

О системе универсальных учебных действий в начальной школе

В. Г. Васильев, Е. В. Дерба, Н. И. Ендеркина, Г. Р. Миннибаева, О. Е. Рехлова, Ю.Ю. Миндрин, С.Н. Епифанцева, Е. Э. Хохлова

В работе рассмотрен вариант системы универсальных учебных действий (УУД). Полнота такой системы определяется двумя условиями, с одной стороны, овладение этой системой формирует основную способность младшего школьного возраста – умение учиться, с другой стороны, система должна удовлетворять всем требованиям стандарта, предъявляемым к метапредметным результатам [4]. Этот вариант системы универсальных учебных действий является системой планируемых результатов программы формирования универсальных учебных действий, входящей в состав основной образовательной программы начальной школы МБОУ Прогимназия № 131.

В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (РО), которая является базовой технологией в Прогимназии № 131, основная цель – овладение учебной деятельностью, главной способностью – умением учиться, которая достигается через решение учебных задач и выполнение учебных действий [1]. Поэтому мы считаем, что семь учебных действий, описанных В.В. Давыдовым, являются универсальными и составляют базу системы универсальных учебных действий [1, с. 159], что определяет выполнение первого требования.

К системе учебных действий, в качестве универсальных, мы должны добавить, исходя из метода коллективно-распределенной деятельности требований стандарта, действия формирующие способность ребенка к понимающей коммуникации и умение работать в команде. Поэтому, действия ребенка, при которых он овладевает этой способностью, мы называем коммуникативными универсальными учебными действиями. Рассмотрим их более подробно.

Коммуникация как один из основных компонентов деятельности обеспечивает понимающее взаимодействие участников образовательного процесса и решения учебной задачи. Основные функции коммуникации:

- **рефлексия и рационализация (понимание) деятельности**, - описание действия, создание словесной инструкции для действия, поиск словесного знака для обозначения смысла, обеспечение процессов экстерииоризации и интериоризации;
- **разделение интеллектуального труда и сборка произведенного продукта**;
- **обеспечение связи (моста рефлексии и понимания) между действием и мышлением, между внутренним планом действия и его реализацией**;
- **обеспечение реализации коллективной деятельности, механизм взаимодействия.**

Коммуникативное действие мы понимаем как действие перехода от смыслообразующего (может быть предметного или знакового) действия к его пониманию и знаковому замещению. Коммуникативные действия формируют мотивы создания знаковых форм, «играя» со знаками и знаками, коммуникативные действия открывают путь моделированию, превращая рисунки детей, пиктограммы, чертежи и схемы в модели, - в теоретические объекты. Переход от действия с предметом, с материалом к коммуникации по поводу этого действия – первый и важный этап порождения знаков и новых смыслов. Предметное действие, жест, слово, будучи обращенными к другим, начинают становиться, обретать значение знаковой формы. Коммуникативное действие в виде жеста, отношения, символа, слова, сказанного другим и себе, встроено во все компоненты учебной задачи. Будучи средством порождения знака, коммуникация начинает включать в себя как содержание эти порожденные знаки. Именно коммуникация открывает путь к «рефлексии и рационализации смысла» [2, с. 3].

Опираясь на представление об обучении, как о процессе содействия и совместной деятельности, введенное Л.С. Выготским, В.В. Рубцов в содержание образования, основанного на сотрудничестве полагает не только обобщенные способы действия, но и

«преобразование (трансформацию) самих способов взаимодействия ребенка с другим ребенком и со взрослым». Задача преобразования способов действия является актуальной и при работе со студентами. Это требует анализа средств и способов будущей деятельности, а главное анализа самих возможностей выполнить собственное действие на основе совместного планирования и моделирования деятельности.

В.В.Рубцов предлагает расширить перечень учебных действий, помимо действий преобразования, моделирования, контроля и оценки способа решения ввести особую систему совместных действий:

- включение в деятельность различных моделей действия и их взаимную координацию;
- совместное моделирование образцов взаимодействия;
- коммуникация и взаимопонимание в процессе содействия;
- поиск новых способов организации совместной работы.

Таким образом, обсуждая особенности обмена действиями при решении общих задач и его роли в происхождении понятий, В.В. Рубцову потребовалось наряду с понятийным материалом ввести в содержание и способы взаимодействий для совместного решения задачи. Основой такого взаимодействия является коммуникация [3].

Мы выделяем два основных типа коммуникативных действий. Первый - обращение к другому (человеку, к себе как другому) собственным отношением (своим пониманием) к изучаемому объекту. Второй - принятие обращения другого человека и построение своего отношения, но уже к связке изучаемого объекта и отношения к нему другого, данного в обращении.

Покажем, какими конкретными действиями могут быть реализованы эти два типа.

