

Динамика в становлении действия планирования у юношей и девушек **Введение.**

Ситуация развития в юношестве задается противоречием биологической зрелости и социальной незрелости (отображается в самочувствии в виде противоречий «чувства взрослости»). Согласно И.С. Кону слово «юность» обозначает фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Не проясненным остается как отношение юношества к детскому или взрослому типам развития, так его отношения с предыдущим подростковым возрастом (Эльконин Б.Д.). Нет ответа и на вопрос, о том, когда заканчивается юношеский возраст и благодаря каким механизмам происходит взросление в юношеском возрасте.

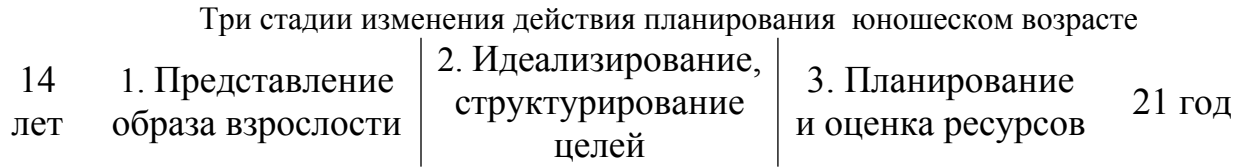
Вообще этот возраст оказывается мало изученным, поскольку по данным Божович Л.С. «основные новообразования уже закончились в подростковом возрасте» – юношеский возраст воспринимается зачастую как его завершающий этап и на долю юноши (девушки) остается «лишь их укрепление и совершенствование».

Таким образом, юность в нашем понимании, является переходным периодом от детскости во взрослость, и развитие в юношеском возрасте происходит не так как в детских возрастах, т.е. не по логике смены стабильных возрастов кризисными. Мы утверждаем, что в юношеском возрасте происходит становление деятельности планирования за счет разрешения противоречий связанных с согласованием/рассогласованием областей жизненного плана.

Наша работа задается тремя группами дефицитов научного психологического знания. Первая группа дефицитов связана с представлениями современной психологии развития о структуре и динамике юношеского возраста, которые позволяют фиксировать качественные изменения в личности (новообразования), которые определяются через понимание отношений между личностью ребенка и окружающей его социальной средой, как подвижных (Л.С. Выготский, 2000). Вторая группа дефицитов связана с психолого-педагогическими основаниями проектирования обучения и образования в юношеском возрасте, рассчитанного на возрастное развитие (амплификацию) и становление компетентности, необходимой для продолжения образования. Третья группа дефицитов связана с психолого-педагогическими основаниями построения и развития профильного обучения на третьей ступени основного общего образования, а также на этапе начального высшего образования.

Основные результаты исследований.

