

**Вопросы профессионального самоопределения старшеклассников и
доступность высшего образования
(по материалам исследования проблем доступности высшего
образования¹).**

Сергоманов Павел Аркадьевич

доцент кафедры психологии развития
психолого-педагогического факультета
Красноярского госуниверситета,
руководитель проекта.

Бруданова Наталья Петровна

аспирант кафедры психологии развития
психолого-педагогического факультета
Красноярского госуниверситета.

Основные вопросы.

Очень мало кто сегодня интересуется тем, как старшеклассники делают выбор своей будущей профессии. Большинство обсуждений проблемы доступности высшего образования на сегодняшний день фокусируется вокруг внешних, экономических и социальных факторов: социально-экономического положения семьи, отдаленности выпускника от вуза, ограниченного количества мест в вузе, характера вступительных испытаний и т.п. Учителя и администрация школ говорят только о том, что у детей из их школы нет денег и связей для того, чтобы поступить именно туда, куда они хотят. В результате все проблемы поступления выпускника школы в высшее учебное заведение сводятся к критике системы образования и переживаниям относительно того, что место их детей в ВУЗе заняли «какие-то богатенькие детки». Очень редко представители школы пытаются обсуждать с выпускниками основания сделанного ими выбора.

Основным предположением нашего исследования являлось то, что старшеклассники, делая выбор своей будущей профессии, не могут соотнести свои реальные возможности со своими желаниями и притязаниями на продолжение образования. Исследование проводилось в виде глубинных

¹Статья написана по материалам исследовательского проекта «Основательность ожиданий старшеклассников как фактор доступности высшего образования». Проект проводится под патронажем Независимого института социальной политики, г. Москва (<http://www.socialpolicy.ru/>) при финансовой поддержке Фонда Форда (http://www.fordfound.ru/moscow_office.html) с декабря 2002 г на территории Красноярского края. Интервью проводились со старшеклассниками столицы края, малых городов и сел.

групповых интервью с учениками старших классов, сфокусированных на вопросах профессионального и личностного самоопределения, самооценке личностных ресурсов для продолжения образования, вопросах видения перспектив продолжения образования.

Четких представлений о поступлении выпускники школ обычно не имеют. И дело совсем не в том, как оправдываются многие учителя, что изменились требования к абитуриентам. Существенно изменились требования к школе со стороны общества и рынка труда, а школа, как учреждение до сих пор не смогла адаптироваться к новым вызовам.

Ниже приводятся фрагменты бесед со старшеклассниками, наши размышления и выводы о ситуации доступности высшего образования с точки зрения самих юношей и девушек.

В данной статье мы попробуем посмотреть, насколько тема будущего вообще актуальна для современных старшеклассников. На каких основаниях молодые люди пробуют строить выбор будущей профессии, вуза и жизненных перспектив. Какие ресурсы, по мнению самих старшеклассников у них имеются, как они их оценивают и используют для выбора. Насколько важными для старшеклассников являются школа и взрослые в оформлении выбора своего будущего.

Актуальность темы будущего для старшеклассников.

Для большего количества выпускников переход из школы в ВУЗ проходит как в тумане, они воспроизводят опыт своих старших товарищей, и как будто пересказывают книгу или фильм, не обсуждая собственного опыта, не реагируя на новые проблемы и факторы. Вот достаточно типичное рассуждение:

Некоторые говорят, [что] легко [поступить], а некоторые [говорят] – трудно, а некоторые думали, что, допустим, в 11-ом классе поступят в одно учреждение. А поступят в совершенно другое, потому что не поступили на самом деле. Плохо готовились. Они просто пришли, документы сдали.

Важность и актуальность выбора вуза реально встает лишь с вопросом окончания школы, на самом ее финале. Про то, что придется уйти из школы, мало кто переживает по настоящему, до выпускного бала. И на вопросы об этом типичны даже такие ответы:

«Вы боитесь уходить из школы?»

- Хочется наоборот [остаться]»

Нужно особо отметить про недостаток времени у современных выпускников школ. Про то, что это время для большого количества молодых людей «запрограммировано» извне. Еще совсем недавно, старшеклассники не знали чем себя занять, собирались в компании и в лучшем случае играли на гитарах. Только отличники сидели дома за учебниками. Сейчас большинство старшеклассников, кроме школьных уроков усердно выполняют задания подготовительных курсов и репетиторов. В результате такой нехватки времени у них не часто есть возможность обсуждать профессию в соответствии с их увлечениями и хобби. Ресурса *свободного времени* для этих ребят практически нет. Источник планирования собственного времени старшеклассника принадлежит не ему. И это, с нашей точки зрения, почти катастрофа для роста самостоятельности.

