

«Мир начинается с меня» - основные идеи образовательного курса по развитию этических ценностей.

В период март-май 1992 года, в школе №106 города Красноярска, с детьми 6 класса (11-12 лет), в рамках курсовой работы, проводился курс по обучению и развитию у детей этических, ненасильственных ценностей «Peace begins with me» (Whittington, Crites, Moran, Kneidman & Beck, 1989).

Имеются в виду следующие этические ценности:

1. САМОУВАЖЕНИЕ. Цель курса – помочь детям ценить себя и думать о себе хорошо.

2. ЭМПАТИЯ. Индивидуалистические, агрессивные, сопернические воспитательные ценности, столь распространенные в обществе, мешают развитию в нас чувства эмпатии, сопереживания и понимания тех, кто, возможно, менее преуспел или просто отличен от нас. Для людей с насильственными наклонностями характера неспособность понять последствия воздействия их агрессивных действий на объект насилия. Многие душевные раны дети приобретают от своих сверстников. Эти раны могут иметь продолжительный неблагоприятный эффект на чувство собственного достоинства детей, на их способность быть уравновешенными и внимательными во взрослых взаимоотношениях.

Цель курса – помочь детям встать на место другого, и внимательно относиться к воздействию их поведения на людей.

3. НЕНАСИЛИЕ. Цель курса – внушить детям понятие о том, что насилие неприемлемый способ решения задач и достижения цели.

4. САМОКОНТРОЛЬ. Цель курса - снабдить обучающихся техникой тайм-аута и разговора с собой, для ежедневного, более успешного, общения с окружающими.

Обучающий курс был написан группой социальных работников из Америки (штат Гавайи). Появился он в результате продолжения работ по созданию программы «Насилие в семье», которая разрабатывалась для прекращения случаев

насилия по отношению к женщинам со стороны их мужей, поскольку в ней невозможно было оказывать влияние на подрастающее поколение, становящееся свидетелем подобных актов насилия.

Первозадачей авторов программы было воздействие на детей из семей, где распространено насилие или тех, которые воспитываются в ценностях, способных в дальнейшем сделать их жертвами или субъектами насилия. Название курса «Мир начинается с меня» выражает его основную идею: концепция мира как отношение, которое, будучи принятым на личностном уровне, может иметь широкое влияние не только на межличностные отношения, но и на уровень конфликтности и насилия в обществе в целом.

Whittington, Crites and others работают в рамках гуманистического (перцептивного) подхода. Речь идет о подходе к изучению поведения с точки зрения самой личности, чье поведение изучается. Проблема Я-концепции оказывается при этом центральной, а ее содержание является одним из наиболее важных результатов воспитания и обучения, то есть, того, что составляет содержание и формы социализации ребенка. К тому же этот всегда неокончательный результат оказывает непосредственное влияние на реакции ребенка в повседневной жизни.

Логика построения программы отвечает основным требованиям гуманистического подхода. Программа курса, состоящая из 16-ти уроков, направлена на создания мира «внутри себя», следовательно – на принятие себя. Это включает осознание собственных потребностей и выбора, требует оценки своих сильных и слабых сторон.

Введение. Что такое мир?

Урок 1. Что такое самоуважение?

2. Что такое самоконтроль и тайм-аут?
3. Что такое позитивный разговор с собой?
4. У кого есть чувства?
5. Скажи, что ты думаешь вслух.

6. Готовь себя на место другого.
7. Родители – тоже люди.
8. Опасайся предрассудков.
9. Уходи от неприятностей.
10. Следуй примеру благопристойных людей.
11. Внимательно делай выбор и принимай решение
12. Ой, я сделал ошибку...
13. Поведение имеет следствие.
14. обе стороны могут выиграть.
15. Заботься о себе и своем мире.
16. Торжественное окончание и заключение.

И когда мы удовлетворены собой и настроены мирно – мы переносим это умиротворение на других людей – тех, с которыми общаемся. Соответственно если мы не настроены мирно в отношении себя – мы стремимся перенести это неприятие и агрессию на окружающих. Без обретения чувства и состояния внутреннего мира, мы не можем достичь мира всеобщего, мира внешнего. Мир в отношениях внутри семьи и между друзьями зависит напрямую от внутреннего личностного мира участников этих отношений.

