

## АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА\*

### ПРИНЯТИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОМИССИЕЙ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ЕВРОПЕЙСКОГО ПАРЛАМЕНТА И ЕВРОПЕЙСКОГО СОВЕТА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ЕВРОПЕЙСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАМКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ<sup>1</sup>

В соответствии с графиком работы по Европейской квалификационной рамке (ЕКР) Европейской комиссией были проанализированы результаты консультаций и рассмотрены различные варианты дальнейших действий на уровне ЕС и стран-членов<sup>2</sup>. Первый возможный из рассмотренных подходов не предполагает осуществление новых инициатив, закрепляя существующую систему по обеспечению сопоставимости, прозрачности и признанию квалификаций. В этом случае Директива 2005/36/ЕС<sup>3</sup> продолжает регламентировать взаимное признание квалификаций в регулируемых профессиях, в отношении остальных профессий страны-члены осуществляют сотрудничество, применяя такие инструменты, как Европасс и Европейская система перезачета кредитов, и действуя в рамках двухсторонних соглашений. Однако, эти инструменты не имеют всеобъемлющего характера, кроме того, данный подход был признан сложным и плохо координируемым.

Второй подход предусматривал разработку Обращения Комиссии. Но данный документ не имеет статуса правового инструмента и не предполагает его одобрение странами-членами и Европейским парламентом. Таким образом, этот подход не обеспечивает достаточного уровня политического волеизъявления со стороны стран-членов, и не будет эффективен для реализации ЕКР на национальном уровне.

В рамках третьего подхода рассматривалась возможность разработки Рекомендации Комиссии в соответствии со статьей 150 Договора об учреждении Европейских сообществ (профессиональное образование), без опоры на статью 149 (образование). Однако, без учета статьи 149 Рекомендации не будут отражать двойную природу образования и подготовки (*социально-экономическую*), и цели ЕКР для обучения в течение всей жизни. Кроме того, несмотря на то, что Рекомендации имеют характер правового инструмента, они не требуют одобрения стран-членов и Европейского парламента, и, следовательно, данный подход страдает тем же недостатком, что и второй вариант.

В рамках четвертой опции предполагается учреждение ЕКР на основе Рекомендации Европейского парламента и Совета, разработанным в соответствии со статьей 149 и статьей 150. Данный правовой инструмент рекомендует странам-членам использовать ЕКР на добровольной основе в качестве инструмента сопоставления квалификаций и содействия их прозрачности<sup>4</sup> и признанию в Европе.

---

\* Материал подготовлен Директором Института международных организаций и международного сотрудничества ГУ ВШЭ М.В. Ларионовой и заместителем директора Информационно-координационного центра ОЭСР-ВШЭ ИМОМС О.В. Перфильевой.

<sup>1</sup> Proposal for a Recommendation of the European Parliament and of the Council on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning. Commission of the European Communities. Brussels, 5.9.2006. COM (2006) 479 final. 2006/0163 (COD).

<sup>2</sup> О результатах консультаций по ЕКР см. «Вестник международных организаций». 2006. №3.

<sup>3</sup> Council Directive 2005/36/EC of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications. Official Journal. L255/22. 30.9.2005.

<sup>4</sup> Прозрачность квалификаций определяется как «степень, в которой ценность квалификаций может определяться и сопоставляться на рынке труда, в образовании и подготовке, и в более широком социальном контексте».

© Государственный университет – Высшая школа экономики. Институт международных организаций и международного сотрудничества.

Пятый из рассмотренных подходов предусматривает реализацию ЕКР на основе Решения Европейского парламента и Совета согласно статье 150 Договора. Однако без опоры на статью 149 действие Решения будет ограничено профессиональной подготовкой. Кроме того, как правовой инструмент Решение будет нарушать согласованный странами-членами принцип полной добровольности реализации ЕКР.