У меня ничего нету интересного. Ну, я если только на каникулах, потому что у меня времени нет. Вот, у меня, на каникулах, там все нормально. Ну, там, ездим куда-нибудь. Ну, вот на этих каникулах - на лыжи на каток. Интересно было с друзьями. А сейчас все учат, никто никого не видит.

Но при том, что уже в старшей школе юноши и девушки стараются спланировать свое время на ближайшие и важнейшие занятия, связанные с подготовкой к вузу, они все еще не могут осознать, чего же они на самом деле хотят от реальной жизни. Их представления о будущей жизни и профессии, чаще всего связаны с мечтаниями, построенными не на реальных возможностях, а на образах, сформированных на книгах и фильмах. Чаще всего они просто не думают о будущем, а конечной целью видят для себя поступление в вуз. Например, на вопрос о том, почему решение о выборе профессии откладывается на время после окончания вуза, молодой человек ответил:

Сейчас мы просто хотим, а потом мы будем хотеть, и это будет подкрепляться чем-то - тем же дипломом. Другой: Мы не думали о том, где работать. Сейчас главное поступить. Профессия – это такой серьезный, ответственный шаг ... и вот в 16, 17 лет, как можно нарисовать себе картину будущего? Или: Когда закончу, тогда и решу.

Для десятиклассников вообще не актуальна тема выбора будущей профессии и построения будущей жизни. Они как будто живут эйфорией и сегодняшним днем. Возникает впечатление, что они, поступив в десятый класс, снова «ударяются в детство».

Вообще интересна тема будущего, но на данный момент нет. Потом будем интересоваться, когда надо будет. В конце одиннадцатого класса. У нас же еще целый год, еще можно повыбирать.

Основания выбора будущей профессии и ВУЗа.

Очень часто в интервью мы слышали о «мечте детства», которая не сбывается по разным причинам, но оказывается удивительно устойчивой и живучей. По интервью складывается впечатление, что родители часто «давят» на выпускников, и делают выбор за них, несмотря на понимание и даже принятие такой мечты. Складывается впечатление, что родители понимают, что они прожили или живут свою жизнь, имеют большой опыт, но не в силах отказаться от идеи прожить еще раз свою жизнь как бы своим ребенком, реализовать свой (удачный или неудачный) путь другим человеком.

Я сама хотела поступать в институт искусств, потому что я пою, мне нравится сцена. Но вообще у меня у меня все в семье экономисты, бухгалтера. Но не знаю почему, родители решили за меня все. У них там какие-то знакомые, поэтому они толкают меня туда, куда я совсем не хочу.

Часто в интервью появляется ситуация, в которой виден серьезный конфликт оснований выбора: с одной стороны, «мечта детства», а с другой – достижения и ресурсы последних лет, собственные осознаваемые успехи.

На филологический я иду, потому, что литературу я думаю, что знаю. А моя мечта - она не сдвигается, она полностью уничтожается, потому, что медицина такое образование... Я про это много думал... Это такая сфера, куда надо идти сразу же, и там очень много лет работать, прежде чем стать действительно профессионалом, если ты будешь узким специалистом.

Часто старшеклассники просто ставят перед собой цель получить просто хорошее высшее образование, не оценивая своих возможностей и ресурсов, не выбирая и не предпочитая то или иное содержание или профессию. Такая ситуация интересна тем, что она похожа на отложенный выбор, но выбор отложен достаточно сознательно, с расчетом, с опорой на уже существующие примеры и понятую ценность образования вообще, а не профессиональной подготовки. И в этом смысле, основания выбора скорее связаны с ориентацией на социальную нишу, чем с ориентацией на профессию.

Я хочу получить юридическое образование, но я себя в будущем еще никак не вижу, даже не представляю, какая у меня будет профессия. А почему я

решила получить юридическое образование? Потому что, на мой взгляд, человек с юридическим образованием - он один из самых грамотных в обществе, по правам своим и обязанностям.

