

Будева Е.И., преподаватель

Организационно-педагогические условия формирования профессионально значимых качеств студентов Красноярского педагогического колледжа № 1 для работы в инклюзивных классах как локальная реализация антикризисной программы системы СПО

В настоящее время система СПО находится в сложном положении. С одной стороны, резко возросла популярность высшего образования среди выпускников школ и их родителей, и каждый год время набора нового потока студентов становится самым напряжённым моментом года. С другой стороны, и потенциальные работодатели выпускников педагогических колледжей охотнее принимают в трудовой коллектив молодых специалистов с высшим, а не средним профессиональным образованием.

Это, безусловно, не все, но наиболее яркие показатели кризиса системы СПО. И для преодоления данной ситуации возможен такой ход, как расширение возможностей выпускников педагогического колледжа, повышение их конкурентоспособности на рынке труда. Одним из перспективных направлений подготовки будущих педагогов представляется инклюзивное образование, ставшее государственной политикой, о чём на Федеральном уровне было заявлено в программе развития образования до 2020 года [1, с.23]. Это соответствует и общемировым тенденциям к развитию включающего образования.

На протяжении второй половины XX века законодательства большинства стран - членов ООН менялись, отражая правовые документы, принятые этой организацией. Среди относящихся к теме инклюзии документов можно назвать Декларацию ООН о правах людей с интеллектуальной и психической недостаточностью, Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Конвенцию ООН о правах ребёнка, Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью, и, наконец, Декларацию, принятую в июне 1994 года в Саламанке. Последняя Декларация обязывает правительства всех стран сделать «включение» детей с особыми потребностями приоритетной задачей [5, с.11-19].

Новый подход в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, интеллекта, сенсорной сферы и др. получил признание в нашей стране относительно недавно. В 1994г. Всемирный институт по проблемам инвалидности (WID) получил грант на пропаганду философии независимой жизни и социальной модели инвалидности в России. Через три года, в 1997г., была основана и зарегистрирована в качестве региональной общественной организации инвалидов общественная организация «Перспектива» [3, с.3].

«Перспектива» установила партнёрские отношения с более чем 25 организациями в 20 российских регионах и четырёх странах СНГ, получила Гранты, пожертвования и материальную поддержку более чем 20 фондов, частных компаний и российских государственных структур. «Перспектива» постоянно сотрудничает с Министерством образования, Комитетом по образованию и науке Государственной Думы, Комитетом общественных связей Правительства Москвы, Федеральным агентством по трудоустройству и, через своих региональных партнёров, с десятками областных и муниципальных администраций [3, с.8-9].

В мае 2007 г. стартовала просветительская кампания по продвижению инклюзивного образования «Дети должны учиться вместе». Проект реализуется РООИ «Перспектива» совместно с региональными партнерами в 20 городах России. Красноярск входит в двадцатку партнёров. Цели кампании - информирование общества об инклюзивном образовании, о необходимости включения детей с инвалидностью в общеобразовательный процесс, и популяризация инклюзивного образования в России. Инклюзивное обучение определяется как «полное и активное вовлечение детей-инвалидов в обучение в условиях, максимально приближенных к условиям обучения их здоровых ровесников». Эта концепция инклюзивного образования отражает одну из главных демократических идей, – что все дети ценны и являются активными членами общества. Внедрение инклюзивных подходов в педагогике полностью отвечает основным демократическим принципам и ценностям. Инклюзивное образование является общепризнанным правом каждого человека обучаться и воспитываться с учётом их индивидуальных особенностей, интересов и склонностей. Инклюзивное образование признаётся также и полезным для всех детей и для общества в целом, поскольку способствует воспитанию толерантности [4, с. 15-22].

Тем не менее, на сегодняшний день, проблема ещё далека от своего решения. Из 450 тысяч детей с инвалидностью школьного возраста в России только 170 000 учатся (или лишь формально числятся) в общеобразовательных школах. Около 60 000 детей с особыми потребностями обучаются в специальных школах-интернатах вдали от родителей. 40 000 детей получают надомное обучение. Почти 200 000 детей вообще не получают образования и считаются «необучаемыми». В общеобразовательных школах дети с инвалидностью либо сегрегированы в специальных «коррекционных» классах, либо учатся поодиночке в обычных классах, но практически не получают никакой специальной поддержки, необходимой для полноценной учебы [2, с.4].

В сентябре 2009 года начинается реализация Краевой программы «Интеграция», направленной на решение проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

в условиях общеобразовательной системы. Думается, что это станет первым шагом на пути к включающему образованию, поскольку в настоящий момент на этом пути ещё слишком много препон.

Препятствиями являются отсутствие доступного транспорта и инфраструктуры, недостаток информации о правах детей на получение образования и о том, как их обеспечить, страх родителей перед возможным усложнением жизни ребёнка, недостаточная информированность людей, не сталкивавшихся с проблемами инвалидов, об особенностях жизни и перспективах развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивные и интегративные классы, открывающиеся в общеобразовательных учреждениях, настоятельно требуют иного кадрового обеспечения или переподготовки работающих учителей. Учителя не знают, как включить ребёнка с инвалидностью в обычную школьную жизнь, как выстроить образовательный процесс, чтобы выполнять требования программы относительно целого класса детей и удовлетворить образовательные потребности «особого» ребёнка.