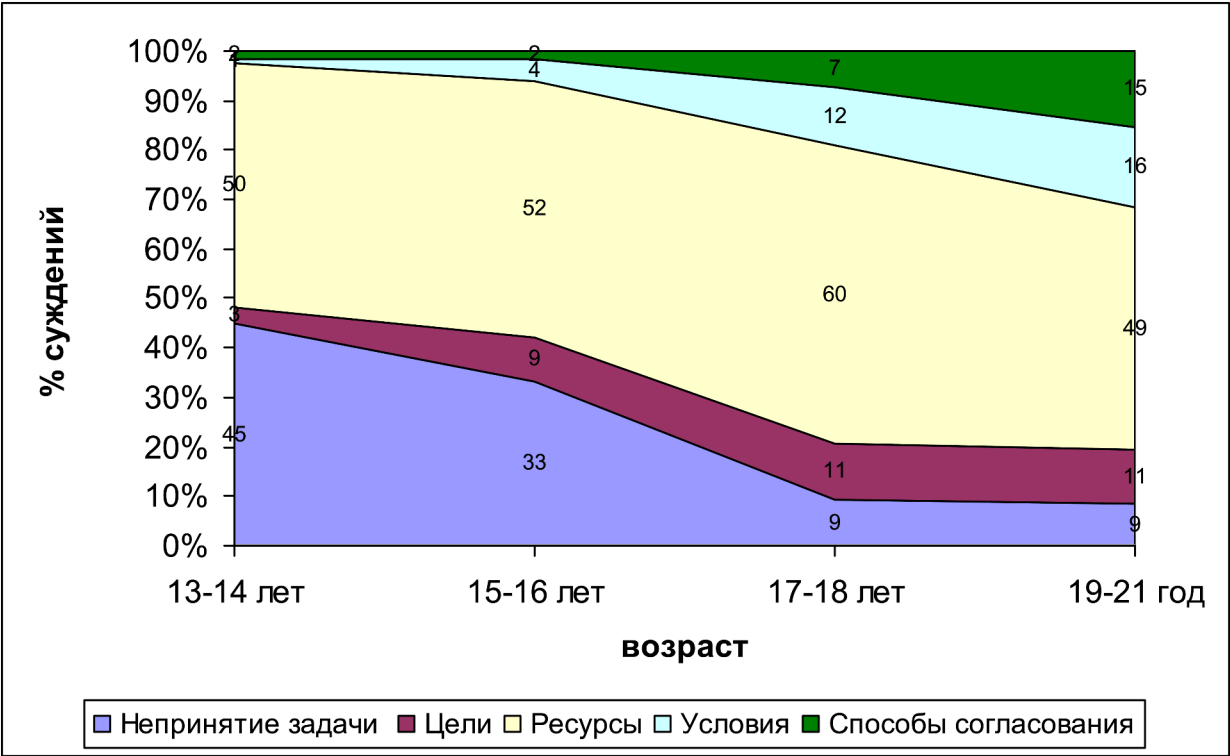
При помощи метода фокус-групп мы выявили три стадии в развитии действия планирования в юношеском возрасте (фантазирование, идеализирование, планирование) вместо четырех (13-14 лет, 15-16 лет, 17-18 лет, 19-21 год – выделенных педагогически). Стадии задаются содержательно и зависят от способа разрешения конфликта развития (согласование или рассогласование областей жизненного плана).



Далее, при помощи авторской экспериментальной задачи «Согласование», мы выделили четыре области построения жизненного плана: область целей - притязаний (от образа взрослости к задачам на поиск ресурсов); область ресурсов; область условий; область способов согласования целей, условий и ресурсов, где ключевым способом - является действие планирования.

Рис.2

Динамика в высказываниях юношей и девушек в процессе планирования (Методика «Согласование», испытуемые в количестве 80 человек, от 13 до 21 года)



Область обсуждения тематики, связанной с непринятием задачи плавно сокращается к 17-18 годам, и потом стабилизируется. А обсуждение ресурсов так же плавно наращивается, к 17-18 годам происходит скачек в обсуждении ресурсов, и оно несколько падает к 19-21 году. Резкий скачек в обсуждении целей виден с между 13-14 и 15-16 годами. Обсуждение условий постепенно увеличивается, со значительными увеличениями до 17-18 лет. В обсуждении способов согласования видно значительное увеличение между школой и вузом, то есть между 15-16 и 17-18 годами.

Согласование целей, условий и ресурсов в фазе представление образа взрослости отсутствует, в фазе идеализирования происходит без выстраивания четких оснований связи между областями целей, условий и ресурсов. Во время прохождения фазы планирования цели ставятся юношами и девушками в жесткую зависимость от ресурсов и условий. Если ресурсов для достижения определенных

целей недостаточно, и их приобретение невозможно, а условия являются непреодолимыми, цели корректируются.

Становление области целей, как области построения жизненного планирования происходит к 15-16 годам. После этого происходит их содержательное уточнение, которое состоит в построении связей между целями, условиями и ресурсами. Только после 15-16-ти лет у юношей и девушек начинают постепенно появляться цель действия как мотив организации действия в определенных условиях и подбора ресурсов (*«если знаю, куда и зачем идти, то знаю что необходимо учитывать»*)