- Аргументированное, знаковое выражение собственной мысли, своего утверждения, а также понимание и построение аргументированного, знакового отношения к мнению другого.
- Получение совместного результата и его предъявление. Преобразование частных смыслов в один общий знак. Создание знака.
- Формулирование вопроса и ответа на вопрос по существу дела (в различных возрастах существо дела определяется объектом, на которое направлено преобразующее действие).
- Описание, знаковое замещение выполненного собственного или чужого действия с возможным рефлексивным отношением, (построение знака). Действие по инструкции, по описанию, по знаку (развертывание значения).

И дополним эту систему коммуникативным действием, отражающим основную идею Рубцова:

- Включение в деятельность различных моделей действия и их взаимную координацию, а именно, совместное моделирование образцов взаимодействия и поиск новых способов организации совместной работы.

Уровень рефлексивного отношения и изменения определяется возрастом содержанием преобразуемого объекта. Рефлексия при описании и изменении - необходимое условие рационализации, понимания смысла в преобразующей деятельности.

Исходя из культурно-исторической задачи начальной школы, в качестве универсальных учебных действий, следует включить в систему действия, определяющие «умение читать, считать, писать», что в современных условиях собственно означает овладение основными знаковыми системами: устной и письменной речью, математикой как важным средством моделирования, компьютерными технологиями, системой жестов, мимики, лицедейства и игры.

Дополним этот список информационными универсальными действиями, формирующими информационную грамотность. Информационную грамотность мы понимаем, как владение способом поиска, обработки, использования, преобразования и упаковки информации. Таким образом, мы вводим систему универсальных учебных

действий, состоящую из четырех подсистем: учебные действия, введенные В. В. Давыдовым; коммуникативные; информационные; владение основными знаковыми системами.
Сказанное можно отобразить в таблице:

Учебные действия	В состав учебных действий входят: ○ принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи; ○ преобразование условий учебной задачи с целью обнаружения некоторого общего отношения изучаемого предмета; ○ моделирование выделенного отношения; ○ преобразование модели этого отношения для изучения его свойств "в чистом" виде; ○ построение системы частных задач, решаемых общим способом; ○ контроль за выполнением предыдущих действий; ○ оценка усвоения общего способа как результата решения учебной задачи.
коммуникативные	○ аргументированное, знаковое выражение собственной мысли, своего утверждения, а также понимание и построение аргументированного, знакового отношения к мнению другого; ○ получение совместного результата и его предъявление. Преобразование частных смыслов в один общий знак. Создание знака; ○ формулирование вопроса и ответа на вопрос по существу дела (в различных возрастах существо дела определяется объектом, на которое направлено преобразующее действие); ○ описание, знаковое замещение выполненного собственного или чужого действия с возможным рефлексивным отношением, (построение знака). Действие по инструкции, по описанию, по знаку (развертывание значения); ○ включение в деятельность различных моделей действия и их взаимную координацию, а именно, совместное моделирование образцов взаимодействия и поиск новых способов организации совместной работы.
информационные	поиск, обработка, использование, преобразования и упаковка информации
владение основными знаковыми системами	читать, считать, писать, моделировать, пользоваться компьютерными технологиями

Стандарт начальной школы предъявляет 16 требований к метапредметным результатам [4]. Мы не приводим их полностью, отсылая читателя к тексту самого стандарта. Вопрос, отвечает ли данная система универсальных учебных действий как система метапредметных результатов всем требованиям стандарта, отражен в следующей таблице. В тексте таблицы требования стандарта обозначены т – 1, т – 2, ... т – 16, кроме того, во втором столбце приведена система межпредметных понятий, дополняющая систему универсальных учебных действий до системы метепредметных результатов [4].

№	Универсальные учебные действия (УУД) и связанные с ними межпредметные понятия (М/п)	Способности ребенка, связанные с формированием данных учебных действий. Требования стандарта, которым удовлетворяет данное учебное действие (в скобках)
1	Коммуникативное универсальное учебное действие – понимающая коммуникация. Это система, в нашем случае состоящая из пяти коммуникативных действий (см.выше). М/п понятия: • коммуникативное действие; • групповая работа; • работа в паре; • коммуникация.	• к понимающему взаимодействию; • к построению продуктивной коммуникации в группе, в команде; • принимать общие цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления (т - 1, 12); • освоение коллективных способов решения проблем творческого и поискового характера (т - 2); • слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (т - 11); • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (т - 12); • к конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества (т -13).
2	Информационное универсальное учебное действие: поиск, обработка, представление, преобразование и использование информации. М/п понятия: • алгоритм; • способ.	• продуктивно действовать в информационных полях: в сети Интернет, в базах данных, каталогах, электронных накопителях для поиска средств осуществления учебной деятельности (т - 1), использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач (т - 6); • активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения познавательных задач (т - 7); • к использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (т - 8); • к умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования

