

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДРОСТКОВОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ГЕОГРАФИИ (СИСТЕМА Д.Б. ЭЛЬКОНИНА-В.В. ДАВЫДОВА)

В настоящее время много говорится о совершенствовании содержания образования в логике компетентностного подхода. Одно из условий достижения новых целей образования в рамках модернизации является разгрузка учебного материала за счет:

- «отказа от усвоения тех знаний, которые оказываются **не востребуемыми** при решении практических, познавательных, ценностно-ориентированных, коммуникативных проблем (речь идет о тех научных понятиях и сведениях, которые изучаются исключительно ради обеспечения полноты знаний);
- отказ от ориентации **на долговременное усвоение** тех знаний, которые являются лишь базой для обобщений более высокого уровня;
- отказ от ориентации на усвоение таких знаний, которые в реальной образовательной практике **не усваиваются** большинством учащихся».¹

Такой путь решения проблемы разгрузки учебного материала, на наш взгляд, является опасным. При таком подходе может исчезнуть из учебных программ содержание, которое ориентировано прежде всего на развитие учащихся, на формирование общих способов действий. В связи с этим крайне важно определиться с тем, что мы будем понимать под словом «компетентность», чтобы не свести компетентностный подход в образовании к усвоению только утилитарных, «практикоориентированных» знаний.

Под компетентностью мы понимаем – интегральную характеристику общих способностей учащихся, которые помогают им решать комплекс задач и проблем, возникающие в окружающем их мире. К общим способностям вслед за В.В.Давыдовым мы относим такие способности, как анализ, планирование, рефлексия, которые и составляют основы теоретического (рефлексивного) мышления в рамках образовательной системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Другими словами мы связываем понятие компетентности с теоретическим мышлением и деятельностным подходом в образовании.

Если так понимать компетентность, то именно система Эльконина-Давыдова может являться основанием для построения компетентностноориентированного содержания образования, в котором начальная школа формирует основы будущих компетентностей, которые получают свое формирование и развитие в подростковой школе. Здесь уместно назвать то, что является к концу начальной школы основанием для будущих компетентностей. А именно, основы учебной самостоятельности (умение определять границу своих знаний, самостоятельность в контрольно-оценочной деятельности). В связи с этим интеллект ценен (вместе со всем его аппаратом) не как самоцель, а как единственное всеобщее средство выраживания самостоятельности. Для нас самостоятельный означает осредствленный.² Знание в этом контексте есть средство мысленного преобразования ситуации. Мы в развивающем обучении пытаемся строить понятия в подростковой школе так, чтобы они стали средствами преобразования ситуации. Обучение при этом носит пробно-поисковый характер, в котором учащиеся заняты тем, что испытывает все на средственность. Другими словами, определение учащимися границы своих возможностей (возможностей освоенных средств, способов действия) использования других людей, тексты и т.д. как ресурсы роста и есть, по нашему мнению, образовательной компетентностью, которая может быть сформирована исключительно в деятельности.

География как учебный предмет может стать в основной школе одним из центральных предметов подростковой школы образовательной системы Эльконина-Давыдова в рамках компетентностного (читай деятельностного) подхода.

Согласно проекта Базисного учебного плана география не оправдана отнесена (включена) в образовательную область «Обществознание», вопреки ее естественно-общественной сущности. Между тем понимание динамики природных процессов, изменения природных объектов, взаимодействия человечества с природой – основа основ формирования материалистического

¹ Стратегия модернизации содержания общего образования // Материалы для разработки документов по обновлению общего образования.-М., 2001, с.12

² Тезисы доклада Б.Д.Эльконина «Понятие компетентности с позиций развивающего обучения», Красноярск, конференция «Педагогика развития», апрель 2002 год

мировоззрения учащихся. И не в виде отдельных явлений, изучаемых биологией, физикой, химией, а именно в их взаимосвязи и синтезе. А этот синтез в школе может обеспечить только география, прежде всего ее естественная составляющая.

В рамках данного учебного предмета можно выделить компетентности трех уровней:

1. Компетентности, связанные с переносом понятий, способов действий, приемов и средств из других учебных дисциплин в географию.
2. Ключевые компетентности, выходящие за рамки географии, но которые наиболее эффективно возможно формировать именно в курсе географии (реконструирование, проектирование, прогнозирование природных и социальных явлений)
3. Собственные географические компетентности, которые могут быть использованы в других областях знаний и жизни человека (например, карта)

Рассмотрим эскизно как может строиться курс географии в рамках компетентностного подхода, опираясь на три уровня компетентностей.

Начнем с собственно географических компетентностей.

Без карты абсолютно немыслимо ни одно начинание, хоть немного связанное с пространственной деятельностью (карта есть альфа и омега всех географических построений. В географии она все и без нее шагу нельзя ступить, говорил величайший географ В.П.Семенов Тян-Шанский.

С точки зрения простого обывателя карты показывают лишь распространение сугубо географических процессов и явлений. При этом забывается огромная роль географической карты в отображении территориального распределения исторических, экономических, социологических, политических, этнографических и множества других процессов. А, тем не менее, абсолютно любые явления, проходящие на поверхности нашей планеты, относятся к области изучения географии в самом широком смысле этого слова и потому поддаются картографированию. Отобразить территориально можно даже такие, казалось бы, негеографические явления как человеческие чувства и знания.

