложении. // Русский журнал, 2001, 30 августа.
2. Грачев Г., Мельник И. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. М., 2001 г.
3. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М., 2000г.
4. Новопашин С. Тотальность Зомби/Voodoo Child.//Полярная Звезда, (еженедельный сетевой журнал), 26 мая 2000г.

Учебный модуль “Приватизация”.

Данный модуль может быть использован при изучении темы “Собственность” в курсе для 10 – 11 классов “Экономика и право”.⁶⁵

При изучении модуля используются материалы темы “Право собственности” из курса “Основы правовых знаний” для 8 – 9 кл.⁶⁶

Общая характеристика.

Данный модуль посвящен изучению одной из значимых тенденций в развитии общественного устройства России - приватизации. Согласно подходу, в котором разрабатывается и курс в целом и модули в частности, укажем основные категории, используемые в данном модуле, опишем связь между ними.

В данном модуле рассматриваются следующие **элементы модели общества** - хозяйство (экономика) и государство (государственная власть), а также взаимосвязь между ними.

Внутри данных элементов общественного устройства всегда существуют **процессы социальных изменений**, которые во многом определяют характер функционирования и развития данных элементов. Одним из значимых процессов является процесс перераспределения (передела) собственности. На разных исторических этапах развития общества в целом (и Российского общества в частности) этот процесс принимал то или иное направление. Мы полагаем, что современная Россия характеризуется вполне определенной **направленностью этого процесса (тенденцией)**, которая заключается в приватизации собственности и перераспределении ее между новыми собственниками. Подчеркнем, что мы не обсуждаем пока плюсы и минусы данной тенденции; мы лишь фиксируем объективное направление постоянного процесса перераспределения собственности.

Очевидно, что в основе любого процесса, любого движения всегда лежит определенное противоречие, являющееся движущей силой этого процесса. В свою очередь процесс (и тенденция, как направленный процесс) является формой разрешения противоречия. Мы полагаем, что **противоречие, разрешаемое в указанных выше процессе и тенденции**, заключается в несоответствии сложившихся в СССР отношений собственности и потребностями индустриального экономического развития.

Проявлениями тенденции приватизации собственности и перераспределения ее между новыми собственниками являются:

“ваучерная” приватизация и залоговые аукционы,
банкротство как нерентабельных, так и рентабельных предприятий во всех сферах производства,
перераспределение собственности на уровне государственного управления – между федеральным и региональными уровнями управления,
непрозрачность процедур приватизации и связанные с этим злоупотребления,
освобождение приватизированных предприятий от “балласта” социальной инфраструктуры,
децентрализация материального снабжения и планирования,
противоречие между крупными владельцами акций (реальными собственниками) и мелкими держателями акций (людьми, практически потерявшими свои “ваучеры”)
эмиссия акций как инструмент перераспределения,
ликвидация централизованного государственного планирования и снабжения,
раздробление хозяйственных государственных комплексов и образование новых,
война за собственность,
привлечение иностранных инвестиций в экономику России
повышение эффективности приватизированных предприятий (особенно в сфере торговли и услуг)
развитие рынка ценных бумаг, и цивилизованного фондового механизма,
появление собственности российских бизнесменов и предприятий за границей.

Нам представляется чрезвычайно важным указать на проявления процесса и тенденции, **особо касающиеся молодежи**. С нашей точки зрения, это будет способствовать большей доступности и актуальности изучаемой темы для старшеклассников. Итак, проявлениями описанной выше тенденции являются:

появление в России молодых миллионеров;

⁶⁵Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. Учебник для 10 – 11 кл. Российский фонд правовых реформ.- М.: “Вита-пресс”, 1999

⁶⁶Володина С.И., Полиевктова А.М., Ашмарина Е.М. и др. Основы правовых знаний. Учебник для 8 – 9 кл. В 2-х кн. Российский фонд правовых реформ. – М.: “Вита-пресс”, 1999.

приватизация зданий детских учреждений.

Согласно особенностям подхода, в котором разрабатывается данный курс, исследование тенденции и процесса общественного развития начинается с исследования **конкретного конфликтного (противоречивого) случая**. Анализ этого случая, анализ оснований его возникновения приведет учащихся к пониманию наличия определенной тенденции общественного развития.

В данном модуле предлагается использовать один из двух предложенных случаев:

1). Залоговый аукцион по “Норильскому никелю”, после которого группа “Итеррос” дешево получила контрольный пакет акций РАО “Норильский никель”. Противоречивость данного случая состоит в том, что, с одной стороны, был фактически приватизирован крупнейший в мире завод, но, с другой, - после приватизации завод начал работать намного эффективнее, нежели было до этого.

2). Объявление Ачинского Глиноземного комбината банкротом краевыми властями и передача его под финансовый контроль Альфа-группы.

После предъявления случая, преподавателю необходимо поставить вопрос, который будет определять направление исследования. Этот вопрос должен быть достаточно острым, чтобы ученики, отвечая на него, могли обсудить различные основания возникновения этого случая. Таким **вопросом к первому случаю**, мы считаем вопрос: “Целесообразно ли пересматривать итоги аукциона по “Норильскому никелю”? Предполагается, что, отвечая на него, учащиеся обсудят позитивные и негативные аспекты приватизации, а также выйдут на понимание приватизации как тенденции развития современного Российского общества.

Во втором случае главным вопросом для исследования станет вопрос: “Целесообразно ли государству вмешиваться в экономические процессы?”

Для того чтобы через анализ конкретного случая, обнаружить тенденцию, учащимся необходимо будет проанализировать аналогичные случаи. Мы называем их **конкретные конфликтные (противоречивые) случаи, которые можно использовать в исследовании**. Такими случаями являются:

Явно неадекватное соотношение налоговых поступлений в бюджет Красноярского края от Норильского металлургического комбината (8 млрд. руб. в 2001 г.) и Красноярского алюминиевого комбината (200 млн. руб. в 2001 г.) после приватизации;

выпуск Красноярской ГЭС дополнительных акций, обесценивающих государственный пакет;

бесследное “исчезновение” акций порта г. Находки, принадлежавших государству;

продажа гражданами своих ваучеров.

Проанализировав конкретный случай, проанализировав ряд подобных случаев, учащиеся обнаружат, что в основе всех этих случаев лежит объективный процесс и тенденция, как отражение этого процесса. Дальнейшим шагом модуля будет являться определение **возможного результата реализации этой тенденции**. Результаты реализации тенденции (прогнозы) могут быть как позитивными, так и негативными.

Определив возможные результаты реализации тенденции, необходимо сформулировать сценарии, при которых станут возможными позитивные результаты реализации тенденции. **Вопрос о сценарии**, при котором будет возможен позитивный прогноз приватизации таковы:

- При каких правовых, политических, социальных условиях возможны позитивные результаты приватизации?
- Как надо проводить приватизацию в России в ближайшей перспективе?

Одной из важных характеристик нашего подхода является его полидисциплинарность и полипрофессиональность. Поэтому важно определить, на основе каких дисциплин учащиеся будут изучать сначала конкретный случай, а затем и прогнозировать условия позитивной реализации тенденции. **Основными дисциплинами**, с точки зрения которых будет обсуждаться проблематика данного модуля, мы полагаем **экономику, историю, социологию, политологию**.

Основными профессиональными позициями, с точки зрения которых будет рассматриваться проблематика данного модуля, мы считаем профессии политика, экономиста, юриста.

Таким образом, главным вопросом данного модуля должен стать вопрос об экономической стратегии государственной власти, об уровнях и пределах вмешательства государства в экономические процессы.

В данном модуле рассматриваются:

Процесс социальных изменений:

Процесс перераспределения (передела) собственности

Тенденция (направленность процесса)

В России – приватизация собственности и перераспределение ее между новыми собственниками

Противоречие, разрешаемое в данном процессе и в тенденции

Между сложившимися в СССР отношениями собственности и требованиями индустриального экономического развития.

Педагогические задачи модуля:

- Помочь школьникам выяснить, что процесс перераспределения собственности, есть объективный постоянный процесс экономического развития общества
- помочь школьникам через анализ реального случая обнаружить существенную социальную тенденцию приватизации собственности, выявить трансформацию “классических” (собственность частная, государственная) и “неклассических” (собственность вещественная, интеллектуальная, управления) форм собственности в процессе формирования постиндустриального общества;
- помочь школьникам понять необходимость приватизации собственности при условии социальных гарантий и прозрачности этого процесса для общего блага.
- выяснить, что процесс перераспределения собственности является одним из основных определяющих не только для экономического, но и социального развития общества
- помочь школьникам освоить научные представления и способы действия, относящиеся к данной тематике
- после изучения данного модуля учащиеся будут размышлять о важности баланса государственных, частных, общественных интересов в процессе приватизации.

Понятия и представления из стандартов, изучаемые в данном модуле:

Юридическое и экономическое понятия собственности, трансформация форм собственности в условиях модернизации;

Собственность частная и государственная, собственность интеллектуальная, управления и вещественная;

Экономический строй: традиционная, командная, рыночная экономики, эффективность производства, эффективность использования собственности на средства производства,

Экстенсивное и эффективное развитие, значение НТР,

Конкуренция и монополия в рыночной экономике, виды и формы;

Ценные бумаги, рынок ценных бумаг, перераспределение акций, инвестиции;

Экономическая функция государства;

Методы и формы государственного регулирования экономики;

Приватизация и национализация;

Постиндустриальное общество;

Перераспределение собственности – объективный постоянный процесс экономического развития общества, формы и методы перераспределения собственности;

Разделение власти от собственности, политические и финансовые элиты, олигархия;

Экономическое образование, экономическая грамотность.

Данный модуль рассчитан на 15 часов:

1 урок. Вводная игровая процедура “Приватизация”.

2 урок. Введение случая

3 – 6 уроки. Планирование и проведение исследования. Консультации групп.

7 - 8 уроки. Презентация и обсуждение итогов исследований. Обнаружение тенденции.

9 – 10 уроки. Обобщение освоенных фактов и представлений социальных наук. Постановка основного вопроса.

11 – 12 уроки. Предложения по стратегиям действий по отношению к исследуемому процессу. Планирование и проведение исследования (прогнозирования).

13 урок. Рефлексия, обобщающая освоенные представления и факты социальных наук – “Что нового мы узнали об обществе?”. Рефлексия, обобщающая освоенные умения – “Что мы научились делать?”.

14 урок. Планирование социального действия.

15 урок. Оценивание.

Вводная игровая процедура.

Для того чтобы заинтересовать учащихся изучаемой проблематикой, для того, чтобы создать условия для появления общего метафорического поля у учащихся, на первом шаге педагог может провести игровую процедуру под названием **“Приватизация”**. Основное назначение процедуры состоит в демонстрации различий командной и рыночной экономик, в демонстрации их достоинств и недостатков.

Описание игровой процедуры “Приватизация”.

Необходимый материал.

42 карты разной масти.

Игровая процедура состоит из двух тактов. В первом такте демонстрируются особенности командной экономики; во втором такте демонстрируются особенности рыночной экономики.

Первый такт игры.

За игровым столом находятся 6 человек (или шесть групп), представляющих 6 промышленных предприятий. Ведущий раздает по пять карт каждому играющему, не показывая масти карт. После того каждой раздачи одному играющему, он откладывает две карты в сторону (также, не показывая их масти) – это будет обобществляемой прибылью данного предприятия. В итоге получается, что шесть игроков, представляющих предприятия, имеют на руках по пять карт; в отдельной колоде лежит 12 карт, являющихся обобществленной прибылью всех шести предприятий.

После этого играющих просят подсчитать прибыль их предприятий (каждая карта имеет цену, предварительно оговоренную ведущим). Ведущий подсчитывает обобщественную прибыль, результаты записываются. В первом такте игры проводится три таких раздачи карт. По итогам трех раздач подсчитывается прибыль предприятий и обобщественная прибыль.

Второй такт игры.

Сразу после окончания первого такта игры, не отвечая на возможные недоуменные вопросы учащихся, педагог проводит второй такт игры. За игровым столом находятся шесть групп (по 3-4 человека), также представляющих 6 промышленных предприятий. В каждой группе ведущий просит выбрать менеджера (управляющего, руководителя). Ведущий раздает по одной карте каждой группе, не показывая масти карты. В итоге, каждая группа получает по семь карт; какого достоинства эти карты участники не знают. После этого ведущий объясняет дальнейшие правила игры. В каждой группе последовательно менеджеру необходимо будет вскрывать по одной карте, и принимать решение сносит он эту карту или оставляет ее. Критерий, по которому принимается решение, один - стоимость карты. Оставить можно лишь по две карты в каждой группе; по пять карт необходимо будет снести. Чем выше достоинство оставленной карты, тем лучше. Трудность заключается в том, что играющие не знают, какая карта будет следующей. Менеджер может принимать решение единолично, а может советоваться с группой.

В результате каждое предприятие имеет по две оставленные карты (всего двенадцать). Эти карты будут обобщественной прибылью. По окончании первой раздачи подсчитывается обобщественная прибыль.

Второй такт игры также проводится в три раздачи. После трех раздач подсчитывается общее количество обобщественной прибыли.

Завершается игра сравнением обобщественной прибыли в первом такте игры и во втором.

Рефлексивные вопросы после завершения игровой процедуры.

- Какие различия в результатах двух тактов игры?
- Какие экономические системы может описывать данная игра (два такта)?
- В чем преимущества одной системы перед другой?
- В чем недостатки одной системы перед другой?
- Каковы причины разных результатов на предприятиях: удача, смекалка менеджера, точный расчет?
- Какие принципиальные моменты повлияли на исход игры?

Введение случая.

После проведения игровой процедуры и рефлексивного обсуждения ее педагог предлагает учащимся ознакомиться со случаем. В данном модуле возможно использование одного из двух предложенных случаев.

Случай 1. Норильский горно-металлургический комбинат. Залоговый аукцион.

Суть этого случая состоит в том, что крупнейшее в мире предприятие было в результате аукциона передано государством в качестве залога группы “Интеррос”. По истечении срока возврата кредита государство не смогло вернуть кредит и “Норильский никель” акционирован. Противоречивость и конфликтность данного случая состоит в следующем. С одной стороны фактически за мизерные деньги был выкуплен крупнейший в мире завод, на строительство которого были затрачены огромные государственные и человеческие ресурсы. Сейчас этот завод принадлежит небольшой группе, осуществляющей полный контроль над деятельностью предприятия. То есть, нарушена социальная справедливость.

Но с другой стороны, “Норильский никель” до залогового аукциона простаивал; не платилась заработная плата рабочим, не платились налоги государству, не было никаких отчислений на социальные нужды. То есть простаивал завод, на котором держалось все Заполярье (Норильск, Дудинка).

После приватизации в течение короткого срока (около одного года) на заводе был наведен порядок; завод стал выпускать продукцию, продавать ее за валюту, рабочие стали получать заработную плату, а государство стало получать налоги от выручки “Норильского никеля”.

Учитель рассказывает о Норильском горно-металлургическом комбинате, об истории его строительства, о том, сколько ресурсов было затрачено на его строительство, о количестве выпускаемой продукции и о количестве работающих на этом предприятии. После этого учитель сообщает о том, что в результате залогового аукциона “Норильский никель” был передан группе “Интеррос”.

Постановка вопросов к случаю.

После введения случая педагог предлагает ученикам задать вопросы к данному случаю. Важно, чтобы были заданы достаточно общие вопросы типа:

- Как произошла передача такого огромного предприятия в руки небольшого количества людей?
- Как работало это предприятие до приватизации?
- Каковы последствия приватизации для рабочих предприятия, для города Норильска, для России?
- Какими основаниями руководствовались государственные руководители, когда принимали решение о проведении залогового аукциона по этому комбинату?
- Какими эти основания для залогового аукциона были в реальной ситуации?

Чрезвычайно важно, чтобы был задан основной вопрос **“Целесообразно ли пересматривать итоги этого аукциона, итоги такой приватизации?”** Если учащиеся сами не выходят на ведущий вопрос, учитель может сформулировать его сам, поскольку является полноправным участником группы.

Для формулировки подобных вопросов учитель может провести с учащимися процедуру “Мозговой штурм”.

Возможен и еще более общий вопрос: “Что мы можем сказать об устройстве современного Российского общества, исходя из этого случая?”. Эти вопросы в итоге дискуссии должны быть зафиксированы как основные движущие вопросы для дальнейшей работы; школьники должны понять, что дальнейшая работа представляет собой развернутый ответ на эти вопросы.

Случай 2. Ачинский глиноземный комбинат.

Учитель раздает школьникам для ознакомления следующую информацию:

Ачинский глиноземный комбинат является градообразующим предприятием г. Ачинска Красноярского края. Строился в комплексе с Красноярским Алюминиевым заводом, как основной поставщик сырья для КраЗа. Стройка была объявлена комсомольско-молодежной. Сейчас более 60% всего трудоспособного населения города работают либо на комбинате, либо в инфраструктуре комбината. АГК одно из самых энергоёмких производств края.

После начала приватизации и в период разрыва хозяйственных связей между АГК и основными потребителями Ачинского низкосортного глинозема, было принято решение передать АГК из государственной собственности в частные руки, путем акционирования и выставления его (комбината) на аукцион.

После аукциона АГК был объявлен банкротом и перешел под эгиду ФПГ (финансово-промышленной группы) “Альфа-Групп”. Переход произвели путем введения на комбинате арбитражного управления, а затем закрепления должности генерального директора за Глебом Фетисовым.

После введения арбитражного управления дела на АГК стали налаживаться, но связи с КраЗом, основным потребителем продукции комбината, не были восстановлены из-за чрезмерного поднятия цен и снижения качества продукции. В результате вскоре АГК оказался еще в более

тяжелом положении, чем до приватизации. В этот период комбинат не выплачивал налоги в бюджет (идея реструктуризации долга по налогам на 10 лет).

В связи со сложившейся обстановкой, при поддержке краевых властей, после выявления хищений на комбинате со стороны “Альфы”, приступили к процедуре банкротства АГК под управлением со стороны Транснациональной алюминиевой корпорации (ТАНАКО), образованной на базе КрАЗа. Во главе внешнего управления стал Наиль Насыров – представитель ТАНАКО.

После введения внешнего управления, под эгидой ТАНАКО, комбинат стал выходить из кризиса. Объемы продукции резко возросли (более чем в 1,5 раза), была начата модернизация производства, наметились связи с поставщиками. Комбинат начал регулярно выплачивать зарплату рабочим, и налоги в краевой бюджет. Появилась перспектива о выходе комбината из банкротства и прекращение внешнего управления. Был поднят такой вопрос.

Краевые власти, с помощью исполнительной власти и структур МВД, выступили против внешнего управления АГК, аргументируя это тем, что комбинат занижает цены на свою продукцию, и в результате краевой бюджет не досчитывается большой доли налогов (и от АГК и от КрАЗа). Администрация края предложила продолжить процедуру банкротства АГК и поменять внешнее управление с ТАНАКО на ...“Альфа-Групп”.

Противоречивость данного случая состоит в том, что с одной стороны, краевая власть права: цены на ачинский глинозем были сильно занижены, что давало снижение прибыльности предприятия. С другой стороны, комбинат впервые за последние 6-7 лет начал платить налоги и выплачивать зарплату рабочим без задержек, начал заниматься переоснащением производства, поднятием и развитием социальной инфраструктуры.

После ознакомления с данным материалом ребята должны задать вопросы к данному случаю. Это могут быть такие вопросы как:

- Была ли альтернатива приватизации АГК?
- Как повлияла смена собственников на АГК на ситуацию на комбинате (производство, материальное положение рабочих), в крае?
- Почему краевая власть стремится передать внешнее управление “Альфа-Групп” – финансовой группе, которая уже зарекомендовала свою несостоятельность?
- Какие цели преследует краевая власть?
- Почему в АГК заинтересованы ФПП?
- Чего хотят ФПП?
- Каков юридический механизм “скандала” на АГК?
- Какое место занимает АГК в алюминиевой промышленности России?

Важно, чтобы появился главный вопрос, вокруг которого будет и строится дальнейшая работа:

Целесообразно ли государству (государственной власти) вмешиваться в экономические процессы и процессы перераспределения собственности?

Возможно, на данном этапе организовать работу с понятиями, дав учащимся задание выписать из предложенного текста незнакомые им экономические понятия и термины.

Планирование и проведение исследования.

Общетеоретические положения по идентификации дисциплин, планирование и проведения исследования, а также консультирования, см. в первой части “Пособии для учителя”

В нашем случае школьники работали со вторым случаем. После составления списка вопросов, было определено, какие специалисты (научные дисциплины) помогут ответить на данные вопросы.

В результате сформировалось четыре группы:

Историки

Политологи

Экономисты

Правоведы (юристы).

Возможно формирование также групп социологов (изучающие социальную ситуацию на предприятиях, социальные последствия приватизации и т.д.); группы “Теория управления”.

После того, как были идентифицированы основные дисциплины, необходимые для изучения этого случая, происходит уточнение действий по поиску ответов на поставленные вопросы с точки зрения предмета изучения предложенных дисциплин.

Для исследования в группах специалистов могут быть сформулированы следующие вопросы.

Историки.

Основные черты командной и рыночной экономики, проявления неэффективности командной экономики.

Приватизация в России. Этапы и проблемы.

Как происходила приватизация в других странах?

Целесообразно ли государству вмешиваться в экономические процессы? (основной вывод группы)

Правоведы (юристы)

На каких правовых основаниях краевые власти вмешивались в дела АГК?

Закон о приватизации.

Как происходит процесс банкротства (правовые основания)?

Какие вопросы решает арбитражный суд?

Каков юридический механизм случая с АГК?

Может ли с юридической точки зрения государство вмешиваться в дела предприятий (в экономические процессы)? (основной вывод группы)

Политологи.

Приватизация как отделение власти от собственности, политические и финансовые элиты, олигархия.

Экономические функции государства (методы и формы государственного регулирования экономики).

Чьи интересы защищала краевая власть в конфликте с АГК?

Какие цели преследовали финансовые группы в борьбе за влияние на алюминиевую промышленность?

Как оценивают различные политические партии, общественно – политические движения процесс приватизации в России?

Должно ли государство вмешиваться в экономику? (основной вывод группы)

Экономисты

Собственность как основной определяющий элемент экономической системы. Трансформация форм собственности в условиях модернизации.

Приватизация как форма перераспределения собственности.

От чего зависит эффективность производства?

Что такое ФПГ и какова их роль в экономике (Виды и формы монополий в рыночной экономике)?

Алюминиевая промышленность в России как стратегическая отрасль экономики. Место АГК в отрасли.

Почему в АГК заинтересованы ФПГ.

Должно ли государство вмешиваться в дела предприятий? (основной вывод группы)

Учитель, по предложениям групп проводит для них консультацию об возможных источниках информации, отвечает на вопросы, помогающие группе продвинуться.

В процессе подготовки докладов, для более четкого определения шагов для проведения исследования, и определения ответственности каждого участника группы, на консультациях возможно заполнения следующей таблицы.

Экономика (или название другой дисциплины):

Вопросы к случаю.	Действия для ответов на вопросы.	Ответственные.

Обсуждение итогов исследований.

Этот этап может проходить в разных формах, в том числе – и в игровой. В прямой форме это может проходить как экспертное совещание, где обсуждается основной вопрос: **“Целесообразно ли государству (государственной власти) вмешиваться в экономические процессы?”**

Представители разных исследовательских дисциплинарных групп докладывают, сравнивая свои выводы. Группа аналитиков делает общий вывод относительно основного вопроса.

Выводы по основному вопросу, после слушаний могут звучать следующим образом:

- Государство должно быть сильным, вмешиваться в экономику, для того, чтобы соблюсти свои экономические интересы, выполнять свои функции.
- Нет, государство не должно вмешиваться в экономические процессы, так как если государственная власть коррумпирована, то вмешательство принесет лишь вред развитию

производства, и все основные производственные ценности страны будут сконцентрированы в руках олигархов.

- Государство не отвергает экономические законы и обеспечивает баланс права экономических субъектов, реализуя и собственные задачи.

Обнаружение тенденции.

Независимо от того, к какому решению придет группа учащихся, отвечая на основной вопрос, учитель обращает внимание учеников на сам феномен приватизации.

Возможно, что учитель может напомнить учащимся, что феномены являются отражением более общих процессов развития общества, а в основе процессов всегда лежат ключевые противоречия.

После этого педагог задает учащимся вопрос о том, отражением какого процесса в развитии общества является феномен приватизации, и какое ключевое противоречие положено в основание этого процесса. Учащиеся выдвигают гипотезы о процессе и противоречии, положенном в основание этого процесса. *Это также возможно сделать в форме “Мозгового штурма”.*

В результате дискуссий учащиеся приходят к выводу, что феномен приватизации является отражением процесса перераспределения собственности, а ключевое противоречие состоит в отношении между сложившимися отношениями собственности и требованиями нового витка экономического развития общества (модернизации, формирования постиндустриального общества). Этот процесс и это противоречие являются вечными; они принимают лишь различные формы.

Далее учащиеся понимают, что приватизация – это разгосударствление собственности и перераспределение ее между новыми собственниками, то есть она является ни чем иным, как способом и формой разрешения указанного противоречия в настоящее время и в настоящей России. То есть, приватизация является тенденцией развития современного Российского общества; тенденцией, понимаемой как определенная направленность процесса.