		(в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (т - 16).
3	Принятие задачи, проблемы, ситуации разрыва. М/п понятия: • учебная задача, задание: условие, решение, ответ, • предметное действие	• к построению мотивов деятельности; • к принятию и сохранению цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления (т - 1).
4	Постановка (самостоятельная) задачи и проблемной ситуации. М/п понятия: • учебная задача, задание: условие, решение, ответ, • алгоритм, способ	• в проблемной ситуации ставить цели и задачи деятельности (т - 1); • к поиску способов решения проблем творческого и поискового характера (т - 2); • к начальным формам познавательной и личностной рефлексии (т - 5).
5	Моделирование – рефлексия и рационализация обнаруженных, построенных, выделенных смыслов, центральных отношений изучаемых объектов. М/п понятия: • текст, схема, чертёж, знаковые формы; • модель, алгоритм, способ.	• к теоретическому обобщению; • к решению проблем творческого и поискового характера (т - 2); • к освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии (т - 5); • к использованию знаково-символических средств и информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач (т - 6).
6	Преобразование моделей, схем и других знаковых систем (работа с «чистыми» моделями). М/п понятия: • текст, схема, чертёж, знаковые формы; • модель; • алгоритм, способ.	• к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отношениями между объектами и процессами, их существенными связями, отражёнными в моделях и схемах (т - 15); • к поиску способов решения проблем творческого и поискового характера (т - 2); • к логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (т - 10); • к пониманию сущности и особенностей объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (т - 14).
7	Использование полученных знаний и методов в практической деятельности, в решении частных задач. М/п понятия: • предметное действие; • алгоритм.	• к «восхождению» от абстрактного к конкретному; • применять знания и методы на практике; • К овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами (т - 15); • к умению работать в материальной и

		информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (т - 16).
8	Самоконтроль.	• к построению механизмов и способов контроля собственной деятельности; • к умению планировать, контролировать учебные действия (т - 3); • к умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и готовность действовать даже в ситуациях неуспеха (т - 4); • к освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии (т - 5) поведение и поведение окружающих; • к осуществлению взаимного контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (т - 12); • к умению конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества (т - 13).
9	Самооценка.	• оценивать свою деятельность, выстраивать механизмы и способы самооценки; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата (т - 3); • к освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии, пониманию причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха (т - 4, 5); • к адекватной оценке собственного поведения и поведения окружающих (т - 12).
10	Овладение основными знаковыми системами: устной и письменной речью, математикой как важным средством моделирования, компьютерными технологиями, системой жестов, мимики, лицедейства и игры	• активное использование речевых средств и знаковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач (т - 7), • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах (т - 9), • овладение исторически необходимыми средствами коммуникации, что является исторически основным результатом деятельности начальной школы.

Проблема оценки метапредметных образовательных результатов и достижений учащихся заключается в том, что в отличие от оценки предметных результатов способность оценивать универсальные учебные действия не формируется у учителя «с детства», ни во время получения общего образования (оценивание себя), ни во время получения профессионального педагогического образования (оценивание других). Поэтому мы

наблюдаем низкое качество оценивания, отсутствие средств оценивания и рассогласованность оценок одних и тех же ситуаций разными учителями, непонимание, непринятие оценочных процедур и методов, предлагаемых внешними субъектами и организациями. Решать эту проблему, на наш взгляд, надо начинать с согласования и выработки, общих для школьной ступени представлений об образовательных результатах, выработки общих критериев и показателей оценки этих результатов, включение детей в оценочные процедуры и способы прямо на уроках. Именно с этого, именно вместе с учителем и детьми начинает формироваться у детей способность к самооценке и самоконтролю. Учитель и дети должны видеть, как сначала коллективно, а затем индивидуально, как сначала неумело, а затем все более совершенно выполняются универсальные действия, формируя поведение человека.

Оценка образовательных результатов, основана на способности ребенка, выполнять универсальные учебные действия. Вот общие требования (стратегия) к овладению универсальными учебными действиями по годам:

1 класс - на конец учебного года выполняются все учебные действия с помощью одноклассников или ведущего взрослого, или по образцу, задаваемому взрослым;

2 класс - на конец учебного года действия принятия задачи, моделирования, решения частных задач выполняется самостоятельно, остальное с помощью ведущего взрослого или одноклассников;

3 класс - на конец учебного года все учебные действия выполняются самостоятельно;

4 класс – на конец учебного года полное овладение учебными действиями и перенос на другие виды деятельности, в другие сферы жизни.

Литература

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В.Давыдов. - М.: Интор, 1996. -544с.
2. Алексеев Н.Г. Заметки к соотношению мыследеятельности и сознания [Текст] / Н.Г.Алексеев. // Вопросы методологии, 1991, № 1, с. 3 - 8.
3. Рубцов В.В. Основы социально – генетической психологии [Текст] / В.В.Рубцов. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. -384с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373).

Руководитель авторского коллектива
Прогимназии № 131
Васильев Виктор Георгиевич,
профессор кафедры общей и социальной
педагогике ИППС СФУ.
660099, Красноярск, Горького, 34, кВ. 46,
Email: vgvasil2@yandex.ru
Тел. +79135378021