

Исследование динамики и особенностей детских образовательных интересов

I. Основание проблемы интересов.

В повседневном, бытовом, да и в профессиональном педагогическом общении термин образовательный интерес часто используется как синоним учебной мотивации. Об этом могут свидетельствовать такие высказывания, как «у него нет интереса к учебе», «необходимо развивать познавательный интерес» и т.д. Такое смещение понятий связано, во-первых, с тем, что в теории учения именно интерес был первым объектом изучения в области мотивации. Во-вторых, оно объясняется тем, что сам по себе интерес – это сложное неоднородное явление. (4)

В последнее время в психологических и педагогических работах исследователи все больше и больше обращаются к личности ребенка, тем внутренним процессам, которые вызываются у него деятельностью, общением и специальным педагогическим влиянием. Тем не менее тема интереса для психологии не нова, Дж.Дьюи писал: «Во всякой целенаправленной деятельности человеком движет интерес к определенным объектам – реальным или воображаемым. Признание важности интереса в образовательном развитии ведет к учету индивидуальных способностей, потребностей и предпочтений каждого ребенка». (2, стр.125)

В настоящее время существует порядка двенадцати определений «интереса». По Дж.Дьюи слово «интерес» происходит от понятия «между», будучи произведенным от латинского *inter* – между. Оно указывает на наличие некой связи между удаленными друг от друга объектами. А.К. Маркова называет интерес – познавательным отношением человека к окружающему, к какой-то его стороне, к определенной области, в которую человек хочет проникнуть глубже. По А.К. Дусавицкому интерес – это склонность к чему-нибудь; познавательное, избирательное, доминирующее отношение личности; направленность личности.

Анализ значительного массива психолого- педагогических попыток определить интерес, т.е. найти место в системе категорий, приводит нас к пониманию интереса как операционализирующей компоненты мотивации. Иными словами интерес вообще- это прямое проявление мотива, а образовательный интерес, в частности- это познавательная активность в определенной области.

Интерес выступает внутренним стимулом активности ребенка, являясь фактором личностной структуры в определенный период жизни, побудительной силой в приобретении знаний, основой эффективного выполнения любой деятельности.

Естественно, что формирование интересов у детей в школьный период тесно связано со школой. Очевидно, что интересы школьников не могут быть сосредоточены только на учении. Вероятнее всего эти интересы находятся в нескольких областях и изменяются от возраста к возрасту. Нам представляется важным возможность обнаружения этих областей на протяжении всего периода обучения и их возрастная динамика.

Важнейшим вопросом для нас является с какого возраста ребенок может заявлять свой собственный интерес и принимать на себя ответственность за его реализацию, т.е. становится субъектом образования.

II. Исследование образовательных интересов школьников.

Анализ традиционных методов изучения интересов (А.К. Дусавицкий , Г.И. Щукина, И.В. Дубровина), позволил нам предположить, что при их проведении существует высокий риск получения нормативно одобряемых, формальных ответов респондентов. Получается, что предмет изучения- образовательный интерес, как бы «закрывается» интересом в определенном статусе в ситуации испытания. Иными словами, у нас есть сомнения в том, что спрашивая ребенка напрямую про его интересы, можно обнаружить именно их..

Во первых, ребенок, говоря о своих интересах, может быть ведомым ситуацией, например: установлением отношений со взрослым, спрашивающим его. Но непонятно какой вес это имеет в системе его интересов.

Во- вторых, образовательные интересы не всегда могут быть осознаны.

Мы исходили из предположения, что интересы реализуются в деятельности и области интересов можно обнаружить только в условиях, когда человеку приходится принимать решения по преодолению препятствий. Устойчивость выбора, на пути к которому преодолеваются любые препятствия, позволяет делать вывод о том, что именно здесь локализован истинный интерес.

При разработке метода исследования мы руководствовались следующей методической гипотезой: обнаружить подлинный интерес можно, если создать экспериментальные условия, инициирующие распределения ресурсов. Обнаружить подлинный интерес можно по тому, куда ребенок вкладывает свои ресурсы.

Анализ решений в жизненных ситуациях, связанных с необходимостью преодоления препятствий, позволил нам выделить следующие виды ресурсов к которым в основном обращаются дети: собственные физические силы, время и деньги. *Собственные физические силы*- ресурс, слабоосознаваемый детьми в ситуации принятия решений . Хотя усталость иногда может восприниматься как препятствие для достижения своей цели, при планировании своей деятельности, ребенок редко способен рассчитывать когда именно она наступит.