Учитель задает вопрос о том, что можно ожидать в будущем от указанной тенденции. Ученики выдвигают гипотезы о возможных последствиях обнаруженной тенденции. Выясняется, что последствия тенденции (прогнозы) могут быть как негативные, так и позитивные. Что очень многое зависит от тех условий (сценария), в которых проводится приватизация. Ученики делают вывод, что необходимо дополнительное исследование, чтобы оценить тенденцию и понять, что с ней делать. *Можно предложить ученикам написать эссе о последствиях процесса приватизации в России (по материалам исследований).*

Практический результат первой части.

результаты дисциплинарных исследований;

ученики пишут эссе о последствиях процесса приватизации в России (по материалам исследований);

гипотезы о возможных последствиях тенденции;

список основных фактов;

список основных терминов и представлений по изучаемой тематике;

Часть вторая.

Постановка основного вопроса.

Для перехода ко второй части разворачивания модуля формулируется основной вопрос модуля “Что делать с тенденцией разгосударствления собственности и перераспределения ее между новыми собственниками? Как к этой тенденции относиться?” Для этого педагог может предложить учащимся вспомнить, в каких частных случаях проявлялась обнаруженная тенденция, какой характер (позитивный или негативный) принимала тенденция в этих случаях. Он может сам подготовить краткое описание феноменов, являющихся как позитивными, так и негативными иллюстрациями тенденции⁶⁷.

Предложения по стратегиям действий по отношению к исследуемому процессу.

Учитель еще раз обращает внимание на противоречивость тенденции. Он представляет ряд конкретных случаев, обнаруженных школьниками и демонстрирующих эту тенденцию.

⁶⁷Рекомендуем воспользоваться материалами приложения к модулю, в которых представлены разные оценки приватизации в России 1992 – 1994 г.г., прогнозы дальнейшего развития приватизации.

Некоторые из них имели позитивный характер, а некоторые - негативный. Так, например, ваучерная приватизация в представлениях многих людей имеет явно негативную окраску. То же можно сказать и о войне за собственность, которая всегда сопровождает процесс перераспределения собственности. Однако есть и позитивные примеры. Таким позитивным примером мы можем считать появление прибыльных и эффективных хозяйств; позитивным примером приватизации также является резкий рост эффективности “Норильского никеля”.

После этого обсуждения педагог предлагает учащимся сформулировать некоторые идеи относительно того, что можно делать с самим феноменом приватизации. Предположительно появятся несколько вариантов действия по отношению к приватизации:

нужно отменить итоги всех приватизаций и вернуть все предприятия в государственную собственность;

итоги предыдущей приватизации отменять не нужно, однако больше ничего не нужно разрешать приватизировать, - все нужно оставить в государственной собственности;

приватизацию нужно продолжать так, как она и проводилась до сих пор – ничего не нужно менять; приватизацию нужно продолжать, но нужно ее проводить как-то по-другому.

Итак, учащимися предложены варианты действий с приватизацией. Фактически это и варианты действий с тенденцией разгосударствления собственности и перераспределения ее между другими собственниками. Уже первичные дискуссии учащихся о вариантах действий с тенденцией показывают всю неоднозначность и спорность этих вариантов.

Планирование и проведение исследования (прогнозирования). Составление прогнозов.

Первым шагом в планировании исследования школьники вместе с педагогом обсуждают, что значит сделать прогноз о возможном действии с тенденцией.

Учащиеся уже знакомы с техниками прогнозирования

Возможные прогнозы и сценарии развития процесса перераспределения собственности.

1. Все без исключения будет приватизировано. Государство не контролирует этот процесс. Это может привести к формированию новых групп олигархов, становлению крупных финансовых групп, держащих под контролем всю экономику. В социальной сфере такая приватизация приведет к снижению жизненного уровня населения, так как финансовые воротилы на начальном этапе будут преследовать, и защищать лишь собственные интересы.
2. Государство перераспределяет собственность наоборот, т.е. начинается обратный процесс – (ре)национализация. В экономической и социальной жизни на первый план выходят проблемы централизованной, командной экономики.
3. В процессе перераспределения собственности действуют экономические законы. Государство является гарантом соблюдения законов, соблюдая с одной стороны, интересы развития рынка (производства), с другой, интересы государства (особый контроль государства при перераспределении собственности в стратегически важных для государства областях). В частные руки преимущественно переходит малые и средние производства в сфере торговли и услуг. Это приводит к соблюдению интересов, как граждан, так и государства, что ведет к экономической и социальной стабильности.

Эти прогнозы, определенные учениками в принципе согласуются с вариантами стратегий развития России, названными в Основных положениях новой экономической программы развития России до 2010 года:

Радикальная либерализация.

Восстановление дирижистского социального государства.

Модернизация экономики на основе либеральных принципов при сохранении значительной роли государства в реализации общественных функций.

Сценарий развития основан на третьем варианте прогноз.

Сценарий модернизации, основанный на освобождении частной инициативы и усилении роли государства в обеспечении благоприятных условий хозяйствования, включая финансовую и социальную стабильность. В чём же преимущества выбранного пути? Вместо социального государства (патернализма) и приватизации социальных функций (радикального либерализма) создаётся “субсидиарное” государство, которое обеспечивает социальные гарантии в той мере, в которой общество не может сделать самостоятельно.

Вместо полной закрытости или открытости страны делается ставка на активную интеграцию России в мировое сообщество и хозяйство.

Программа модернизации, таким образом, позволяет минимизировать социальные издержки преобразований и отражать угрозы финансового кризиса”⁶⁸.

Обсуждение различных сценариев в общей группе.

После того, как исследовательские группы проработали сценарии, начинается их обсуждение в большой группе. Это обсуждение организовать как общественные слушания, конференцию, подготовку консолидированного отчета. На последней конференции может появиться общий список условий, при которых возможна реализация наиболее приемлемого прогноза (в нашем случае 3).

Список условий может быть следующим (не избыточен):

- Борьба с коррумпированностью чиновников – сильная исполнительная власть
- Защита прав собственности
- Продуманные, социально и экономически фундированные программы правительства
- Законодательство против предприятий – монополистов.
- Становление и развитие среднего класса
- Повышение материального уровня жизни населения
- Развитие конкурентоспособности предприятий
- Продуманное налоговое законодательство
- Развитие мелкого и среднего предпринимательства
- Развитие экономической компетентности чиновников
- Становление экономической грамотности населения (через образовательные программы)
- Повышение ответственности избирателей (кого выбираем)
- Организация (в мирных формах) всевозможных акций гражданского несогласия против непродуманных решений правительства
- Развитие общественных организаций, институтов гражданского общества.

Практический результат второй части.

гипотезы о действиях в отношении тенденции;

прогнозы об условиях реализации этих действий и о последствиях реализации;

сценарий разворачивания тенденции в будущем.

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ.

Рефлексия, обобщающая освоенные представления и факты социальных наук – “Что нового мы узнали об обществе?”

Рефлексию можно, например, организовать через работу со словариком. Интересным является то, что основные понятия темы имеют различные трактовки, сложное содержание (см. словарь и фрагменты из аналитических статей в приложении). Можно предложить ученикам в группах составить терминологический тест по этим понятиям, с учётом всех нюансов трактовки понятий “приватизация”, “собственность”, “права собственности”, “государственное регулирование экономики”.

Завершать этот этап можно обсуждением того, какие выводы из изученного можно сделать об обществе в целом. Можно задать вопрос о том, какие еще тенденции общественного развития можно уловить из проблемы приватизации (средний класс, новые профессии, лоббизм, коррупция и т.д.).

Рефлексия, обобщающая освоенные умения – “Что мы научились делать?”

В модуле “Приватизация” актуальным было освоение учениками умения понимать содержание понятий на основе полидисциплинарного исследования. Например, “собственность” в экономическом, правовом, историческом, политологическом, социальном, культурно-психологическом контекстах. Каково соотношение? В чем противоречивость? Для чего, каких учебных и социальных действий необходимо это умение?

Практический результат третьей части.

тест основных терминов и представлений;

⁶⁸Основные положения новой экономической программы развития России до 2010 года/ <http://www.akdi.ru/econom/program/econ> , Е.Т.Гайдар. Три сценария развития России / <http://polit.ru/dokuments/>

дополнения в модель общественного устройства;
список знаний, умений, навыков, освоенных в модуле (как коллективный, так и индивидуальный).

ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ.

Планирование и осуществление социального действия.

В связи с тем, что приватизация является актуальной социальной проблемой в России, этот этап работы можно организовать на основании обсуждения конкретных программ, действий по их реализации в России, в регионе (например, приватизация жилищно-коммунального хозяйства, объектов муниципальной собственности и т.п.). Типы социальных действий в результате этой работы могут быть следующие:

- статья в городской газете с оценкой сути происходящих событий по приватизации;
- письмо – обращение в депутатскую комиссию по собственности;
- участие в Internet-конференциях, опросах и т.п.

Учителю надо помочь ученикам в организации спланированных действий (время, место, роль участников и т.д.).

Пространственно-временная перспектива обсуждения может быть расширена и индивидуализирована. Можно предложить ученикам в группах, или персонально составить письменный ответ на вопрос “Какое социальное действие мы (я) можем совершить завтра, чтобы уменьшить негативные последствия приватизации? Что нам (мне) нужно для этого?”. Здесь результатом может определение своей позиции в будущем (профессиональной, личностной, гражданской) относительно таких негативов приватизации, как коррумпированность, экономическая и правовая безграмотность, сращивание власти и собственности, усиление социальной дифференциации, антирыночный нигилизм и т.п.

Оценивание

Учитель предлагает ученикам составить список критериев оценивания по модулю и оценить свою работу на этом основании. Критерии учеников принципиально не отличаются от критериев учителя, хотя, естественно, они могут быть названы другими терминами, не вполне связанными с педагогическими задачами, которые мы ставим.

Например, возможные критерии педагога:

Понимание смысла процесса перераспределения собственности, тенденции приватизации.

Умение обнаруживать социальную тенденцию приватизации собственности, выявлять трансформацию “классических” (собственность частная, государственная) и “неклассических” (собственность вещественная, интеллектуальная, управления) форм собственности в процессе формирования постиндустриального общества.

Умение составлять прогнозы, сценарий развития приватизации в России.

Освоение научных представлений, понятий по проблеме приватизации и способы действий с ними.

Размышление о важности баланса государственных, частных, общественных интересов в процессе приватизации.

Умение разрабатывать и проводить социальные действия.

Критерии учеников могут быть такими:

Знание понятий темы (уровень усвоения)

Участие в исследовании, подготовке и презентации результатов исследования.

Участие в работе группы, класса (“интеллектуальный вклад”).

Своевременность выполнения работ.

Эссе.

Освоенные умения.

Социальные действия.

После разработки критериев оценивания учащиеся в индивидуальном режиме оценивают свои достижения. Учитель может оценить учеников по своим критериям. Затем можно провести обмен оценками с учениками и обсудить их, если понадобится.

Отметка, выставляемая в журнал, является результатом согласования самооценки учащегося и оценки его работы учителем по критериям, разработанным совместно.

Литература

1. Основы правовых знаний. Право и экономика. Учебное пособие для 10 – 11 классов, тема 8 “Право собственности”, РФПР, М., ВИТА - пресс, 2000.
2. Основы экономической теории. Учебник для 10 – 11 классов, под ред. С.И.Иванова, ГУВШЭ, М., ВИТА-пресс, 2001, гл. 18.
3. Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10 класса. М., ВИТА – пресс, 2000, книга 2, гл. 1- 2.
4. Федеральный закон от 21 июля 1997 г, № 123 – ФЗ “О приватизации” //Правовая система “Гарант”.
5. Авраамова Е. Приватизация как социально-экономический феномен //Общественные науки и современность, 1995, № 6.
6. Бернштейн Э. Прекращение спада или чистый рост (опыт нетрадиционного прогноза) // Новое время, 2000, № 1.
7. Волков А., Гурова Т., Титов В., Передел собственности // “Эксперт”
8. Гайдар Е.Т. Государство и эволюция. Как отделить собственность от власти и повысить благосостояние россиян, С-Пб, НОРМА, 1997
9. Гепперт М. Германский опыт приватизации.//Социс, 1996, № 11
10. Грошев И.В. Экономические реформы в России через призму российской ментальности.// Социально-гуманитарные знания, 2000,6.
11. Маколи Л. Границы приватизации планируемой экономики. //МЭ и МО, 1992, № 6.
12. Многополюсный алюминий // Известия, 2000, № 28
13. Некипелов А. Квазирынок как результат российских реформ// Pro et Contra? весна 1999.
14. Неллис. Обзор опыта приватизации в международном масштабе.//Общество и экономика, 1992, № 3-4
15. Орехов А.М. Россия на пути в постиндустриальную экономическую эпоху: сдвиг власти и собственности. // Социально-гуманитарные знания,1998,5.
16. Орехов А.М. Собственность как предмет изучения социальных наук.// Социально-гуманитарные знания, 2000,5.
17. Пресс-конференция “Кризис на Ачинском глиноземном комбинате и что за этим стоит”, Хроника событий на АГК //Электронное приложение к модулю.
18. Приватизация - плюсы и минусы. //Новое время, 1991, № 18.
19. Пути приватизации стран Западной Европы //ЭКО, 1993, № 7.
20. Российская экономика: условия выживания и предпосылки развития //Школьный экономический журнал, 1999, № 5.
21. Социалистический эксперимент и приватизация: французский вариант.//Общество и экономика, 1992, № 3-4.
22. Студенцов В. Британский опыт //МЭ и МО, 1991, № 11
23. Суименко Е.И. Социальная напряженность в приватизационном процессе //Социс, 1999, № 10.
24. Сырьевые войны. Эпизод второй //Известия, 16 февраля 2000.
25. Эффект осла. Россия на пороге II волны реформ. //Известия, 2000, № 11.

Словарь основных терминов и понятий в модуле “Приватизация”

По своему содержанию “собственность” – понятие экономическое, понятие “право собственности” – юридическое.

Собственность – 1. Основа экономической жизни. 2. Отношения между людьми по поводу присвоения благ. Отношения собственности закрепляются и охраняются государством.

Право собственности⁶⁹ – 1. Право частной собственности охраняется государством. 2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами. 3. Никто не может быть лишён своего имущества иначе, как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения. 4. Право наследования гарантируется.

Право собственности⁷⁰ – 1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения имуществом... (ст. 209 ГК). 1. В Российской Федерации признаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности... 4. Права всех собственников защищаются равным образом (ст. 212 ГК).

Частная собственность – признаваемое обществом право отдельных граждан и их объединений владеть, пользоваться и распоряжаться любыми видами экономических ресурсов.⁷¹

Теория прав собственности (“Property rights theory” или “Property rights economics”) – разработана известными экономистами Д.Нортом и Р.Коузом (оба – лауреаты Нобелевской премии) в 60 – 70 г. XXв., свой вклад в её разработку внесли С.Пейович, Р.Томас, Р.Познер. По своему общему типу она представляет разновидность “теории экономического выбора” (или “теории рационального выбора в экономике”)⁷². Для западных исследователей характерно давать определение собственности, используя понятия “доступ” и ресурс”, поэтому собственность здесь определяется обычно как *возможность доступа к каким-либо ресурсам или пучок прав (правомочий, правоотношений), определяющих доступ к каким-либо благам, активам или ресурсам*. Теоретики ТПС⁷³, как правило, не определяют чётко, о каких правах собственности они говорят. Вероятно, и число и характер прав могут быть совершенно различными. Важно другое: любое право собственности всегда находится в определённом пучке прав и в случае необходимости легко может быть отчуждено из этого пучка. Субъекты собственности – в своих контрактах и соглашениях – обмениваются правами (правомочиями) собственности. Результатом является перестройка набора правомочий, которыми обладает конкретный субъект собственности, которая, в свою очередь, влечёт за собой увеличение или уменьшение благосостояния субъекта. Здесь теоретики ТПС фиксируют отрицательную сторону этой координации – размывание прав собственности. Размывание (attenuation) прав собственности наступает тогда, когда нечётко определены или сами правомочия, или объекты их, или субъекты, владеющие данными правомочиями. Размывание ведёт к неэффективному использованию пучка прав, а в самом наихудшем случае – вообще к прекращению всякой долгосрочной производственной деятельности. Средством для борьбы против размывания является *спецификация* – установление каждого из правомочий и закрепление его за определённым субъектом. В анализе различных форм собственности все теоретики ТПС высказываются в пользу частной собственности. Именно частная собственность позволяет минимизировать процесс размывания прав собственности и максимально эффективно проводить их спецификацию. Только она по-настоящему стимулирует инновации и способствует их внедрению, как в институциональные структуры, так и в технологические ресурсы производства.⁷⁴

⁶⁹Конституция России, статья 35.

⁷⁰Гражданский кодекс России, ст. 209, 212.

⁷¹Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10 класса. М., ВИТА – пресс, 2000, книга 2, 350.

⁷²Орехов А.М. Собственность как объект изучения социальных наук.// Социально-гуманитарные знания, 2000, 5, 111.

⁷³Теория прав собственности – сокращённо ТПС

⁷⁴Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М., 1997.

Приватизация – процесс возмездной или безвозмездной передачи государственной собственности в собственность физических или юридических лиц.⁷⁵

Приватизация – передача бывших государственных предприятий на определённых условиях новым частным собственникам в лице граждан и негосударственных организаций.⁷⁶

Приватизация – передача имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, его собственником в собственность граждан и юридических лиц в порядке, предусмотренном законами о приватизации государственного и муниципального имущества.⁷⁷

Приватизационный чек (ваучер) – государственная ценная бумага, бесплатно выдававшаяся всем гражданам России в 1992 – 1993 гг. в подтверждение права стать совладельцем имущества выбранного ими государственного предприятия.

Несостоятельность (банкротство) предприятия – неспособность удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг) в связи с превышением денежной суммы обязательств должника над стоимостью его имущества.

⁷⁵Основы экономической теории. Учебник для 10 – 11 классов под ред. С.И.Иванова, ГУВШЭ, М., ВИТА-пресс, 2001, кн.2, 255.

⁷⁶Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10 класса. М., ВИТА – пресс, 2000, кн.2, 345.

⁷⁷Гражданский кодекс России, ст. 217.

Фрагменты из аналитических материалов о приватизации в России.

1. Е.Т.Гайдар о приватизации в России:⁷⁸

1. Сегодня мы можем подвести предварительный итог социально-экономическим переменам последних лет.

Если постараться обобщить их в виде формулы, то её можно представить как обмен власти на собственность. Это так и не совсем так. Именно эта формула выявляет основное социально-экономическое и политическое противоречие нашего времени.

Обмен номенклатурой власти на собственность... Звучит неприятно, но, если быть реалистами, если исходить из сложившегося к концу 80-х годов соотношения сил, это был единственный путь мирного реформирования общества, мирной эволюции государства. Альтернатива - взрыв, гражданская война ... с последующей диктатурой победившей номенклатуры.

Россию у номенклатуры нельзя, да и не нужно отнимать силой, её можно выкупить. Если собственность отделяется от власти, если возникает свободный рынок, где собственность всё равно будет постоянно перемещаться, подчиняясь закону конкуренции, это есть оптимальное решение. Пусть изначально на этом рынке номенклатура занимает самые сильные позиции, это является лишь залогом преемственности прав собственности. Дальше свои позиции каждому владельцу придётся подтверждать делом. В любом случае такой обмен власти на собственность означал бы шаг вперёд от "империализма" к свободному, открытому рынку, от "азиатского способа производства" к европейскому, означал бы конец самой номенклатуры как стабильной, пожизненной, наследственной, не подвластной законам рынка политико-экономической элиты...

Идеальная формула для бюрократии звучит так: прибавить к власти собственность!..

На первом этапе развитие выглядит примерно так: контроль над собственностью сохраняется в руках государства (бюрократии), но зато контроль над самими бюрократами государство ослабляет, а фактически утрачивает. Иными словами: чиновники пользуются по-прежнему огромными возможностями в управлении и распределении ресурсов (как слуги государства), но в отношениях между собой, внутри государственной системы, переходят на откровенно рыночный язык, но без особого камуфляжа торгуя друг с другом и с бизнесменами, включенными в номенклатурный круг, финансовыми (льготные кредиты) и природными (квоты, лицензии) ресурсами, которыми они распоряжаются, основными фондами и продукцией "своих" предприятий и т.д.

Так складывалось поистине идеальное для бюрократии решение: по способу присвоения они оказываются в роли владельцев, "сами себе капиталисты", но по степени ответственности они не только капиталисты, но даже и не традиционные чиновники – дисциплина предельно ослаблена. Если же прибавить к этому ещё одно: создание при различных госпредприятиях своих (принадлежащих родным и близким директоров) кооперативов, ТОО, МП, СП и т.д., экономический смысл которых "обналичивать", "отмывать" деньги для номенклатуры, то поистине получается гениальное решение. Открыты все пути для обогащения, сломаны все рычаги ответственности. Это положение "приказчика", "слуги государства" при том условии, что хозяина нет, государство парализовано...

Не сразу, шаг за шагом пришли примерно к такой ситуации где-то к 1990 году. Но каждый шаг приносил выгоды номенклатуре. Вехами были закон о кооперации, и выборы директоров, и понижение их ответственности перед министерствами (параллельно общее снижение до нуля так называемой партийной дисциплины, на которой держалось всё в государстве), и изменение правила, после которого все предприятия получили возможность "накручивать" зарплату и исподтишка накручивать цены на свою продукцию, притом, что формально цены отпущены не были. Период "позднего Н.Рыжкова" и В.Павлова с 1988 по 19990 год, с моей точки зрения, - самый "золотой" период для элитных политико-экономических групп. Не случайно основы большинства крупных состояний и форм, которые доминируют у нас сегодня, были заложены именно в те годы.

Основные социальные группы, резко разбогатевшие тогда, хорошо известны: часть чиновников и директорского корпуса, руководители "избранных" кооперативов, по тем или иным причинам получившие изначально крупные государственные деньги, "комсомольский бизнес". Именно эти группы аккумулировали первые капиталы, с которыми они спешно создавали

⁷⁸Гайдар Е.Т. Государство и эволюция. Как отделить собственность от власти и повысить благосостояние россиян, С-Пб, НОРМА, 1997, глава V "Первоначальное накопление", 153 – 162.

“независимые банки”, компании по торговле недвижимостью, захватывая (точнее, формируя) самый выгодный рынок.

Надо сказать, что эти “пионерские группы” были достаточно замкнутыми, могли сказать про себя: “Чужие здесь не ходят”.

...Система 1990 – 1991 годов с полной неопределённостью в правах на леггосударственную собственность, с полной безответственностью (да тут ещё два параллельных центра власти Кремль и Белый дом, а для “окраинных” республик – Кремль и местная власть) была как будто (или на самом деле?) специально создана, чтобы, не боясь ничего, не стесняясь ничем, обогащаться. Номенклатура вышла на “нейтральную полосу”, где можно было делать всё, и мечтала лишь оставаться там подольше.

2. Вот в эти дни и начались “пожарные реформы” и была призвана команда “камикадзе”.

Нас позвали в момент выбора. До этого времени номенклатурная приватизация развивалась по классическому при “азиатском способе производства” сценарию: приватизация как тихое разграбление сатрапами своих сатрапий. В средние века этот процесс мог тянуться десятилетиями, при современных темпах хватило и трёх лет (1989 – 1991), чтобы увидеть дно колодца. Но принципиальные черты оказались те же: келейная, паразитическая приватизация без включения рыночных механизмов и смены юридических форм собственности. Официально на 1 января 1992 года в России было приватизировано 107 магазинов, 58 столовых, 36 предприятий службы быта. Реально – по способам распоряжения собственностью, извлечения доходов и т.д. – номенклатурой была приватизирована вся сфера хозяйства. Но после успешного завершения номенклатурой приватизации страна была на краю гибели. Это отлично понимала и номенклатура, ведь она жила и обогащалась в “этой стране” и потому была готова к уступкам... небольшим. Такая приватизация всегда кончалась в восточных обществах одинаково: взрывом и новой диктатурой. Общий цикл социального развития этих обществ: диктатура – разложение (приватизация) – взрыв – новая диктатура. Взрыв маячил. Парадокс: именно тогда, когда

психологическое доверие к демократической власти было как нельзя велико, мы объективно как нельзя ближе подошли к опасной черте “грозящей катастрофы” и “борьбы с ней” известными методами. Без насильственных мер, без чрезвычайного экономического положения удалось мягко изменить систему отношений собственности, катастрофическую систему 1991 года.

...Открытая приватизация – поворотное историческое дело, мирный, цивилизованный эквивалент революции. Поэтому остановлюсь на “истории с приватизацией” подробнее.

1. С самого начала было ясно, что к числу важнейших факторов, которые придётся учитывать, разрабатывая программу приватизации для российской экономики, относятся:

1. Беспрецедентные масштабы задач. Необходимость добиться серьёзных сдвигов в максимально сжатые сроки, чтобы подкрепить либерализационные и стабилизационные мероприятия структурой собственности, адекватной рыночной экономике.

2. Слабость отечественного легального частного сектора. Он зародился лишь в последние годы перестройки, историческая легитимизация накопленных в нём капиталов отсутствует, общественное сознание тесно связывает его с бывшей теневой экономикой.

3. Ограниченная роль иностранного капитала. При масштабах российской экономики и высоком уровне социально-политического риска ставка на массовое привлечение иностранных инвесторов в российской приватизации была явно нереалистичной.

4. Отсутствие претензий бывших собственников. Большая историческая протяжённость социализма в России сняла традиционные для Восточной Европы проблемы реституции⁷⁹ собственности.