Рассмотрев все изложенные варианты, Комиссия выбрала четвертый подход – учреждение ЕКР на основе Рекомендации Европейского парламента и Совета, разработанной в соответствии со статьей 149 и статьей 150. Данный подход удовлетворяет принципу субсидиарности, поскольку он поддерживает и дополняет действия стран-членов ЕС, содействуя углублению сотрудничества между ними, достижению прозрачности, повышению мобильности и реализации целей обучения в течение всей жизни. Рекомендации также удовлетворяют принципу пропорциональности, поскольку они не замещают и не определяют национальные квалификационные системы и квалификации. Осуществление Рекомендации не предусматривает выделения дополнительного финансирования из бюджета Сообщества.

Рекомендации предполагают, что страны-члены ЕС до 2009 года проведут работу по соотнесению национальных квалификационных систем с Европейской квалификационной рамкой в соответствии с национальным законодательством и практикой. Странам-членам ЕС до 2011 года рекомендуется обеспечить явное соотнесение всех новых документов о квалификациях, включая Европасс, с уровнями ЕКР. Для обеспечения прозрачности процесса все решения по реализации ЕКР должны быть опубликованы. В странах-членах ЕС будут назначены национальные центры по координации работы. Задачи центров будут включать организацию работ по соотнесению ЕКР и национальных квалификаций; обеспечение применения принципов обеспечения качества; обеспечение прозрачности методологии; консультирование и включение в процесс всех заинтересованных национальных институтов и организаций высшего и профессионального образования; промышленности, социальных партнеров и экспертов.

Действия по реализации ЕКР на национальном и секторальном уровнях должны опираться на принципы по обеспечению качества в профессиональном образовании, принятые Советом по образованию в мае 2004 года, и Рекомендацию 2006/143/ЕС<sup>5</sup> Европейского парламента и Совета от 15 февраля 2006 года по европейскому сотрудничеству для обеспечения качества в высшем образовании.

На европейском уровне координация процесса будет осуществляться Европейской комиссией при поддержке Европейского фонда образования и Европейского центра по развитию профессиональной подготовки. Также будет создана консультативная группа, включающая представителей национальных центров, социальных партнеров и других участников процесса, и осуществляющая функции мониторинга, координации, обеспечения качества процессов, связанных с реализацией ЕКР. Для обеспечения последовательности предполагается разработать методологические материалы для всех уровней: европейского, национального, секторального. В будущем планируется провести анализ воздействия принятого в ЕКР подхода, опирающегося на результаты обучения, на существующие классификации знаний, навыков и компетенций. Дальнейшие разработки статистических классификаторов и систем должны предусматривать возможности измерения результатов подготовки и обучения.

Ожидается, что Рекомендации могут быть приняты в 2007 году после обсуждения Предложения Европейским парламентом и Советом.

Через пять лет, опираясь на результаты мониторинга действий, направленных на реализацию Рекомендаций, анализ опыта и результатов, Комиссия должна подготовить доклад для Европейского парламента и Совета. Материалы доклада могут стать основой для пересмотра, переработки или завершения действия Рекомендаций.

---

<sup>5</sup> Council Recommendation 2006/143/EC of 15 February 2006 on further European cooperation on quality assurance in higher education. Official Journal. L64/60. 4.3.2006.

В приложении к материалу представлен полный текст предложения Комиссии, в котором даны основные определения, описание восьми уровней ЕКР и Принципы по обеспечению качества в образовании и подготовке.

Предложение Европейской комиссии для Рекомендации Европейского  
парламента и Европейского совета  
Об учреждении Европейской квалификационной рамки для обучения в  
течение всей жизни  
(содержание текста применимо на всей территории Европейского  
экономического пространства)

**ЕВРОПЕЙСКИЙ ПАРЛАМЕНТ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СОВЕТ ЕС,**

Учитывая Договор об учреждении Европейских сообществ и, в частности, статью 149(4) и статью 150(4) Договора,  
Учитывая предложение Европейской комиссии,  
Учитывая мнение Комитета по европейским экономическим и социальным вопросам,  
Учитывая мнение Комитета по вопросам регионализации,  
И, действуя в соответствии с процедурой, утвержденной статьей 251 Договора,