Время и деньги можно отнести к ресурсам, уже освоенным школьниками: дети распоряжаются ими, до некоторой степени, в реальной жизни и могут учитывать при планировании. Так, школьники уже могут распределять свое время ,например, между подготовкой уроков и развлечениями (чем дольше он будет делать уроки, тем меньше времени останется на развлечения и наоборот). Многие дети имеют деньги на карманные расходы и сами выбирают когда и на что их тратить. Таким образом, на наш взгляд школьники уже имеют опыт обращения с такими ресурсами как деньги и время.

Нами была разработана игровая методика «Виртуальная школа» - для изучения образовательных интересов школьников. Для участия в пилотажном исследовании дети выбирались произвольным образом. Ребятам предлагалось поиграть в игру, которая поможет им узнать насколько они являются «хозяевами» своей жизни, и поможет научиться распределять свои ресурсы. Кратко, правила игры состояли в следующем. Было введено два рода ресурсов, которыми нужно распорядиться: условные деньги и время. Перед началом игры, с помощью детей, составлялся список занятий, на которые они тратят свои ресурсы в реальной жизни. После чего эти занятия распределялись по трем областям: обязательное образование, инициативное образование и область спонтанного интереса (т.е. занятия, связанные с получением удовольствия). После чего детям предлагалось поучиться 1 год в виртуальной школе. Мы сообщали, что в школе учебный год структурирован также как в обычной - по четвертям, а учебные предметы преподаются по трем уровням: углубленный, стандартный и облегченный.. Занятия в спортивных секциях и тренировки, должны занимать не менее двух часов в день и не меньше двух дней в неделю. По условиям игры, любое выбранное ребенком занятие стоило определенное количество денег и времени.

Для создания ситуации, инициирующей принятие решений каждую четверть (т.е. в каждом игровом раунде) мы создавали новые препятствия, касающиеся первой области. Времени на все занятия и развлечения отводилось 91 час в неделю (за вычетом сна и еды), а денег выдавалось с таким расчетом, чтобы хватило на все предметы среднего уровня в четверти.

По правилам игры в первой четверти участники могли выбирать любые занятия и развлечения, не зависимо от реальной ситуации в своей жизни и заносить их в специально предложенную таблицу. После того, как участники заполняли свои таблицы, объявлялось начало следующего раунда- следующей четверти. Во второй четверти по инициативе «администрации школы» вводилось обязательное дополнительное занятие - «социальная практика», которое ограничивало временной ресурс. После проигрывания второй четверти вводились новое условие: «в виртуальном мире происходила денежная инфляция и стоимость всех занятий возрастала». В четвертой четверти помимо практики и денежной «инфляции» накладывалось условие о «закрытии школы по соображениям аварийного состояния здания» – ограничение доступа в школу, что влекло за собой дополнительные временные расходы для поездки в другую школу, но формальная ответственность за возможный отказ от учебы снималась.

После игровой процедуры мы проводили интервью по тематике образовательного интереса и обоснованности выборов в игре.

В пилотном исследовании принимали участие 140 школьников, из них 34 – ученики младшей школы (16 мальчиков и 18 девочек), 65 – ученики средней школы (29 мальчиков и 36 девочек), 41 – ученики старшей школы (11 мальчиков и 30 девочек).

Дети, принимающие участие в исследовании были из трех разных школ выбранных случайным образом.

Обработка данных проводилась в соответствии с тремя основными областями интересов школьников, выделенных нами как: область обязательного образования, область инициативного образования и область свободного времяпрепровождения (развлечений).