В этой ситуации принципиальные решения были уже, по существу, заданными. Это, в частности:

- отказ от индивидуального подхода к приватизации предприятий, попыток реорганизовать их до изменения структуры собственности;

- упор на создание приватизационных коалиций, позволяющих инициировать массовый приватизационный процесс снизу, стремление интегрировать интересы тех социальных групп и политических сил, которые способны его парализовать, если не увидят в нём своего места (трудовые коллективы, руководители предприятий, региональные органы власти и т.д.);

- отказ от попыток в массовых масштабах совместить приватизацию и рекапитализацию предприятий, сразу сформировать эффективную структуру собственности;

⁷⁹Реституция – восстановление в прежнем правовом, имущественном положении; здесь: возвращение имущества бывшим владельцам, у которых оно было незаконно отобрано государством.

- параллельное закрепление прав всех граждан России на приватизируемое имущество и создание дополнительного спроса на него.

...Был введён вариант приватизации, открывающий возможность для трудовых коллективов выкупить по остаточной стоимости 51% акций предприятий. Это был сильный удар по интересам граждан. Верховный Совет умудрился обесценить приватизационные чеки ещё до того, как они были выданы. Но ещё важнее другое: предприятия приобретают характерные черты “промышленных колхозов”. Установленные Верховным Советом ограничения на переоценку имущества, покупаемого трудовыми коллективами по остаточной стоимости, существенно снизили возможные доходы от приватизации.

...Мы прекрасно понимали, что 148 миллионов людей сразу, получив ваучер, не поменяют своей психологии, не станут собственниками. И в то же время этот инструмент позволил изменить механизм распределения собственности в России. Психология собственника будет формироваться в нашей стране на протяжении многих десятилетий, её не создашь по заказу, решением о выдаче приватизационных чеков. Но такое решение формирует рынок собственности. Именно здесь основной социальный смысл приватизации.

Келейная, чисто номенклатурная приватизация отныне была сломана. Да, рынок собственности не является равным и открытым – “одним махом” зачеркнуть все сложившиеся властно-имущественные отношения невозможно, да и не нужно, как невозможно и не нужно ломать уже сформированные представления о легитимности тех или иных прав собственности. Приватизация как раз создаёт мягкий, пластичный механизм смены собственников, по крайней мере, возможности такой смены.

...Приватизация изменила юридические отношения собственности, размыла саму систему номенклатурно-бюрократического “рынка власти”. Произошла приватизация самой номенклатуры. Теперь она будет играть по рыночным законам, круговая бюрократическая порука, если не распалась, то надломлена. Конечно, система, которая сложилась сегодня, переходная. Закончен лишь первый этап приватизации, но, если на втором этапе действительно заработают уже принятые законы о банкротстве, если возникнет вторичный рынок ценных бумаг, начнётся массированная продажа пакетов акций, принадлежащих государству, пойдёт постоянный процесс чисто рыночного перераспределения собственности, тогда перемены примут необратимый характер, страна пойдёт от “номенклатурного капитализма”, от смешанного рынка с сильными элементами бюрократического рынка, от лжегосударственной формы частной собственности к рынку свободному, к частной собственности. Важнейшим и необходимым этапом на этом пути и была приватизация 1992 – 1994 годов.

2. В.В.Жириновский о приватизации в России:⁸⁰

В рамках программ приватизации к 1 января 1994 года в России приватизировано около 70 процентов всех малых предприятий. В ходе большой приватизации на базе средних и крупных госпредприятий создано 11,5 тысяч акционерных обществ (из общего числа в 14,5 тысяч предприятий, подлежащих акционированию). Уже весной и летом началось банкротство этих АО и ЧИФов.

К 1 июля 1994 года всего приватизировано 88 577 предприятий, или 56,54% от всех предприятий на самостоятельном балансе на тот же период, тогда как на 1 января 1993 года этот показатель составлял 18%. По отношению к общему числу госпредприятий на самостоятельном балансе, имевшемуся на начало 1992 года (то есть на момент старта приватизационной программы России), этот процент ещё выше – 63,31.

По итогам малой приватизации в 1993 году, в сфере торговли приватизировано 68,9% предприятий, в сфере общепита – 64,%, в сфере бытового обслуживания – 70,8%. Наиболее распространённым способом малой приватизации в торговле и общепите является аренда с выкупом – соответственно 46% и 52% предприятий, тогда как по конкурсу приватизировано 39% и 30 % соответственно в сфере бытового обслуживания преобладала конкурсная продажа (46%). В сельском хозяйстве практика приватизации перерабатывающих и обслуживающих предприятий свидетельствует, что из них более 80% приватизировано с предоставлением их коллективам второго варианта льгот. Это привело к усилению их монопольного положения на региональном уровне, в ущерб интересам сельскохозяйственных товаропроизводителей они стали диктовать заниженные цены на приобретаемое сырьё, а с другой стороны, устанавливать

⁸⁰Жириновский В. Экономические проблемы России. Пути решения, М., 1999. Глава “Преступная приватизация”, написана в соавторстве с В.А.Лисичкиным.

завышенные цены на производимые продукты питания. В результате этого с 1991 по 1993 год доля сельскохозяйственных товаропроизводителей в конечной цене на продовольствие снизилась с 60 – 70 % до 20 – 40 %.

А. Чубайс на предпарламентских слушаниях в Государственной Думе 21 марта 1995 года сказал: “Структуры, которые имеют власть, обменивают эту власть на собственность”.

В 1992 году А. Чубайс сравнил стоимость ваучера со стоимостью двух автомашин “Волга”.

65, % депутатов Государственной Думы (опрос парламентской службы “Мнение” в феврале 1993 года), 78,45% москвичей (опрос жителей Москвы, февраль 1994 года) оценили ваучеризацию как обман народа.

В справке МВД, представленной на парламентские слушания итогов приватизации, было отмечено, что в 1993 г. в сфере приватизации было выявлено 2, тысяч преступлений. По официальным источникам, более 60 тысяч российских предприятий контролируется организованными преступными группами. Фактически идёт необъявленная гражданская война. Война за передел собственности.

...Вместо социальной опоры президентское правление получило от Чубайса криминально-промышленные спруты и 80% нищего люмпенизированного население страны, возрастание социальной напряжённости, остановку 50 – 65% промышленных предприятий. Вместо необратимости реформ Президент получил от Чубайса подарки в виде окончательной дискредитации реформ, нокаутирующего удара по светлым лозунгам демократии и капитализма, массового протеста всех слоёв населения против правящего режима.

...Единственное, что может спасти от социального взрыва, от превращения ползучей гражданской войны в открытую, - это немедленное принятие цивилизованной Государственной программы приватизации с учётом мирового опыта.

А что говорит мировой опыт?

Бывший министр экономики Греции... Д. Зойс, имеющий богатый опыт приватизации, считает необходимым для России принятие 5-летней программы приватизации (5 пятилетних этапов). Все предприятий должны быть сгруппированы в пять групп в зависимости от вида собственности и их сочетания – частная, общественная или публичная (открытые АО), государственная...

Немецкий экономист Х. Хири подчеркивает, что только для создания сети независимых организаций финансово-экономического контроля за деятельностью приватизированных предприятий (без чего приватизация вообще не имеет смысла), а также для подготовки управленцев, владеющих рыночной стратегией, потребуется не менее 10 – 15 лет.

...Госсекретарь по вопросам плана при премьер-министре Франции Л. Столерю, предостерегает нас от скоропалительной передачи в частные руки стратегических отраслей и общественного сектора...

Польские экономисты...заостряют внимание на том, что надо очень серьёзно относиться к росту в процессе быстрой приватизации безработицы, грозящей перерасти в хроническую...

Чешский опыт: каждый из 25 тысяч объектов малой приватизации был продан в среднем за 48 тысяч долларов... казна России получила за каждое из 87,6 тыс. приватизированных предприятий в среднем по 2,48 тысяч долларов.

Из 500 крупнейших предприятий России около 80% продано на аукционах по цене менее 8 млн. долларов каждое. Из них цена 324 заводов составила менее 4 млн. долл. США. Челябинский тракторный завод (54,3 тыс. рабочих) продан за 2,2 млн. долл.. Для сравнения – средняя пекарня в Европе стоит около 2 млн. долл., средний колбасный завод швейцарского производства – 3,5 млн. долл. Уралмаш (34 тыс. рабочих) продан за 3,73 млн. долл.

3. Из статьи А.М.Орехова “Россия на пути в постиндустриальную экономическую эпоху: сдвиг власти и собственности”⁸¹

Учёные насчитывают до шести возможных моделей приватизации.⁸² “В свете этого разнообразия необъяснимым является, что руководством страны был взят курс на переход в основном к американской модели, наиболее труднодостижимой для России и наиболее противоречащей её исторической национально – культурной традиции”.⁸³

Эта модель... характеризуется минимальной ролью государства в сфере экономики, а регулирование социального сектора осуществляется по остаточному принципу, на него государство воздействует лишь по той причине, что этот сектор не поддаётся эффективному регулированию в рамках свободной конкуренции⁸⁴. Такая модель соответствует духу североамериканской нации с культом индивидуализма, состязательности, открытости к внешним воздействиям и “обожествлением” частной собственности; для российских же условий была бы более пригодна шведская или германская модель приватизации с регулированием государством стратегических отраслей, с мощными многочисленными социальными программами и с ярко выраженной национально-культурной компонентой. Реформаторы собственности в России, очевидно, в значительной мере не учли “коллективистского” мышления российского народа, сильных эгалитарных традиций в его исторической культуре, его изначальной нелюбви к нуворишам из собственной среды.

Неправильно выбранная *стратегия приватизации* во многом определила неправильность выбора её *тактики* – условий проведения приватизации. Все её варианты оказались малоэффективными с точки зрения первоначально продекларированных целей... Итогом приватизации явилась сильнейшая социальная дифференциация внутри населения России. *Никакого среднего класса в России не возникло*, наоборот, верхушка социальной структуры обогатилась ещё больше, а “низы ещё больше обнищали. Все показатели, фиксирующие уровень “средности” в обществе (или, что почти то же самое, уровень экономической справедливости Джини, кривая Лоренца и т.п.), для России приобрели самые пугающие значения, сопоставимые разве что с некоторыми развивающимися странам, но ни в коем случае с современными капиталистическими, постиндустриальными государствами. Можно с уверенностью констатировать, что современное российское общество *есть, во-первых, общество без среднего класса (или с незначительным средним классом), во-вторых, это есть экономически несправедливое общество*. Во многом – это печальный результат “обвальной российской приватизации.

Приватизация сыграла значительную роль и в перераспределении власти в политических структурах России. Возникла новая, компрадорская национальная буржуазия (ведущим звеном которой стал банковский капитал), она заявила о серьёзных претензиях на власть, оттеснив государственное чиновничество и хозяйственный директорат. Если раньше в нашей стране *властвовал* тот, кто *распоряжался* собственностью, то теперь ситуация в значительной мере изменилась: *властвует* также тот, кто владеет собственностью. Конечно, вследствие разделённости в России политической и экономической власти влияние капиталистического класса далеко от каких-либо критических отметок, оно во многом уравнивается властью российской бюрократии. Однако надо помнить, что власть бюрократии ничуть не лучше для простых россиян, чем власть капиталистов...

В целом общая картина “сдвига собственности и власти” в России... выглядит примерным образом: собственность “сдвинулась” от государственной к частной, власть – от власти государственной бюрократии к власти предпринимателей и банкиров.

Объект собственности может иметь тройкую “природу”:

- вещь, материя;
- знание, информация, идея;
- управленческий фактор, функция управления.

Следовательно, существуют три основных фундаментальных типа собственности: вещественная собственность, интеллектуальная собственность, управленческая собственность, или собственность на управление.⁸⁵

81См. Социально-политический журнал, 1998, №5, с. 21 – 41.

82Коньшев В.В. Альтернативы реформирования государственной собственности//Собственность и реформа. М., 1995.

83Там же, с. 45 – 50.

84Там же, с. 47.

85Орехов А.М. Бюрократия: от традиционного общества к информационному//Социально-политический журнал, 1996, №6, с. 112 – 115.

“Постиндустриальное общество” - это общество постиндустриализма, общество, где индустриальное хозяйство замещается другим типом хозяйства и на этом базисе происходит замещение *индустриальной культуры* на новый тип культуры (*Д.Белл*). Ключевым экономическим фактором постиндустриальной эпохи будут специальные знания и информация, вещественный капитал, игравший таковую роль в индустриальную эпоху, станет второстепенным (*Д.Белл, Дж.Гэлбрейт, Й. Масуда*). Основными секторами хозяйства становятся следующие: производство знания и информация, наука, образование, здравоохранение, различные сервисные услуги, туризм и т.п. Смещается также и источник власти: раньше власть опиралась главным образом на силу и деньги, теперь её главная составляющая – знание: *тот, кто владеет знанием, тот владеет миром* (*Э.Тоффлер*). Интеллектуалы как производители знания и информации начинают играть всё более значительную роль и в общественной, и в политической жизни. Однако они все не становятся *правлящей элитой общества*, поскольку ведущая роль здесь принадлежит по-прежнему политической бюрократии; по мнению одних исследователей (*Д.Белл, Дж. Гэлбрейт*) власть бюрократии будет ещё более возрастать, по мнению других (*Й.Масуда, Э. Тоффлер*) – упадёт и политическая система будет эволюционировать к антибюрократической “демократии участия”.

Ключевое отличие постиндустриального общества от индустриального состоит в том, что если второе есть общество с *двумя* фундаментальными типами собственности (вещественная собственность, собственность, а управление), то первое уже опирается на три фундаментальных типа собственности (прибавляется ещё и интеллектуальная собственность).⁸⁶

...Политическое экономическое равновесие, выраженное в “разделении власти и функций” между оверстратами (“интеллектуалы” предлагают, управленцы организуют, вещественные собственники рискуют”), в своеобразной системе сдержек и противовесов между ними создаёт в обществе климат благополучия и процветания. Ведущие западные страны (США, Япония, Германия и др.) сумели воспроизвести у себя такое положение и *проблема конфликта оверстратов* для них во многом *неактуальна*.

И в заключение по проблеме “постиндустриальной модернизации” отметим наиболее существенные признаки “сдвига власти и собственности”.

Власть, очевидно, “сдвигается” от безраздельного господства оверстратов вещественных собственников и управленцев (или только оверстрата управленцев) к “триумvirату” всех трёх оверстратов. Появление на политической сцене оверстрата интеллектуальных собственников и успешная его политическая институционализация есть главный признак постиндустриальной стадии развития в социально-политическом разрезе.

“Сдвиг собственности” в постиндустриальную экономическую может быть опять охарактеризован как перемещение акцента с вещественной и управленческой собственности на интеллектуальную собственность. Именно последняя становится ведущим *типом собственности в постиндустриальном обществе*. Что же касается “классической” парадигмы собственности и “классической” проблемы соотношения частной и государственной собственности, то здесь мы предпочли бы быть предельно осторожными: вероятнее всего, в наступающую постиндустриальную эпоху будет возрастать роль частной собственности в форме “интеллектуальной и “телесной вещественной” собственности. Это будет связано, по всей видимости, с возрастанием каждой отдельной человеческой личности и всё большим уважением к правам и достоинству каждого человека. Таков вектор развития нашей цивилизации и его направление вряд ли является обратимым. Относительно же частной собственности в виде “внешней”, “обычной” вещественной собственности можно, судя по всему, заключить следующее: роль и значение её будут уменьшаться, в то время как роль значение государственной собственности (в самых различных её формах) будет увеличиваться. Главной посылкой здесь нам служит постепенное, но неумолимое обострение для человечества экологической проблемы, а её, в *конечном счете, можно решить только сильной рукой государства*.

1. И.В.Грошев. Экономические реформы в России через призму русской ментальности⁸⁷.

⁸⁶Это не значит, что в индустриальном обществе отсутствовало вообще накопление интеллектуальной собственности. Оно было, но лишь уделом одиночек. Массовое накопление интеллектуальной собственности в смысле её массового производства стало возможно только в постиндустриальную эпоху.

⁸⁷И.В.Грошев. Экономические реформы через призму русской ментальности./Социально-гуманитарный журнал, 2000, №6.

Ментальность – часто понимают как синоним сознания⁸⁸, народный дух (по терминологии В.Гумбольда), или “внутренняя форма”, которая является отражением народного духа, “социальный архетип”⁸⁹ и др. **Русская ментальность** – универсальное культурно-психологическое явление, глубинные черты которого напрямую не согласуются с рыночной экономикой. Большинство россиян придерживается антирыночных воззрений; у них крайне обострено чувство справедливости; самоанализ, рефлексия зачастую оттесняют реальную жизнь; более отчётливо проявляются некоторая беззаботность в сочетании с некоторой беспечностью; свойственно бегство от собственного выбора в критических ситуациях и полагание на “ведущего”; доверчивость, даже легковерие; трудолюбие, долготерпение, самоограничение, смирение; мужественность и целомудрие, направленность мыслей на предметы высокие и важные; высокое развитие нравственного опыта; страх перед неопределённостью; поиск смысла жизни; жизнеутверждающий патриотизм; максимализм, нигилизм; консерватизм, граничащий с ксенофобией; преобладание установки на стратегию “малых дел”; готовность терпеть принуждение и использовать насилие; феноменологичность россиян (субъектов российского рынка) заключается в том, что они сильно представлены духовные потребности, духовная мотивация (часто латентная, скрытая) проявляющаяся на уровне смысловой, особенно “глубинной”, психологии.

В целом названные и многие другие черты ментальности, обладая собственной динамикой, по-разному проявляются в разное время, в различных ситуациях, влияя на тактику проведения реформ. Одни из них препятствуют рыночным преобразованиям (антирыночная психология, потребность в опоре на власть и руководство (этатизм и патернализм), уравнилельные и коллективистские установки (эгалитаризм, антииндивидуализм), особая чувствительность к морали и идеологии, склонность к крайним оценкам и действиям (максимализм, нигилизм, апокалипсис, эсхатология), конфронтационность, цель оправдывает средства и т.д.). Именно эти черты способствуют тому, что у русских людей почти не находят отклика такие западные идеи, как индивидуализм, свободный рынок и т.д. Другие могут способствовать экономическим переменам (терпение и долготерпение, доверчивость, легковерие, умело управляемый патриотизм, направляющий национальную гордость на постижение реальных целей и др.). Однако, образуя ту или иную конфигурацию, они позволяют реформаторам понять, как их решения воспринимаются и оцениваются россиянами и к каким результатам это приведёт. Тем ли, которые ожидались, или другим, которые не предполагались.

В целом переход к рынку невозможно осуществить, обращаясь лишь в сфере экономического сознания, занимаясь - даже самым серьёзным образом – рыночным образованием и оставляя без внимания другую сферу – экономическую психологию.

Основные положения новой экономической программы развития России до 2010 года

Центр стратегических разработок под руководством А. Грефа направил в правительство проект Стратегии развития РФ до 2010 года. Россия, считают разработчики проекта, должна ответить на те вызовы, которые стоят сегодня перед ней, и не растерять остатки *“либерского”* ресурса, а в дальнейшем - развить и приумножить его. В среднесрочной перспективе необходимо предотвратить дальнейшее увеличение разрыва между Россией и развитыми странами, а в долгосрочной перспективе - восстановить и упрочить позицию России как одной из стран - лидеров мирового развития. И чтобы воспользоваться *“окном возможностей”*, важно определить, какой путь ведет к реализации потенциала и сбалансированному развитию. Реально возможны три варианта развития: радикальная либерализация, восстановление дирижистского социального государства и модернизация экономики на основе либеральных принципов при сохранении значительной роли государства в реализации базовых общественных функций. Стратегия развития основана на третьем варианте. Сценарий модернизации, основанный на высвобождении частной инициативы и усилении роли государства в обеспечении благоприятных условий хозяйствования, включая финансовую и социальную стабильность, балансирует элементы двух других вариантов стратегии. В чем же преимущества выбранного пути? Вместо социального государства (патернализма) и приватизации социальных функций (радикального либерализма) создается *“субсидиарное”* государство, которое обеспечивает социальные гарантии в той мере, в которой общество не может этого сделать самостоятельно. Вместо полной закрытости или открытости

⁸⁸Сискевич З.В. Национальное самосознание русских (социологический очерк). М., 1996.

⁸⁹Касьянова К.А. О русском национальном характере М., 1994.

страны делается ставка на активную интеграцию России в мировое сообщество и хозяйство при одновременной защите российских производителей от недобросовестной конкуренции со стороны иностранных участников рынка. Это - политика здравого смысла, предлагающая реальные решения соответствующих проблем с учетом существующих на сегодня бюджетных и общих ресурсных ограничений. Программа модернизации, таким образом, позволяет минимизировать социальные издержки преобразований и отражать угрозы финансового кризиса. Именно сценарий модернизации позволит достичь цели радикального повышения уровня жизни населения на основе самореализации каждого гражданина, снижения социального неравенства, сохранения независимых и культурных ценностей России, восстановления экономической и политической роли страны в мировом сообществе. Эта цель и является целью стратегии развития России до 2010 года. Достижение этой цели, говорится в проекте, невозможно без раскрепощения общества, позволяющего включить его внутренние источники развития. В стране должно возобладать оптимистическое мировосприятие, должно восстановиться практически полностью утраченное доверие между гражданами и государством, между гражданами и бизнесом, между бизнесом и властью. Нашему обществу необходима обновленная система ценностей, отвечающая традициям России и требованиям современности: свобода, ответственность, доверие, высокая ценность личности. Своей цели нужно добиваться за собственный счет и собственными усилиями. Путь к процветанию - добросовестный труд, честная конкуренция, сознательная законопослушность.

Единственный ответ на вызовы и угрозы, с которыми столкнулась российская экономика, - достижение устойчиво высоких темпов экономического роста. Это позволит решить накопившиеся социальные проблемы, повысить уровень благосостояния и укрепить международные позиции страны. Для широкомасштабной модернизации экономики необходимо создать и гарантировать благоприятный инвестиционный и предпринимательский климат, проводить предсказуемую и стимулирующую рост макроэкономическую политику, осуществить структурную перестройку экономики. Только быстрое развитие национального капитала, формирование благоприятного делового климата, обеспечение экономической свободы, говорится в проекте стратегии развития, превратят Россию в страну, привлекательную для инвестиций. Исходные условия - это утверждение прав частной собственности (прежде всего на землю и недвижимость) и обеспечение их защиты, создание равных условий конкуренции, развитие устойчивых и

эффективных финансовых институтов. Государство также должно найти оптимальный баланс во взаимоотношениях с частным предпринимательством, постепенно отказаться от практики избыточного вмешательства в дела бизнеса. Это позволит четко очертить сферу государственного регулирования, повысить его эффективность. Структурная политика государства будет переориентирована с оказания поддержки неэффективным предприятиям на развитие инфраструктуры, обеспечение мобильности рабочей силы, поддержку "новых" секторов (прежде всего инновационных и информационных), стимулирование реструктуризации и реформирования предприятий, естественных монополий. На структурную перестройку экономики должна быть нацелена и приватизация. Государство будет также стимулировать диверсификацию экспорта с постепенным увеличением продукции обрабатывающих отраслей, особенно высокотехнологичной.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

Ключевые задачи первого этапа модернизации, который должен в основном завершиться в 2000 году, - создание базовых законодательных основ, обеспечивающих новые условия хозяйствования и приведение обязательств государства в соответствие с его ресурсами. На втором этапе (2001-2003 годы) необходимо начать реализацию экономической политики, основанной на новых принципах (дерегулирование экономики, гарантии прав собственности и равных условий конкуренции, концентрация усилий на выполнении других базовых общественных функций). Инвестиционную активность государства предлагается сосредоточить на обновлении всего спектра производственной инфраструктуры, а также на создании финансовой инфраструктуры рынка, адекватной новым условиям. Основным фактором экономического роста на этом этапе будет развитие "нового сектора" на базе высвобождаемой предпринимательской инициативы. Третий этап (2004-2010 годы) должен стать периодом масштабной структурной перестройки экономики, которая будет стимулироваться всем комплексом социально-экономических факторов - накоплением новых инвестиций, растущей внешней конкуренцией, созданием более эффективных механизмов перетока капитала и рабочей силы. Этот период будет связан с ростом покупательной способности национальной валюты, переходом денежно-кредитной политики к механизмам регулирования процентных ставок. Доля государства в перераспределении валового внутреннего продукта будет снижаться по мере роста экономики, обеспеченного высокой инвестиционной активностью, включая иностранные инвестиции.

КЛЮЧЕВАЯ ЗАДАЧА

Кардинальное улучшение предпринимательского и инвестиционного климата в России рассматривается как ключевая задача предстоящего десятилетия, без решения которой модернизация и экономический рост будут невозможны. Речь идет об улучшении общих условий хозяйствования, развитии финансовых рынков и институтов, дерегулировании экономики. Имеется в виду коррекция форм государственного вмешательства в экономику, отказ от избыточного бюрократического регулирования и повышение эффективности действий государственной власти в тех сферах, где ее участие абсолютно необходимо и эффективно. Для ослабления бюрократического давления на бизнес, повышения уровня экономической свободы всех участников хозяйственной деятельности предлагаются такие меры: снижение барьеров выхода на рынок; устранение излишнего и неэффективного административного регулирования предпринимательской деятельности; обеспечение согласованности действий федеральных и региональных органов власти.