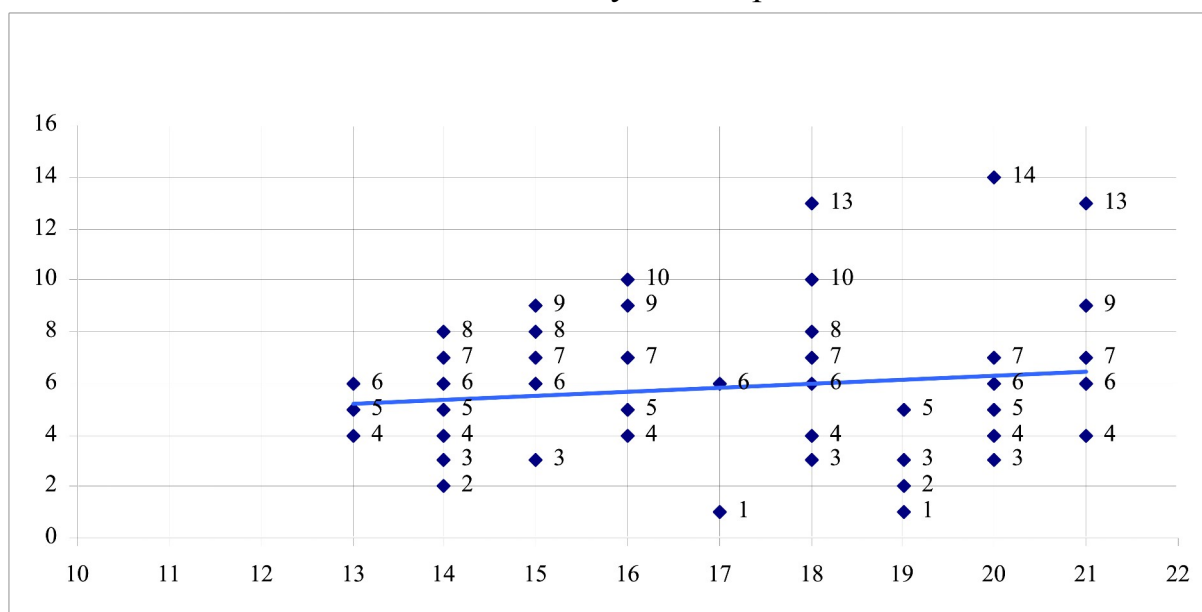
Становление области ресурсов, как области построения жизненного планирования происходит между 15-16 и 17-18 годами. К 19 -21 годам представления о личностных ресурсах оформляются как личные средства учета ресурсов и условий. Ресурс времени адекватно оценивается уже 17-18-летними испытуемыми. Задачу оценки ресурсов со сложными условиями 19-21-летние испытуемые готовы решать, в отличие от младших испытуемых. Старшие юноши (девушки) – 19-21год, в отличие от подростков и младших юношей (девушек) могут оценить необходимые ресурсы исходя из цели и условий. Девушки с 15-ти-летнего возраста, а юноши с 19-ти-летнего узнают качественные различия ресурсов, разделяя их на «подготовительные» - то, что нужно сделать до заранее и «текущие» - что нужно взять с собой. К 19-21 годам появляется способность качественно характеризовать ресурсы, с точки зрения поставленной цели, и, исходя из этих характеристик, умение распределять их (группировать, организовывать на основании личной оценки).

Становление области условий, как области построения жизненного планирования происходит постепенно. Наиболее сильно увеличение высказываний об условиях проявляется от 13 до 18 лет.

Становление области способов согласования ресурсов и притязаний, где ключевым предметом - является действие планирования, происходит постепенно, с наибольшим увеличением между 15-16 и 17-18 годами. Рассмотрение дополнительных возможностей усложняется постепенно, с увеличением возраста испытуемых. Старшие юноши и девушки (19-21 год) описывают дополнительные возможности с точки зрения личного предпочтения, оценки условий и ресурсов.

Жизненный план юношей и девушек можно охарактеризовать следующими параметрами: последовательные пункты, параллельные пункты, дополнительные элементы, из которых складывается сложность жизненного плана. Наибольшее значение средние показатели по параметру «последовательные пункты» принимают в период 15-16 лет, что объясняется ситуацией окончания школы, и необходимостью прописывать подробно жизненные цели, в связи с поступлением испытуемых в вуз.