III. Результаты исследования

РИС.1

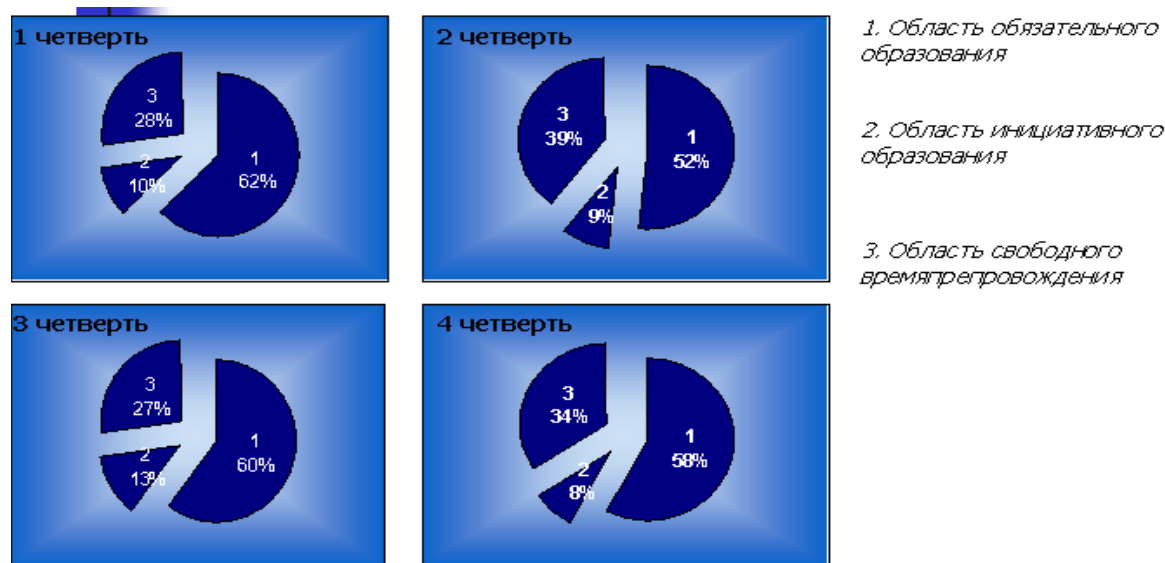


Как

видно из рис.1 интересы младших школьников находятся в области свободного времяпрепровождения и процент выборов детей, относительно этой области возрастает с каждой «четвертью». Тем не менее, область обязательного образования практически до последней «четверти» остается со своим неизменным процентом (37%) и только к концу «учебного года», когда внешние обстоятельства позволяют, эта область резко теряет свои позиции.

С одной стороны для детей личный интерес сдвинут в сторону развлечений, но нормативный учебный интерес тоже удерживается. Можно предположить, что для детей он важен как некий задел на будущее, как причастность к культурному обществу. Согласно данным интервью, что уже в этом возрасте интерес делится на спонтанный и произвольный, связанный с пониманием необходимости и определенной культурной традиции, а также волей, ответственностью и самоограничением.

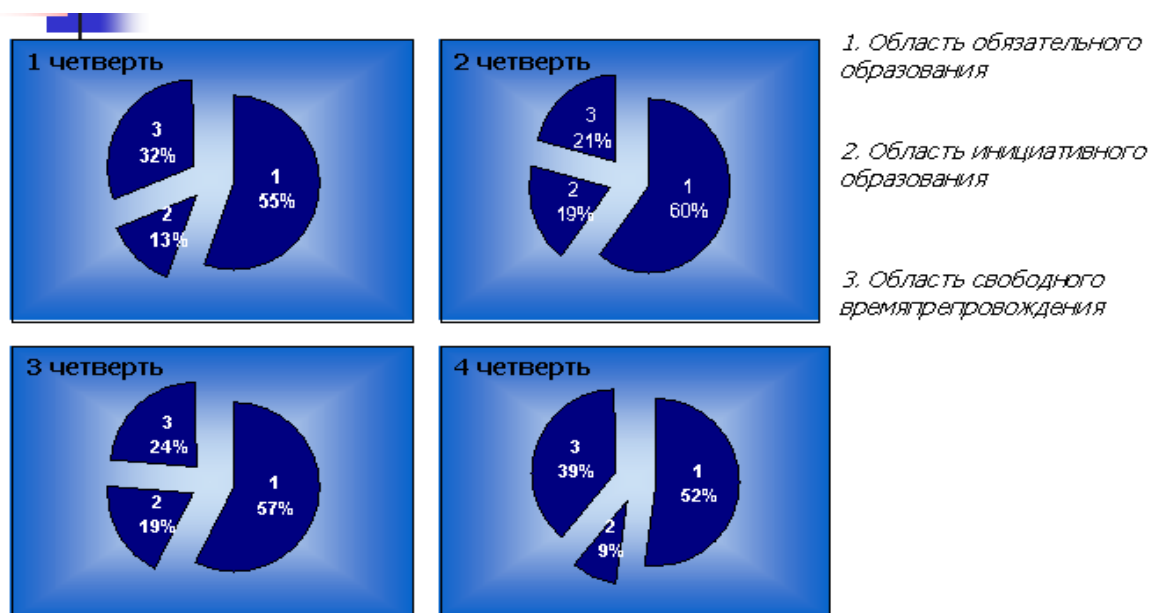
Распределение интересов младших подростков