СТРУКТУРНАЯ ПОЛИТИКА

Основное направление - повышение конкурентных преимуществ российской экономики на внутренних и внешних рынках. Для этого предусмотрено: 1. Содействие повышению конкурентоспособности отечественных производителей товаров и услуг на внутреннем и мировом рынках и обеспечение структурного маневра в сторону увеличения доли отраслей, производящих продукцию с высокой степенью переработки, и отраслей сферы услуг. 2. Исправление накопленных структурных деформаций - реструктуризация убыточного сектора экономики, искусственно поддерживаемого системой бюджетных субсидий, невостребуемых налоговых недоимок и неплатежей естественным монополиям. 3. Завершение трансформации малоэффективных институтов экономики (структуры госсобственности, товарных и финансовых рынков, инновационных механизмов, системы государственного регулирования и ряда других) в институты, отвечающие требованиям

современной рыночной экономики. 4. Ускоренное развитие и перестройка экономической системы, предприятий и рынков в процессе общемировой экономической трансформации, проходящей на базе новых информационных технологий, усиления глобальных и региональных интеграционных процессов.

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ

Конкурентный рынок как главный регулятор экономического развития. Формирование конкурентной среды через создание равных условий для всех хозяйствующих субъектов. Минимизация и оптимизация государственного вмешательства в экономику. Задачей государства будет формирование предпосылок для появления эффективного частного собственника. Открытость экономики, которая не может быть эффективной, оставаясь вне глобального мирового рынка. Любые меры протекционизма должны носить временный и экономический, а не запретительный характер. Либерализация экономической деятельности на микроуровне. Устранение многочисленных ограничений и препятствий для развития бизнеса на микроуровне. Вместе с тем реальная либерализация деятельности всех субъектов рынка и снижение вмешательства государства в функционирование конкретных предприятий должны сопровождаться целенаправленными и настойчивыми действиями государства по формированию стратегических направлений развития российской экономики.

АКТИВНОЕ ПОЗИЦИРОВАНИЕ НА РЫНКАХ

Достижение устойчивых темпов экономического роста при позитивных сдвигах в структуре экономики и обеспечение роста реальных доходов населения делают возможной стратегию структурного маневра, основанного на сценарии *"активного позиционирования на рынках"*. Эта стратегия базируется на постепенном изменении сложившейся структуры экономики за счет имеющихся преимуществ отраслей, конкурентоспособных на мировом рынке, при последовательном распространении импульсов роста в смежные отрасли промышленности и другие народно-хозяйственные комплексы.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОБСТВЕННОСТЬ

В форме федеральных государственных унитарных предприятий ныне существует 14 тыс. предприятий, в форме учреждений - 23 тысячи. Государство является акционером в 2500 акционерных обществах, где его доля превышает 25% уставного капитала. А всего государство участвует в 3900 товариществах и обществах. В отношении 580 акционерных обществ используется специальное право на участие Российской Федерации в их управлении - *"золотая акция"*. В федеральной собственности находятся 100% акций 382 акционерных обществ. В 470

акционерных обществах государство владеет более 50%, еще в 1601 акционерном обществе имеет 25-50% акций и менее чем 25% в 863 акционерных обществах. К 2004 году в ходе приватизации предложено сократить государственный сектор экономики до 1,5 - 2,5 тысячи предприятий.

Учебный модуль “Малый бизнес”.

Данный модуль может быть использован при изучении темы “Юридические формы предпринимательства” в курсе для 10 – 11 кл. “Экономика и право”.⁹⁰

При изучении модуля используются материалы темы “Право собственности” из курса “Основы правовых знаний” для 8 – 9 кл.⁹¹

Часть первая

Общая характеристика

Начиная представление данного модуля, хотелось бы остановиться на ряде общих моментов, позволяющих более точно и полно раскрыть актуальность и значимость выбора темы.

Не секрет, что уровень цивилизованности государства, с достаточно большой степенью, можно проиллюстрировать путем оценки структуры занятости населения. Чем выше этот уровень цивилизованности, тем более значительная часть активного трудоспособного населения, не просто участвует в производственном процессе, а переливается в те сферы деятельности, которые обслуживают потребности основной производительной силы - человека. Иначе, просто производство не имеет смысла. Ведь, фактически, вся сознательная деятельность общества, в конечном итоге, направлена на удовлетворение потребностей человека. Отсюда, соответственно, всевозрастающая роль социальной сферы (образование, здравоохранение и т.п.), сферы услуг, прочих отраслей, направленных в первую очередь на удовлетворение потребности каждой конкретной личности общества. Их развернутая, качественно высокая, и устоявшаяся система создает предпосылки высокого качества жизни для всего населения государства. И одновременно с этим, является необходимым условием полноценного развития общества в целом.

Таким образом, в настоящий период времени, и на настоящем этапе развития общества, любое государство, прежде всего, заинтересовано в повышении качества жизни своих граждан. Этот показатель является определяющим для оценки деятельности государственной машины.

К сожалению, на сегодняшний день, Россия заметно отстает в этом направлении от наиболее развитых стран мира. Но осознание необходимости решения этой задачи как основной на продолжительную перспективу начинает пониматься как обществом в целом, так и властными структурами в частности.

Для решения данной проблемы, российское общество было вынуждено провести ряд достаточно болезненных для себя изменений, которые не окончены и до сегодняшнего дня. Это и формирование рыночного механизма, и изменение в политической ориентации и многое другое. Пришло понимание того, что только свободные рыночные механизмы могут создать объективные предпосылки, необходимые для выхода общества на новый этап развития, и максимально удовлетворить как потребности всего общества в целом, так и потребности каждого его члена.

Одним из реальных экономических рычагов, способных наиболее эффективно решать задачу ориентации экономики на человека, является развитие малого предпринимательства. В начале становления рыночных отношений в нашей стране, как собственно показывает мировой опыт и в других тоже, **малое предпринимательство** оказалось наиболее **гибким и адаптированным инструментом, решающим первоочередные проблемы жизнеобеспечения населения и переориентации хозяйственной деятельности в направлении каждого члена общества.**

Итак, что такое малое предпринимательство, или как мы сейчас говорим малый бизнес, и что за этим скрывается.

Законодательно, начиная с 1995 г., после того как был принят федеральный закон “О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации”, существуют два основных критерия отнесения субъекта экономики к числу малых предприятий:

- во-первых, численность занятых (она различна для разных отраслей – от 100 человек в промышленности и строительстве до 30 в оптовой торговле и бытовых услугах).
- во-вторых, доля субъектов экономических отношений, не являющихся малыми предприятиями, в его уставном капитале (не более 25%).

⁹⁰Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. Учебник для 10 – 11 кл. Российский фонд правовых реформ.- М.: “Вита-пресс”, 1999

⁹¹Володина С.И., Полиевктова А.М., Ашмарина Е.М. и др. Основы правовых знаний. Учебник для 8 – 9 кл. В 2-х кн. Российский фонд правовых реформ. – М.: “Вита-пресс”, 1999.

Но, малое предприятие не вся составляющая понятия малого бизнеса, так к малому предпринимательству официально не принадлежат так называемые “челноки”; кроме того, в российском законодательстве не существует понятий “микрофирма” и “среднее предприятие”.

В экономическом прочтении, под термином “Малый бизнес” понимается предпринимательская деятельность, осуществляемая некрупными субъектами рыночной экономики при определенных, установленных законом, государственными органами и другими представительными организациями условиях.

Важная роль малого бизнеса заключается в том, что он обеспечивает:

- значительное количество новых рабочих мест, причем делает это независимо от государства, облегчая тем самым решение данной проблемы последним. Это в свою очередь способствует тому, что снижается социальная напряженность в обществе вызванная безработицей, фактически обеспечивает, без государственного вмешательства, необходимый уровень жизни значительной части активных членов общества.
- насыщает рынок новыми товарами и услугами, так как предприниматель вынужден и заинтересован выискивать, временно пустые рыночные ниши и неудовлетворенный спрос.
- Удовлетворяет многочисленные нужды крупных предприятий, которые, как правило, само предприятие обеспечить не может, по причине затратности и невыгодности, но необходимости их удовлетворять (скажем выпуск небольшого и непериодического количества каких-то компонентов, использующихся в основном производстве, но требующего специальной технологической подготовки и кадрового состава)
- выпускает специальные товары и услуги, затратные для крупных производств (например, мебельную фурнитуру).

Особенностями малого бизнеса являются: деятельность в хозяйственной сфере с целью получения прибыли, экономическая свобода, инновационный характер, реализация товаров и услуг на рынке, максимальная гибкость и скорость в удовлетворении потребности рынка. Этому способствуют ряд факторов, таких как:

- ориентация на потребителя конечного продукта
- малое время на принятие управленческих решений за счет относительно небольших объемов и численности персонала
- жесткая конкурентная борьба, вынуждающая предпринимателя искать новые подходы в удовлетворении потребности потребителя, и повышении качества производимого товара (услуги)
- продуманная политика поведения на рынке, позволяющая создать достаточную стабильности для предприятия малого бизнеса, и не быть вытесненным с него.

О положении и отношении к малому бизнесу в мировом сообществе говорят цифры⁹² :

“По словам главы Директората ОЭСР по предпринимательству, финансовой и налоговой политике Райнера Гайгера, в 47 странах этой организации к категории средних и малых относятся 95% предприятий, аккумулирующих 60-70% рабочих мест. В ЕС, согласно официальным статистическим данным, на средний и малый бизнес приходится 65% ВВП, в том числе 25% -- на “очень мелкие” предприятия (93% от общего числа хозяйствующих субъектов). Похожая ситуация и в США: малые и средние фирмы, на которых занято 53% наемных работников, производят около 50% ВВП.”

Итак, во всем мире малый бизнес является фактической основой экономики. Базой наиболее стабильной, активной и обеспеченной части трудоспособного населения общества. Причем формированием предприятий малого и среднего бизнеса, по вышеизложенным причинам, занимаются наиболее активные и квалифицированные члены общества.

В плане взаимоотношения с государством малый бизнес, не просто кровно заинтересован в его стабильности, а активно способствует формированию этой стабильности и развитию качества жизни всех членов общества в целом. Ему не нужны никакие катаклизмы и неопределенность, он против социальной напряженности в обществе и конфронтации с государством - это просто невыгодно. Малый бизнес заинтересован в росте качества жизни и доходах членов общества, ему это выгодно, он к этому стремиться.

Таким образом, говоря о назревшей реформации российского общества, о переходе российской экономики на рыночные рельсы, объективно предположить, что вопрос о становления малого предпринимательства- малого бизнеса как новой социальной группы и политической силы,

объективно необходим для скорейшего реформирования всего российского общества в целом, и как следствие, эффективного поступательного развития всего российского государства.

Но, один вопрос принять и понять тот факт, что время становления и развития малого бизнеса объективно пришло и безвозвратно проходит, но другой вопрос, как было замечено ранее, обеспечить базисные условия для его становления, развития и функционирования. Без решения данного вопроса разговоры о малом предпринимательстве мало что дадут. Как любой экономический субъект работающий на рынке, любой предприниматель начинающий бизнес хочет, прежде всего, определить, во-первых, рамки своих действий и полномочий, во-вторых, оценить реально свой интерес и, в-третьих, получить определенные гарантии общества в необходимости своей деятельности. Такими гарантиями косвенно может являться государственная поддержка малого бизнеса и предпринимательской инициативы хотя бы на начальном этапе. И здесь основную роль на себя обязано взять государство, как гарант общественного развития.

Подводя итог вышесказанному, с сожалением надо заметить, что на сегодняшний день, российский малый бизнес, проработав фактически более 10 лет, до сих пор находится практически в зачаточном состоянии. И это произошло в основном по вине государства. Из основных проблем, мешающих нормальному развитию малого предпринимательства можно выделить следующие:

- несовершенство созданной правовой базы;
- отсутствие на практике государственной поддержки, в частности, финансовой помощи и реальной правовой защиты;
- налоговое бремя;
- криминализация;
- низкий образовательный уровень руководителей;
- слабость финансово-кредитной системы;
- нестабильность экономической и политической жизни;
- отсутствие информационной и консультативной помощи.

Все это приводит к медленному развитию малого бизнеса в стране, его неравномерности по отраслям и регионам, что, в свою очередь, крайне негативно сказывается на экономике России, благосостоянии населения.

Отсюда, основными содержательными проблемами данного модуля становятся такие проблемы как:

- Экономический интерес. Предпринимательский интерес.
- Побудительные мотивы экономической деятельности.
- Малый бизнес как социальная группа.
- Малый бизнес-гарант стабильности общества.
- Структура занятости как показатель качества жизни общества.
- Государство – гарант общественного развития.
- Взаимоотношение государства и частного предпринимателя.
- Государственное влияние на экономическую сферу.
- Рыночные отношения, конкурентная борьба, эффективность рыночных отношений
- Рынок как индикатор потребностей общества
- Налоги как механизм регулирования деятельности экономических субъектов
- Бюрократизм и коррумпированность, как тормоз общественного развития
- Право и экономика
- Социальные гарантии членов общества
- Малый бизнес как форма реализации личности

Отсюда, содержательные задачи модуля можно сформулировать следующим образом:

В области знаний:

- Представление о различных экономических системах.
- Побудительные мотивы предпринимательства
- Представление о социальных группах
- Государственная политика в экономической сфере
- Представление о функционировании рыночного механизма
- Государственное регулирование экономикой - формы и методы
- Представление об индикаторах общественного развития
- Выяснение причин определяющих стабильность общества
- Влияние экономических субъектов на общественное развитие
- Представление о прямой взаимосвязи всех общественных структур

- Понятие косвенного (опосредованного) влияния различных факторов, через определенный промежуток времени (временной ЛАГ) на конечный результат развития общества на определенном этапе.
- Разработка и выбор сценариев взаимоотношений малого бизнеса и государства, для обеспечения наилучшего развития общества

Основным вопросом данного модуля может стать вопрос:

Как в рамках российского государства должны строиться взаимоотношения власти и сферы малого предпринимательства, для обеспечения наилучшего развития российского общества и обеспечения общественной и экономической стабильности?

В данном модуле рассматривается:

Основной процесс социальных изменений:

Формирование в России малого и среднего бизнеса, как влиятельной силы, обеспечивающей экономическую и социальную стабильность и развитие общества.

Становление малого предпринимательства как новой социальной группы и политической силы, способствующей стабильности общества.

Данный процесс проявляется в следующих социально-экономических феноменах:

- Переток наиболее активных членов общества в сферу малого предпринимательства, все более возрастающее число лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью.
- Объединение ранее разобщенных предпринимателей в группы, на основе профессионального занятия предпринимательством для отстаивания и лоббирования своих интересов.
- Все возрастающая роль малого и среднего бизнеса, в вопросах касающихся принятия решений по управлению государством и обществом. Диверсификация представителей малого бизнеса во власть.
- Активное способствование оживлению и развитию рыночных отношений, поиск новых форм и методов развития рынка.

Основной тенденцией рассматриваемого процесса является:

Формирование в России класса малого и среднего бизнеса, как реальной силы, влияющей на все стороны жизни общества, и на все уровни управления

Или,

Появление общественных и прочих социально-экономических объединений малого и среднего бизнеса, активно отстаивающих и лоббирующих свои интересы, появление реальных акций данной социальной группы, направленных на влияние на принятие решений по вопросам управления российским обществом на всех уровнях управления и во всех сферах общественной жизни.

Основное противоречие, проявляющееся в данном процессе и тенденции

Между наиболее быстро изменяющимися экономическими условиями и отстающей управленческой и социальной структурой.

Данное противоречие можно конкретизировать следующим образом:

- Между потребностями активных членов общества и существующих социально-экономических возможностях государства их удовлетворить, при сохраняющейся социальной и управленческой структурах.
- Между возможностями удовлетворения своих потребностей активными членами общества самостоятельно, и отстающей в развитии управленческой, правовой и социальной структурой общества.

Конкретными проявлениями данного процесса и тенденции являются:

- Уход наиболее энергичных людей с гарантированной государственной службы
- Увеличение числа малых предприятий и мелких торговцев
- Усиление роли малых предприятий в технологическом обновлении
- Оживление и насыщение рынка потребительских товаров и услуг
- Расширение ассортимента предоставляемых товаров и услуг
- Создание союзов и прочих объединений предпринимателей

- Выдвижение представителей предпринимателей в выборные органы власти
- Лоббирование интересов малого бизнеса в государственных структурах
- Стратификация городского населения, и городского пространства
- Появление новых стандартов потребления (платная медицина, платное образование, бытовая техника, автомобили и т.п.)

Основными элементами модели общества, существенно отражаемыми в модуле являются: Хозяйство - Государство – Гражданское общество.

Основные задачи модуля можно представить как задачи, ставящие своей целью повышение интереса школьников к ценности самостоятельного действия. Помочь школьникам понять важность координированных действий малого бизнеса при общественном контроле.

Представления из стандартов, затрагиваемые в модуле

- Измерители экономической деятельности
- Государственный бюджет
- Государственный долг
- Денежно-кредитная политика
- Налоговая политика
- Экономическое содержание собственности
- Обмен
- Специализация
- Экономика потребителя
- Экономика производителя
- Многообразие рынков
- Рынок труда
- Уровень жизни
- Прожиточный минимум
- Россия в условиях рыночной экономики
- Экономическая культура
- Экономический цикл
- Экономический рост

Этапы разворачивания модуля.

Игровая процедура

Вариант игры “Дракон”

Действующие лица

1. Дракон - эфемерное создание, присутствует в игре виртуально
2. Представители власти – 4-5 школьников
3. Лучшие представители малого бизнеса города – остальные учащиеся

Либретто

В городе появился дракон. Он делает жизнь города лучше, но раз в год требует для себя одну уступку – городские власти должны отдавать ему на съедение лучшего и наиболее полезного для города предпринимателя. Причем, Дракон заранее знает, кто из предпринимателей лучший. Если городские власти отдадут ему не того человека, то он съедает городской совет, в полном составе, кроме представителя когорты предпринимателей и оставляет в живых лучшего предпринимателя. Причем, второе условие этой уступки таково – наихудшего, по мнению, городского совета предпринимателя, выгоняют из города и забирают патент. Так как Дракон знает и это, то городскому совету также ошибаться нельзя. А то их постигнет такая же участь, как и при реализации первого условия. Худшего предпринимателя, в этом случае дракон также оставляет в покое.

Условие первое – ни кто, ни члены совета, ни один из предпринимателей не хотят быть съедены и выгнаны.

Условие второе – представление о себе и своем бизнесе каждый предприниматель дает городскому совету сам. При этом он может говорить только о себе, не высказывая своего мнения о других предпринимателях.

Общее условие - можно говорить все, отвечать на вопросы совета, но нельзя называть фамилий.

Преподаватель, как ведущий игры выступает в роли представителя предпринимательства в совете.

Суть игры:

Данная игра, позволяет смоделировать следующие ситуации:

1. Умение, на основании существующих внешних условий, договариваться с властью

2. Умение договариваться между собой, выработать общую для группы стратегию поведения
3. Косвенно влиять на принятие решений властью, используя существующие ресурсы (лобби и предварительные договоренности)

Общий ход игры

Перед началом игры преподаватель раздает случайным образом каждому из учеников карты. Для этого колода должна содержать обязательно, скажем, 4 туза, 1 червового короля и одну пиковую даму. Остальные карты любые.

После раздачи карт объявляется, что получившие тузов – члены городского совета. Остальные – предприниматели.

Далее членов городского совета просят погулять минут 10. После того как данные ученики перейдут в другое помещение, для исключения контакта с предпринимателями, объявляется, что червовый король – жертва на съедение, пиковая дама жертва на выгон из города. После этого, предприниматели вырабатывают свою линию поведения. Здесь может быть минимум 3 варианта:

Вариант первый – запутать Совет, чтобы его съели, но в этом случае жертвами становятся минимум 4 человека.

Вариант второй – составить стратегию своих действий перед советом таким образом, чтобы было принято правильное решение – кого съесть, кого выгонять. В этом случае жертв меньше в 4 раза, а один отделяется легким испугом.

Вариант третий – каждый играет сам за себя. Причем в этом случае человек с королем стремиться быть лучшим, с дамой - худшим. Лишнее наговаривать на себя и давать ложную информацию нельзя.

Лоббист в совете, поддерживает стратегию выбранную предпринимателями.

После этого начинается опрос советом по очереди каждого предпринимателя. При этом свободные участники игры принимают участие в качестве наблюдателей.

После опроса всех участников игры советом принимается решение. После этого идет объявление результата и начинается общее обсуждение.

Предлагаемые вопросы к игре:

1. Какое решение было принято Советом? (правильное/неправильное). Почему было принято именно такое решение?
2. Все ли из опрошенных “предпринимателей” отработывали ранее задуманную стратегию действий. Какие побудительные мотивы были для этого?
3. Какая стратегия более интересна для города и общества – когда съедают одного или 4-х?
4. Что позволило/непозволило отработать задуманную стратегию?
5. Если бы каждый из предпринимателей действовал сам по себе, какой бы результат был в конечном итоге?
6. Каким образом, лобби “предпринимателей” в совете способствовал принятию того или иного решения советом?
7. Какое решение было бы принято, если бы не было лобби, и не было выработано стратегии?
8. Как по Вашему, исходя из фактического опроса предпринимателей, выполнялись ли ранее оговоренные установки и почему?
9. Каковы были Ваши прогнозы на то кого съедят, кого выгонят при опросе и совещании совета.

В процессе обсуждения, скорее всего, выяснится следующее,

1. Коллективное решение группы (стратегию), при совместных договоренностях проще реализовать в жизнь, и легче спрогнозировать конечный результат.
2. Различные интересы членов даже одной группы, их несогласованные действия, либо отход от ранее оговоренной стратегии делает конечный результат непрогнозируемым.
3. Представитель группы во властной структуре, для того чтобы влиять на результат принятия “правильного” решения, должен обладать минимум представлением о выработанной группой стратегии.
4. При противопоставлении собственных интересов группы интересам всего общества в целом (съедение большого количества народа), данная процедура со временем отразится и на группе, только с отрицательным знаком (возможность быть съеденным, как члену нового городского совета)
5. Для выработки точной стратегии действий необходимо больше информации и больше времени.
6. При одиночном действии каждого члена группы, конечный результат непредсказуем

Введение реального случая и постановка вопросов к случаю.

В данном модуле в качестве такого случая мы предлагаем следующий вариант введение случая.

Прочтение, анализ, интерпретация выдержек из научных докладов, в которых анализируется состояние малого бизнеса в России в 1999 – 2000 гг.

Е.В. Степанова Доклад на научно-технической конференции МГТУ, Секция “Современные проблемы экономической теории и практики”, 2000г.

“В условиях общего экономического спада и политической нестабильности положение в сфере малого предпринимательства продолжает оставаться сложным и неустойчивым. Число малых предприятий снижается, равно как и численность занятых в малом бизнесе. Значительная часть зарегистрированных фирм так и не приступила к хозяйственной деятельности. Некоторые предприятия создаются лишь для того, чтобы обеспечить приработок людям, не удовлетворенным заработной платой в госсекторе. Другие - для облегчения сделок с посредниками и ухода от налогов.

По некоторым экспертным оценкам, развитие малого бизнеса достигло критической точки: доля предприятий с падающей доходностью повысила число развивающихся. Произошло сокращение объема производства на промышленных малых предприятиях.

Уменьшение доходности малого бизнеса и неопределенность его перспектив снижают интерес россиян к предпринимательской деятельности.

Трудно поставить кризисное положение дел в вину предпринимателям, поскольку оно во многом обусловлено состоянием экономической среды.

Можно утверждать, что многие проблемы развития малого бизнеса порождены недостатками государственной экономической политики, определяющей основные параметры макроэкономической среды.

В результате в самое ближайшее время может быть исчерпан внутренний "резерв прочности" субъектов малого предпринимательства, по крайней мере, в отдельных отраслях и регионах”.

Александр Чепуренко, Татьяна Обыдённова, “Развитие малого предпринимательства в России”, доклад на Международной конференции "Социальная и трудовая сфера: преодоление негативных последствий переходного периода в Российской Федерации", Москва, 6 октября 1999 г.

“Статистика малого предпринимательства в России свидетельствует, что в развитии данного сектора экономики во второй половине 90-х гг. наблюдается фактическая стагнация: число МП практически стабильно и колеблется вокруг 850-900 тыс. зарегистрированных фирм, число занятых также почти не растет, составляя в разные годы около 8,5 млн. чел. (имеются в виду лица, занятые на охваченных статистическим учетом малых фирмах на постоянной основе). Более того - кризис, развернувшийся после августа 1998 г., привел к сокращению численности занятых в малом предпринимательстве: за 1998 г. занятость в МП сократилась на 14% (до 7,4 млн. чел.), в том числе на постоянной основе - на 5%, составив 6,2 млн. чел. Заметно уменьшился и темп прироста вновь создаваемых МП - с 2,5% в 1997 г. до 0,8% в 1998 г., причем в ряде отраслей число зарегистрированных МП даже сократилось абсолютно: в науке - на 1,6%, в строительстве - на 3,2%.

Несколько дополнить характеристику нынешнего состояния малого предпринимательства в России позволяет анкетный опрос МП, который проводился Российским независимым институтом социальных и национальных проблем в июне 1999 г.

1.1. Ухудшение положения во второй половине 1998 г. и первой половине 1999 г.

Данные опроса подтверждают, что кризис, развернувшийся в России после августа 1998 г., оказал весьма серьезное негативное воздействие на российский малый бизнес (ср. табл. 1.1 и 1.2): если до кризиса соотношение развивающихся и “стремящихся выжить” МП составляло примерно 7:2, то после кризиса оно изменилось почти на противоположное.