Последовательные пункты карты – жизненного плана

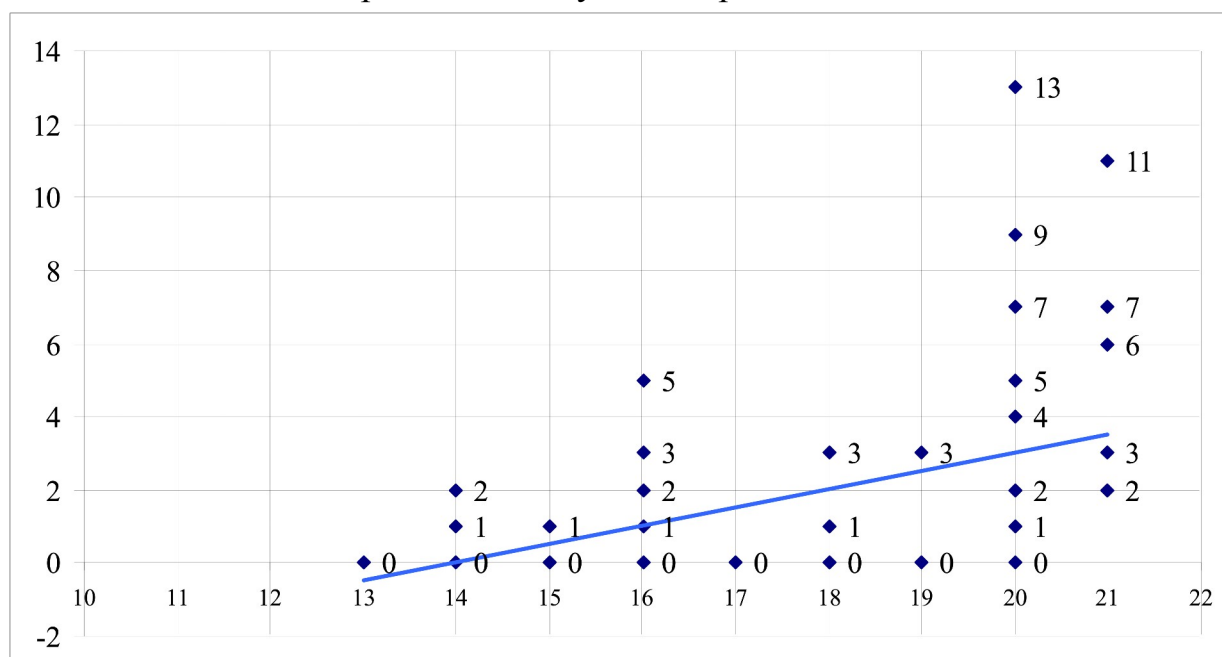


Из выше представленной диаграммы видно, что образ взрослости как будто запечатлевается в подростковом возрасте. То есть, представление об успешной взрослости, сформированное в подростковом возрасте, мало изменяется, и в основном сосредоточено вокруг основных пунктов: «окончание школы – поступление в вуз – окончание вуза – работа – семья», с небольшими дополнениями или изменениями. Мы предполагаем, что в данной диаграмме просматриваются идеальные цели, которые совпадают с некоторыми последовательными пунктами жизненного плана. Средние показатели по данным о последовательных пунктах следующие: для возраста 13-14 лет это 4,68, для возраста 15-16 лет 6,5, для возраста 17-18 лет 5,3, для возраста 19-21 – 6,28.

В целом данные, полученные при помощи экспериментальной задачи «Согласование ресурсов и притязаний» могут распространяться на генеральную совокупность. Незначительные корреляции между группами показаны только по параметру последовательные пункты (выявлены корреляции только между 1 и 2 группами $P_{1,2} < 0,01$).

Наибольшее увеличение средних значений по параметру «параллельные пункты» появляется на срезе 19-21 год. Параллельные пункты карты жизненного плана показывают увеличение учета зависимости одних достижений от других, жизненных условий и связи всех областей построения жизненного плана.