В младшем подростковом возрасте картина несколько схожая с младшими школьниками, только здесь доля решений, о свободном времяпрепровождении, несколько ниже. И тенденция выбирать обязательное образование остается и в последней «четверти» связывается со следующими основаниями участников:

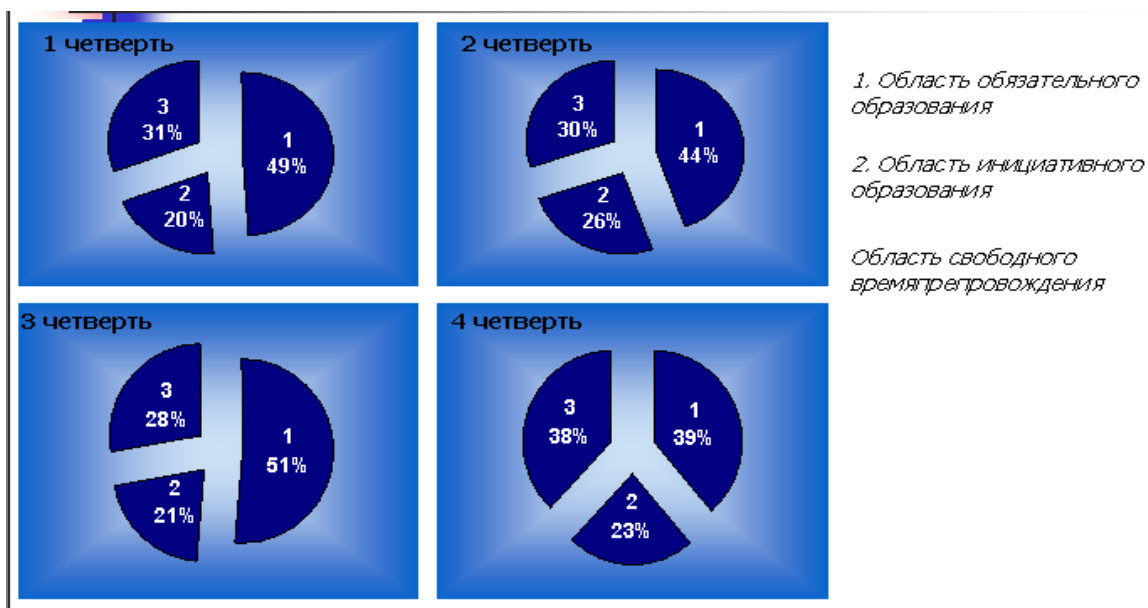
- доля обязательного образования является лично наиболее значимой;
- обязательное образование является в этом возрасте привычкой (т.е. ребенок продолжает выбирать обязательные занятия по инерции);
- «всплеск» образовательных интересов основан на появлении в учебном плане новых предметов.

Распределение интересов старших подростков



На третьем рисунке показано распределение интересов старших подростков в «четвертях» по областям и как мы видим, картина схожа с младшими подростками, но только доля инициативного образования начинает увеличиваться (хотя и незначительно).

