

Микроурок как техника формирования профессиональной компетенции.

В системе профессиональной подготовки существует несколько моделей: академическая, ремесленная, рефлексивная. В Красноярском педагогическом колледже №1 на отделении «Английский язык» применяется рефлексивная модель. Построение курса методики и школьной практики на основе принципов обогащенной рефлексии обеспечивает разумный баланс теоретических и практических знаний и позволяет готовить профессионально компетентных учителей английского языка за сравнительно короткое время (3 года).

Майкл Воллэс считает, что «полученные» знания и «экспериментальные» знания – два основных аспекта в профессиональной подготовке учителя. Рефлексивная модель не только обеспечивает баланс практических и теоретических знаний, но и дает возможность непрерывной рефлексии на теорию через призму классных наблюдений, которые в свою очередь анализируются с точки зрения теории.

Такая система способствует поэтапному формированию профессиональной компетенции студентов.

Курс методики обучения английскому языку и система организации непрерывной педагогической практики тесно взаимосвязаны: теория – наблюдение в школе – рефлексия на увиденное – анализ на основе теории. Разнообразные техники и приемы, используемые как на занятиях по методике, так и на практике в школе также способствуют успешному развитию профессиональных умений и навыков. Среди прочих – микроурок, который является эффективным средством формирования микроумений как в условиях класса (занятия по методике), так и на практике в школе.

Микроурок ставит перед студентом проблему и создает «безопасные» условия для ее решения, таким образом позволяет снизить риск «провала» начинающего специалиста. Можно рассматривать два основных фактора риска: риск для молодого учителя оказаться неуспешным перед учениками и риск

учеников, которые могут быть неправильно обучены неумелым учителем-практикантом. И в том, и в другом случае «плата» за провал может оказаться слишком велика.

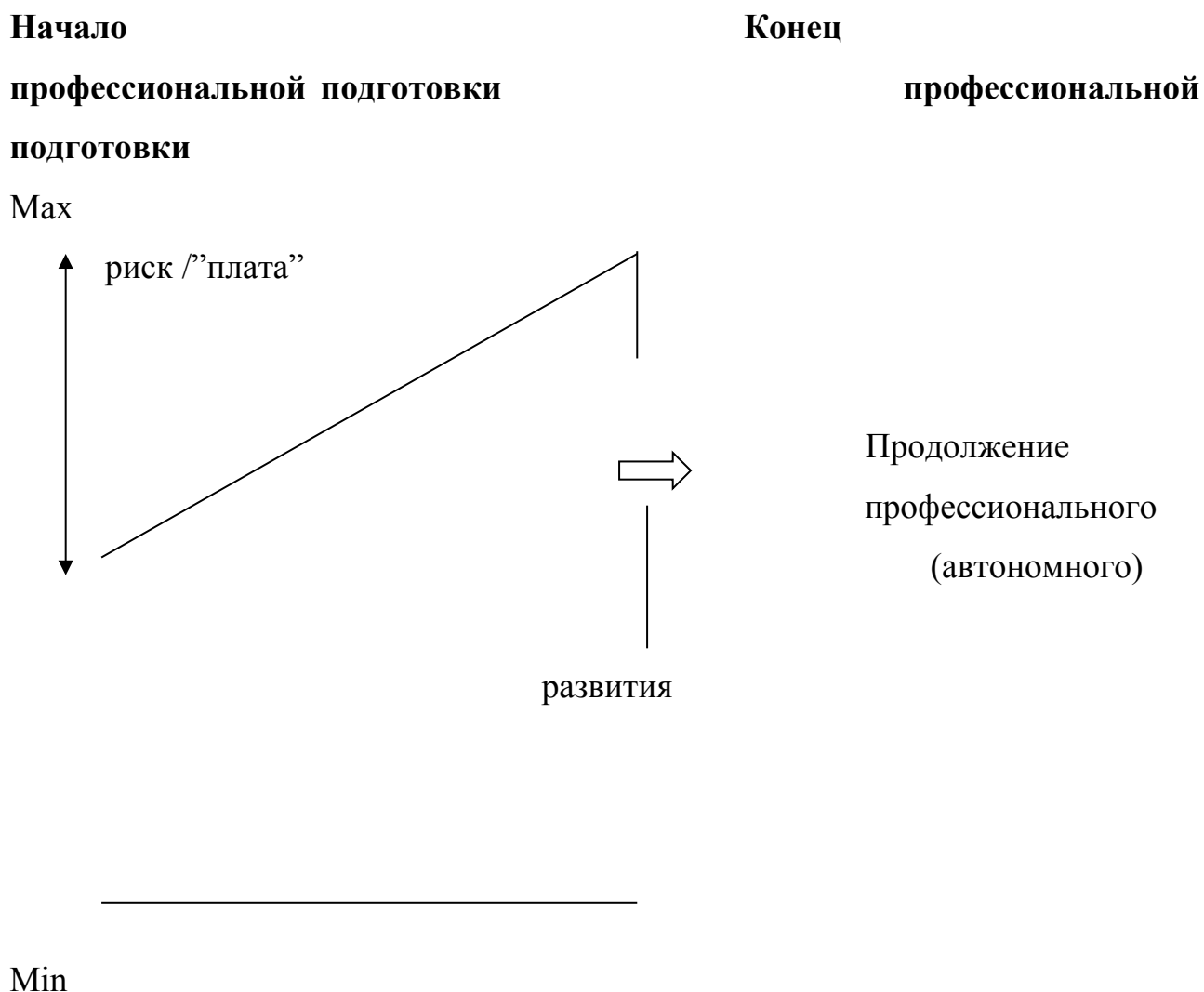


Рис. 1. Изменение обучающего контекста (М. Воллэс)

Есть данные, подтверждающие, что достаточно большой процент выпускников педагогических учебных заведений не работают по специальности потому, что потерпели фиаско во время педагогической практики и получили тяжелую психологическую травму. Все это позволяет считать микроурок эффективной и необходимой техникой при подготовке учителя, при которой риск увеличивается постепенно по мере готовности студента (Рис.1).