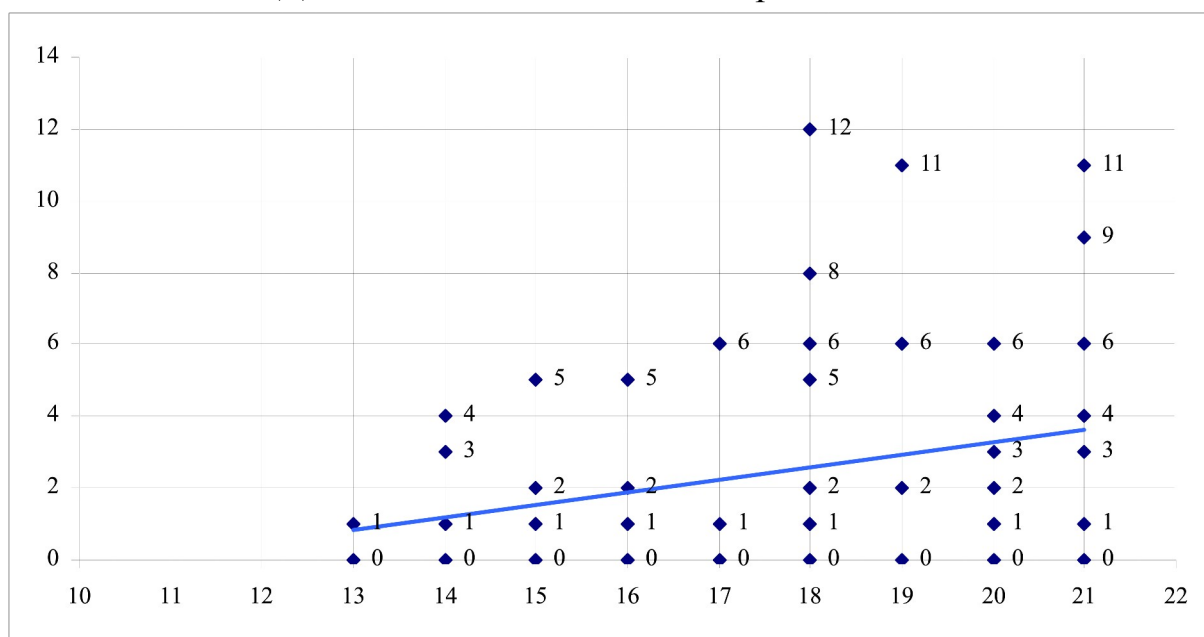
Параллельные пункты карты – жизненного плана



Значение показателя «Параллельные пункты» карты жизненного плана увеличивается с увеличением возраста. Большой скачек в количестве параллельных линий на карте жизненного плана появляется к окончанию юношеского возраста. На наш взгляд они показывают зависимости одних достижений от других и как следствие динамику в развитии действия «планирования» и усложнение жизненного плана. Параллельные пункты карты жизненного плана могут показывать условия. В частности, большинство «развилки» на карте жизненного плана обозначалось испытуемыми так: «*при выполнении этого условия одна дорога, а при невыполнении - другая*». Количество параллельных пунктов жизненного плана характерное для подростков 13-14 всего 0,26, для юношей и девушек 15-16 лет – 0,73, 17-18 лет – 0,8, 19-21 – 3,53, в среднем. Различия статистически достоверны ($P_{1,2} < 0,1$ $P_{1,4} < 0,001$ $P_{2,4} < 0,01$ $P_{3,4} < 0,01$).

Количество дополнительных элементов жизненного плана значительно увеличивается после 17-18 лет. Что на наш взгляд показывает появление представлений о препятствиях, ресурсах, а также условиях в связи с ресурсами;

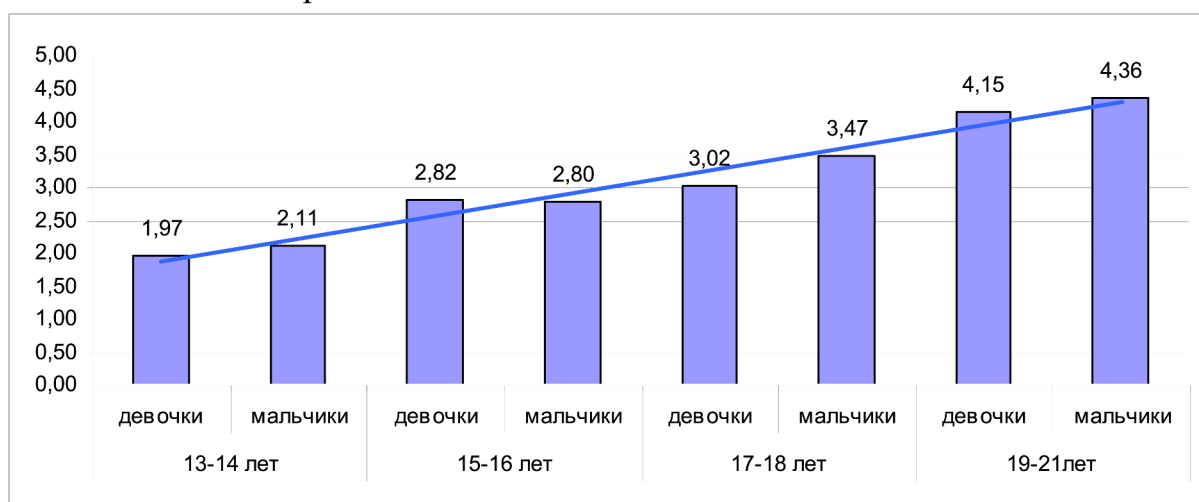
Дополнительные элементы карты – жизненного плана



