

**Формирование самостоятельности у младших школьников
как условие развития познавательной мотивации**

*Вообще ребенку доставляется
большое удовольствие, если он сам заметил
и выяснил себе какое-то явление, и если его
рассуждение оказалось действительно
верным, точно так же доставляет ему
наибольшее удовольствие то, что он сделал
сам и достиг без указания других.*

П.Ф. Лесгафт

Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Собственно процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады: *мотив - план (действие) - результат*.

Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих нестандартных решений. Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в жесткие рамки принятых в обществе норм. Поэтому она - не любое действие в одиночку, а только осмысленное и социально приемлемое.

Самостоятельная деятельность - это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать как средство вовлечения ребенка в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.

Существуют некоторые структурные принципы анализа значения, места и функции самостоятельной деятельности. Имеются 2 варианта,

близких по сути, но имеющих собственно наполнение и специфику: они определяют сущность самостоятельной деятельности.

Первая группа:

- *содержательный компонент*: знания, выраженные в понятиях, образах, восприятиях и представлениях;
- *оперативный компонент*: разнообразные действия, оперирование умениями, приемами, как во внешнем, так и во внутреннем плане;
- *результативный компонент*: новые знания, способы, социальный опыт, идеи, способности, качества.

Вторая группа:

- *содержательный компонент*: выделение познавательной задачи, цели самостоятельной деятельности;
- *процессуальный компонент*: подбор, применение адекватных способов действий, ведущих к достижению результатов;
- *мотивационный компонент*: потребность в новых знаниях, выполняющих функции словообразования и осознания деятельности.

Самостоятельность рассматривается в двух разных, но взаимосвязанных аспектах: как характеристика деятельности учащегося и как черта личности. Самостоятельность как характеристика деятельности учащегося в конкретной учебной ситуации представляет собой постоянно проявляемую им способность достигать цель деятельности без посторонней помощи.

Основными условиями проявления самостоятельности младших школьников могут являться:

1. Учет степени сформированности учебных умений (сравнивать, анализировать, определять порядок действий, проверять свою работу и т.д.).
2. Мотивированность учебного труда. Мотивация обеспечивается четким представлением ученика о нужности и значимости выполняемой им работы, познавательным интересом, пониманием сути учебной проблемы.

3. Наличие учебной проблемы, понимаемой учеником. При этом понимание обеспечивает возможность включения школьника в работу.

4. Разделение труда между школьником и педагогом. В начальной школе дети должны не только учиться действовать по инструкциям, планам, алгоритмам, но и учиться строить свои планы и алгоритмы, следовать им.

5. Процесс обучения должен обеспечить развитие всех компонентов познавательного интереса как источника развития учебной деятельности и познавательной мотивации.

6. Содержание стимулирующих самостоятельность заданий должно соединять в себе практическую, интеллектуальную и эмоционально-оценочную деятельность в единстве.

7. Система учебных заданий должна строиться на основе постепенного продвижения школьников от действий в сотрудничестве с учителем к полностью самостоятельным.

Младший школьный возраст, характеризуется рядом противоречий. С одной стороны, он все еще стремится оставаться ребенком не несущим ответственности за свои действия. С другой стороны, ему крайне важно стать школьником, т. е. ответственным, самостоятельным, обязанным выполнять свой долг перед взрослыми, подавляющим сиюминутные желания.

Психологические особенности младших школьников, их природная любознательность, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать всё, что даёт учитель, создают благоприятные условия для развития активности школьников. В этот возрастной период формируются волевые черты характера, самостоятельность, уверенность в своих силах, настойчивость, выдержка. В этой связи актуальной проблемой становится поиск методов обучения, способствующих повышению творческой активности, мотивации школьников, развитию навыков самостоятельного решения учебных задач.

Отношения со сверстниками возникают в учебной деятельности, опосредуются ею и учителем. Происходит изменение содержания

самооценки: конкретно-ситуативная самооценка становится более обобщенной и предполагает эталон нормативного поведения. Младшие школьники могут осуществлять самоконтроль только под руководством взрослого или в коллективе сверстников. Появляется потребность в самовоспитании, определении собственной индивидуальности.