***Принимая во внимание, что:***

- (1) Развитие знаний, навыков и компетенций граждан чрезвычайно важно для конкурентоспособности и поддержания социального единства Сообщества. Участие в обучении в течение всей жизни и использование квалификаций, таким образом, должно быть поддержано и усовершенствовано на уровне Сообщества.
- (2) В 2000 году на заседании Европейского совета в Лиссабоне принято решение о развитии прозрачности квалификаций как основного инструмента приведения системы образования и профессиональной подготовки стран Сообщества в соответствие с требованиями построения общества, основанного на знаниях. Последующее заседание Европейского совета в Барселоне в 2002 году призвало страны-члены Сообщества к более тесному сотрудничеству как в направлении повышения прозрачности квалификаций в университетском секторе, так и в направлении развития методов признания квалификаций в сфере профессионального образования и подготовки.
- (3) Резолюция Совета от 27 июня 2002 г. о развитии образования в течение всей жизни призвала Европейскую комиссию при тесном взаимодействии с Советом и странами-членами начать работу по формированию рамки признания квалификаций для системы образования и подготовки и системы профессиональной подготовки, учитывая опыт и результаты Болонского процесса.
- (4) В совместных докладах Европейского совета и Европейской комиссии по реализации Программы ЕС «Образование и профессиональная подготовка 2010», принятых в 2004 и 2006 гг., подчеркнута необходимость учреждения Европейской квалификационной рамки.
- (5) В контексте Копенгагенского процесса, Решения Европейского совета, принятые совместно с Представителями государств-членов ЕС на заседании Европейского совета 15 ноября 2004 г. по вопросам будущих приоритетных направлений усиления европейского сотрудничества в области профессионального образования и подготовки, указали на преимущество формирования открытой и гибкой Европейской квалификационной рамки, основанной на принципе прозрачности и взаимного доверия, и единой для систем образования и профессиональной подготовки.

(6) В ходе заседаний Европейского совета в Брюсселе в марте 2005 и в марте 2006 гг. была подчеркнута важность принятия Европейской квалификационной рамки.

(7) Рекомендации Европейского парламента и Европейского совета об учреждении Европейской квалификационной рамки для обучения в течение всей жизни учитывают Решение №2241/2004/ЕС Европейского парламента и Совета от 15 декабря 2004 года о создании единой для стран Сообщества рамки для обеспечения прозрачности квалификаций и компетенций (Европасс), а также Рекомендацию Европейского парламента и Совета [...] об определении и выработке ключевых компетенций для обучения в течение всей жизни.

(8) Рекомендации Европейского парламента и Европейского совета об учреждении Европейской квалификационной рамки совместимы с рамкой, разработанной для Общеввропейского пространства высшего образования, и с дескрипторами циклов обучения, принятыми министрами высшего образования на встрече в Бергене в мае 2005 года.

(9) Рекомендации Европейского парламента и Европейского совета об учреждении Европейской квалификационной рамки не распространяются на ситуации, описанные в Директиве 2005/36/ЕС Европейского парламента и Совета от 7 сентября 2005 года о признании профессиональных квалификаций, относящиеся в равной степени к правам и обязанностям национальных органов власти и мигрантов<sup>6</sup>.

(10) Целью Рекомендации Европейского парламента и Европейского совета об учреждении Европейской квалификационной рамки является создание общей рамки соотнесения, выступающей в качестве механизма синхронизации между различными квалификационными системами и их уровнями, для общего и высшего образования, а также профессионального образования и подготовки. Учреждение общей рамки соотнесения повысит прозрачность, сопоставимость и мобильность<sup>7</sup> квалификаций граждан государств-членов Сообщества. Кроме того, Европейская квалификационная рамка должна позволить международным секторальным организациям соотносить их национальные квалификационные системы с согласованным набором критериев<sup>8</sup> и, таким образом, способствовать внедрению этих квалификаций в национальные квалификационные системы. Рекомендация Европейского парламента и Европейского совета об учреждении Европейской квалификационной рамки, таким образом, вносит вклад в решение более широких задач по развитию обучения в течение всей жизни и повышению академической мобильности работников и учащихся.

