

Игры по правилам в разновозрастной группе дошкольников.

В настоящее время в практике дошкольного образования идет интенсивный процесс обновления и апробации новых форм организации, содержания, методов работы. Появилось большое число разнообразных программ по дошкольному обучению и воспитанию. Одной из идей, вызывающих пристальный интерес исследователей и педагогов-практиков, является идея разновозрастных детских сообществ (см., например: [2], [3], [4]). В ее пользу говорят такие общие соображения, как:

- потенциально более богатая социальная среда;
- возможность передачи игры, форм взаимодействия от старших детей младшим.

Однако, как показывает практика работы, присутствие детей разных возрастов (от 3 до 6 л.) в группе не обеспечивает их позитивного взаимодействия. Сложившиеся социальные условия (однородные семьи, однородные группы в д/с и целый ряд других) привели к тому, что "средний" дошкольник не имеет опыта взаимодействий с детьми других возрастных групп.

Так, например, сталкиваясь в разновозрастной группе с ситуациями, требующими выработки более гибкого поведения, старший ребенок стремится уйти от них либо за счет игнорирования партнера другого возраста, либо за счет обращения за помощью к воспитателю: "Он/она мне мешает". Таким образом, возникает ряд педагогических задач, связанных с поиском условий, при выполнении которых разновозрастное детское сообщество реально будет способствовать успешному развитию детей.

По нашему мнению, одним из важных качественных показателей, характеризующих такого рода детское сообщество, является доля позитивных взаимодействий между старшими и младшими детьми.

Что имеется в виду под позитивным взаимодействием? Есть ситуация возможного взаимодействия, в которую вовлечены несколько дошкольников разного возраста. Если есть предложение по ее организации от одного из детей, и оно принимается, либо ответ на

предложение устраивает остальных и принимается ими, а затем взаимодействие реализуется, то мы говорим о состоявшемся позитивном взаимодействии. Очевидно, что доля позитивных взаимодействий определяется из наблюдений за самостоятельной игрой детей. Из литературы (см., напр., [1]) известно, что в силу разных игровых возможностей дети разного возраста играют преимущественно в разные виды игр. Вследствие этого, например, трехлетний ребенок не может быть равноправным участником сюжетно-ролевой игры. Таким образом, одной из ключевых проблем разновозрастных детских сообществ является проблема форм игрового взаимодействия старших и младших детей. В данной работе рассмотрены игры по правилам как особое педагогическое средство, способствующее инициации самостоятельных совместных игр старших и младших дошкольников. Под играми по правилам (в отличие от дидактических игр) нами понимался особый тип игр, характеризующийся (см.[2]):

- наличием выигрыша, задающего состязательность игровых отношений между участниками;
- наличием правил, определяющих допустимые для достижения выигрыша действия;
- циклическим характером игрового процесса

Ранее, в работе [3], в лабораторных условиях исследовалось влияние совместной игры по правилам старших и младших детей на формирование организаторских умений старших дошкольников. Исследование показало, что участие в совместных играх меняет характер игровой деятельности как старших, так и младших дошкольников. При этом у старших повышается уровень нормативной регуляции (т.е. отношение к правилам игры как к норме), а в группе младших дошкольников резко снижается число детей, манипулирующих игровым материалом вместо того, чтобы использовать его в игре.

Гипотеза состояла в следующем: если ввести в программу занятий ряд игр по правилам, измененных с учетом разновозрастного состава группы, то доля позитивных взаимодействий детей разных возрастных групп заметно возрастет.

На первом этапе проводилось наблюдение за самостоятельной игрой для оценки доли позитивных взаимодействий детей разного возраста. Как правило, старшие дошкольники стремились исключить участие младших в играх. Если же они включали младшего в игру, то тот быстро из нее "выпадал". Младшие обычно пытались "втянуть" старших дошкольников в действия манипулятивно-предметного характера, что последними, как правило, отвергалось.

На втором этапе нами в разновозрастной группе во время занятий были опробованы такие виды игр по правилам, как лото, "гусек", домино, "кольцеброс". Согласно исследованиям ([2], [3]), дети младшей возрастной группы (2,5-4 года) могут участвовать в качестве партнеров старших детей, организующих игру, только в играх по правилам типа "лото" и "кольцеброс", остальные виды игр по правилам для них слишком сложны.

Для того чтобы младшие дошкольники могли быть участниками игр по правилам, например, таких, как "гусек", мы их изменили. При этом педагог принимал участие в игре по правилам как один из игроков. В качестве приема, стимулирующего активность детей в слежении за соблюдением правил игры, использовались преднамеренные ошибки педагога. По каждой из игр было проведено несколько занятий, вся серия заняла 3 недели.

Наконец, были проведены контрольные наблюдения за самостоятельной игрой детей с целью определения влияния совместных игр по правилам во время занятий на характер взаимодействий детей разных возрастов между собой. Наблюдения показали значительный рост доли позитивных взаимодействий (с примерно 25% до 60%) Подтвердились выводы работ [2], [3] об изменении характера игровой деятельности старших (повышение уровня нормативной регуляции) и младших (уменьшение манипулятивных действий) дошкольников. Кроме того, изменился характер инициатив, с которыми младшие дошкольники стали обращаться к старшим: вместо физических попыток (тянет за руку, кричит, пытается вмешаться в игру старших и т.п.) войти или втянуть в игровое пространство гораздо чаще стали использоваться предложения поиграть в одну из игр по правилам. Старшие дошкольники стали активно включать младших в сюжетно-ролевые игры в качестве "исполнителей", опираясь на правила как регулятив, а сами — занимать

режиссерскую позицию.

В целом можно сделать вывод о том, что использование модифицированных (с учетом игровых возможностей детей) игр по правилам в разновозрастных детских сообществах перспективно для повышения доли позитивных взаимодействий старших и младших дошкольников.

Литература:

1. Козь Р., Мейес Г. Современное состояние теории детской игры. Перспективы. №1. 1986.
2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Москва, 1994.
3. Михайленко Н.Я., Кустова Н. Разновозрастные игровые объединения детей. Дошкольное воспитание 1987.
- 4 Программа "Золотой ключик" (Г.Г.Кравцов, Е.Е.Кравцова и др.)