Нас интересовало как именно, каким образом старшеклассники воображают картины, сценарии, траектории собственного будущего:

«Я выбираю такую профессию, когда я уверена, что буду обеспечена, и которая мне будет помогать. Поначалу было очень тяжело. Какие сейчас институты, какие сейчас факультеты. Особо это нигде не печатается, особо об этом нигде не говорится, то есть об этом самой надо говорить, ездить. Мы остаемся одни с этой проблемой. Может так и нужно, может это вовсе и не проблема нашей школы». Как правило, вся информация есть. Конечно, ее нужно уметь собирать и систематизировать. Но чего мы хотим от детей, если даже ответственные за профориентацию в школе не всегда знают предложения учебных заведений. Старшеклассники сами пробуют строить свои жизненные траектории, сценарии немного «коряво», но уже могут сформулировать:

«Если не поступлю в институт, я тоже подумал насчет техникума или просто во взрослой жизни попробую себя, а потом уже дальше решать буду, что делать. Просто поработаю, а потом уже решу поступать дальше, или не поступать».

Роль взрослых в самоопределении старшеклассников.

Юноши и девушки по-разному оценивают роль родителей и учителей в их выборе будущей профессии. Часто считают, что их жизнь не дело их родителей: *«Я ставлю родителей в известность. А обсуждаю все это только с теми, кто поступал год, два назад». Или переживают о том, что родители слишком контролируют их выбор «Мне мама сказала, что если я не поступлю, то она просто через знакомых отправит меня на экономический факультет и проследит, чтоб все так и было. Она считает, что я не справлюсь. А я не хочу на экономический факультет, мне не нравится возня с бумажками. Я хочу просто быть постоянно в движении. Вот журналист это самая подходящая профессия на мой взгляд, но она хочет, чтобы все было по ее».*

С ролью, которую играют при самоопределении старшеклассников учителя и школа еще сложнее. Некоторые ребята, конечно, интересуются мнением учителя: *«Спрашиваешь, как преподаватели считают, они же у тебя столько лет преподавали. Есть у тебя способности, сможешь ты потянуть или нет».*

Но чаще всего старшеклассники предлагают провести какие-то изменения в школе, ориентируясь на преподавателей подготовительных курсов и репетиторов. *«У меня всегда была 5-ка по русскому языку. Я была полностью уверена в своих знаниях. Я пошла к репетитору и написала тест на просто смешное количество баллов. И когда мы начали разговаривать с ней, с моим репетитором, она мне сказала, что это вполне нормальная вещь, потому что эти вступительные экзамены, тест, включает очень много, что в школьную программу не включено».* В этом отношении, видимо, значение школы и «школьных взрослых» резко падает, если ничего не изменяется под изменившийся взгляд старшеклассника. В предыдущих рассуждениях достаточно очевидно, что критерии оценки и фигуры доверия смещаются в сознании старшеклассника: не учитель, а репетитор; не учитель, а преподаватель курсов.

В наше время в связи с профилизацией школы, часто в некоторых школах начинают создавать так называемые профильные классы. Очень грустно получается, когда детей из девятого класса тем же составом переписывают в десятый и называют «гуманитарным», фактически лишая учеников выбора. При этом, значительную роль играют соображения удобства и безопасности для родителей: школа должна находиться возле дома, и это правильно – родители за детей меньше волнуются. Но если школа в вашем дворе с каким-нибудь «химическим уклоном», а у ребенка нет склонностей к изучению этого предмета, что делать тогда? В интервью эти ситуации встречаются очень часто:

У нас школа, например с физико-математическим уклоном, у нас одна физика, а мне она совершенно не нужна. Мы ходим на дополнительные занятия. Нам не разрешают сдавать экзамены по другим предметам, физика – обязательно. Я бы вместо него лучше историю сдал, потренировался.

У нас сделали математический класс. Я конечно, ну, изучаю математику, но уже не хочу только ей заниматься. Я бы лучше серьезно экономику изучал. А нам говорят, что вы математический класс и это вам не нужно. Откуда они знают?

Некоторые выводы.

Конечно, еще рано делать выводы, но нам точно понятно, что на сегодняшний день нет институционально заданного места, где старшеклассники могли бы, делая выбор своей будущей профессии соотнести свои реальные возможности со своими желаниями и притязаниями на продолжение образования.

Из высказываний старшеклассников и наших рассуждений можно вынести ряд ключевых вопросов, которые должны быть адресованы взрослым, окружающим выпускников школы, т.е. учителям и родителям:

- Рассчитываем ли мы реально на рост основательности планов старшеклассников?
- Готова ли меняться старшая школа под старшеклассников или она походит на старый чемодан – и нести тяжело и бросить жалко?
- Включаем ли мы в свои учебные планы ответственность школы за выбор, который делают старшеклассники?
- Замечаем ли мы, что жизнь многих молодых людей лишена свободного времени, необходимого для зрелости выбора?

Вопросы профессионального самоопределения
старшеклассников и доступность высшего образования. // Журнал
"Образование в
современной школе", (октябрь), 2003 г. стр. 51-55