(11) Рекомендация Европейского парламента и Европейского совета об учреждении Европейской квалификационной рамки соответствует принципу субсидиарности, зафиксированному в статье 5 Договора, в такой мере, в какой она призвана поддерживать и дополнять действия стран-членов по укреплению между ними сотрудничества в целях повышения прозрачности квалификаций и развитию академической мобильности и системы обучения в течение всей жизни. Рекомендация соответствует принципу пропорциональности, также заложенному в данной статье Договора, поскольку не подменяет и не определяет национальные квалификационные системы и/или квалификации. Европейская квалификационная рамка не описывает специфические квалификации или индивидуальные компетенции, в каждом конкретном случае квалификация должна соотноситься с тем или иным уровнем Европейской квалификационной рамки через соответствующую национальную систему квалификаций.

---

<sup>6</sup> Council Directive 2005/36/EC of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications. Official Journal. L255/22. 30.9.2005.

<sup>7</sup> "Portability of qualifications" в русском языке может означать мобильность или переносимость квалификаций

<sup>8</sup> "Common reference point" в русском языке может означать согласованный набор критериев

## НАСТОЯЩИМ РЕКОМЕНДУЮТ СТРАНАМ-ЧЛЕНАМ:

1. Использовать Европейскую квалификационную рамку как инструмент соотнесения для сравнения уровней квалификации различных квалификационных систем в контексте обучения в течение всей жизни;
2. Привести национальные квалификационные системы в соответствие с Европейской квалификационной рамкой до 2009 года, в частности, через соотнесение в открытой манере национальных уровней квалификации с уровнями, описанными в *Приложении 2*, и развитие национальной квалификационной рамки в соответствии с национальным законодательством и национальной практикой;
3. Обеспечить к 2011 году повсеместное и полное соотнесение всех новых квалификаций и документов Европасса, подготовленных компетентными структурами, соответствующим уровням Европейской квалификационной рамки;
4. Использовать подход, опирающийся при определении и описании квалификаций на результаты обучения, и обеспечить признание результатов неформального и информального обучения в соответствии с общеевропейскими принципами, принятыми на заседании Совета 28 мая 2004 года;
5. Учредить национальные центры поддержки и координации взаимодействия между национальными квалификационными системами и Европейской квалификационной рамкой;

В задачи центра должно войти:

- (a) обеспечение процедуры соотнесения различных уровней квалификации национальной квалификационной системы с уровнями Европейской квалификационной рамки, описанными в *Приложении 2*;
  - (b) поддержка и использование принципов обеспечения качества в системе образования и подготовки, выделенных в *Приложении 3*, при соотнесении национальной квалификационной системы с Европейской квалификационной рамкой;
  - (c) обеспечение прозрачности используемой методологии при соотнесении уровней национальных квалификаций с Европейской квалификационной рамкой и публикация итоговых решений;
  - (d) выработка практических рекомендаций по соотнесению существующих национальных квалификаций с Европейской квалификационной рамкой через национальную систему квалификаций для всех заинтересованных сторон;
  - (e) поддержка участия всех заинтересованных сторон, включая, институты высшего образования, институты профессионального образования и подготовки, общественные организации, секторы и экспертов в области сравнения и использования квалификаций на общеевропейском уровне, в соответствии с национальным законодательством и национальными практиками;
6. В соответствии с целями Рекомендации, использовать следующие термины:
    - (a) «квалификация» (qualification), понимаемая как формальный результат процесса оценки и валидации, достигаемый на основании заключения компетентных органов о соответствии индивидуальных результатов обучения установленным стандартам;