Таблица 1.1.

Как бы Вы определили стратегию Вашей фирмы в первой половине 1998 г.? (в % от ответивших)

Выживание	22,8
Подготовка к завершению деятельности	1,1
Рост и развитие	73,4
Другое	2,7

Таблица 1.2.

Как бы Вы определили стратегию Вашей фирмы во второй половине 1998 г.? (в % от ответивших)

Выживание	65,1
Подготовка к завершению деятельности	3,2

Рост и развитие	28,4
Другое	3,3

Существенно изменилась под воздействием кризиса и динамика основных показателей текущей деятельности МП (см. табл.1.3-1.4):

Таблица 1.3.

С учетом инфляции, оцените результаты деятельности Вашей фирмы в 1-и полугодии 1998 г. по сравнению с 1997 г. (в % от ответивших)?

	Рост	Снижение	Не изменились
Оборот	58,8	16,2	25,0
Прибыль	52,6	21,2	26,2
Занятость	30,7	16,0	53,3
Инвестиции	40,4	15,1	44,4

Таблица 1.4.

С учетом инфляции, оцените результаты деятельности Вашей фирмы во втором полугодии 1998 г. по сравнению с 1-м полугодием 1998 г. (в % от ответивших)?

	Рост	Снижение	Не изменились
Оборот	18,2	61,6	20,2
Прибыль	12,6	69,5	17,9
Занятость	10,2	37,2	52,7
Инвестиции	15,8	45,0	39,1

Из сравнения данных этих таблиц видно, что наименее эластичной переменной является занятость, которая не изменилась более чем у половины МП ни в относительно успешном первом полугодии 1998 г., когда у большинства опрошенных росли оборот и прибыль, так и в кризисном втором полугодии 1998 г., когда у большинства респондентов упали как прибыль, так и оборот, и почти у половины МП стали сокращаться инвестиции в основной капитал.

Стратегия опрошенных МП во втором (кризисном) полугодии 1998 г. обнаруживала устойчивую корреляцию прежде всего с динамикой капиталовложений: среди МП, которые преследовали цели роста и развития, почти 2/3 увеличили несмотря на кризис капиталовложения; среди “выживавших” МП во втором (кризисном) полугодии 1998 г. обнаруживала устойчивую корреляцию прежде всего с динамикой “выживавших” и “развивавшихся”.

Влияние финансового кризиса на характер и степень остроты проблем текущей деятельности МП иллюстрируют данные табл. 1.6:

Таблица 1.6.

Имелись ли у Вас проблемы в решении следующих вопросов текущей деятельности фирмы до и после начала финансового кризиса (в % от опрошенных)?

	До финансового кризиса		После начала финансового кризиса	
	Проблем не было	Проблемы были	Проблем не было	Проблемы были
Поиск оборотных средств	47,1	45,2	27,7	68,9
Организация сбыта	55,6	35,0	37,4	57,6
Инвестиции	56,2	30,3	48,0	41,8
Набор квалифицированных кадров	67,5	24,8	71,6	24,2
Получение лицензии	74,4	15,7	76,7	17,0
Уплата налогов	64,6	28,5	55,3	41,3
Аренда помещения	71,5	20,1	66,2	29,3
Приобретение необходимого оборудования	66,7	24,5	58,7	36,1
Вымогательство	55,7	33,6	55,7	37,6

чиновников			1	
Нехватка знаний и навыков ведения бизнеса	64,7	26,9	67,4	28,1
Ведение бухгалтерии и отчетности	75,5	16,9	79,0	17,1
Рэкет	72,5	16,8	77,0	15,9
Неплатежи, ненадежность партнеров	49,7	41,4	44,3	50,6
Уплата процентов по кредитам	73,8	12,1	70,0	19,2
Возврат кредитов	72,9	12,1	66,7	21,8
Правовая незащищенность	49,4	41,2	49,1	45,2
Приобретение сырья и материалов	72,5	17,1	58,3	34,6
Другие проблемы		3,2		5,7

Примечание: недостающие до 100% по сумме 2 и 3, 4 и 5 столбцов, соответственно, проценты – не ответившие на данный вопрос

Из сопоставления ответов видно, что все проблемы текущей деятельности МП можно разделить на три группы: те, степень остроты которых практически не изменилась (сюда относятся набор квалифицированных кадров, получение лицензии, вымогательство чиновников, нехватка знаний и навыков ведения бизнеса, ведение бухгалтерии, правовая незащищенность); те, степень остроты которых возросла (поиск оборотных средств, привлечение инвестиций, сбыт, уплата налогов, аренда помещения, приобретение оборудования, уплата процентов по кредитам и возврат самих кредитов, приобретение сырья и материалов) и, наконец, проблема, степень остроты которой в результате кризиса снизилась – рэкет (!). Судя по этим ответам, рэкетеры проявили в условиях, когда малый бизнес борется за выживание в кризисных условиях, больше здравого смысла, чем корыстолюбивые чиновники, а государство так ничего и не сделало, чтобы усилить правовую защищенность и снизить административные препоны на пути получения лицензии малыми фирмами.

Выводы:

1. Кризис осени 1998 г. привел к тому, что почти 2/3 опрошенных МП своей главной целью ставят простое выживание – о развитии и росте речи уже не идет.

2. Наиболее сильно обострились такие проблемы текущей деятельности МП, как:

- сбыт,
- поиск оборотных средств (особенно – у МП общественного питания и розничной торговли).
- уплата налогов (в тех же отраслях),
- выплата процентов по кредитам и возврат самих кредитов (транспортные МП, в особенности).
- аренда помещений (МП, занимающиеся посреднической деятельностью и оказывающие услуги в области здравоохранения),
- привлечение инвестиций (наука и транспорт).

3. В межрегиональном сопоставлении по большинству позиций наименее благоприятно выглядят МП Восточной Сибири (Иркутск и Красноярск).

4. Наиболее стабильным показателем остается занятость – более чем у 60% опрошенных она не сократилась или даже возросла; по остальным показателям (оборот, прибыль, инвестиции) динамика имела явно выраженный негативный характер.

5. В отраслевом сопоставлении наиболее благополучными выглядели текущие показатели деятельности МП промышленности, а также сферы интеллектуальных услуг и науки; наименее успешным послекризисный период оказался для МП общественного питания и туризма. Инвестиции и занятость, кроме того, резко сократились в строительных малых фирмах.

6. Прогноз самих представителей МП на второе полугодие 1999 г. характеризуется высокой степенью неопределенности: от четверти до трети опрошенных затруднялись делать какие бы то ни было предположения о том, как изменятся их основные показатели. Однако основания для осторожного оптимизма все-таки есть: если по динамике занятости и прибыли баланс негативных

и позитивных ожиданий почти нулевой, то по обороту и инвестициям отмечается перевес положительных ожиданий.

7. Такой неожиданно позитивный прогноз ситуации в малом бизнесе основывается, по-видимому, на представлениях самих МП о том, какие имеются пути для улучшения положения дел на их фирмах. Эти пути видятся им, прежде всего, в:

- повышении качества собственной продукции,
- расширении каналов сбыта.”

Необходимо заметить что, описанная ситуация в малом бизнесе, по прошествии чуть более полугода, на сегодняшний день мало изменилась. Суть данного случая состоит в том, что, с одной стороны, несмотря на серьезные высказывания ряда экономистов и политиков, и заявлений представителей правительства о необходимости поддержки становления малого бизнеса, как основного звена оздоровления экономики нашего общества, фактически малый бизнес поставлен в состояние выживания. Причем, он продолжает пытаться выполнять фактические задачи возложенные на него экономикой и обществом, борясь за свое выживание. С другой стороны, малый бизнес нуждается в четкой государственной политике по отношению к себе со стороны государства, а вот ее как раз и нет.

После предъявления случая преподавателю необходимо поставить вопрос, который будет определять направление исследования. Этот вопрос должен быть достаточно острым, чтобы ученики, отвечая на него, могли обсудить основания возникновения этого случая. Такими **вопросами к случаю** мы считаем могут быть следующие вопросы

- Почему малый бизнес находится в таком положении сегодня?
- Так ли малый бизнес фактически способствует оздоровлению экономики и спаду напряженности в обществе как это представляется?
- Нуждается ли малый бизнес в поддержке государства?
- Что сегодня сделано для поддержки малого бизнеса?
- Нужны ли в России малые предприниматели?
- Позиция малого предпринимательства по отношению к государству? Не являются ли требования малого предпринимательства к государству завышенными?
- Каким образом должны строиться отношения малого бизнеса и государства?
- Что сегодня дает малый бизнес для общественного развития?
- Можно ли сегодня обойтись без малого предпринимательства?

Таким образом после обсуждения данных вопросов можно выйти на общий вопрос первой части:

Почему сегодня малое предпринимательство переживает период не развития, а выживания? Что необходимо сделать, чтобы изменить ситуацию в сторону развития малого бизнеса?

После предъявления случая учащиеся планируют исследование этого случая с точки зрения разных общественных дисциплин. Они пытаются понять основания принятия именно такого решения. Исследуя случай, обмениваясь друг с другом результатами исследований, учащиеся обнаруживают всю противоречивость этого случая, делают вывод о существовании в обществе напряжения между интересами частного предпринимателя и государства в целом, о разном уровне развития различных отраслей и уровне жизни различных государств. Возникает гипотеза о равнозначной зависимости предпринимателя и государства между собой. Происходит понимание того факта, что сильное государство и развитое общество возможно только при наличии сильного предпринимателя, а сильный предприниматель возможен только в государстве и обществе, поддерживающим его.

Учителем в конце обсуждения этих вопросов ставится проблема: **Проявление какого процесса и какой тенденции является изменение системы взаимоотношений государства и общества в целом, и малого частного предпринимательства.**

Планирование исследования, проведение и презентация исследования.

Основными дисциплинами и проблемами, исследуемыми в рамках, предложенных дисциплин могут быть следующие:

История: Изучение развития и появления малого предпринимательства в различных странах, в различные периоды времени. Что в итоге это дало.

Экономика: Влияние развития малого предпринимательства на общую экономическую ситуацию. Рассмотрение малого бизнеса как экономического субъекта. Определить взаимоотношение малого бизнеса и экономического интереса субъекта хозяйства.

Социология: Каким образом малый бизнес влияет на социальную стабильность/нестабильность общества. Что он дает для социальной сферы. Какова его роль в формировании структуры занятости.

Право: Законодательные ограничения и рамки деятельности малого предпринимательства, для удовлетворения интересов всех членов общества и государства

Геополитика: Выгодное, невыгодное расположение территориальных образований, различие возможностей для развития малого предпринимательства

Культурология: культурные предпосылки развития частного предпринимательства исходя из национальных, территориальных коренных традиций.

Ниже мы приводим список основных вопросов, конкретных примеров, проблем, понятий с точки зрения различных дисциплин.

История:

История развития предпринимательства. Влияние малого бизнеса на восстановление хозяйства.

Примеры: Зарождение торговли. Освоение новых территорий. Экономические льготы в послевоенный и военный периоды в западных странах. НЭП.

Экономика:

Механизм предпринимательской деятельности. Предпринимательство как двигатель экономического развития.

Понятия: Конкурентная борьба: снижение и повышение цен, повышение качества товаров и услуг и т.п.

Право:

Права и обязанности малого бизнеса по отношению к обществу и государству. Обеспечение пополнения бюджета, защита прав членов общества как потребителей. Гарантии сохранения бизнеса.

Геополитика:

Объективные возможности для развития малого бизнеса в различных регионах.

Социология:

Влияние развития малого бизнеса на социальные проблемы общества. Дополнительные рабочие места, гарантированный доход.

Культурология:

Национальные традиции предпринимательства и торговли. Культура торговли восточных народов. Торговые пути.

В ходе презентации докладов, после проведения заключительной дискуссии, учащиеся приходят к следующим заключениям:

Предпринимательство и малый бизнес, является ключевым фактором для существования развитой экономики. Является экономическим базисом для осуществления и поддержания всего общественного развития. Способствует стабилизации и закреплению экономической и социальной ситуации в государстве и обществе в целом. Смягчает экономические и социальные кризисы, но требует при этом четких гарантий для своего развития как от государства в частности, так и от всего общества в целом.

При принятии решений в рамках государства необходимо учитывать мнение малого бизнеса,

Взаимоотношения государства с малым бизнесом должны основываться на взаимных гарантиях и обязательствах, выраженных в законах, обязательных к выполнению

Исключить излишний бюрократизм в отношениях органов управления и малого бизнеса .

Выработать стратегию поддержки развития общественных и экономических инициатив, идущих со стороны малого бизнеса

Максимально возможно поставить интересы развития малого бизнеса с интересами развития общества

Выработать у граждан позитивное отношение к представителям малого бизнеса.

Для формирования малого бизнеса как базовой социальной группы необходимо выработать четкие границы взаимоотношения государства в предпринимательскую сферу, основанных на учете системы взаимных интересов и гарантий трех составляющих – малого бизнеса, государства и членов общества. По возможности исключить вмешательство государства в экономическую сферу предпринимательства, за исключением вопросов стратегического и принципиального характера - оборона, безопасность, права человека, социальные гарантии членов общества.

Политика государства, и общества в целом по отношению к малому бизнесу должна строиться следующим образом:

Во-первых: по возможности не ограничивать экономическую инициативу малого бизнеса, быть гарантом его развития

Во-вторых: необходимо выработать систему взаимных интересов государства и малого бизнеса и закрепить ее законодательно

В-третьих: не должна ограничивать малый бизнес в выборе методов и форм достижения желаемых результатов, если это не противоречит законам правового государства, обороне и безопасности страны

В-четвертых: учитывать мнение социальных групп малого бизнеса при принятии стратегических решений развития, даже если это мнение противоречит интересам управленческих структур на данный период времени .

В-пятых: требовать от малого бизнеса взаимного учета своих интересов

В-шестых: обеспечивать четкое выполнение ранее достигнутых договоренностей как с одной, так и с другой стороны, между малым бизнесом и обществом в целом.

Вторая часть.

Во второй части, учащиеся работают с выявленным процессом и тенденцией, составляют прогнозы и прописывают условия реализации того сценария, который признан ими наилучшим в сегодняшней ситуации.

Первоначально появляются прогнозы-предположения. Это:

1. Начать политику “Зеленой улицы” всем требованиям и желаниям малого бизнеса;
2. Законодательно уничтожить малый бизнес, сделать ставку в развитии на олигополистический капитал и естественные монополии;
3. Разработать и четко выполнять программу, направленную на формирование и помощь малому бизнесу, основываясь на взаимных интересах и гарантиях. Учитывать мнение рынка, озвученного через малый бизнес, как основу к принятию основных экономических решений, опять же при соблюдении баланса государственных интересов, скажем в области социальной политики.

Для реализации оптимального прогноза необходимо соблюдение следующих условий:

1. Четкая формулировка желаемых, со стороны государства целей, требуемых от малого бизнеса.
2. Пересмотр законодательной базы
3. Выработка системы взаимных интересов предпринимателей и государства
4. Выработка системы контроля и влияния государства на деятельность малого бизнеса в случае нарушения последними основных принципов гражданского общества и прав человека
5. Четкое соблюдение законов, договоренностей и гарантий между малым бизнесом, государством и обществом.
6. Выработка четкой стратегии государства по отношению к малому бизнесу.
7. Ограничение вмешательства государства в сферу экономической деятельности малого бизнеса.
8. На начальном этапе государственная поддержка программ формирования малого бизнеса.
9. Стратегия учета интересов малого бизнеса, как информатора о рыночных потребностях, в решениях принимаемых по вопросам управления обществом.

В третьей и четвертой части модуля происходит рефлексия и оценивание результатов работы.

Одним из возможных вариантов задания для учащихся в данном модуле может стать задание
Разработать проект договора о взаимных гарантиях малого бизнеса и государства.

Литература

1. Большие вопросы малого бизнеса // Газета “Утро”, 22 февраля 2001 г.
2. О малом и среднем бизнесе в России, © 1998, Национальная электронная библиотека.
3. Положительный опыт малого предпринимательства в России. Аналитический сборник, М.: Редакционно-издательский отдел Института предпринимательства и инвестиций, 2001
4. Рыбина М.Н. Организационно - экономические условия формирования конкурентоспособного малого предпринимательства// журнал “Менеджмент в России и за рубежом”, 2001.
5. Социальная и трудовая сфера: преодоление негативных последствий переходного периода в Российской Федерации”, Материалы Международной конференции, М., 1999.
6. Чувилина Е.А. Малый бизнес в экономике России, М., 2000.

Словарь основных терминов, изучаемых в модуле “Малый бизнес”.

Предпринимательская деятельность - инициативная самостоятельная хозяйственная деятельность граждан, имеющая целью получение дохода.

Предприниматель – лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью, частным бизнесом.

Социальный класс – понятие, характеризующее и группирующее всех членов общества по различным признакам, таким как:
уровень дохода (средний класс, малоимущие и т.п.);
-социальный статус (рабочий, служащий, предприниматель и т.п.);
-квалификационные требования (образование, должность, сфера деятельности и т.п.);
возрастные (пенсионеры, тинэйджеры, молодежь и т.п.)

Экономический интерес - получение определенного дохода и прочих благ от своей хозяйственной деятельности. Предмет желаний и побудительные мотивы действий экономических субъектов.

Бизнес - инициативная экономическая деятельность, осуществляемая за счет собственных или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.

Малый бизнес - бизнес в небольших масштабах на малых фирмах. По российскому законодательству предприятия малого бизнеса ограничиваются по количеству работников (не более 100 человек).

Доход - денежные и материальные ресурсы, поступающие юридическим (фирмам) и физическим (частным лицам) лицам после завершения производственного цикла. В доходы не включаются средства собираемые “не для себя”, например налоги.

Реальный доход - количество реального товара, услуг, которые реально можно получить на полученный доход, при реальном существующем размере цен на данные товары, услуги на момент приобретения.

Номинальный доход - размер дохода, выраженный в фактически существующих денежных единицах. Не отражает реального состояния количества фактически получаемых в обмен на доход товаров, услуг. Так как не отражает реальных цен, инфляции и т.п.

Социально-экономическая стабильность - характеристика постоянства законов, возможностей и условий жизни и работы в обществе, влекущее рост доходов и улучшение условий жизни всех членов общества. Может характеризоваться постоянством реальных доходов большей части членов общества.

Потребительский спрос - реальное желание потребителя, подкрепленное реальными деньгами, приобрести конкретный товар, с определенными потребительскими свойствами в конкретный момент времени

Эффективное использование ресурса – процесс, при котором из меньшего количества ресурса при наименьших затратах труда производится большее количество товаров наилучшего качества.

Забастовка - форма социального протеста против определенных условий работы, жизни, законов, действий органов власти или предприятия и т.п., при которой происходит массовое прекращение работы работниками отдельного предприятия, группы предприятий, отрасли, на определенный срок или на неограниченный срок с выдвижением требований администрации предприятия, региона, отрасли, государства. В отдельных случаях и ситуациях законы страны ограничивают проведение забастовок.

Штрейхбрейхер - человек согласный выполнять определенную работу на гораздо худших условиях, чем принято в обществе или профессиональном сообществе для данного вида работ.

Учебный модуль “Природа”.

При изучении темы используются материалы # “Экология” из курса “Основы правовых знаний” для 8 – 9 кл.⁹³

Первая часть.

Общая характеристика.

Совершенно очевидно, что на современном этапе развития человечества не только человек находится в сильной зависимости от природы, но и сама природа (среда обитания) начинает зависеть от человека. В сложных системах это обычно называется обратной связью. Поэтому модель “Человек - Природа”, которой мы будем пользоваться в дальнейшем - это модель сложной системы. В ней надо учитывать работу системных законов.

Социальные проблемы, лежащие в основе отношения человека и природы, делятся, с нашей точки зрения, на несколько типов. В основном они связаны с:

- истощением ресурсов (полезные ископаемые, почва, вода, лес, воздух);
- загрязнением окружающей среды в результате производственной деятельности и жизнедеятельности (свалки мусора, отходы, вредные выбросы, экологический кризис, техногенные катастрофы и бедствия);
- защитой природы (экологическое равновесие, утилизация, захоронения, охрана).

Поэтому логично предложить учащимся несколько разных случаев отвечающих этим проблемным областям для ознакомления в начале учебного модуля.

Эти случаи могут затрагивать: проблему истощения почв; проблему загрязнения окружающей среды при разработке, переработке и перевозке нефти, других полезных ископаемых; проблема утилизации и захоронения ядерных отходов.

Многие ученые уже сейчас обеспокоены масштабами происходящих со средой обитания деформаций. Они говорят о “биосферном кризисе” порожденном бездумной деятельностью людей. Проявление этого кризиса заключается в повышении “средней земной температуры” из-за нарушения баланса углекислоты, что ведет к таянию ледников и изменению климата в целом. Глобальная экологическая **катастрофа**, по их мнению, не за горами. И это требует от всех людей действий по восстановлению экологического равновесия, при котором все отклонения в среде обитания ликвидируются за счет естественных механизмов.

В данном модуле рассматриваются:

Процесс социальных изменений

Усиление использования природных ресурсов

Тенденция (направленность) процесса

Усиление помощи общества природе для восстановления и поддержания экологического равновесия.

Противоречие, разрешаемое в данном процессе и тенденции

Противоречия сформулированного выше процесса заключается в том, что человечество неотвратимо увеличивается, а в связи с этим увеличивается его потребность в энергии, без которой не может существовать массового производства. Чтобы поддерживать уровень жизни нужно увеличивать добычу ископаемых ресурсов и источников энергии. Это увеличение в итоге приведет к истощению ресурсов и загрязнению среды обитания отходами (отходами топлива). Поэтому нужно либо ограничивать рост населения (“золотой миллиард”), а соответственно производства и добычи ресурсов (не восполняемых), либо искать новые технологии безотходного производства и новый источник энергии вместе со способом утилизации отходов и защитой окружающей среды. Кратко, противоречие заключается в том, что от использования нефти и урана мы отказаться еще не можем, а жить, в загрязненной благодаря несовершенным технологиям среде, уже не желаем.

Задачи модуля:

наработать навыки полидисциплинарного исследования с целью создания целостной экологической ситуации в масштабе мира;

⁹³Володина С.И., Полиевктова А.М., Ашмарина Е.М. и др. Основы правовых знаний. Учебник для 8 – 9 кл. В 2-х кн. Российский фонд правовых реформ. – М.: “Вита-пресс”, 1999.

быть способным проводить анализ ситуации (описание, проблема, особенности);
 освоить экологические понятия;
 выйти на понимание взаимодействия человеческого общества и природы, как системы.

Педагогические задачи модуля.

проблематизировать конкретный случай в глобальном масштабе;
 обеспечить полидисциплинарное рассмотрение проблемы с помощью общей дискуссии;
 обсудить основные законы существования и развития экосистем;
 выявить характерные связи политики, социологии, экономики и экологии.

Для этого важно:

провести отбор и оценку событий происходящих в стране и за рубежом по тематике;
 связать воедино случаи, в которых ядерное топливо (нефть) или отходы стали причиной экологических бедствий и катастроф;
 представить глобальную картину (с использованием карты) того, где в мире и в каких количествах используют ядерное топливо (нефть), и как часто происходят аварии на этих предприятиях
 разработать схему анализа собранной информации;
 предоставить несколько примеров, которые ясно демонстрируют то, как современные способы выработки энергии являются причиной ухудшения экологического равновесия и среды обитания (загрязнение, опасные отходы, истощение ресурсов);

Затрагиваемые в модуле области знания в контексте минимума учебного содержания по обществоведению в средней школе.

взаимосвязь общества и природы;
 показатели равновесия окружающей среды;
 основные пути решения экологических проблем;
 опасность экологической катастрофы;
 основные задачи экологической политики;
 экологический кризис как нарушение равновесия в экологической среде;
 сущность и признаки экологической катастрофы;
 жизненная значимость экологически грамотного поведения каждого человека в обществе;
 экологические проблемы России;
 загрязнение окружающей среды, его опасность для человека;
 возможности и значение улучшения окружающей природной среды;
 планетарная общность судьбы человечества;
 глобальный характер экологических проблем, их обострение в современном мире.
 экосистема как специфическое соединение жизни и природной среды;
 человеческое общество как элемент экосистемы;
 НТП и окружающая среда;
 содержание и значение экологической экспертизы технологии и проектов;

Примерное планирование уроков по модулю “Природа”.

	<i>Вводная игровая процедура.</i>	<i>2 часа</i>
	<i>Введение случая. Постановка вопросов к случаю (процедура “мозгового штурма”)</i>	<i>1 часа</i>
	<i>Планирование исследования подготовка к дисциплинарным исследованиям, идентификация дисциплин.</i>	<i>1 час</i>
	<i>Проведение исследований и подготовка отчетов.</i>	<i>2 часа</i>
	<i>Обнаружение тенденции. Подведение итогов первой части. Обобщение</i>	<i>1 час</i>
	<i>Исследование процесса и тенденции. Выявление противоречий.</i>	<i>2 часа</i>
	<i>Составление прогнозов и сценариев.</i>	<i>1 часа</i>
	<i>Презентация сценариев.</i>	<i>2 часа</i>

	<i>Рефлексия</i>	<i>1 час</i>
	<i>Подготовка и проведение социального действия.</i>	<i>2 часа</i>
	ВСЕГО на весь модуль отводится	15 часов

Логика разворачивания модуля, основные задания и занятия.

Вводная игровая процедура. (2 часа)

Игровая процедура “Многоугольники”.