Воспитание осознания чувств и мыслей других людей, в свою очередь ведет к эмпатии, столь необходимой для уважительной и мирной атмосферы взаимоотношения. Мир между людьми означает множество вещей. Он означает принятие тех, кто отличается, имеет другие взгляды. Он включает умение передавать собственные взгляды, идеи и принципы без пренебрежения, унижения или насилия над другими. Он означает отказ от физического насилия.

Важно каждому ребенку понять, что он – уникальная личность, со своими сильными и слабыми сторонами, правами и ответственностью. Когда каждый растущий ребенок может выразить свой набор чувств и достигаемых индивидуальных целей – создает огромный потенциал для личностного мира,

который затем переходит в мир внутри семьи, межполовых отношений и отношений в обществе.

В процессе проведения курса, большая роль отводится взаимодействию с учителями, с родителями. И семья и школа одинаково способствуют развитию у ребенка как положительных, так и отрицательных представлений о себе. В результате совместной деятельности и общения с родителями, братья и сестры, учителя и сверстники могут внушать ребенку как то, что само его существование представляет собой большую ценность для окружающих, так и то, что существо он бесполезное и никому не нужное. Поэтому, программа предусматривает не только проведение занятий с детьми, но также встречи с родителями и с учителями.

Внимание, участие родителей способствует более комфортному и заинтересованному продвижению детей в сложном процессе «принятия себя». Ведь этические ценности тогда лишь смогут стать значимыми, когда они будут применяться (соответственно двусторонне) на разных уровнях отношений: ребенок-учитель, ребенок-родитель, ребенок-ребенок. Для осуществления подобной идеи на протяжении всего курса с родителями и учителями поддерживалась связь. Она выражалась в разъяснении происходящих изменений, в объяснении задач и целей каждого урока. На различных этапах родителям и учителям предлагается заполнить так называемые «листы оценки поведения ребенка», что позволяет наглядно представлять происходящие изменения, а также позволяет производить необходимую коррекцию в тех или иных отношениях.

Логика построения программы включает в первом своем шаге развитие уважительного отношения у детей к себе. Для того, чтобы уважительное отношение стало действительно отношением, а не разововозникающим актом, детям предлагают поучиться технике положительного разговора с собой. Эта техника способствует не только позитивному самоотношению, но и способствует распространению такого отношения на других людей (сверстников, родителей, учителей), а так же развитию эмпатии.

Положительный разговор с собой непосредственно связан с техникой взятия тайм-аута (или перерыва). На протяжении всего обучающего курса самоконтроль рассматривается как основное средство построения внутренней системы самоуважения и снижения доли насилия в поведении. Обращение к двум основным концепциям – тайм-ауту и разговору с собой – обеспечивает и облегчает понимание самоконтроля на протяжении всего курса. Часто дети понимают тайм-аут как наказание (перерыв в занятиях, игре, разговоре и т.д.). Данный курс сосредотачивает внимание на особом, вводимом самим ребенком, тайм-ауте для сохранения контроля над собой, своими высказываниями, эмоциями. Тайм-аут может длиться несколько секунд, несколько минут или дольше. Тайм-аут – это пауза, для того, чтобы подумать прежде чем сказать или сделать что-то, что может ранить кого-нибудь. По мере того, как дети научаются использовать тайм-аут в общении, они учатся применять его в самом начале конфликтной ситуации.

После введения и закрепления этого приема, после нескольких уроков, дети начинают использовать как часть тайм-аута позитивный разговор с собой.

Регулярное и систематическое применение этого приема принесет весьма ощутимые результаты в систему оценки поведения детей от начала и до конца всего курса. В сочетании с другими умениями (таким умением может являться способность поставить себя на место другого), тайм-аут помогает детям обрести уверенность в разрешении сложных жизненных ситуаций. Способность поставить себя на место другого подчеркивает настроенность на мирное разрешение возникающих проблем. Развитие способности эмпатии представляет собой часть воспитания в ребенке защитных механизмов от агрессии.

Литература:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание М., 1986г.
2. Whittington, Crites, Moran, Kneidman & Beck, 1989. "Peace Begins with Me".
3. Whittington, Moran. "Teaching Nonviolence through Time Out. A Curriculum for Elementary School Classrooms" Social Work in Education & 1990.