- (b) «национальная квалификационная система» (national qualifications system) подразумевает весь спектр деятельности государств-членов ЕС по взаимному признанию результатов обучения и развитию других механизмов, обеспечивающих связь образования и подготовки с потребностями современного рынка труда и гражданского общества. Это включает разработку и выполнение ряда институциональных мер по обеспечению качества образования, выполнению оценки результатов обучения и присуждению квалификаций. Национальная квалификационная система может складываться из нескольких подсистем и включать национальную квалификационную рамку;
- (c) «национальная квалификационная рамка» (national qualifications framework) представляет собой инструмент для классификации квалификаций в соответствии с набором критериев, описывающих уровни обучения. Национальная квалификационная рамка призвана интегрировать и согласовывать национальные подсистемы квалификаций, повышая прозрачность, доступность, последовательность и качество квалификаций в соответствии с потребностями современного рынка труда и гражданского общества.
- (d) «сектор» (sector) обозначает группирование видов профессиональной деятельности на основе их основных экономических функций, производимых продуктов, услуг или технологий;
- (e) «международные секторальные организации» (international sectoral organisations) являются объединениями национальных организаций, состоящих, например, из работодателей и представителей профессиональных организаций, представляющих интересы национальных секторов;
- (f) «результаты обучения» (learning outcomes) демонстрируют то, что обучающийся знает, понимает и умеет делать по завершению процесса обучения; содержание результатов обучения может быть выражено в терминах: знание, навыки и компетенция;
- (g) «знание» (knowledge) означает результат усвоения информации посредством обучения. Знание есть содержание фактов, принципов, теорий и практик, относящихся к области обучения или сфере деятельности индивида. В контексте Европейской квалификационной рамки, под знанием понимается теоретическое знание и/или фактологическое знание;
- (h) «навыки» (skills) подразумевают умение использовать знания и ноу-хау для решения задач и проблем. В контексте Европейской квалификационной рамки, выделяются когнитивные навыки (использование логического, интуитивного и творческого мышления) и практические навыки (использование различных методов, материалов и инструментов);
- (i) «компетенция» (competence) есть подтвержденная способность индивида использовать различные знания, навыки, личностные и социальные способности, и/или методологические способности в различных профессиональных и учебных ситуациях с целью профессионального и/или личного развития. В контексте ЕКР,

компетенции описываются в терминах ответственности и автономности.

## ОДОБРЯЮТ НАМЕРЕНИЕ КОМИССИИ

1. Оказывать поддержку государствам-членам ЕС в выполнении выше обозначенных задач и международным секторальным организациям в использовании согласованного набора критериев и принципов Европейской квалификационной рамки, как изложено в данной Рекомендации, в частности, через содействие сотрудничеству и мониторингу, и выработку рекомендаций по соотнесению уровней квалификаций;
2. Учредить Консультативную группу по Европейской квалификационной рамке (состоящую из представителей национальных консультативных центров, европейских общественных организаций и других заинтересованных сторон) в целях осуществления мониторинга, координации, обеспечения качества и повсеместной согласованности процесса соотнесения национальных квалификационных систем с Европейской квалификационной рамкой;
3. Осуществлять регулярный мониторинг исполнения данной Рекомендации и по истечении пяти лет после ее принятия доложить Европейскому парламенту и Европейскому совету о полученном опыте и предложить направления будущей работы, включая, при необходимости, пересмотр исполнения Рекомендации.

Брюссель,

*Для Европейского парламента*  
**Президент**

*Для Европейского совета*  
**Президент**

Приложение 2

*Дескрипторы, характеризующие уровни Европейской квалификационной рамки*

| Каждый из восьми уровней описывается набором дескрипторов, определяющих результаты обучения, соответствующие квалификациям на каждом из уровней в любой системе квалификаций |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень                                                                                                                                                                      | Знание                                                                                           | Навыки                                                                                                                                                                                                                                   | Компетенция                                                                               |
|                                                                                                                                                                              | <i>В контексте ЕКР, под знанием понимается теоретическое знание и/или фактологическое знание</i> | <i>В контексте Европейской квалификационной рамки, выделяются когнитивные навыки (использование логического, интуитивного и творческого мышления) и практические навыки (использование различных методов, материалов и инструментов)</i> | <i>В контексте ЕКР, компетенция описывается в терминах ответственности и автономности</i> |

