

УЧЕБНЫЙ КУРС «ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА»

Контексты

Эффективное решение проблем качества образования в современном вузе требует принципиального пересмотра многих традиционных положений в области миссии, задач, полномочий и содержания деятельности преподавания. Необходимость в этом обусловлена многими факторами.

Первое. Специфика существующей ситуации в России состоит в том, что общество переживает процесс трансформации с соответствующим оформлением различных систем ценностей и нравственных идеалов. Весьма вероятно, что многоукладность жизни будет отличительной чертой России XXI века. Это означает, что ключевым моментом при разработке концептуальных оснований качества образования становится вопрос о создании принципиальных мыслительных схем объекта изменений и предмета преобразований на основе понимания предельных философских категорий и методов.

Второе. Принципиально изменилась модель социализации. Механизм социализации не сводится больше к тому, что семья и вуз вырабатывают нормы, молодежь эти нормы усваивает и следует этим предписанными нормам. Сейчас молодежь является главным «само-агентом» социализации. Она конституирует себя в процессах взаимодействия со своими сверстниками, СМИ и TV, с семьей и вузом посредством не-формальных (не-оформленных) способов образования.

Третье. Образование не сводится только к вузовскому. Да, вуз определяет объем ресурсов знания и условия доступа к образованию каждого человека с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Но гетерогенность социальности в современном мире, а также кризис идеи общества ставят под сомнение и возможности существующей системы высшего образования. Преподаватели и студенты каждый день большую часть времени проводят вместе, но «невидимый мир», который выстраивает при этом молодежь, его законы часто остаются совершенно неизвестны взрослым. Вуз по прежнему состоятелен в том, что он может обязать каждого человека определенное количество лет жить в нем, но смысло-порождение и смысло-оправдание этой жизни и в этой жизни происходит уже под влиянием других, более значимых факторов. Принадлежат ли преподаватели и студенты к одному и тому же обществу? Что это за общество или общества? Проблема, стоящая за этими вопросами,

прямо связана с осмыслением изменения природы знаний и устройства механизмов их трансляции; с оформлением сути гетерогенности социальности; с освоением способов включения в различные культурные пространства; с рефлексивным «опознаванием» собственных ценностей в моменты отказа от мира одной «правды» и перехода в мир иной «правды».

Концепты

Компетентность всегда проявляется в деятельности. Профессиональная компетентность учителя обнаруживается при решении образовательных проблем и профессиональных педагогических задач. При этом важную роль играет контекст, в котором проявляется компетентность. Природа ее такова, что это возможно только в органическом единстве с ценностями человека, т.е. при условии глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности. Практической деятельностью, имеющей личностную ценность для студентов, может быть проектная деятельность, направленная на достижение конкретного результата (продукта) или способа поведения. Проектной деятельности присущ педагогический потенциал. Это комплексная деятельность, одна из отличительных особенностей которой – это *автодидактизм* - способность параллельно с непосредственным результатом (созданием проекта) обеспечивать усвоение новых знаний, формирование новых представлений, появление новых смыслов, динамику ценностей. Такое свойство связано с тем, что по ходу участия в проекте человек *включается в коммуникацию, направленную на поиск решения проблемы*. При этом он неизбежно получает новую информацию, а также осваивает новые виды активности, в том числе совместной с другими, переживает позицию творца, позицию управляющего обстоятельствами человека. Поэтому на каждом этапе проектирования помимо запланированного продукта формируются определенные личностные «приращения»: становится заметна динамика ценностей, норм, установок; формируется основа профессиональной компетентности.

Учебный курс

Авторский учебный курс «Проектная компетентность педагога» позволяет создавать такие условия. *Дидактической основой* курса является деятельностный подход, в соответствии с которым формирование проектной компетентности осуществляется *на практике, за счет практики и для самой практики*. Это означает то,

что студенты осваивают проектирование непосредственно в процессе самого проектирования, который организуется на учебном материале педагогики, психологии и других дисциплин. Отличительной особенностью такого освоения является обязательное требование о создании и реализации своего проекта каждым студентом.