Эмоционально-нравственные отношения недостаточно дифференцированы, потребности становятся более осознанными и самоуправляемыми. Мотивация инициирует активность. Продолжают интенсивно развиваться волевые процессы. Многие учащиеся могут самостоятельно готовить уроки, сдерживая желания погулять, поиграть, не отвлекаясь.

Мотивация учебной деятельности доминирует в мотивационной сфере школьника. В учебной мотивации выделяют составляющие: потребность, смысл, мотив, цель, отношение, эмоции, интерес. Положительное влияние на познавательные процессы и на личность в целом оказывает внутренняя мотивация. Внешняя мотивация имеет преимущество при решении частных задач.

В основе учебно-познавательных мотивов лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Если такие мотивы формируются у ученика, то его учебная работа становится осмысленной и эффективной. Он проявляет интерес к содержательной стороне учебной деятельности (что изучается) и интерес к процессу деятельности (какими способами достигаются результаты, решаются учебные задачи).

Деятельность обучения направлена на обеспечение условий успешного осуществления деятельности учения. Учение только тогда можно считать собственно деятельностью, когда оно удовлетворяет познавательную потребность. Знания, на овладение которыми направлено учение, выступают в данном случае мотивом, в котором находит свое предметное воплощение познавательная потребность ученика. Они одновременно выступают и как цель этой деятельности. Если такой потребности у ученика нет, то он или не будет учиться, или будет учиться ради удовлетворения какой-то другой

потребности. В последнем случае учение уже не является деятельностью, так как овладение знаниями само по себе не приводит к удовлетворению потребности субъекта, а служит лишь промежуточной целью. В этом случае учение является действием, реализующим другую деятельность. Знания, являясь целью действия, не выполняют функции мотива, так как процесс учения побуждается не ими, а то, ради чего ученик учится, что приводит к удовлетворению стоящей за этим потребности. С точки зрения успешности процесса учения преимущество всегда за учением-деятельностью, имеющим непосредственную связь с потребностями учащегося.

В механизме управления деятельностью со стороны психики можно выделить пять блоков.

1. Мотивационный компонент включает в себя потребности, интересы, мотивы, то есть все то, что обеспечивает включение школьников в процесс активного учения и поддерживает эту активность на протяжении всех этапов учебного познания. Деятельность учителя направлена на осознание обучаемыми целей и задач предстоящей работы. Это достигается при помощи создания проблемной ситуации, формулировки основной учебной задачи.

2. Ориентациональный компонент принятие учеником цели учебно-познавательной деятельности, ее планирование и прогнозирование.

3. Содержательно-операционный компонент состоит из двух взаимосвязанных частей: системы ведущих знаний (представления, факты, понятия, законы, теории) и способов учения (инструменты получения и переработки информации и применения знаний на практике). На основе изучения темы наряду с овладением учебных действий и операций происходит развитие и формирование познавательных потребностей.

4. Ценностно-волевой компонент включает в себя внимание, волю, эмоциональную окрашенность действия.

5. Оценочный компонент имеет своим содержанием систематическое получение обратной информации о ходе совершения действия на основе

сравнения результатов деятельности с выполняемой задачей. Наличие этого компонента в составе процесса учения и взаимосвязь всех компонентов между собой обеспечивают самоуправление процессом учения. Ребёнок, контролируя свою работу, должен научиться её анализировать (рефлексировать) и адекватно оценивать. При этом необходима не только оценка качества работы, но и оценка своих действий. Работа учителя на данном этапе направлена на испытание эмоциональных переживаний (чувство удовлетворения, радость победы над трудностями, счастье познания нового), которые в дальнейшем перерастут в потребности в творчестве, познании. Они и будут способствовать формированию положительной устойчивой учебно-познавательной мотивации.

Руководящая роль в формировании правильного поведения школьников принадлежит взрослым. Однако это руководство не должно заменять самостоятельности детей, ибо излишняя опека, выполнение работы за них, подсказывающие вопросы и другие подобные действия взрослых формируют черты пассивности школьника и отклоняющегося поведения.