Необходимый материал. Описание игры, специально размеченные листы бумаги, линейки и ножницы.

Игра про отходы производства. Невосполнимость ресурса. Имитация катастрофы.

Правила и описание процедур

Класс разбиться на группы по 4 человека.

Каждой группе выдается лист бумаги.

Каждой группе дается задание

Соревнуясь на время, необходимо из этого листа вырезать как можно больше правильных многоугольников с числом сторон не меньше четырех. Линейный размер правильного многоугольника не должен быть меньше 5 сантиметров. В распоряжении групп находятся ножницы, линейки, транспортиры, циркули и карандаши.

За каждый правильный многоугольник после разрезки всего листа можно получить очки. Чем больше сторон у многоугольника, тем больше очков получает группа. За 4х-угольник – 2 очка, за 6ти-угольник – 4 очка, за 8ми-угольник – 8 очков и так далее с удвоением баллов. См. таб.

Количество углов в правильном многоугольнике	Количество баллов за него
4	2 (дерево)
5	3 (торф)
6	4 (уголь)
7	6 ()
8	8 (нефть)
9	12 (газ)
10	16 (уран)
11	24 ()
12	32 (плутоний)

Но при этом группы будут наказаны за отходы, которые получились при разрезании многоугольников (мелкие кусочки и треугольники). По 1 баллу за кусочек. При этом по достижении критического количества мелких кусочков на группу возлагается штраф в размере 1/3 от всех заработанных баллов.

Подведите итоги первого этапа и объявите результаты

Дайте группам ознакомиться с опытом других, через презентацию их стратегий.

Задайте вопрос: Что дополнительно нужно группам из инструментов, чтобы успешней справиться с заданием? Необходимо ли время на обдумывание стратегии действия.

Запустите процедуру по второму кругу и проведите анализ и обсуждение результатов игры.

Критериями для выбора победителя во втором туре служит время и количество баллов.

Дополнительные 5 баллов получает та команда, которая все сделает быстрее. Специальный приз в 10 баллов за минимальное число обрезков.

Рефлексивные вопросы после завершения игровой процедуры.

Какие выводы можно сделать после первого круга в игре?

В чем причина такого исхода после первого круга?

В чем недостатки разных тактик?

Какая тактика была самая успешная?

Какие ценности были базовыми при участии групп в игре?

Каковы причины получения разных результатов (неточный расчет, желание выиграть...)?

Каковы важные условия игры?

Какие реальные ситуации отражены и смоделированы в игре?

Проведите параллели и аналогии с реальной жизнью.

Как можно избежать ситуации катастрофы?

Как изменилась ваша стратегия во втором туре?

После проведения игровой процедуры учащимся предлагается подумать над вопросом: Какой реальный процесс был смоделирован в игре?

Введение случая.

Первая часть модуля посвящена анализу и изучению конкретного случая и его особенностей. Для этого может быть выбран один из двух случаев – крушение российского танкера около Турции, которое произошло 29 января 1999 года или захоронения и утилизации ядерного топлива под Красноярском.

Первый случай можно описать как чрезвычайное событие, результатом которого стала утечка из расколовшегося корпуса танкера “Волгонефть 248” около четырехсот с половиной тысяч тонн мазута. Суть этого случая состоит в возможных последствиях как экологического характера (в виде локальной экологической катастрофы) так и политико-экономического (запрет Турцией вывоза нефти через проливы Черного и Мраморного моря). Дополнением к этому случаю, является утечка ядовитых веществ на золотодобывающем предприятии в Румынии. В результате аварии пострадали соседние с Румынией государства, когда цианиды попали в реку Самош (а через нее в Тису и Дунай). В этих случаях отражается сильная зависимость всех государств в мире друг от друга, и показывает необходимость совместной борьбы за чистоту окружающей нас природы. Особенно это касается глобальных катастроф и техногенных бедствий. Никто не останется в стороне от последствий. Земля стала маленькой, и мы все зависим друг от друга. Этот случай имеет экологический, медицинский, правовой, политический и экономический контексты.

Другое начало изучения данной темы связано принятием закона о ввозе отработанного ядерного топлива (ОЯТ) в Россию и его переработку. Одним из мест захоронения и переработки ОЯТ является Красноярск-26. Поэтому эта тема непосредственно должна заинтересовать учащихся. И все это происходит при чрезмерной загрязненности города Красноярск, и неспособностью властей справиться с этим. Хотя утилизация ОЯТ и приносит неплохой доход, все же остается риск заражения прилегающей территории из-за технологических просчетов, аварий или ошибок.

Случаи демонстрируют жизненную важность некоторых природных ресурсов и опасность современных технологий разработки и переработки этих ресурсов, для всего человечества, и для природы

Например, область ядерных технологий является наукоемкой и перспективной в экономическом плане. За право перерабатывать ядерные отходы Россия соревнуется с Англией и Францией.

Специфика случаев в том, что они заключают в себя огромный полидисциплинарный потенциал для исследования. Они легко позволяют связать те процессы, которые происходят в плоскости отношений между природой и человеческим обществом (до предела усиление использования невозобновляемых ископаемых ресурсов за последние 30 лет и связанное с этим загрязнение отходами среды обитания человека), с процессами в мировой экономике (дифференциация производства, перенос вредных и трудоемких производств в развивающиеся страны, зависимость стран от сырья), и с политическими процессами (усиление влияния НАТО и Америки в персидском заливе, который экспортирует 80% нефти в мире, наличие “ядерного” лобби в парламенте России). Связь между разными дисциплинами может обсуждаться на примере завода по переработке ядерного топлива: если его построят, то проблемы с экологией могут усилиться, в то же время это может решить вопрос занятости, дав тысячи рабочих мест. Для учителя в этой части важным является обеспечение материалами для анализа в сфере экономики, политики, географии, права и экологии. Здесь видно противоречие, которое можно обсуждать. Ключевые вопросы, на которые должны быть получены ответы в процессе исследования учебных материалов: Что делать с отходами (ОЯТ) и вредными продуктами производства? Как сохранить экологическое равновесие при современных темпах развития промышленности?

Поэтому, за основной случай, для исследования учащимся, предлагается взять утилизацию и захоронение ОЯТ около Красноярска. Этот случай хорош тем, что позволяет проводить исследование с позиции разных дисциплин (право, экология, физика, экономика, политика). Кроме этого для учащихся Красноярска и близлежащего региона он является эмоционально нагруженным. Этот случай позволяет связать сразу несколько разных тем курса, например: лоббирование в Думе вопросов ядерной энергетики; новые наукоемкие технологии в рамках модернизации экономики; роль индивида при коллегиальном принятии решений.

Как вспомогательные материалы можно привлекать информацию о проблемах использования других ресурсов; о загрязнении воздуха и изменении его состава (увеличении количества углекислоты); о нарушении озонового слоя; о вырубании естественных лесов Европы и Китая; о проблеме загрязнения около индустриальных гигантов (Магнитогорск); об истощении черноземного слоя почвы. А также информацию об экологических катастрофах, связанных с разработкой и переработкой таких природных ресурсов как нефть, уран, уголь, и о техногенных катастрофах (разрушение озонового слоя фреонами, накопление продуктами питания опасных для жизни элементов в концентрации, превышающей ПДК).

Исследуя вышеописанный случай с позиций разных дисциплин, учащиеся должны придти к выводу об увеличении степени влияния человека на природу (биосферу) и о появлении тенденции на сдерживание ухудшения экологической ситуации в рамках процесса усиления использования природных ресурсов. В процессе усиления влияния человека на биосферу необходимо выделить тенденцию на восстановление и сохранения экологического баланса. Эта тенденция отчасти выражается в том, что все более часто используются санкции к предприятиям или государствам за нарушение экологического баланса. Создание правовых прецедентов по экологическим вопросам и развитие перспективных научных разработок (“замкнутая экосистема”) служит подтверждением этой мысли.

В связи с этим, видится большая роль исследования на пересечении политики, экономики, права и экологии при использовании природных ресурсов. Особо стоит сконцентрировать внимание учащихся на экологической угрозе и принципе экологического равновесия. При анализе должен произойти переход от конкретного случая к более общей ситуации в мире (найти похожие примеры по усилению борьбы за защиту среды обитания - природы). Напряжение, которое пытается снять развивающаяся тенденция – противоречие между необходимостью использования урана, нефти (других природных ресурсов) и необходимостью после этого ликвидировать ущерб природе, а к тому же позаботиться об отходах производства (в природе отсутствуют механизмы утилизации многих типов отходов современных производств). Один из вопросов для обсуждения: “Что дороже обойдется, - захоронение или переработка отходов?”.

Для учащихся главный вопрос к случаю:

Что делать с отходами?

Как сохранить среду обитания при современных темпах развития цивилизации?

Описание случая.

Вблизи Красноярска строится хранилище для ядерных отходов и есть завод по их переработке. Это достаточно опасное производство с одной стороны, но достаточно прибыльное. В последнее время был принят закон о разрешении ввоза ОЯТ на территорию России с целью переработки. Мысль заключается в том, что если все равно на заводе перерабатывается отечественное ядерное топливо, почему же не зарабатывать деньги на переработке чужих ядерных отходов. Другое дело, что все напуганы возрастанием опасности аварии, и усилением излучения. С нашей то российской безалаберностью и современным беспорядком. Что в итоге может привести к непоправимым последствиям для человека и природы.

Действительно, ядерное топливо является очень опасным, так как период полураспада утилизируемых веществ очень большой, и при выбросе их в окружающую среду она большой период времени, и на много километров вокруг будет не пригодна для жизни. Природа очень медленно утилизирует этот продукт, ей нужна активная помощь человека.

Опасность облучения так же, по мнению некоторых экологов, может возрасти. А со здоровьем в крае и так напряженная обстановка. Сам город Красноярск расположен на урановых рудах и во многих частях города в подвальных помещениях скапливается радиоактивный газ **радон**, получающийся при распаде урана. Поэтому можно говорить о настоящей радиофобии красноярцев.

Еще одна сторона случая, заключается в том, что в мире всего несколько мест по переработке ядерных отходов и с каждым годом их количество растет. Простое захоронение их, не приведет в итоге к хорошему, а переработка позволит получить из отходов топливо, готовое к использованию. При этом в мире в целом, эти отходы не будут выполнять роль “дамоклова меча”.

Постановка вопросов (процедура “мозгового штурма”)

На этом этапе необходимо с помощью постановки вопросов к случаю вскрыть сущность феномена, связать его с глобальными процессами в мире, понять, как это встраивается в логику развития современного мира. Цель, которая ставится перед учащимися, состоит в том, чтобы понять ситуацию системно, в мировом контексте (глобально).

Важно, чтобы были заданы вопросы:

Кто отвечает за природу, и среду обитания?

Кому выгодно сохранять и кому разрушать природу?
Какие международные организации участвуют в решении экологических проблем и следят за состоянием природы на планете Земля?
Как быстро сказывается нарушение экологического равновесия на людях?
Что мы можем сделать конкретно по этому поводу?
Чем это нам грозит? Чем опасно радиационное загрязнение?
Какова история загрязнения природы?
Как происходит восстановление экологического баланса?
Что еще кроме воды сильно загрязняется?
Какие бывают виды загрязнения отходами?
Какова сравнительная ситуация по проблеме загрязнения в России и в других странах?

Основные вопросы:

Как связано производство, отходы и уровень жизни?
Можно ли не засорять природу?

Учителем в конце обсуждения этих вопросов ставится проблема: *Проявлением какого процесса, и какой тенденции является переход от захоронения отходов к их переработке?*

Для разворачивания ответа на данный вопрос учащиеся должны организовать и провести разностороннее исследование ситуации.

Выход проблемы взаимодействия с природой на политический, экономический уровень

Планирование, проведение и презентация исследования.

Общие методики планирования, проведения и презентации исследования описаны в первой части пособия в главе “Этапы разворачивания модуля”.

Мы предлагаем следующие предметные группы и основные проблемы, которые исследуются в этих группах.

специализированные дисциплинарные исследования. Это предложение должно быть поддержано, и после этого в общей дискуссии идентифицируются ведущие дисциплины, для случая, обсуждаемого в модуле.

Культурология:

Какова специфика взаимодействия человека с окружающей средой в истории цивилизаций прошлого и современности?

Экология:

Каким образом отразится на экологии города хранение и переработка ОЯТ?

Какие существуют способы загрязнения окружающей среды?

Какие из них наиболее распространены и опасны?

Какие страны считаются экологически чистыми и почему?

Технология:

Существуют ли безопасные технологии хранения и переработки ОЯТ?

В каких странах эти технологии используются?

Входит ли Россия в число стран использующих современные технологии по переработке и хранению ОЯТ?

Экономика:

Сколько стоит строительство завода по хранению и переработки ОЯТ?

Какую выгоду получит страна и город от переработки импортных ОЯТ?

Сколько и какие необходимо затратить средства для проведения экологических мероприятий?

География:

Существуют ли альтернативные источники энергии?

Каково соотношение использования разных источников энергии в мире и России?

В чём преимущества и недостатки альтернативных источников энергии?

Геополитика:

Какие страны мира, кроме России, занимаются хранением и переработкой ОЯТ и почему?

Влияет ли наличие тех или иных ресурсов в стране на то, какое место и роль в мире она играет?

История:

Существует ли в истории России негативный опыт использования атомной энергии или ОЯТ?

Право:

Какие существуют международные и государственные правовые нормы, регулирующие использование, хранение и переработку ОЯТ? Чем они отличаются друг от друга?

Политика:

Кто в стране заинтересован в возе импортных ОЯТ?

Кто такие “Зелёные”?

Обсуждение итогов исследований.

Данный этап модуля может быть организован по-разному: как ролевая игра (докладчики представляют позиции разных научных дисциплин), имитирующая выступление экспертов из разных областей на совете безопасности; как конференция по проблеме региона слушания в “думе” в виде доклада групп по основному вопросу: Какие решения должна принять Россия по хранению ядерных отходов?

В конце презентации группа аналитиков делает вывод о глобальной тенденции отраженной в реальном случае.

На этапе определения тенденции необходимо четко зафиксировать противоречия процесса, которые при сохранении тенденции должны разрешиться. Противоречия сформулированного выше процесса заключается в том, что человечество неотвратимо увеличивается, а в связи с этим увеличивается его потребность в энергии, без которой не может существовать массового производства. Чтобы поддерживать уровень жизни нужно увеличивать добычу ископаемых ресурсов и источников энергии. Это увеличение в итоге приведет к истощению ресурсов и загрязнению среды обитания отходами (отходами топлива). Поэтому нужно либо ограничивать рост населения (“золотой миллиард”), а соответственно производства и добычи ресурсов (не восполняемых), либо искать новые технологии безотходного производства и новый источник энергии вместе со способом утилизации отходов и защитой окружающей среды. Кратко, противоречие заключается в том, что от использования нефти и урана мы отказаться еще не можем, а жить, в загрязненной благодаря несовершенным технологиям среде, уже не желаем.

На презентации при выступлении группы экономистов должны быть приведены весомые аргументы в пользу того, что главным фактором, влияющим на возникновение проблемы, является прямая нужда в таком отходообразующем сырье как уран или нефть (источник энергии, ценный биохимический материал, главный компонент в производстве многих предметов широкого потребления).

Результаты выявления процесса и противоречия внутри него должны быть оформлены и представлены несколькими рабочими группами.

Куда дальше заведет нас усиление потребительского отношения к природе и ее ресурсам?

Кто в ответе за природу и как ее защитить от нас самих? Это те вопросы, которые на данном этапе являются основными

После ответа на эти вопросы можно логично выйти на тенденцию. Тенденция может быть сформулирована так: усиление помощи общества природе для восстановления и поддержания экологического равновесия. Понятно, что проявление и реализация этой тенденции на практике может выступать в исключительно разнообразных формах. Существенным для определения этих форм является уровень развития науки, общественного устройства, самосознания граждан и другие условия.

Вторая часть

Во второй части учащиеся вместе с учителем занимаются тем, что выявляют проявления выше сформулированной тенденции по усилению помощи общества природе и определяют те условия, в которых достигаются желаемые нам результаты.

Педагог предлагает учащимся сформулировать некоторые идеи относительно того, что может произойти при сохранении тенденции и при **наличии разных условий**? В результате этого появляются прогнозы, как предположения. Еще без должного обоснования. А ряд вариантов

влияния на условия развития тенденции появится после этого. Прогнозы должны соответствовать желаемому результату развития тенденции. В нашем случае это может быть:

- Отказаться от переработки ОЯТ;
- Осуществить проект строительства хранилища и завода по переработке ОЯТ с привлечением средств стран источников отходов, для обеспечения безопасности;
- Найти другое место для захоронения и утилизации;
- Отказаться от использования атомной энергетики, и урана как топлива.

Итак, учащимся предложены варианты желаемого результата. Фактически это и варианты действий с тенденцией. Уже первичные дискуссии учащихся по ним показывают всю неоднозначность и спорность этих вариантов. Учащиеся делают первые наброски ответа на вопрос “Как усилить помощь природе в сохранении экологического равновесия, и как сохранить среду обитания?” и понимают необходимость дополнительного и специального обсуждения вопроса. Ведь одни действия приводят к улучшению ситуации в целом, а другие к ухудшению. Уже нельзя просто отказаться от плодов цивилизации и уйти в леса. Надо примирить природу и цивилизацию.

Мы полагаем, что в данном модуле для прогнозирования возможных результатов тенденции перераспределения ресурсов важными являются мнения следующих специалистов:

хозяйственники;
экологи;
врачи;
юристы;
политики.

После того, как определены профессиональные позиции, учащиеся разбиваются на исследовательские группы.

Исследование тенденции в группах – составление прогнозов.

Далее в группах учащиеся составляют прогнозы на ближнюю и дальнюю перспективу. Обсуждаются указанные выше вопросы в отношении к определенным влияниям на тенденцию и с точки зрения различных профессиональных позиций.

Оцениваются необходимые шаги, ресурсы, последствия. Рассматриваются различные уровни: локальный, региональный, глобальный. Обсуждается, как в этих сценариях будет разрешаться обнаруженное базовое противоречие между развитием общества и защитой природы. Фактически обсуждается, как в тех или иных условиях будет решаться социальная задача, объективно порождающая феномен защиты природной среды, какие последствия этого могут быть. Исключительно важно обратить внимание на локальный и региональный уровень, рассмотреть конкретные примеры, условия, возможности. При этом желательно чтобы ученики вышли на представление о международных организациях, которые регулируют отношение с природой “Зеленые” и т.п.

В результате работы могут появиться следующие сценарии:

Сценарий 1.

Принятие пакета законов об охране окружающей среды, и об утилизации разного рода отходов. Регуляция норм добычи ископаемых и пересмотр методов ведения разработок.

Сценарий 2.

Введение международных санкций к тем странам, которые не заботятся на должном уровне о защите окружающей среды от человеческого воздействия.

Сценарий 3.

Упор на развитие технологий, которые позволят заменить естественную среду обитания на искусственно созданную.

Возможные прогнозы и сценарии.

В области политики и общественных отношений – усиление экологической компоненты в принятии политических решений, как во внешней, так и во внутренней политике. Усиление пропагандистской работы за “экологичность”. Образование выполняет функцию передачи экологических знаний, общественные ценности приобретают “зеленую” окраску. Например, усиление информированности каждого в обществе сможет с одной стороны избежать манипуляций, с другой манипуляции становятся продуманнее и изощреннее.

В экономической сфере – Появление качественно другой системы оценки вредности производства и способов защиты от его отходов. Глобализация экономического производства поставит общую для всего мира задачу по охране окружающей среды. Появится международная организация, следящая за экологичностью производств на официальном уровне с большими

полномочиями (как ООН). Прекратятся попытки переместить вредные производства в развивающиеся страны.

В области техники и технологии – появление наномеханизмов, и развитие биотехнологий позволит создать безвредные производства. Технологические открытия произведут переворот в энергетике, сделав ее безопасной, и отпадет необходимость в уране и нефти.

Необходимо понимать, что в данном случае называются лишь самые общие прогнозы, которые могут уточняться и конкретизироваться с различными знаками “+” и “-”.

Условия для реализации положительных прогнозов.

Рост самосознания людей, экологическая образованность.

Сдерживание демографического роста.

Повышение благосостояния всех людей.

Формирование у молодого поколения установок на защиту среды обитания.

Государственная поддержка программ оздоровления природы.

Часть третья.

Третья часть посвящена оцениванию и рефлексии.

Задания, направленные на повторение и обобщение усвоенных знаний:

- представить словарь понятий и терминов по данному модулю,
- самостоятельно составить 3 индивидуальных тестовых задания,
- ответить на тестовые задания другого ученика и оценить,
- выполнить проверочный тест,
- написать эссе на тему: “Современные проблемы системы “Человек – Природа” и пути их решения”.

Задания, направленные на обобщение освоенных умений и навыков:

- составить список общеучебных и дисциплинарных умений (можно оформить в виде таблицы),
- письменно ответить на вопрос: “Что нового я научился делать, изучая модуль “Природа”. “Укажите, на каком этапе изучения эти умения вами использовались”,
- составить список вопросов, на которые необходимо ответить при прогнозировании.

Часть четвертая.

Четвертая часть посвящена планированию и проведению социального действия.

Мы предлагаем следующие варианты такого действия.

Вариант 1

Написать аналитическую статью о том, какой мы видим природу через 100 лет.

Вариант 2

Организовать интернет-сайт на данную тему, и обсудить эти вопросы на специальном чате.

Вариант 3

Организовать и провести демонстрацию за защиту природы края.

Вариант 4

Встретиться с видными учеными для обсуждения этой проблемы.

В этом модуле могут быть оценены следующие результаты:

Что оценивается	кто оценивает
устная презентация исследований дисциплинарными группами	учитель, группа экспертов
оформленный письменно текст дисциплинарного исследования	учитель
составленные письменно прогнозы и сценарии	самооценка, учитель
работа в группе	группа, самооценка

составленный собственный тест	учитель, ученик, выполнявший этот тест, самооценка
выполнение теста ученика	учитель
проверочный тест	учитель
оформленный словарь понятий и терминов	учитель
написанное эссе	учитель

- О критериях оценивания учитель и ученики договариваются предварительно.

Проверочный тест.

1. Экологическое мировоззрение, которое признаёт неизбежность экологического кризиса и гибель человечества:

- а) пессимизм;
- в) алармизм;
- б) софизм;
- г) аутэкологизм.

2. Энергетика, на возобновляемых ресурсах предполагает использование энергии:

- а) солнца,
- в) угля,
- д) нефти,
- б) атома,
- г) биомассы,
- е) геотермальной.

3. “Законы” Б. Коммонера звучат следующим образом:

- а) “Всё связано со всем”;
- б) “Человек знает что делает”;
- в) “За всё надо платить”;
- г) “Всё обязательно погибает”;
- д) “Природа знает лучше”;
- е) “Всё надо куда - то девать”;
- ж) “Всё можно купить”;
- з) “Все всё знают, но ничего не могут сделать”;
- и) “Всё зависит от состояния ноосферы”.

4. Кто из учёных впервые ввёл в употребление понятие “ноосфера”?

- а) Менделеев,
- в) Вернадский,
- д) Б.Коммонер,
- б) Павлов,
- г) Мичурин,
- е) Н.Берлоуг.

5. Заполните пробелы в понятии “ноосфера” -

это такое состояние _____ в котором _____ принимает на себя _____ не только за дальнейшее развитие _____, но и _____.

6. Соотнесите экологические представления и ценности техногенной цивилизации 1) индустриального общества 2) информационного общества:

- а) доминирует научная рациональность, основанная на преобладании технологий, направленных на преобразование предметного мира;
- б) природная среда это конгломерат изолированных объектов;
- в) природная среда как механическая система;
- г) установка на подчинение природы потребностям человека;
- д) представление о живой природе как сложном взаимодействии экосистем;
- е) природная кладовая неисчерпаема;
- ж) человек органическая часть природы, а не её властитель;
- и) природная среда это целостный живой организм.

7. “Ёмкость выживания” - это

- а) этика взаимодействия человека с живой природой;
- б) предельно допустимая численность народонаселения;
- в) особый способ организации и развития деятельности человека;
- г) непрерывное движение и возобновление процесса производства.

8. Образ жизни мирового сообщества, при котором главной задачей является обеспечение нормальных условий для всего населения планеты без ущемления интересов последующих поколений:

- а) устойчивое развитие,
- б) биоцид,
- в) экологический императив,
- г) культура.

9. Разработкой прогнозов будущего человечества занимается следующая неправительственная организация:

а) Гринпис
б) Группа 10

в) “зелёные”
г) “Римский клуб”

д) МИРЭК,
е) ЮНЕСКО.

10. Соотнесите указанные проблемы по степени их преобладания в странах:

1. индустриально развитых

2. развивающихся;

- а) потребительский подход;
- б) парниковый эффект;
- в) вывоз отходов;
- г) демографический рост;
- д) продовольственная безопасность;
- е) кислотные дожди;
- ж) ресурсосберегающие технологии;
- з) энергоёмкое производство;
- и) высокая степень ПДК;
- к) низкий уровень жизни;
- л) низкая степень загрязнения;
- м) высокая степень загрязнения.