Методическая основа курса - принцип понимающего продуктивного действия, в соответствии с которым образовательные действия студентов строятся по формуле «*понял – принял – действую*». То есть весь курс представляет собой периодически повторяющиеся циклы трех типов работ: работ по обеспечению понимания; внутреннего принятия необходимых собственных действий; реализации намеченных действий.

Организационной основой курса является *ситуативная логика* организации процесса обучения и содержания учебного материала. Это означает, что базовым процессом в обучении служит *содержательное взаимодействие* (коммуникация) между различными деятельностными позициями, каждая из которых трактует тот или иной проблемный вопрос правильно и логично, но по-своему.

В соответствии с *технологической схемой* организации учебного курса в начале первого семестра для студентов первого курса проводится рамочная *дискурс-лекция «Основы проектирования»*. По результатам рамочной дискурс-лекции во время семинарских занятий каждый студент заполняет собственную *Проблемную карту*. Проблемная карта представляет собой перечень реальных проблемных зон в деятельности в сферах образования, молодежной политики, социальной политики, малого и среднего бизнеса, территориального управления. Масштабы проблем соответствуют как локальному, так и региональному (федеральному) уровням.

Затем проводится *Интенсив* - погружение, в ходе которого непосредственно происходит работа над созданием групповых проектов. Интенсив строится в режиме мини-ОДИ в условиях выездной школы.

В течение семестра осуществляется *индивидуальное консультирование* проектных групп, действия которых в соответствии с этапами проектов отражены в план-картах работ по реализации проектов. В конце семестра проводится промежуточная защита проектов, по результатам которой студенты получают зачет за работу в первом семестре.

Основная задача учебного курса «Проектная компетентность педагога» - развитие *совмещенного практического и образовательного опыта* студента, овеществленного в конкретном

продукте (проекте). Содержание образовательного процесса при этом в корне меняется: вместо традиционных семинарских занятий предложены этапы самостоятельной работы (см. табл.).

Таблица

Этапы самостоятельной работы

Этапы	Результаты	Оформление результатов	
		текст (устный или письменный)	умения и навыки
I.Выделение проблем	осознание проблем	составление «Проблемной карты»	аналитические, умения
II.Оформление проектного замысла	-постановка целей, -планирование действий	проектная заявка	умение «писать проект»
III.Практическая деятельность в социуме	конкретный опыт практической деятельности	определение проблемных точек в практической деятельности (рефлексивное эссе)	практические умения и навыки (соответствующие предметности проекта)
IV. Консультации с коучем	-осознание полученных результатов, -принятие решения о дальнейших действиях	обсуждение реализации проекта с коучем	коммуникативные, аналитические, организационные
V.Групповая рефлексия проектной команды	-возможность понять свои проблемы, -взаимная помощь	обсуждение проблем с членами проектной команды	коммуникативные аналитические, организационные
VI.Отчет-презентация результатов проекта	-выход на новый уровень понимания задач своего образования, - рост мотивации деятельности	- образовательные отчеты о ходе реализации и о результатах проекта, - защита курсового проекта	презентационные, аналитические, коммуникативные

При такой организации процесса обучения создаются условия для личностного и профессионального самоопределения студентов младших курсов. Необходимость осуществлять выбор и принимать решение в проблемных ситуациях постоянно требует от студентов определенных волевых усилий. В проектной деятельности актуализируются нравственные ценности молодых людей, так или

иначе связанные с их жизненными планами. Совершенствуются умения, которые лежат в фундаменте общей культуры личности, а на их основе начинает формироваться профессиональная компетентность будущих педагогов.

Список литературы

1. Байденко В.И. Болонский процесс/ В.И. Байденко. – М.: Логос, 2004.
2. Кле М. Психология подростка: Психосексуальное развитие/ М. Кле. - М., 1991.
3. Кон И.С. Личность: Психологическая стратегия воспитания/ И.С. Кон//Новое педагогическое мышление. - М., 1989. - С. 206-221.
4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст (проблемы становления личности)/ Х. Ремшмидт. М., 1994.
5. Рубинштейн М.М. Проблема учителя/ М.М. Рубинштейн. М.: Издательский центр «Академия», 2004.