К концу младшего школьного возраста значение осмысленных поступков возрастает. Ребенок приобретает навыки самоконтроля. Требования внешнего контроля за совершением поступка утрачивают свое прежнее значение. Дети сознательно используют выработанные обществом нормы, с помощью которых становится возможным овладение собственными действиями и поступками. В этом основа произвольности как психологического новообразования. У младших школьников произвольность поведения становится более устойчивой, что связано с возрастающим влиянием детского коллектива.

Формирование самостоятельности ребенка осуществляется в учебной деятельности, которая является целенаправленной, результативной, обязательной, произвольной. Она оценивается окружающими и поэтому определяет положение школьника среди них, от чего зависит и его

внутренняя позиция, и его самочувствие, эмоциональное благополучие. В учебной деятельности формируются навыки самоконтроля и саморегуляции.

Самостоятельность ученика в учебной деятельности выражается прежде всего в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению.

Она проявляется, например, в умении по-своему подойти к анализу сложных учебных задач и выполнению их без посторонней помощи. И характеризуется известной критичностью ума, способностью высказывать свою собственную точку зрения, независимую от суждения других. Ребенок становится самостоятелен, освоив определенное содержание, средства и способы действия. Отличительной особенностью самостоятельности детей младшего школьного возраста является ее организованность. Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему. Дети этого возраста умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

Учебная самостоятельность школьника является одной из сторон его личностного развития, способностью расширять свои знания, умения по собственной инициативе, т. е. умение учить себя. Умение учиться (учебная самостоятельность) – это умение, прежде всего, совершать рефлексивные и продуктивные действия и операции.

Особенностью младшего школьника в начале обучения является интерес не к результату, а к процессу труда. В силу большой отвлекаемости, произвольности в первое время ученик часто не следует образцу, получает какие-то случайные детали и начинает сам выдумывать. Обучение планированию, составлению чертежей, пооперационным действиям учит младших школьников действовать последовательно, целеустремленно, развивая произвольность.

Большое значение для формирования самостоятельности в деятельности имеют чувства, связанные с успешно выполненной работой. Ребенок испытывает радость, удовлетворение от того, что он что-то делает своими руками, что у него хорошо получается, что он оказывает помощь взрослым. Все это побуждает его к активной деятельности. Важное значение имеет похвала учителя, родителей, фиксация достижений ребенка в форме рейтинговых шкал и сюжетных картинок.

Самостоятельность – основной вектор взросления человека, а самостоятельность младшего школьника залог его успешного обучения в средней школе. Именно от того, как будут заложены основы самостоятельности в младшем школьном возрасте, зависит развитие этого важного качества в дальнейшем.

Основными условиями проявления самостоятельности младших школьников являются:

1. Сформированность основных учебных умений.
2. Мотивация на выполнение учебной задачи.
3. Понимание учеником учебной проблемы.
4. Стремление учащихся не только учиться действовать по инструкциям, планам, алгоритмам, но и учиться строить свои планы и алгоритмы, следовать им.
5. Возможность через процесс обучения обеспечить развитие познавательного интереса как источника развития учебной деятельности.
6. Построение системы учебных заданий на основе постепенного продвижения школьников от действий в сотрудничестве с учителем к полностью самостоятельным.

Литература

1. Виноградова Н.Ф. Как реализовать личностно-ориентированное образование в начальной школе? // Н.Ф. Виноградова. Начальная школа. 2001. №9. С. 10-13.

2. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения // Сов. Педагогика. 1961. №8. С.32-42.
3. Зимняя И.А. Основы педагогической психологии / И.А. Зимняя. М.: Просвещение, 1980. С. 39-54.
4. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993. 204 с.
5. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. Теоретико-экспериментальное исследование. М.: Педагогика, 1980. 240 с.
6. Поломникова Н.А. О системе воспитания познавательной самостоятельности школьников // Советская педагогика. 1970. №5. С. 76-83.
7. Проничева Е.В. Способы формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников // Педагогика. 3. С. 110-115.
8. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: Автореф. дис. д-ра психол. наук. М., 1992. 39 с.
9. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974. 142 с.