Педагоги образовательных учреждений изначально, т.е. при получении профессиональной подготовки, ориентированы на иной контингент обучающихся. Учителя и воспитатели не имеют опыта общения с детьми с особыми потребностями в развитии, не знают основ коррекционной педагогики, не знакомы с коррекционно-развивающими методиками, поскольку до сих пор такие знания требовались в нашей системе образования узкому кругу специалистов: дефектологам, логопедам, психологам.

Нужда в педагогах, умеющих работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в ближайшем будущем продолжит возрастать (в связи с политикой государства, направленной на увеличение доступности образования детям с особыми образовательными потребностями (Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики)). Кроме того, педагогические кадры, работающие в сельских районах (откуда приходит и куда возвращается после обучения в колледже значительная часть наших студентов), зачастую лишены поддержки тех самых узких специалистов – логопедов, психологов, дефектологов –, в то время как детей, которым нужна помощь подобных специалистов, довольно много.

Для реализации одного из приоритетных направлений Современной модели образования 2020: «расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях» [1, с.23] требуется подготовка нового педагогического ресурса. Отделение «Преподавание в начальных классах» КГОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 1 им.

Горького» начало подготовку специалистов, способных работать с классами, в которые включаются дети с особыми образовательными потребностями.

Колледжем предпринята локальная попытка разрешения критической ситуации в системе СПО. Наш колледж является примером среднего профессионального учебного заведения, которое готово меняться, реагируя на существующую кризисную ситуацию. в колледже Система подготовки студентов для работы в инклюзивных классах, которая включает в себя:

- учебный план для группы с дополнительной подготовкой в области коррекционно-развивающего обучения на отделении «Преподавание в начальных классах», который обогащён такими дисциплинами как «Методики коррекционно-развивающего обучения», «Основы невропатологии детского возраста», «Основы логопедии», «Технологии инклюзивного образования»;
- учебная практика разных видов (психолого-педагогическая практика на базе коррекционных школ, практика пробных уроков в массовой и специальной школе);
- ряд специально разработанных программ, предусмотренных учебным планом;
- факультативы «Особенности работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропедагогика: методы индивидуализации образовательного процесса», «Развитие творческого мышления детей»;
- волонтерское агентство, открывающее возможность работать с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в акциях, популяризирующих идею инклюзии, получать опыт организации подобных мероприятий.

Сложившаяся в колледже система на настоящий момент не имеет альтернативы в Красноярском крае. Мы готовим в первую очередь учителей начальных классов для массовой школы. Наши студенты изучают методику преподавания по системе развивающего обучения, проходят практику в массовой школе, а значит, будут востребованы в общеобразовательных учреждениях. При этом наши студенты получают также дополнительную подготовку в области коррекционно-развивающего обучения: изучают соответствующие методики, проходят практику в специализированных школах, работают с семьями, имеющими детей с ОВЗ в рамках практики и волонтерской деятельности. Знания в области коррекционно-развивающего обучения, полученные студентами нашего колледжа, должны помочь им в будущей профессиональной деятельности в выстраивании образовательного процесса с максимальной пользой для учеников. Студенты приобретут психолого-педагогические компетентности, необходимые для работы с детьми с особенностями в развитии, смогут дифференцировать

образовательные трудности детей и применять адекватные педагогические методы и приёмы. Мы предполагаем, что созданная система сформирует профессионально значимые качества студентов для работы в инклюзивных классах. Что, безусловно, повысит конкурентоспособность наших выпускников на рынке труда и сделает среднее профессиональное педагогическое образование более привлекательным в глазах потенциальных студентов.

Система функционирует второй год, и нам представляется полезным проанализировать её эффективность, с тем, что бы при необходимости внести коррективы в работу данной системы.

В связи с обозначенной проблематикой вырисовывается ряд задач, требующих скорейшего разрешения. Необходима

1. Организация базовых площадок в школах и детских садах для прохождения педагогической практики.
2. Установление контактов с педагогами, начавшими работу с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Установление контактов с научными школами, занимающимися проблемами инклюзивного образования.

Мы готовы делиться собственными знаниями и умениями, опытом, готовы и сами учиться дальше у более опытных коллег.

Литература

1. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики.
2. Инклюзивное образование // Годовой отчёт «Перспектива» 2005-2006.
3. «Перспектива»: 1997-2006 г.г. // Годовой отчёт «Перспектива» 2005-2006.
4. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / сост. Ю. Симонова, С.Прушинский, М.: РОИ «Перспектива», 2007. – 48 с., с. 15-22
5. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех / ред. М.Перфильева, Владимир: ООО «Транзит-ИКС», 62 с.