|                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 1</b><br>Результаты обучения, соответствующие первому уровню:   | Базовые знания общеобразовательного характера                                                          | Базовые умения, необходимые для выполнения простых задач                                                                                                                                            | Осуществлять работу или проходить обучение под непосредственным контролем в структурированном контексте                                                                                                                                                               |
| <b>Уровень 2</b><br>Результаты обучения, соответствующие второму уровню    | Базовые фактологические знания в какой-либо области обучения или сфере деятельности                    | Базовые когнитивные и практические навыки, необходимые при использовании соответствующей информации для выполнения задач и решения типовых проблем с применением элементарных правил и инструментов | Осуществлять работу или проходить обучение под контролем с некоторой степенью автономности                                                                                                                                                                            |
| <b>Уровень 3</b><br>Результаты обучения, соответствующие третьему уровню   | Знание фактов, принципов, процессов и общих концепций в области обучения и сфере деятельности          | Ряд когнитивных и практических навыков, необходимых для выполнения задач и решения проблем посредством отбора и контекстуального применения базовых методов, инструментов, материалов и информации  | Брать на себя ответственность за завершение поставленных задач в рамках выполняемой работы или обучения<br><br>Адаптировать собственное поведение при решении проблемы к существующим обстоятельствам                                                                 |
| <b>Уровень 4</b><br>Результаты обучения, соответствующие четвертому уровню | Широкий диапазон фактических и теоретических знаний в какой-либо области обучения и сфере деятельности | Ряд когнитивных и практических навыков, требующихся для выработки подходов к решению специфических проблем, возникающих в процессе трудовой или учебной деятельности                                | Управлять собственным поведением в рамках предсказуемых, но изменяемых условий трудовой или учебной деятельности<br><br>Осуществлять контроль за типовой работой других людей и брать на себя некоторую долю ответственности за оценку и улучшение трудовой и учебной |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          | деятельности в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Уровень 5*</b><br>Результаты обучения, соответствующие пятому уровню     | Обширные, специализированные, фактологические и теоретические знания в области обучения и профессиональной деятельности, а также осведомленность о пределах собственного знания    | Обширные когнитивные и практические навыки, необходимые для разработки творческих подходов к решению абстрактных проблем                                                                                                 | Управлять и контролировать процесс трудовой и учебной деятельности в условиях непредсказуемых изменений<br><br>Осуществлять оценку и предпринимать меры по развитию собственной деятельности и деятельности других                                                                                                            |
| <b>Уровень 6**</b><br>Результаты обучения, соответствующие шестому уровню   | Глубокие знания в данной области обучения и профессиональной деятельности, включая критическое осмысление теорий и принципов                                                       | Передовые навыки и умения, отражающие мастерство и инновационность при решении комплексных и непредсказуемых проблем в специализированных областях профессиональной деятельности и обучения                              | Демонстрировать способности к управлению сложными техническими/ профессиональными видами деятельности или проектами, принимая на себя ответственность за процесс принятия решений в трудовых и учебных непредсказуемых контекстах<br><br>Принимать ответственность за управление профессиональным развитием индивидов и групп |
| <b>Уровень 7***</b><br>Результаты обучения, соответствующие седьмому уровню | Специализированное знание, находящееся в передовой области в данной сфере обучения и профессиональной деятельности, как основа оригинального мышления<br><br>Критическое понимание | Специализированные навыки решения проблем, необходимые для выполнения научно-исследовательской и инновационной деятельности в целях развития нового знания и процедур и интеграции знания из различных междисциплинарных | Демонстрировать способности управлять и преобразовывать трудовой и учебный контексты, являющиеся сложными, непредсказуемыми и требующими новых стратегических подходов                                                                                                                                                        |

