

Американский подход к девиантным подросткам.

"Формирование самоотношения в средней школе" — программа Р.Ризонера (США), направленная на создание положительного самоотношения, самопринятия у детей, посещающих среднюю школу, предназначена для учителей.

Данная программа написана в рамках гуманистического подхода и первоначально была создана для работы с неблагополучными детьми. Она основана на исследованиях, подтверждающих связь низкой самооценки и неприятия себя с плохой успеваемостью в учебной программе и делинквентным поведением.

Авторы программы убеждены в том, что самопринятие и высокая самооценка могут быть сформированы, и помочь в этом могут учителя средней школы. Основной идеей является то, что самопринятие возможно только при наличии пяти базовых чувств:

1. Чувство безопасности
2. Чувство идентичности или Я-концепция
3. Чувство принадлежности
4. Чувство целеустремленности
5. Чувство личной компетентности

Эти чувства могут быть воспитаны у ребенка, если учитель будет вести себя определенным образом. Для этого авторами были выделены стратегии поведения учителя, необходимые для формирования каждого из 5-ти чувств. К программе прилагаются анкеты для самопроверки, давая учителям возможность проконтролировать то, как они используют те или иные стратегии поведения, а, следовательно, формируют каждое из 5-ти чувств.

Что имеют в виду авторы под каждым из этих чувств?

1. Чувство безопасности.

Безопасность — это основная потребность людей, особенно школьников. По Р.Ризонеру, для учеников чувство безопасности означает:

- чувствовать, что к тебе относятся с уважением, не ущемляя твои личные права.
- узнать, что правила четки и последовательны, и что на данный тип поведения, у учителя будет определенная реакция

2. Чувство идентичности.

Р.Ризонер считает, что идентичность практически не отличается от "Я"-концепции. "Идентичность — это то, что люди говорят себе о себе" [11].

Сформированная идентичность подразумевает реалистичное представление о себе, содержащее в себе знание своих сил, недостатков и того, каким я представляюсь другим. Идентичность развивается как результат личного опыта и обратной связи, получаемой от других. С помощью обратной связи человек приобретает различные образы "Я", суммарное целое которых и составляет идентичность. Значимость, придаваемая каждому образу "Я" влияет на самооценку.

Принятие своих слабостей и недостатков может быть достигнуто только в атмосфере, где школьники чувствуют себя принятыми и социально значимыми. Создание атмосферы принятия — задача учителя.

3. Чувство принадлежности.

Чувство принадлежности становится наиболее значимым в начале подросткового возраста, когда самой важной является потребность быть принятым ровесниками и ощущение себя частью группы. Привлекательность юношеских группировок заключается в потребности принадлежности, социального принятия и идентификации. Для удовлетворения этой потребности необходимы детские организации и клубы.

4. Чувство целеустремленности.

Создание адекватного представления о себе и уменьшение чувства тревоги - все это способствует развитию самооценки, но этого недостаточно. Самооценка поддерживается достигнутыми целями, ощущением своего собственного личного развития. Р.Ризонер говорит о том, что для развития целеустремленности необходимо повышать мотивацию учеников, помогать протраивать конкретные шаги к достижению целей.

5. Чувство личной компетентности.

Чувство личной компетентности Р.Ризонер определяет как умение применять имеющиеся знания для решения проблем и достижения успеха. Необходимо отличать обладание исходными способностями от умения их использовать для достижения целей в различных условиях.

Таким образом, учителя могут помочь детям в развитии описанных выше чувств, а значит в формировании реалистичной Я-концепции и адекватной самооценки, которые являются сдерживающими факторами девиантного поведения.

Нами были предложены учителям опросники с тем, чтобы они оценили себя: используют ли они во взаимодействии с учениками стратегии, необходимые для формирования положительного самоотношения, самопринятия. Практически все учителя поставили себе "3" по 5-ти бальной шкале Р.Ризонера. Что касается конкретно каждого из 5-ти чувств, то учителя отметили, что наименьшее внимание они уделяют формированию чувства идентичности (или развитию Я-концепции). Они также заявили, что самым необходимым и важным для детей является формирование чувства принадлежности и что, по их мнению, именно это чувство плохо развито у современных подростков.

Описываемый здесь структурный подход к изучению самоотношения (самооценки)*, когда рассматриваются элементы, необходимые для нормального функционирования целого, является необычным для отечественной психологии, где обычно рассматривается уровень самопринятия (самоотношения).

В силу необычности данного подхода для нашей социокультурной ситуации, мы решили проверить адекватность самооценки учителей оценками учеников. Для этого на основе опросника Р.Ризонера для учителей был создан опросник для учеников, в котором детей просили оценить то, как учителя используют те или иные стратегии в своей работе, а, следовательно, формируют или нет положительное самоотношение и адекватную самооценку [2]. Опросник был предложен детям того же класса, в котором опрашивали учителей. Что же показали результаты? Дети подтвердили самооценку учителей — они также поставили им "3". Если говорить о конкретных чувствах, то наименьшую оценку учителя получили за формирование чувства идентичности. Таким образом, оценки учеников и самооценка учителей совпали количественно и качественно, самооценка учителей оказалась адекватной. То есть и учителя, и ученики осознают, что учителя затрачивают немного сил на создание атмосферы принятия в классе и развитие чувства безопасности, идентичности, целеустремленности и т.д. у детей.

В случае реализации описываемой программы, опросники позволят делать срезы

поведения учителей для отслеживания происходящих (или не происходящих) в нем изменений. Кроме диагностического, опросники обладают формирующим эффектом, так как заставляют обратить внимание на поведение учителей и самих учителей, и учеников, т.е. организуют рефлекссию по этому поводу.

Нам кажется необходимым внедрение программы "Формирование самооотношения в средней школе" в наших отечественных школах и ее дальнейшая адаптация, т.к. это помогло бы частично решить проблему девиантных подростков без какого-либо вреда для учебной программы.

** В зарубежной психологии эти понятия не разводят, в отличие от отечественной.*

ЛИТЕРАТУРА:

1. Building self-esteem in the secondary school. Theathe's manual//Consulting psychologists press, Inc. Palo Alto, California 94303.
2. Бузовкина О.В. Формирование самооотношения в средней школе // Дипломная работа. Красноярск, КГУ, 1995.