Ключ к проверочному тесту:

1 – в (2 балла)

2 – а,г,е (1 балл)

3 – а,в,д,е (3 балла)

4 – в (1 балл)

5 – это такое состояние биосферы, в котором человек принимает на себя ответственность не только за дальнейшее развитие биосферы, но и ноосферы. (2 балла)

6 – 1) а,б,в,г,е

2) д,ж,и (3 балла)

7 – б (2 балла)

8 – а (2 балла)

9 – г (2 балла)

10 – 1) а,в,ж,з,л

2) б,г,д,е,и,к,м (3 балла)

21 – 19 (баллов) – “5”

18 – 16 (баллов) – “4”

15 – 13 (баллов) – “3”

12 баллов и меньше – “2”

Словарик понятий и терминов к модулю “Природа”.

Алармизм – экологическое мировоззрение, исходящее из признания неизбежности экологического кризиса и гибели человечества.

Антропогенная энергия – энергия, которая вводится человеком в экосистему (промышленную, городскую или сельскохозяйственную) в различных формах.

Биоконверсия – превращение органических отходов с помощью живых организмов в вещества, пригодные для использования в народном хозяйстве.

Биотехнология - совокупность промышленных методов, использующих живые организмы и биологические процессы для производства продуктов, необходимых народному хозяйству;

Быстро развивающаяся отрасль науки о применении в промышленности естественных и целенаправленно созданных живых систем. Б. Является одним из важнейших направлений современного НТП.

Биосфера – совокупность всех экосистем земли, оболочка земли заселённая живыми организмами.

Биоцид – уничтожение среды обитания всего живого.

Биоэтика – этика взаимодействия человека с живой природой.

Бытовое загрязнение – загрязнение, вызываемое канализационными стоками городов и др. населённых пунктов.

Ветроэнергетика – способ получения энергии с использованием ветра, перспективное направление развития нетрадиционной энергетики на основе неисчерпаемых экологически чистых источников энергии. Используется в Дании, Нидерландах, в некоторых штатах США (Калифорния).

Воспроизводство – непрерывное движение и возобновление процесса производства.

Гелиоэнергетика – перспективное направление развития нетрадиционной энергетики, при котором в качестве источника энергии используется солнце.

Гидроэнергетика – одно из традиционных направлений энергетики, которая использует неисчерпаемую энергию круговорота воды.

Гринпис – международная организация охраны окружающей среды. Насчитывает более 3 млн. Человек, имеет бюро в 19 странах, основана в 1971г. В ходе акции протеста против испытания американских атомных бомб на Аляске. Г. Не практикует обычный лоббизм, а целенаправленно пытается с помощью ненасильственных и нетрадиционных методов обратить внимание общественности на определённые, вполне конкретные случаи проявления экологической опасности и таким образом посредством действий оказать давление на политиков и правительство.

“Ёмкость выживания” - предельно допустимая численность народонаселения, которая соответствует экологическим нормативам охраны природы.

Загрязнение – накопление вещества, энергии, информации в виде отходов, деформирующих процесс воспроизводства жизни, нарушающих экологическое равновесие.

“Законы Б. Коммонера” - американский эколог, который сформулировал 4 экологических афоризма: “Всё связано со всем”, “Всё надо куда-то девать”, “За всё надо платить”, “Природа знает лучше”.

“Зелёные” - представители общественных организаций и партий, которые ставят задачу охраны окружающей среды. Они выступают за сокращение потребления энергии и ресурсов, широкое развитие различных технологий по повторному использованию (рециклингу) сырья, за развитие нетрадиционных способов получения энергии из экологически чистых и неисчерпаемых источников, за полное запрещение атомного оружия и использования ядерного топлива.

Культура – специфический способ организации и развития деятельности человека, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой к самим себе.

МИРЭК – Мировая энергетическая конференция.

Мониторинг – комплексная система наблюдения, оценки и прогноза состояния среды, основа планомерного улучшения экологической ситуации.

Невосполнимые ресурсы – полезные ископаемые. Ресурсы минерального сырья, нефти, газа, которые человек использует. Их истощение – одна из причин возможного экологического кризиса. Выход возможен в ресурсосбережении, в использовании вторичного сырья, нетрадиционных источников.

Нетрадиционная энергетика – получение энергии из экологически чистых неисчерпаемых источников – ветра, солнца, а также приливов и отливов и тепла земных глубин.

Ноосфера – такое состояние биосферы, в котором человек принимает на себя ответственность не только за дальнейшее развитие общества. Но и биосферы. Это понятие впервые ввёл Вернадский. Н. – определённое состояние биосферы, в котором человечество играет роль управляющей подсистемы, реализующей программу дальнейшего развития биосферы. В связи с этим появилась система “абсолютных табу” - ограничений в отношениях: “человек - окружающая среда”.

Окружающая среда – совокупность вещественных. Энергетических и информационных факторов непосредственно или опосредованно взаимодействующих с человеком.

Отходы – побочный результат деятельности промышленных или сельскохозяйственных предприятий, остатки производства.

Охрана природы – система мероприятий для сохранения видов и среды их обитания, экосистем, недр. Охрана природы реализуется в двух основных формах: рационального природопользования и создания особо охраняемых территорий (ООТ).

Парниковый эффект – потепление климата на земле в результате повышения содержания в приземном слое атмосферы пыли, углекислого газа и метана.

ПДК (Предельно Допустимые Концентрации) – концентрация вредного вещества в атмосфере, воде или продукте питания, которая не опасна для человека или естественных экосистем.

Потребительский подход – тенденция увеличения потребления материальных благ, которая сопровождается повышением энерго – и ресурсопотребления и загрязнением окружающей среды.

Продовольственная безопасность – это система, обеспечивающая производство продуктов питания отдельной страны или всего мирового сообщества в целом в количестве достаточном, чтобы не возникло проблемы голода.

Рациональное природопользование – система использования естественных или искусственных экосистем, обеспечивающая сохранение их ресурсов.

Ресурсосбережение – достигается в первую очередь за счёт рециклинга (повторного использования) большинства элементов, необходимых человеку. А так же использование ресурсосберегающих технологий.

“Римский клуб” - неправительственная организация, объединившая учёных, разрабатывающих прогнозы будущего человечества.

Устойчивое развитие – образ жизни мирового сообщества, при котором главной задачей является обеспечение нормальных условий для всего населения планеты без ущемления интересов последующих поколений.

***Экологический императив** – система запретов на все формы человеческой деятельности, которые ведут к разрушению ресурсов, загрязнению окружающей среды и нарушению экологического равновесия.*

Экологическое равновесие – состояние экосистемы, при котором сохраняются постоянными её видовой состав и циклы элементов питания.

Экологическое самосознание – этические нормы поведения человека, направленные на сохранение окружающей среды и элементов питания.

Экология – это наука о регламентации взаимодействия человека с окружающей средой, на основе правовых и моральных норм и правил. Это система знаний о воспроизводстве жизни во всех её формах.

Экосистема – совокупность взаимодействующих живых организмов и условий среды. Однородная сухопутная экосистема называется биогеоценозом.

Энергосбережение – элемент построения общества “устойчивого развития”. Достигается за счёт внедрения технологий требующих наименьших затрат энергии.

Литература:

- 1) Барцев С.И.. *Корни биосферного кризиса.*
- 2) Винклер Х. *Мировые Ресурсы.* М.1986.
- 3) Горкина И. *Перспективы Развития Мировой Энергетики. География в школе, 1997.*
- 4) Красноярские экологи обнародовали проект о доставке в Железногорск на переработку 7,5 тысячи тонн отработанного ядерного топлива из Тайваня. *Время города, Красноярск, 27 марта 2001 г.*
- 5) Миркин Б, Нумова Л. *Экология России. Учебник для общеобразовательной школы.* М.: Устойчивый мир. 1999.
- 6) Мы и планета. *Справочник Необходимых Знаний.* Пермь, 1995.
- 7) Небел Б.. *Наука об окружающей среде.* М., 1993.
- 8) Нефтехимия. *Энциклопедический Словарь Юного Химика.* М.1982
- 9) Реймерс Н.С. *Концептуальная экология.* Мир. 1980
- 10) Савич Т. *Ядерная Сибирь.// Аргументы и факты на Енисее, № 14, апрель 2001 г.*
- 11) Сахаров А.Д.. *Мир через Полвека. Вопросы философии.* - 1989. - № 1.
- 12) Тайвань стучится в дверь.// *Красноярский рабочий, 9 марта 2001 г.*
- 13) Тоффлер Э.. *Третья Волна.* М. 1999.
- 14) Хижняк В. *Минатом и Госдума - политика против России.// Экология Красноярья, апрель 2001 г.*

Учебный модуль “Роль России в мире”.

“... Любой геополитический смысл - довольно тонкая, трудно уловимая инстанция. Что касается порядка мирового, то он никогда не был вполне объективным понятием, поскольку всегда виделся по-разному из США и Венесуэлы, из России и Германии, и т.д. То, что для одних являлось порядком, для других могло быть беспорядком. Либо, того хуже, - “новым порядком” со всеми ассоциациями, которые вызывают это словосочетание. Развивающаяся мировая и региональные системы всегда включают в себя элементы, относительной неизменности, которую нельзя не признавать...”
А.М. Салмин
“Россия, Европа и новый мировой порядок”

“... Ибо мировой порядок не может быть завершен и все время претерпевает изменения. Постоянно требуются новые решения и мероприятия. Невозможно даже предвидеть, какие новые ситуации, которыми необходимо овладеть, возникнут при достижении какой-либо цели. Неудовольствие и неудовлетворенность будут искать возможность для нового порыва и подъема”.
Карл Ясперс
“Смысл и назначение истории”

Данный модуль рекомендуем использовать как дополнительный при изучении темы “Экономическое партнерство с другими странами” в курсе “Экономика и право” для 10 – 11 кл.⁹⁴

Первая часть.

Общая характеристика.

Главная задача данного модуля для учащихся - это прийти к выводу о наличии в мире определенных сил, которые пытаются навязать всем остальным странам собственные представления об устройстве мира. Эти силы активно строят новый мировой порядок. Социальный процесс, проходящий на мировом уровне, который учащиеся должны выделить в ходе работы с учебными материалами по главному случаю это – трансформация мироустройства, становление нового мирового порядка. Это выражается в том, что большие федерации и конфедерации стран распадаются, часто через военные конфликты

Направление процесса – тенденция - четко определяется как перераспределение (энергетических) ресурсов для обеспечения реальной, а не номинальной власти в регионе. В связи с чем, видится большая роль исследования в области демографии и географии распределения полезных ископаемых. Особо стоит сконцентрировать внимание учащихся на демографической ситуации в мусульманских странах (это связано с укладом жизни, образованностью, и традициями). Должен учитываться исторический и культурный контекст данных регионов (зоны исламского вероисповедания, регион практически лишен земельных и ископаемых ресурсов, большая безработица и слабая экономика, слабое правительство). При анализе должен произойти переход от конкретного случая к более общей ситуации в мире

В процессе работы над модулем учащиеся рассматривают следующие вопросы:

Куда движется современный мир?

Как трансформируется мировой порядок?

Существуют ли страны, занимающие лидирующее место в мире?

Что определяет положение стран в мире?

Каково место России в мире?

Какую роль может и должна сыграть Россия в процессе трансформации мирового порядка?

94Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. Учебник для 10 – 11 кл. Российский фонд правовых реформ.- М.:”Вита-пресс”, 1999.

Что могут и/или должны сделать граждане России (и Вы в том числе) для предотвращения разлома мира, для сосуществования?

Для учащихся главный вопрос:

Какую внутреннюю и внешнюю политику должна вести Россия в современном мире при перераспределении влияния, полюсов силы и ресурсов?

В модуле “Роль России в мире” рассматривается:

Процесс социальных изменений

Трансформация мирового порядка – перераспределение сфер взаимовлияния государств

Тенденция (направленность процесса)

Усиление лидирующей роли группы развитых стран и их ответственности за мировые дела

Противоречие, разрешаемое в данном процессе и в тенденции

Между необходимостью глобального взаимодействия (интернационализация экономики, глобальные проблемы) и сложившимся мировым порядком

Для тенденции: между необходимостью глобального взаимодействия и разным уровнем развития стран-участников

Элементы модели общества, существенно отражаемые в модуле

Государство

Задача модуля

Помочь школьникам увидеть свое место в новой роли России в мире.

Проявления этого процесса и тенденции

Долг “Юга” “Северу”

Навязывание миру своих правил игры (“Pax Americana”)

Конец “ялтинской” системы (ослабление ООН)

Ослабление других центров силы (Россия, Япония, Китай)

Продвижение НАТО на восток

Мировой Банк

МВФ (стабилизирующая сила)

Внутренние противоречия в “семерке”

Сотрудничество в области решения глобальных проблем

Создание нового центра силы в АТР

Борьба за права человека

Появление мирового языка

Возникновение “мирового жандарма”

Международное разделение труда

Интеграционные процессы среди развитых стран

Проявления этого процесса и тенденции (особо касающиеся молодежи)

Культурный империализм (массовая культура)

Распространение высоких стандартов потребления

“Утечка мозгов”

Усиление военной опасности для России

Возможный результат этого процесса (при определенном сценарии)

Оформление нового мирового порядка (трансформация ООН)

Ускоренная модернизация стран “Юга”

Координация в решении глобальных проблем

Расширение культурных обменов и культурного взаимодействия (интернационализация науки)

Усиление стабильности и безопасности в мире

Представления из стандартов, затрагиваемые в модуле

локальные культуры и цивилизации,

многовариантность исторического развития, традиционное общество, индустриальное общество,

взаимодействие культур и цивилизаций, мировая экономика,

соотношение целей и средств в политике, сущность, истоки, формы политического лидерства, механизм принятия политических решений, взаимодействие культур и цивилизаций, сущность глобальных проблем современности, международные конфликты и средства их разрешения, место и статус России в современном мире, национально-государственный интерес и национальная безопасность, политический конфликт, причины возникновения и пути преодоления, национальные и региональные особенности развития культуры, связь геополитики и этнополитики

Основные задачи первой части модуля.

наработать навыки полидисциплинарного исследования с целью создания целостной картины в масштабе мира;
 учиться принимать в расчет культурный, исторический и геоэкономический контекст и основывать на нем свои суждения;
 освоить термины;
 выйти на понимание мирового баланса и полюсов власти.

План уроков по изучению темы “Мировой порядок”

	<i>Вводная игровая процедура.</i>	<i>2 часа</i>
	<i>Введение случая. Постановка вопросов к случаю (процедура “мозгового штурма”)</i>	<i>1 часа</i>
	<i>Планирование исследования подготовка к дисциплинарным исследованиям, идентификация дисциплин.</i>	<i>1 час</i>
	<i>Проведение исследований и подготовка отчетов.</i>	<i>2 часа</i>
	<i>Обнаружение тенденции. Подведение итогов первой части. Обобщение</i>	<i>1 час</i>
	<i>Исследование процесса и тенденции. Выявление противоречий.</i>	<i>2 часа</i>
	<i>Составление прогнозов и сценариев.</i>	<i>1 часа</i>
	<i>Презентация сценариев.</i>	<i>2 часа</i>
	<i>Рефлексия</i>	<i>1 час</i>
	<i>Подготовка и проведение социального действия.</i>	<i>2 часа</i>
	ВСЕГО на весь модуль отводится	15 часов

Этапы разворачивания модуля.

Введение случая.

В данном модуле могут быть представлены два случая.

Классу предлагается случай в виде сообщения корреспондента с места события.

Случай 1.

25.03.1999 г. силы НАТО в Европе начали военную операцию против Югославии. Подверглись ударам с воздуха 10 городов Югославии (Белград, Приштина, Ужица и др.). В ночном налёте участвовало 300 самолётов НАТО, и было выпущено 70 крылатых ракет. Погибло более 10 гражданских лиц и, было более 60 раненых.

США от имени мирового сообщества обвинили режим Милошевича (президент Югославии) в провидении политики геноцида в отношении косовских албанцев и в нарушении условий вывода сербских войск из Косова, не предоставлению краю широкой автономии.

Президент США Билл Клинтон заявил о том, что Югославия является сферой национальных интересов США.

Противоречивость данного случая заключается в том, что с одной стороны, в Югославии при Милошевиче действительно нарушались нормы гуманитарного права, права человека. С другой стороны, США апеллируя к “праву на вмешательство”, применили военную силу против суверенного государства, тем самым, нарушив нормы международного права (Устав ООН ст.2(7)).

США и страны НАТО имели в распоряжении иные механизмы воздействия на политику президента Югославии, однако предпочли применить военную силу.

Случай 2.

11.09.2001 г. в США, исламскими лётчиками - камикадзе, были угнаны 4 авиалайнера с целью совершения террористических актов. В результате чего были уничтожены Центр Международной торговли в Нью – Йорке (два здания – близнецы) и повреждено здание Пентагона в Вашингтоне, четвёртый самолёт врезался в землю неподалёку от Питсбурга (ФБР считает, что самолёт направлялся на резиденцию президента США в Кэп – Дэвиде). В результате этих терактов погибло более 7 тыс. человек. США обвинили в организации терактов лидера группировки “Аль – Каида” Усама бен Ладана.

В ночь с 7 на 8 октября США начали военную операцию на территории Афганистана с целью уничтожения армии талибов и баз - центров подготовки боевиков, так как правительство талибов отказалось выдать террориста № 1 и других лидеров “Аль – Каида”.

Противоречивость данного случая состоит в том, что, с одной стороны, международный терроризм представляет серьёзную угрозу миру (невидим, возможность серьёзных разрушений, жертв) и с ним необходимо бороться. С другой стороны, это явление есть следствие неравномерного распределения ресурсов, богатства и власти в мире в пользу высокоразвитых стран и, прежде всего, США, таким образом, выражается протест против политики силы, в решении политических вопросов, проводимой США, в отношении других стран.

Постановка вопросов (процедура “мозгового штурма”)

На этом этапе необходимо с помощью постановки вопросов вскрыть сущность явления, связать его с глобальными процессами в мире, понять, как это располагается в историческом контексте развития современного мира. Цель, которая ставится перед учащимися, состоит в том, чтобы понять ситуацию в мировом контексте (глобально).

Важно, чтобы были заданы вопросы:

Почему произошло это событие?

Каковы интересы конфликтующих сторон?

Какие события в мире похожи на это?

Что явилось поводом и причиной агрессии?

Какой политики должна придерживаться Россия?

Исследование ситуации организовано по предметным группам.

История:

Подобрать аналогичные случаи из мировой истории XX в. Сравнить события недавнего прошлого (“Балканский вопрос”, Конфликт в Чечне и реакция на него мировой общественности) с событиями сегодняшнего дня.

Экономика:

Существует ли экономическая подоплека мировых конфликтов? Проявлений терроризма? Какое значение в конфликтах сегодняшнего дня играют ресурсы? Какие демографические процессы проходят в странах “третьего мира”?

Какая страна сегодня имеет реальную экономическую власть? Чем это обусловлено?

Социология:

Как население различных стран реагирует на проявление агрессии? Случаи терроризма?

Существует ли “религиозная подоплека” международных конфликтов? В чем она проявляется?

Право:

Как классифицируются действия террористов в международном праве?

Какие юридические меры существуют в современном мире для остановки агрессии? Терроризма?

Геополитика:

Какие страны участвуют в конфликтах? Как это связано с их геополитическим положением? Какова геополитическая обстановка в современном мире?

Обсуждение итогов исследований. Формулирование процесса и тенденции.

Данный этап модуля может быть организован по разному: как ролевая игра (докладчики представляют позиции разных научных дисциплин) эмитирующая выступление экспертов из

разных областей на совете безопасности; как конференция по проблеме региона; и т.п. По окончании презентации докладов группа аналитиков делает вывод о глобальной тенденции отраженной в реальном случае. Можно организовать слушания в “думе” в виде доклада групп по основному вопросу:

Какой должна быть политика России в международных вопросах?

В ходе презентации и последующего обсуждения, привлекая в обсуждение глобальный контекст (мировую ситуацию), учащиеся должны выйти на процесс, происходящий в мире - **становление нового мирового порядка в масштабе Европы и Евразии.**

Важно показать в ходе обсуждения этого процесса его направленность – тенденцию. Тенденция четко формулируется и проверяется методом экстраполяции на мировую ситуацию. Здесь важно привести статистические данные из источников (учебник геополитики) о появлении центров силы таких, как Китай и Индия, имеющих сложное демографическое положение и очень бурно развивающихся.

В нашем случае как основная тенденция формулируется как **усиление лидирующей роли ведущих, развитых стран и их стремление переделить мир по собственному представлению.** В связи с этим возникают несколько полюсов силы. Мир становится многополюсным. Это подтверждает и то, что США давно уже отказались силой решать вопросы в восточно-азиатском регионе (Корея, Вьетнам). Четко фиксируются два полюса: США и Европа (их влияние до Ближнего Востока); Китай (потенциально Индия) и регион вокруг. Последние страны стоят в официальных списках как враги №1 для США.

Учитель может задать вопрос: к чему может привести такая тенденция, если Китай и Индия начнут испытывать жесткий дефицит ресурсов. Отсюда логически можно понять, и ученики с этим справятся, что может быть несколько вариантов развития этой тенденции, но чтобы сказать точнее, какой из них более реален, необходимы дополнительные исследования. Например: Как сильнейшая страна США отреагирует на усиление других культурных центров? Что скажет Европа? И в итоге всего, как Россия должна строить свою политику, чтобы не оказаться “перераспределенной”?

На данном этапе важно провести работу по систематизации и актуализации имеющихся знаний у учащихся. С этой целью группам предлагается задание: **“Составить сравнительную таблицу признаков старого и нового миропорядка”.**

Данная таблица может выглядеть следующим образом.

Новый мировой порядок	старый мировой порядок
Оформляется несколько центров влияния в мире	До 1950г. – мир империй
Высокие темпы и масштабы интеграции	С 1950-хг. – конец XX в. – биполярный мир. Противостояние двух сверх держав – США - СССР.
Широкие масштабы глобализации охватывают все сферы деятельности общества.	Мир поделён на два военно-политических блока: НАТО и организация Варшавского договора.
Усиление роли и влияние ТНК на политику суверенных государств	Реализуется политика “баланса сил”.
Расширяется практика вмешательства во внутренние дела суверенного государства	Жёсткое идеологическое противостояние в мире.
Открытость границ	Непроницаемость границ
Закрытость ойкумены, т.е. нет территориальной экспансии	Превращение стран третьего мира в арену борьбы двух систем.
Складываются универсальные стандарты в культуре и идеологии	Стремление сверх держав контролировать все события в мире.
Размывание государственной идентичности.	
Состояние неустойчивости и неуверенности?	

С тем, чтобы работа по обнаружению основного противоречия данного процесса протекала более эффективно, классу предлагается проанализировать данные таблиц 1,2

Таблица №1

Данные распределения населения и среднего уровня дохода на душу населения.

Регионы	численность населения (чел.)	Средний уровень дохода в год
Планета	6 млрд.	
Юг Африки, Южная Азия, Индия, Китай	3 млрд.	500\$
Латинская Америка, Ближний Восток, Северная Африка	1,5 млрд.	2000\$
Развитые страны	850 млн.	20 тыс.\$

Таблица №2

Данные мирового товарооборота с 1980 – 1990г.

Страны мира	1980г.		1990г.	
	экспорт %	импорт %	экспорт %	импорт %
102 беднейшие страны мира	7,9	9	1,4	4,9
3 наиболее развитые страны и регионы: США, Европа, Япония	54,8	59,5	64	63,8

В результате анализа таблиц должен появиться вывод о неравномерном распределении ресурсов и населения, существовании резкой дифференциации между развитыми и развивающимися странами. При этом богатые страны становятся всё богаче, а беднейшие страны всё более удаляются на периферию мировой экономики. Противостояние проходит по оси Север – Юг.

В этой части проверяется и оценивается:

- 1) словарь понятий и терминов;
- 2) сравнительная таблица;
- 3) тексты дисциплинарных исследований групп;
- 4) результаты оценки выступлений экспертной группы

Вторая часть.

Во второй части модуля организовывается работа по определению прогнозов разворачивания тенденции, выявленной в первой части модуля.

Общие подходы такой работы описаны в первой части пособия в главе “Этапы разворачивания модуля”.

Учитель обращает внимание на противоречивость тенденции. Он представляет ряд конкретных случаев, обнаруженных школьниками и демонстрирующих эту тенденцию. Некоторые из них имели позитивный характер, а некоторые - негативный. Так, например, объединение Европы в единое экономическое пространство - это позитивный пример перераспределения ограниченных ресурсов. То же можно сказать и о формировании структуры СНГ, как экономико-политического союза. А нападение Ирака на Кувейт и его оккупация является негативным примером.

- После этого обсуждения педагог предлагает учащимся сформулировать некоторые идеи относительно того, что можно делать с самим феноменом перераспределения ресурсов, как на него можно влиять. Предположительно появятся несколько вариантов влияния:
- уничтожить физически страну, владеющую ресурсом;
- договориться о сотрудничестве;
- купить ресурс;
- ничего не надо делать;
- распределяет ресурсы кто-то один централизованно.

Итак, учащимся предложены варианты действий с ресурсами. Фактически это и варианты действий с тенденцией перераспределения ресурсов. Уже первичные дискуссии

учащихся о вариантах действий с тенденцией показывают всю неоднозначность и спорность этих вариантов.

Необходимо еще раз обратить внимание класса на факт существования сегодня нескольких центров силы, при абсолютном доминировании США.

Здесь будет уместна работа со статистикой и политической картой мира, это позволит группам на этапе прогнозирования более профессионально применить метод экстраполяции.

Группам предлагается задание:

Составить таблицу положительных и отрицательных факторов развития стран-лидеров.

