

Денисенко Ф.Н., Беллер Ю.В.

ПРАКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Филиал ГОУ ВПО Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева в Г. Железногорске*

Современное образование - это одно из средств решения важнейших проблем не только общества, но и отдельных индивидов. В любом государстве характер системы образования определяется социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и национальными особенностями страны. Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. Целью образования, в конечном итоге, должно стать формирование профессиональной компетентности и способности личности к самореализации в профессиональной деятельности.

В последнее десятилетие социально-экономическая ситуация в стране и ее запросы к системе профессионального образования радикально изменились. Существующая система высшего образования ориентирована на усвоение академических знаний по устаревшим программам, вследствие чего студенты не связывают обучение с будущей профессиональной деятельностью и, как правило, не рассматривают его как средство достижения жизненной успешности. Все вышесказанное приводит к тому, что подготовка специалистов в вузах не полностью соответствует требованиям современного общества, в связи с чем становится актуальной разработка форм высшего профессионального образования, ориентированных на современные социальные потребности.

Такой формой в обучении педагогов является участие студентов в реальной образовательной деятельности, которая в соответствующих вузах осуществляется посредством организации практики (так называемой

непрерывной), являющейся, к сожалению, фрагментарной, зачастую формальной, не позволяющей студентам проявлять субъектную позицию. В этой связи возникает необходимость реализации праксиологической формы обучения, которая для студентов нашего филиала связана с проектной деятельностью, направленной на подготовку и организацию краткосрочных интенсивных педагогических мероприятий (выездных школ, олимпиад и тому подобного).

Американский философ и педагог Дж. Дьюи (1859—1956) воплотил идеи Г. Спенсера [1] в философию “американского образа жизни” и разработал основы педагогической системы, получившей позднее название “школа жизни”[2], главная цель которой — подготовка обучаемых к жизни в демократическом, правовом обществе с экономикой свободного предпринимательства и конкуренции, к борьбе за существование в нем в процессе проектной деятельности учащихся. Мы частично согласны с этим мнением, поскольку считаем, что школа не просто подготовка к жизни, а собственно ее пространство и время, которая, вместе с тем, должна обеспечить подготовку субъектов к реальным трудностям, “прозе жизни”, борьбе за успех, достаток, благополучие, карьеру; формирование человека дела (а не иждивенца), активного, ищущего, предприимчивого, инициативного, самостоятельного, упорного, трудолюбивого, изворотливого и находчивого в условиях конкуренции, сознающего ответственность перед собой за достигаемые в жизни результаты, рассчитывающего только на себя, способного стойко переносить неудачи, сохранять оптимизм и выживать; формирование законопослушности, правовой подготовленности и воспитанности (свобода в пределах закона); экологическую подготовку и воспитание; воспитание человека в духе мира и терпимости к культуре, менталитету, образу жизни других обществ, народов, их собственному выбору; демократическое воспитание; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие потребности к непрерывному самообразованию в течение всей жизни, стремления к “сверхзнанию” (высшему образованию,

получению нескольких образований, послевузовскому образованию) [3; 115-116].

Наша праксиологическая форма обучения предполагает участие студентов при подготовке и организации краткосрочных педагогических проектов, среди которых школы-погружения; тематические тренинги; летние образовательные модули; олимпиады и конференции. Для этого, начиная с первого курса, студенты знакомятся с основами проектной деятельности, объединяются в команды, выбирают темы для своих проектов, детально разрабатывают их и реализуют на практике.

- Например, для разработки такого, казалось бы, простого проекта, как «Школа - погружение для старшеклассников Красноярского края», команда студентов-организаторов должна: выбрать тему «Школы-погружения», актуальную для старшеклассников в определенный период; составить образовательную, культурно-развлекательную и спортивную программу школы, определить ответственных за каждое мероприятие; пригласить из школ края заинтересованных школьников; провести «Школу-погружение»; подвести результаты «Школы-погружения» (дать ей всестороннюю оценку); представить их для публикации профильных изданий.

Проектная деятельность студентов, в данном случае, развивает у них следующие базовые компетентностные качества:

- **Аналитические умения** (умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять её, обнаруживать отсутствие информации и восстанавливать её).
- **Практические умения** (использование на практике академической теории, методов и принципов).
- **Творческие умения** (одной логикой, как правило, проблемную ситуацию не решить; очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путём).

- **Коммуникативные умения** (умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиасредства, кооперироваться в группы; защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчёт).

- **Социальные умения** (оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать чужое мнение в дискуссии или аргументировать своё и т.д.).

[4]

При этом, работа над реальными проектами стимулирует студентов не на механическое запоминание материалов вузовских лекций, а на осмысленный поиск и сбор информации, на приобретение умений и навыков, которые могли бы пригодиться им для реализации тех или иных проектов. Происходит организация обучения через желание, стимулирование интереса к самостоятельному приобретению знаний; не к простому запоминанию, а к осмыслению информации и применению ее на практике. Кроме того, участие студентов в педагогических проектах способствует становлению их профессиональной компетентности, которая понимается как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, а также как способность личности на разном уровне решать различные типы педагогических задач.

Во время проведения «Школ-погружений», например, студенты реализуют себя как организаторы педагогической деятельности, занимаются воспитательной и учебной работой в малых группах, возглавляют деятельность научных направлений старшеклассников по специальности своего педагогического образования.

Существенным отличием нашей формы обучения от традиционных аналогов является авторская позиция студентов и непрерывность педагогической работы в процессе профессионального образования, что обуславливает иное качество усвоения учебного материала и становление профессиональной компетентности.

В целом, можно сделать вывод о том, что благодаря праксиологической форме обучения у студентов педагогического вуза формируется способность решать проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Это своеобразный ответ на требования времени, его проблемы, в котором происходит становление свободной личности в условиях гражданского общества и рыночной экономики.

Библиографический список

1. Спенсер Г. Научные основания нравственности. Индукция этики. Этика индивидуальной жизни [Текст] / Издательство: ЛКИ, 2008г., 248с.
2. Джон Дьюи. Демократия и образование [Текст] / Издательство: педагогика-пресс, 2000г., 384с.
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям [Текст] / А.М.Столяренко. – М., 2006. – с. 115–116.
4. Якобс Н.В. Теоретические аспекты проектной деятельности в процессе обучения М.<http://festival.1september.ru/articles/505948/>

Денисенко Фелицата Николаевна - канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой перспективных образовательных технологий; Беллер Юлия Валерьевна, ст. преп. кафедры перспективных образовательных технологий.

Филиал ГОУ ВПО Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева в Г. Железногорске