Разнообразные задания могут быть предложены для снижения риска. Эти задания сгруппированы (Табл. 2) по степени риска при выполнении, но не стоит рассматривать их как стадии, которые студент пройдя и уже не повторяет.

Степень риска MINIMUM 	Задание	Основные категории
	Наблюдение/ анализ видео-урока	1. Сбор данных/анализ заданий
	Наблюдение/ анализ реального урока (в школе)	
	Анализ стенограммы урока	
	План урока с упражнениями (черновик)	2. Планирование
	Микроурок (не записывается)	3. Микро-обучение
	Микроурок (подготовлен группой студентов)	
	Микроурок (подготовлен индивидуально)	
	Микроурок (обучение одноклассников)	
	Микроурок (обучение реальных учащихся в школе)	
	Расширенный микроурок	
	Контролируемое обучение (в школе)	4. Контролируемое профессиональное действие
	Обучение с помощником	5. Совместное профессиональное действие
	Обучение в команде	
	Индивидуальное обучение (разная степень автономии)	6. Индивидуальное автономное профессиональное действие
MAXIMUM		

Таблица 2. Пример категорий заданий для постепенного повышения “риска” (по М. Воллэсу)

Микроурок не является заменой других способов и техник профессиональной подготовки учителя, хотя и занимает важное место.

Микроурок означает создание особых учебных условий, при которых учебная ситуация каким-то образом уменьшается. Существует три основных способа:

- 1. Задание упрощается и делается очень специфичным.** Обычно студенту дается задание обучать лишь одному навыку. Этот навык описывается преподавателем, а студент должен знать, что он будет делать для обучения. Предполагается, что студент концентрируется на этом навыке. Обычно затем проводится рефлексия (самоанализ) и обсуждение эффективности урока в группе (как правило по вопросам, предлагаемым заранее преподавателем).
- 2. Время обучения сокращается.** Поскольку студент обучает одному навыку, то нет необходимости проводить урок длительностью 40 минут. В большинстве случаев микроурок длится 5 – 10 минут.
- 3. Количество «учащихся» сокращается.** Обычно студент работает с группой из 4 – 6 человек. На занятиях по методике роль учеников играют одноклассники. В начале практики пробных уроков в школе (4 семестр) студент также может проводить микроуроки совместно с учителем – наставником (мы называем такого учителя, специально обученного для работы с нашими студентами, учитель - ментор) или такими же студентами-практикантами.

Микроурок состоит из трех этапов:

- 1. Инструктаж, постановка задачи.** На этом этапе студенту дается устная или письменная информация о том, какому навыку он будет обучать и каким образом.

- 2. «Обучение».** Этап, на котором студент проводит собственно микроурок. На занятиях по методике проходит так называемое «моделирование», педагогическая игра, когда другие студенты играют роль учеников.
- 3. «Обратная связь».** На этом этапе «учитель» рефлексировывает на свой микроопыт преподавания, а одноклассники анализируют и предлагают способы улучшения данного микроурока. Далее может быть этап «переобучения», когда этот же студент пробует улучшить свой навык преподавания, проводя еще один микроурок с тем же самым заданием.

Задания, предлагаемые для микроурока могут быть направлены на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

- ✓ планирование уроков
- ✓ организация взаимодействия с учащимися
- ✓ использование вербальных и невербальных способов и приемов организации учебной деятельности
- ✓ инструктирование учащихся
- ✓ умение рефлексировать и анализировать и др.

На этапе подготовки к микроуроку, практикуются умения логично планировать, выбирать задания, соответствующие цели урока и способы взаимодействия учащихся на уроке, соответствующие заданиям, правильно определить время, необходимое для выполнения задания и другие навыки. На начальном этапе профессиональной подготовки велика роль взаимопомощи, совместного планирования, что позволяет создать атмосферу взаимопонимания, необходимую в дальнейшем на этапе рефлексии и анализа.

На этапе проведения микроурока, студент формирует и совершенствует умения давать инструкцию, работать с доской, обращает внимание на использование жестов, движений в ходе урока и многие другие умения. Остальные студенты не только играют роль учащихся, но и практикуют навыки фокусированного наблюдения урока, а затем умения профессионально

обсуждать урок и объяснять его с точки зрения теории. Таким образом, микроурок дает возможность объединять теоретические и практические знания.

Микроурок может быть использован и как средство оценивания сформированности тех или иных профессиональных умений и навыков. Хотя среди методистов единого мнения на этот вопрос пока нет. Преподаватель выступает в роли советчика на этапе подготовки микроурока, а затем в роли «оценщика», что может привести к необъективному оцениванию. Исходя из этого, возможно лучше всего использовать микроурок как средство оценивания уровня сформированности умения профессиональной рефлексии.