Отрицательные факторы развития	Положительные факторы развития
слабая интеграция в рамках региона, ограниченность природно-сырьевых ресурсов, перенаселение, высокие темпы рождаемости; технологическое отставание из-за низких темпов модернизации; слабый научный потенциал; высокий уровень безработицы; межнациональные, религиозные противостояния, и др.	успешно проведенная модернизация, обладания высокими технологиями. высокая степень интегрирования как в региональную, так и мировую экономику; (ТНК, МВФ, МБРР и др.) высокий научно-технический потенциал; развитие систем связи и телекоммуникаций, информационной инфраструктуры; сырьевой потенциал; современные и мощные вооруженные силы; обладание ядерным оружием,

По сути дела процесс сопоставления и соотношения этих факторов должен осуществляться на этапе прогнозирования и сценирования, т.к. это есть условия для реализации прогнозов.

Перед этапом прогнозирования ребята получают задание: найти необходимый дополнительный материал для прогнозирования и сценирования.

Мы полагаем, что в данном модуле для прогнозирования возможных результатов тенденции перераспределения ресурсов важными являются мнения следующих специалистов:

Экономисты;
геополитики;
социологи, культурологи;
военные;
историки;
юристы.

После того, как определены профессиональные позиции, учащиеся разбиваются на исследовательские группы и составляют прогнозы.

Возможные прогнозы и сценарии.

1. В мире утверждается однополюсный мир, в котором, безусловно доминируют США, при условии, что США сохранят статус единственной сверх державы, путём увеличения разрыва от региональных центров и тем более периферии. За счёт очередного прорыва в сфере технологий, реализации программы по созданию национальной ПРО 9противоракетной обороны0, доллар сохранит положение мировой валюты, через ТНК (транснациональные корпорации) и международные организации США усилят свой контроль над распределением имеющихся ресурсов в мире.

2. Утверждается двухполюсный мир с двумя центрами силы. Таким вторым центром становится Китай. При условии, что Китаю удастся сохранить современные темпы прироста экономики – 8%, ВМП=40%. Потенциально вторым центром силы может стать Европа, при условии, что она освободится от долларовой зависимости, путём превращения евро в европейскую валюту. Включив Россию в состав ЕС, Европе удастся решить проблему ресурсной зависимости от стран Ближнего Востока, США.

3. Оформляется многополюсный мир. Угроза международного (исламского) терроризма, вынудит США признать существование региональных центров и отказаться от амбиций единственной сверх державы. Мир будет поделён на региональные сферы влияния.

4. Россия превратится в регионального лидера при условии проведения успешных рыночных реформ, развития производственной сферы, политической стабильности внутри страны, интеграции со странами СНГ, вхождения России в НАТО⁹⁵.

По итогам работы во второй части группам следует выполнить следующие задания:

- 1) Составить сравнительную таблицу “Признаки старого и нового миропорядка”
- 2) Составить таблицу “Положительных и негативных факторов развития стран-лидеров”;
- 3) Найти дополнительный материал для прогнозирования и сценирования;
- 4) Написать эссе “Рекомендации по выбору Россией стратегии в будущем миропорядке”.

Часть третья.

Третья часть посвящена рефлексии и оцениванию.

Основные задачи и организация работы в третьей части разворачивания модуля описаны в общетеоретических положениях в первой части пособия.

Практический результат третьей части.

словарь основных терминов и представлений;

дополнения в модель мирового устройства;

экспозиция моделей на политических картах мира;

список знаний, умений, навыков, освоенных в модуле (как коллективный, так и индивидуальный).

Задания, направленные на повторение и обобщение полученных знаний:

- 1) представить оформленный словарь понятий и терминов, изучаемых в модуле;
- 2) выполнить проверочное тестовое задание;
- 3) написать эссе по теме: “Каким образом изменились мои представления об устройстве мирового порядка”.

Часть четвертая.

Четвертая часть модуля является завершающей. В четвертой части учащиеся обсуждают, планируют и совершают социальное действие.

Вариант 1: Написать аналитическую статью о том, какой мы видим Европу в XXI веке, с приведением на картах разных конечных конфигураций тенденции перераспределения ресурсов.

Вариант 2: Наладить контакт по Интернету со школьниками из других стран и обсудить проблему региона.

Вариант 3: Провести дебаты по вопросу устройства мира в XXI в школе с участием политиков.

⁹⁵Различные прогнозы о становлении и развитии миропорядка см. в Словаре для модуля “Роль России в мире”

Литература:

1. Бааде Ф. Соревнование к 2000 г. Наше будущее: рай на земле или самоуничтожение человечества. – М.: Иностранная литература, 1962.
2. Валовой Д. XXI век, три сценария развития. – М.: ЗАО “Бизнес-школа “Интел-Синтез”, М., 1999
3. Нэсбит ДЖ., Эбурдин П. Что нас ждет в 90-ые гг. Мегатенденции. Год 2000. – М.: Республика, 1992
4. Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития. – М.: Наука, 1987.
5. Зиновьев А.А. Кризис коммунизма, М., 1994
6. Сахаров А.Д. Тревога и надежда: размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе, М.; Интер-версо, 1990.
7. Салмин А.М. Россия, Европа и новый мировой порядок.// Полис, 1999, № 2.
8. Страус А.А. Униполярность. Концентрическая структура нового мирового порядка и позиция России. // Полис, 1997, № 1.
9. Сорокин К.Э. Россия и многополярность; время обнимать и время уклоняться от объятий. // Полис, 1994, № 1.
10. Современная западная социология. Словарь. – М.: Политиздат, 1990.
11. Страны мира. Справочник. – М.; Политиздат, 1990
12. Россия в новой системе геополитических отношений. // Геополитика – М., 1997.
13. Терроризм.// Известия, 1999, сентябрь.
14. Яновский Р.Г. Восток – Запад: социальные изменения и динамика геополитической ситуации. // Социс, 1998, № 6.
15. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.; Республика, 1994.
16. Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М.: Владос, 1997.
17. Уткина А.И. “XXI век в прогнозах и предвидениях //История. Приложение к газете “Первое сентября”, №17, 2000.

1. Объясните содержание проблемы “Север – Юг”.

а) МВФ
б) АПЕК
в) АСЕАН

г) НАТО
д) АТР
е) ВТО

ж) ЕЭС,
з) ОПЕК,
и) МБР.

а) по принципу наличия демократической – рыночной экономики, индустриально развитые;
б) по принципу универсальности, т.е. участвуют все государства на равных условиях;
в) по принципу избранности, т.е. как индустриально-развитые, так и развивающиеся страны, где реализуются демократические и рыночные принципы экономики.

а) Австралия г) США ж) Китай,
б) Россия д) Великобритания з) Италия,
в) Бразилия е) Япония и) Алжир.

- а) закрытость территории страны от внешнего мира;
- б) пространственно-временное единство всего земного шара;
- в) отсутствие пространства для территориальной экспансии.

а) Глобализм б) Регионализм в) Локализм г) Меркантилизм.

- а) право самостоятельно определять свою внешнюю политику;
- б) право самостоятельно определять свою внутреннюю политику;
- в) право международных правозащитных организаций вмешиваться во внутреннюю политику государства, ссылаясь на нормы международного права;
- г) право международных организаций (ООН, ОБСЕ) вводить свои войска на территорию государства, если там идёт гражданская война;
- д) право международных организаций применять военную силу, если события внутри государства угрожают международному миру и безопасности.

1) Биполярного мира

- а) одновременное единообразие и разнообразие;
- б) жёсткие непроницаемые границы;
- в) существует несколько центров силы в мире;
- г) осуществляется полный контроль за происходящими в мире событиями;
- д) мир расширяющихся возможностей индивидуального, группового и национального выборов;
- е) влияние ТНК на политику суверенного государства;
- ж) международная структура носит жёстко организованный характер;
- з) отношения в мире отличаются турбулентностью;

- а) кризис национальных государств и переход их роли к наднациональным, транснациональным институтам;
- б) “размывание” традиционной государственной идентичности;
- в) разрушение традиционных представлений государственного суверенитета;
- г) *увеличение уровней взаимодействия как в пределах отдельных государств, так и между государствами (технологическая сфера, администрирование).*

Словарь основных понятий и терминов к модулю “Роль России в мире”.

Прогнозы о мироустройстве.

Токвиль, 1835г.

“Итак, настанет время, когда в Северной Америке будет жить полтора миллиона жителей, равных между собой, которые все будут принадлежать к одной семье, все будут иметь одно историческое происхождение, одну цивилизацию, один язык, одну религию, одинаковые привычки и нравы и между которыми мысль будет обращаться, принимая одну и ту же форму и окраску. Все остальное остается сомнительным, но это достоверно...”

Буркхардт, 1872г.

“Идеалом жизни станут армейские распорядки... в государственной машине и механизме управления... в деле обучения и образования. Самой поразительной окажется участь рабочих. У меня предчувствие, которое на первый взгляд кажется нелепостью, но от которого я никак не могу отделаться. Оно гласит: военизированное государство должно стать крупным предприятием...”

Бааде Ф., 1960г.

“Мир 2000 может стать воистину прекрасным, чудесным миром. Голод может быть побежден, и ни один из обитателей Земли не будет тогда голодать. Все люди получают не только достаточное количество риса, кукурузы, или пшеницы, но и такое количество молока, мяса рыбы, которое необходимо им для полного здоровья и работоспособности... Можно победить и нищету. Каждый трудоспособный человек на земле... сможет при достаточном питании работать в полную силу. Если вдобавок обеспечить его необходимыми орудиями труда, можно добиться и того, что и у народов Азии выработка возрастет, по меньшей мере, до уровня, который достигнут ныне европейскими, североамериканскими и советскими рабочими. Каждая семья получит достойное жилище, по крайней мере, с электричеством и водопроводом, а также с центральным отоплением в тех районах мира, где это необходимо... Высокая выработка позволит резко сократить рабочее время... Возможности для использования отпуска будут воистину фантастическими. Воздушные путешествия к тому времени станут настолько доступными, что рабочие всех стран мира смогут выбираться для отдыха в любое место, будь то Нордкап, один из тихоокеанских островов, Флорида или русская Ривьера у подножия Кавказа”.

Карл Ясперс. Смысл и назначение истории.

“Мировая империя или мировой порядок. Вопрос заключается в том, каким путем будет достигнут единый мировой порядок. Это может произойти в результате отчаяния, путем насилия, подобно тому, как, по словам Бисмарка, единство Германии могло быть достигнуто только “кровью и железом”. Не может быть и результатом переговоров и глубокого понимания взаимных противоречий, подобно тому, как в XVIII в. Объединились штаты Северной Америки, каждый из которых отказался от существенной доли своего суверенитета в пользу суверенитета целого.

В первом случае этот порядок будет мирным покоем деспотического, правления, во втором - мирным сообществом, претерпевающим постоянное преобразование в ходе демократического движения и самокоррекции.

Мировая империя создает мир на Земле посредством одной единственной власти, подчиняющей себе всех из какого-либо одного центра. Эта власть держится на насилии. Цензура и руководство духовной деятельностью подчиняют последнюю принятому на данном этапе - и постоянно модифицируемому - плану”.

XXI век в прогнозах и предвидениях

Американский политолог Ч. Краутхаммер утверждает, что “наиболее поразительной чертой мира после холодной войны стала однополярность. В грядущие поколения, возможно, появятся великие державы, равные США. Но не сейчас. Не в эти десятилетия. Мы переживаем момент однополярности.” На США приходится 35,8% мировых расходов на создание новых технологий (Япония – 17,6, Германия – 6,6, Британия 5,7, Франция – 5,1, Китай – 1,6).

Д. Уилкинсон утверждает, что однополярность является внутренне стабильной и может продлиться десятилетия. Однополюсная конфигурация обладает внутренними саморегулирующими факторами.

И. Уолерстайн, современный социолог, считая, что возможности гипотетического будущего многообразны, описывает четыре сценария будущего мироустройства.

1. Первый сценарий определяется всемогуществом США. Ещё на одно поколение американская военная мощь, единство нации, её размеры и показатели обеспечат политическое лидерство в мире. Ни один из двух других развитых регионов – Европа или Восточная Азия – не имеет такой комбинации элементов могущества.
2. У США появляются глобально значимые конкуренты в лице поднимающегося Китая или Европейского Союза, что превратит однополюсный мир в биполярный.
3. Схема многополярного мира – собственными зонами влияния окружены такие страны КНР, Германия, Россия, Индия.
4. Параллельное сосуществование шести или семи цивилизаций, утверждающие себя в качестве самостоятельных центров мирового развития.

В основных сценариях на 30-50 лет вперёд нет сигналов о конце света, но многие предсказывают масштабные конфликты – вплоть до мировых войн. Семь прогнозов заслуживают внимания:

4. *1.Дж. Модельски и У. Томпсон основное внимание обращают на соперничество из-за земных пространств и невозможности ресурсов. Ещё более важным они считают имперское самоутверждение – стремление лидирующей державы занять позиции гегемона. Это, по их мнению, неизбежно вызовет яростное противодействие. Ближайший кризис будет порождён геополитическим подъёмом Китая – и восприятием в мире могущества этой страны.*
5. Дж. Арриги полагает, что начало упадка мировых лидеров нанесёт удар по фондовым биржам и приведёт в хаос международную торговлю, вызовет деградацию производства, результатом чего станет ужесточение межгосударственных отношений, обострение конкурентного соперничества, грозящее силовым конфликтом между 2030 и 2040 г.г.
6. И. Уолерстайн предвидит окончание длительного периода экономического роста примерно в 2000г., что обусловит поляризацию общества и сделает безнадежными попытки сохранить социальный мир. Всеобщее ожесточение будет связано с неприятием Соединенными Штатами Америки своего относительного ослабления, что приведёт к противостоянию США (совместно в Китае и Японии) и объединённой Европы – вплоть до глобального катаклизма.
7. Дж. Голдстайн объясняет грядущий конфликт быстрым экономическим развитием, которое обостряет борьбу за естественные и невозможные ресурсы, за земельные пространства. Богатые страны не согласятся на более скудный ресурсный рацион, а бедные найдут способы своей консолидации. И в условиях общего экономического подъёма (!не спада) ведущие страны столкнутся между собой примерно в 2030г.
8. С. Хантингтон считает цивилизационные противоречия принципиальными, практически не поддающимися компромиссному разрешению: “Линии соприкосновения цивилизаций станут фронтами будущего”. Каждая из цивилизаций имеет глубокий тыл, сотни миллионов приверженцев, моральную обусловленность жертвенности. Исследователь предвидит конфронтацию Запада и введомой Китаем коалиции конфуцианской и исламской цивилизаций – и даже более широкую конфронтацию “Запада против не-Запада”, порождающую хаос.
9. К. Уолтс предвидит противостояние Запада прочему миру в условиях растущей многополярности (аналитик видит сдерживающий фактор в обладании ядерным оружием, в страхе перед его применением). Конфликт разразится из-за того, что современный международный политический менеджмент, система международных организаций (начиная с ООН), третейский суд неадекватны, встающим перед миром проблемам.
10. Х.Макрэй полагает, что самый важный фактор – распространение ядерного оружия. Мир становится всё более опасным местом для жизни “из-за неизбежности несчастных случаев и возможности ядерной войны”. Более 4000 атомных электростанций и множество других атомных объектов в мире не могут однажды не обнаружить однажды естественной способности человека ошибаться. Мир после 2020г. будет значительно более опасным.

Итак: оптимисты типа Ф.ФУКУЯМЫ, верящие во всеисцеляющие свойства либеральной демократии на этом фоне прогнозов смотрятся неубедительным меньшинством. Главной проблемой будет разочарование догоняющих Запад стран, со временем погружающихся в сомнение относительно необходимости быстрого изменения своих социополитических и экономических систем – без быстрой отдачи. Ещё одна проблемы – растущее ожесточение

обездоленных элементов общества, готовых к вспышкам насилия. Наступит время для столкновения цивилизаций, и для бунта бедных против богатых, и для силового передела источающихся ресурсов Земли...

Если Запад будет настаивать на том, что успешное его развитие – попросту результат уникальной культуры, то подобный вывод может действительно оказаться для огромного развивающегося мира опасной интерпретацией. Это в конечном счёте приведёт даже полных надежд имитаторов западного пути развития к трагическому выводу, что уникальный западный пример повторён не может быть *принципиально*.

Агрессия (нападение) - в международной практике согласно определению, принятому 29-й сессией Ассамблеи ООН (1974г), под агрессией принято понимать применение государством вооруженной силы, направленной на подрыв суверенитета, территориальной целостности или политической независимости другого государства или народа либо совершенное в нарушении другого положения устава ООН.

Альянс – союз, объединение отдельных лиц, политических партий или государств для достижения общих целей.

Атлантизм – идеология и политика тесного сотрудничества стран Западной Европы, США, и Канады.

АТР - _обширное пространство, включающее в себя страны Азии и зоны Тихого океана. Фактически крупнейший социально-экономический регион мира (в него входят США, РОССИЯ, ИНДИЯ, КИТАЙ, ЯПОНИЯ и др.)

Американоцентризм- Стремление рассматривать Америку, как цитадель абсолютно новой культуры “авангард” всего мира.

Баланс сил - политика европейских государств в отношениях друг с другом с 17в. После первой мировой войны были предприняты попытки заменить идею Б.с. коллективной безопасности (Лига Наций). После 2 Мировой войны политика Б.с., практикуемая многими государствами, привела к образованию биполярной системы союзов, где доминировали с одной стороны, США, с другой стороны СССР. Ко времени противостояния Востока и Запада Б.с. превратился в “равновесие страха”, модель предотвращения войны между НАТО и странами Варшавского договора средствами взаимного запугивания.

Биполярный мир – двухполюсный мир, в котором противодействуют две общественные системы. Условный термин использующейся для характеристики мировой системы после окончания 2 Мировой войны. Б.м. фактически существовал до 90-х.гг. XXв., когда основные политические и военно-политические события в мире определялись противостоянием двух блоков, возглавлявшихся США и СССР (НАТО и Варшавский договор).

Безопасность международная – фактор сохранения мира, основанный на взаимообусловленности национальной и международной безопасности. Обеспечение отдельных государств в международной безопасности в целом составляет часть общей задачи современности – сохранение и упрочение всеобщего мира, предотвращение ядерной войны. ООН должна служить, центром согласования действий государств в интересах поддержания международного мира и безопасности.

Большая семёрка – _совещание глав ведущих западных государств: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия, Япония, Канада, США (с 1975г.). Обсуждают, в основном, проблемы мировой экономики и отношений Восток – Запад.

Валютный союз – долгосрочный союз формально независимых государств, заключаемый с целью создания области, на которой действовала бы единая денежная единица и проводилась единая денежная политика.

Варшавский договор – военно-политический союз (о дружбе сотрудничестве и взаимопомощи), созданный в противовес НАТО, в 1955г.(входили страны: Албания, Болгария, Венгрия, Чехословакия, ГДР, Польша, Румыния, СССР) до 1991г.

Внешняя политика – общий курс государства в международных делах.

Всемирная торговая организация (ВТО) – крупнейший международный центр по наблюдению за международной торговлей во всемирном масштабе. Входят более 100 государств.

Геополитика – одно из фундаментальных понятий международных отношений, характеризующее место и конкретно-исторические формы воздействия территориально-пространственных особенностей положения государств или блоков государств на локальные, региональные, континентальные и глобальные международные процессы. Исторически становление Г. связано с исследованием роли географического фактора в жизни общества, прежде всего с концепцией географического детерминизма. Геополитика – как наука, изучает использование государством пространственных факторов при определении и достижении политических целей. С изменением географических и пространственно-территориальных параметров мирового сообщества и отдельно взятых стран и народов, изменилось и содержание геополитики, как науки. Так К.Э.Сорокин разделяет Геополитику – фундаментальную, которая изучает развитие геополитического пространства планеты; Геополитику - прикладную, которая вырабатывает принципы и рекомендации относительно генеральной линии поведения государства или группы государств на мировой сцене.

Государство-спонсор терроризма - ____ страна, которая предоставляет свою территорию террористическим организациям и финансирует их деятельность. Госдепартамент США называет такие государства “странами изгоями” и относит к ним Иран, Ирак, Ливию, Сирию, Кубу и Северную Корею.

Государственный суверенитет – совокупность полномочий, принадлежащих государству и проявляющихся внешне в рамках международного права, а внутри государства в рамках Конституции и законов.

Глобализация – расширение и углубление социальных связей т.о., что с одной стороны на повседневную деятельность людей всё более растущее влияние оказывают события, происходящие в других частях земного шара, а с другой стороны, действия местных общин могут иметь важные глобальные последствия. Г. предполагает, что множество социальных, экономических, культурных, политических и иных отношений и связей приобретают всемирный характер. Интеграционные процессы проявляются в образовании множества международных межгосударственных и межправительственных организаций. Ведущие страны мира участвуют в работе более 100 организаций (Дания-164, Франция-155, Великобритания-140, США-122, Канада-110, Япония-106, Бразилия-100). Обратной стороной Г. являются обострение этнических, религиозных, культурных проблем.

Группа “10” - (“Парижский клуб”) с 1961г. – межправительственная организация, в которую вошли 10 наиболее развитых в экономическом отношении государств мира. Г.Д. превратилась в орган, регулирующий наиболее масштабные валютно-финансовые проблемы и определяющей политику МВФ.

Гуманитарное право – нормы международного права, связанные с защитой достоинства, прав и свобод человека.

Джихад – священная война, “святой террор”. Объявляется всем “неверным”, то есть не принадлежащим к мусульманской вере.

Дипломатия – искусство ведения переговоров и поисков взаимоприемлемых решений в целях предотвращения или урегулирования международных конфликтов, расширения и углубления межгосударственного сотрудничества.

Концепция национального интереса – предполагает, что каждое суверенное государство как субъект м. о. Проводит собственную внешнюю политику, которая определяется такими факторами как уровень социально-экономического и общественно-политического развития, географическим положением, целями и потребностями обеспечения суверенитета и безопасности и т. д.

Локальная политика – политика, проводимая на местном уровне.

Международное право – это совокупность правовых норм для регулирования международных отношений между независимыми друг от друга субъектами международного права.

Мировая политика – как глобальная взаимозависимость государств в мировой политике, выросшая на базе разветвлённых международных отношений.

Оказание практического влияния на формирование структуры и самого хода международных отношений.

Мировая система – теоретическая модель рассматривающая мир как взаимозависимую систему, предполагает, что логику развития М.С. нельзя вывести из какого-то одного элемента. Она в одинаковой мере включает государства, партии, классы и частные предприятия.

Регион – область, район, часть страны отличающийся от др. в административном, этническом и экономическом отношении или же, выделенная в качестве территориальной единицы исходя из задач управления. Р. – как единое целое на основе его однородности относительно специфических признаков или определённых функций. Р. – район мира.

Регионализм – подход к рассмотрению, решению различных проблем под углом зрения интересов региона. Культивирование местных особенностей, черт и традиций. Категория международной политики, выработанная для обозначения процессов кооперации между государствами (ЕС, НАТО, Лига арабских государств), в региональных рамках.

СБСЕ (ОБСЕ) – совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (входят 33 государства Европы, США и Канада).

Совет Безопасности – орган ООН состоящий из 5 постоянных членов (США, Франция, Великобритания, Китай, Россия) и 10 других, избранных на ГА ООН, непостоянных членов. Является единственным органом ООН, который может принять обязательное решение в сфере сохранения международного мира и безопасности: введение эмбарго на торговлю с какой-либо страной или ввод миротворческих сил “голубых касок”.

Транснациональные Корпорации – экономическое объединение предприятий под единым руководством материнской компании, деятельность которых распространяется на несколько стран, которые завоевали значительные позиции на рынках этих стран. Предпринимательская политика ТНК определяется не столько национальными интересами отдельных государств или интересами тамошних дочерних компаний, сколько предпринимательскими интересами материнской компании.

Устав ООН – вступил в силу 24 октября 1945г., целями ООН является прежде всего: гарантия мира посредством коллективной безопасности. Способствование международному взаимодействию во всех областях: правам человека и основным свободам, праву на самоопределение народов, суверенитету и равенству.

Ядерные державы – государства, обладающие ядерным оружием: США, Россия, Казахстан, Украина, Белоруссия, Великобритания, Франция, Китай, Индия. 37 государств подошли к порогу, позволяющему производить ядерное оружие.

Международные организации:

ОАГ – Организация Американских государств.

ОПЕК – Организация стран экспортёров нефти.

ОАЕ – Организация Африканского Единства.

АПЕК – Азиатско-Тихоокеанский экономический совет.

АСЕАН – Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

АзБР – Азиатский банк развития.

ЕС – Европейское сообщество. В него входят 12 стран региона.

Азиатско-тихоокеанский совет (АЗПДК) – региональная политико-экономическая организация создана 1966г с 70х – (ЯПОНИЯ, АВСТРАЛИЯ, Новая ЗЕЛАНДИЯ, ФИЛИПИНЫ, Южный ВЬЕТНАМ, ТАЙВАНЬ, Южная КОРЕЯ).

АРЕС – создан в 1989г. на правительственном уровне как региональный орган с целью интернационализации на взаимовыгодной основе экономических, научных, культурных и др.

связей стран-членов. Входят: ЯПОНИЯ, Южная КОРЕЯ, ФИЛИПИНЫ, БРУНЕЙ, ТАЙВАНЬ, МЕКСИКА, СИНГАПУР и др. Штаб-квартира в Сингапуре.

Африканский банк развития – с 1964г, членами являются свыше 50 африканских и 20 не африканских государств.