|                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | основных вопросов, связанных со знанием в данной области обучения и профессиональной деятельности и на стыке разных областей | областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Принимать ответственность за развитие профессионального знания и профессиональных практик и/или за оценку стратегического потенциала профессионального развития команды                                                                                                                                                                                    |
| <b>Уровень 8****</b><br>Результаты обучения, соответствующие восьмому уровню | Знание в самых передовых областях обучения и профессиональной деятельности и на стыке разных областей                        | Самые передовые специализированные умения и техники, включая навыки синтеза и оценки, необходимые для критического осмысления и решения проблем научно-исследовательской и/или инновационной сфер; расширения границ и переопределения (переосмысления) имеющегося теоретического знания и профессиональных практик | Демонстрировать устойчивый авторитет, инновационность подходов при решении проблем и поставленных задач, автономность, научность и полный профессионализм, а также постоянную приверженность развитию новых идей или процессов в передовой области конкретных сфер обучения и профессиональной деятельности, включая научно-исследовательскую деятельность |

Сопоставимость Европейской квалификационной рамки (ЕКР) и Общеввропейской квалификационной рамки (ОЕКР)

Общеввропейская квалификационная рамка (ОЕКР) опирается на дескрипторы циклов обучения. Каждый дескриптор цикла предлагает общую формулировку ожиданий относительно образовательных достижений и способностей, типичных для квалификаций, свидетельствующих об окончании цикла обучения.

\* Пятому уровню ЕКР соответствует дескриптор короткого цикла высшего образования (встроенный или взаимосвязанный с первым циклом), разработанный Совместной инициативой по качеству как часть Болонского процесса.

\*\* Шестому уровню ЕКР соответствует дескриптор первого цикла обучения в ОЕКР.

\*\*\* Седьмому уровню ЕКР соответствует дескриптор второго цикла обучения в ОЕКР.

\*\*\*\* Восьмому уровню ЕКР соответствует дескриптор третьего цикла обучения в ОЕКР.

## **Принципы обеспечения качества в системе образования и подготовки**

Обеспечение качества, необходимое для усиления ответственности и совершенствования системы образования и подготовки, должно выполняться в соответствии со следующими принципами.

- Политические меры и процедуры по обеспечению качества должны затрагивать все уровни систем образования и подготовки;
- Обеспечение качества должно стать неотъемлемой частью внутренней системы управления институтами образования и подготовки;
- Действия по обеспечению качества должны включать осуществление регулярной оценки образовательных институтов и программ внешними органами и агентствами оценки и мониторинга;
- Деятельность внешних органов и агентств, осуществляющих процедуры оценки и мониторинга в целях обеспечения качества образования, должна стать предметом регулярных обзоров;
- Деятельность по обеспечению качества должна включать такие параметры, как: входные данные, процесс и результат, уделяя повышенное внимание результатам обучения;
- Системы обеспечения качества должны включать следующие элементы:
  - ясные и достижимые цели, четкие и измеримые стандарты;
  - практические рекомендации по выполнению процедур, направленных на обеспечение качества, разработанные при участии всех заинтересованных сторон;
  - ресурсы, необходимые и достаточные для реализации мер по обеспечению качества;
  - непротиворечивые методы оценки качества, позволяющие объединять самооценку и внешнюю оценку;
  - развитые механизмы обратной связи и методики совершенствования процедур оценки;
  - широкая доступность/ открытость результатов оценки качества.
- Инициативы по обеспечению качества на международном, национальном и региональном уровнях должны быть согласованы в целях достижения полноты, последовательности, синергетичности и системности анализа;
- При обеспечении качества необходимо установить взаимодействие всех уровней образования и подготовки, вовлекая в данный процесс представителей всех заинтересованных сторон, как внутри одного государства-члена ЕС, так и между странами Сообщества.
- Рекомендации по обеспечению качества, разработанные и действительные для всех стран Сообщества, могут способствовать дальнейшему развитию методов оценки качества и взаимообучения.