На диаграмме видна динамика в появлении дополнительных элементов. Значение показателя «Дополнительные элементы» карты жизненного плана увеличивается с увеличением возраста. Скачек происходит между 18 и 19 годами, и означает появление и рассмотрение сами юношами и девушками дополнительных возможностей, в жизненном плане. Учитывая, то, что сюда мы относили обозначения препятствий, трудностей, ресурсов, условий, обозначение испытываемым самого себя, этот скачек может быть проинтерпретирован так же как появление представлений об условиях и ресурсах, а также условий в связи с ресурсами. Количество дополнительных элементов жизненного плана характерное для подростков 13-14 всего 1,06, для юношей и девушек 15-16 лет – 1,25, 17-18 лет – 3,47, 19-21 – 3,19, в среднем. Различия статистически достоверны ($P_{1,4} < 0,01$, $P_{1,3} < 0,01$ $P_{2,4} < 0,05$, $P_{2,3} < 0,05$).

Рис.6

Среднее по показателям сложности жизненного плана



На

диаграмме и в таблице «Сложность жизненного плана» видны изменения, и определенная динамика внутри юношеского возраста. Среднее по показателю «сложность жизненного плана» для 13-14 лет – 2,04, для 15-16 лет – 2,81, для 17-

18 лет – 3,19, для 19-21 – 4,32. У юношей происходит усложнение жизненного плана интенсивней, а замедление динамики наблюдается у девушек при переходе из школы в вуз. Различия статистически достоверны ($P_{1,2} < 0,01$ $P_{1,3} < 0,01$ $P_{1,4} < 0,001$ $P_{2,4} < 0,05$).

Понимание «цели» появляется к окончанию средней школы, но понимание «запретов» и «отказов» появляется только к 3-4 курсу. Постановка цели в связи с учетом условий и ресурсов появляется только в 19-21 год. Подростки не понимают что такое ресурсы, и как решать задачу оценки ресурсов. К 17-18 годам появляется обсуждение условий, и личные качества учитываются как ресурсы. Если до 19 лет ресурс это что-то универсальное, и количество учитываемых ресурсов просто увеличивается, то в 19-21 юноши и девушки могут видеть, какие ресурсы нужны для достижения конкретных целей, рассматривают ресурс как то, чем можно пожертвовать для достижения цели, а также считают ресурсами свои достижения.

Основные выводы.

Таким образом, на основании субъективного контекста юношеский возраст делится на три фазы: фантазирование (13-14 лет), идеализирование (15-18 лет), планирование (19-21 год). На основании структурного построения плана юношеский возраст делится на три этапа: 1 этап – согласование области целей и области условий (13-16 лет - выделилась идеальная цель, и образуется иерархия целей; учет условий происходит без корректировки целей). 2 этап согласование области целей и области ресурсов (15-18 лет - личные качества учитываются как ресурсы; образуются связи целей с условиями и целей с ресурсами). 3 этап согласование всех трех областей (от 15 до 21 года - появляется видение ресурсов, необходимых для достижения конкретных целей; образуется оценка ресурсов с учетом сложности условий, в отношении к цели и условиям, учитываются качественные различия ресурсов).

Формулирование цели происходит в 13-14 лет, в контексте «фантазирования», формулирование идеальной цели и построение иерархии реальных целей в 15-16 лет, в контексте «идеализирования», в этот период (13-16 лет) строятся последовательные пункты карты жизненного плана. Согласование области целей и области условий и согласование области целей и области ресурсов в контексте идеализирования происходит в 17-18 лет, в этот период на карте жизненного плана появляются дополнительные элементы. Согласование областей целей, условий и ресурсов на основании контекста планирования происходит в 19-21 год, на карте жизненного плана в этот период появляются параллельные пункты.

Формально-образовательное деление возрастов (подростковая школа - до 14 лет, старшая школа - 15-16 лет, младшие курсы вузов – 17-18 лет, старшие курсы вузов – 19-21 год) и содержательная динамика внутри юношеского возраста (фантазирование – 13-14 лет, идеализирование – 15-18 лет, планирование – до 21 года) не совпадают. Юноши и девушки в связи с этим противоречием попадают в ситуации рассогласования между внутренней динамикой возраста и требованиями образовательных институтов.