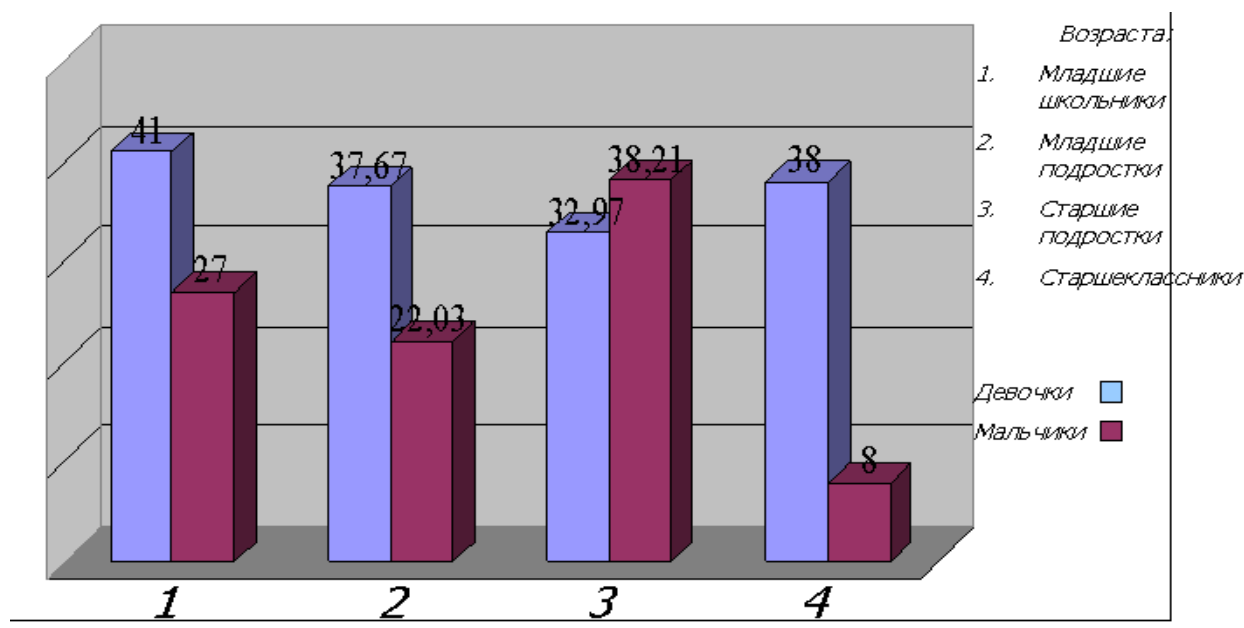
Распределение интересов старшекласников



На Рис.4 мы видим, что все три области занимают примерно равные доли, но область обязательного образования остается ведущей.

Помимо областей обязательного, инициативного образования и свободного времяпрепровождения нами в интервью была выделена четвертая область, в которой у детей находятся интересы — это область *межличностных отношений* и интересы в ней распределились следующим образом (Рис.5)

Область интересов в межличностных отношениях



Интересные данные получились по мальчикам – старшим подросткам, у которых произошел резкий скачек интереса в области межличностных отношений, как нам кажется это обусловлено появлением дефицита в этой области (т.е. не хватает общения, не устраивает его качество?).

IV. Выводы

Основной целью нашей работы на данном этапе было апробирование методического приема. Поэтому исследование проводилось на небольшой выборке детей разного возраста. На основании полученных результатов можно сделать только предварительные выводы, важные для продолжения исследования и являющиеся основанием для предположений:

- действительно, при сокращении ресурсов (деньги, время) видна большая разница в соотношении интересов в разных сферах в 1 и 4 четвертях. Мы считаем, что использование данной методики позволяет выявить интересы школьников и их возрастную динамику;
- помимо интересов в таких областях как
 - обязательный интерес;
 - инициативный интерес;
 - спонтанный интерес.
- Мы обнаружили еще одну значимую область, к которой, как предполагалось, данная методика пока нечувствительна – область межличностных отношений с компетентными и значимыми взрослыми и подростками. Причем в этой области можно выделить как вертикальные, так и горизонтальные отношения;
- с помощью этой методики можно зафиксировать возраст, с которого школьники могут ставить цели и брать на себя ответственность за собственный выбор, т.е. быть субъектами образования. По полученным данным это 9 класс, но при определенных условиях.

В ходе пилотажного исследования мы обнаружили, что данная методика имеет ряд недостатков.

- По протоколам исследования без интервью виден некий «чистый» выбор, но не видно, что лежит в его основе (т.е. подлинный ли это устойчивый интерес или напряжение в этой области, связанное с некими дефицитами в ней). Т.е. то, что указывают участники необязательно является действительной причиной их выбора (осознается).
- Методика лишь косвенно затрагивает межличностные отношения, тогда как в подростковом возрасте они наиболее важны. Т.е. можно предположить, что именно в этой области лежат интересы подростков (любовь, дружба и т.д.) – методика нечувствительна к нюансам в отношениях.
- Можно предположить, что детьми фиксируются те интересы, в которых чувствуется какой-либо дефицит, тогда те области, которые важны, но дефицита в них нет не фиксируются («рыба воды не замечает»).

Литература:

1. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М. : «Дом педагогики», 1996. – 208 с.
2. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика – Пресс, 2000. – 384 с.
3. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет. /Педагогическая наука – реформе школы // Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова; Науч. – исслед. Ин-т общей и педагогической психологии Акад. Пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.

4. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. // Под ред. Марковой А.К., Матис Т.А., Орлова А.Б. М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
5. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., «Педагогика», 1971. 352 стр. с илл.