У каждого человека в зависимости от его места проживания, возраста, уровня образования, социального статуса и особенности профессии формируются свои собственные мысленные географические представления, которые наиболее наглядно демонстрируются при помощи так называемых ментальных или мысленных карт. Ментальная география – это абстрактное понятие, охватывающее те мыслительные и духовные способности, которые дают нам возможность собирать, упорядочивать, хранить и перерабатывать информацию об окружающем пространстве.³

Различного рода «ментальные карты» являются неотъемлемым элементом нашего мышления. Ментальная карта – это картографическое отображение усредненных пространственных знаний и представлений группы людей, объединенных общим местом проживания, об окружающей их географической среде

Таким образом, посредством ментальных карт можно картографировать субъективные восприятия географических реалий, что весьма важно для такой еще довольно молодой наук, как поведенческая география, которая возникла на стыке географии и психологии и все интенсивнее завоевывает позиции в общей системе наук. Западные географы и психологи уже давно взяли на вооружение своей науки способ мысленного картографирования. Так, ведущий британский специалист в области поведенческой географии Джн Голд считает, что мысленные карты, известные в зарубежной географии под названием когнитивных незаменимы (при исследовании особенностей накопления пространственных знаний) и могут дать много ценного материала для понимания процесса пространственного изучения.⁴

Установлено, что усредненные пространственные знания основной массы населения нашего государства далеки от совершенства, и в основе этого лежат некоторые упущения и пробелы в учебном географическом процессе. При помощи когнитивных карт можно наглядно отобразить эти пробелы, после чего изменение пространственного обучения в нужную сторону и результативная ликвидация географического незнания останется лишь делом времени. Кроме этого (изучение мысленных карт помогает лучше оценить внутренние связи различных

³ Голд Дж. Психология и география. Основы поведенческой географии. М., Прогресс, 1990.

⁴ Замятин Д.Н. Что можно прочесть по ментальным картам? Первое сентября № 33, 1999.

географических явлений, а также понять социально- и культурно-географические особенности территории.

Существуют два вида ментальных карт. В первом случае ментальные карты являются отображением территорий, которые знает или не знает опрашиваемый индивидуум; во втором случае территория не просто отображается, но и содержит оценочные характеристики: размер, форму, расстояние и направление.⁵

Формирование такой компетентности как картографирование может помочь учащимся переводить свои знания, мысли, ощущения в знаковую (семиотическую) форму. Такую технологию как построение карт можно перенести учащимися на весь образовательный процесс, именно построение образовательных карт сможет помочь решить проблемы профильной школы, если строить ее через индивидуальные образовательные программы.

В традиционной географии фактически не уделяется время на собственно картирование территорий (из 340 часов на это отводится 6). Основная функция карты (готовой) – это сбор определенной информации об определенном объекте или явлении.

Через освоение способов картографирования (картирования) учащиеся, прежде всего, осваивают способы пространственной ориентации.

Формирование понятия «масштаб», игра «масштабами», масштабирование, умение соотносить реальный объект с его изображением на плоскости, дает возможность использовать эту способность в других областях знаний и деятельности, способы картографической генерализации (отбора, обобщение материалов). Такой опыт переноса способов картографирования из географии на образовательную картографию имеется уже в ряде школ нашей сети Экспериментальной площадки МАРО.

Итак, наш курс географии начинается с того, что учащиеся через создание собственных «карт», конструирование разных средств картирования территории, осваивают особый вид моделирования – картографическое. На первом этапе изучения этого курса целью учения (обучения) является формирование понятия «карта». Функционально это понятие дает возможность мысленного, внутреннего преобразования видимой (реальной) ситуации. Таким образом, можно сказать, что у учащихся сформировано понятие «карта» лишь тогда, когда знание о карте стало средством мысленного преобразования ситуации.

На втором шаге (этапе) обучения географии мы имеем дело с компетентностями второго уровня, связанные с такими умениями, как реконструирование, проектирование и прогнозирование развития природных процессов и природных систем на Земле (7-8 классы) с целью установления возможных путей управления геосистемами Земли для улучшения жизнедеятельности человека. Для достижения поставленной цели учащиеся конструируют идеальные модели ведущих природных процессов Земли, изучают их влияние на формирование и развитие ландшафтов Земли, на основе этого создают идеальную модель геосистемы Земли, изучают ее функционирование в разных условиях, занимаются прогнозированием дальнейших путей их развития.

Таким образом, основным способом работы учащихся на географии становится моделирование – исследование строения, функционирования, динамики и развития идеальных и реальных ландшафтов, связей, процессов внутри их и между ними.

На данном этапе учения (обучения) географии то, что было на первом этапе целью (карта) становится средством достижения другой цели – понять как функционируют природные процессы на Земле, создавая разный образ ландшафтов нашей планеты. Именно такой ход в обучении и можно назвать компетентностным, когда то, что вначале было целью постепенно становятся средством для достижения новых целей. Такой ход связан с переносом известных способов действий в новую ситуацию, в другой учебный предмет.

На заключительном этапе обучения географии в подростковой школе (9 класс), когда предмет географии из естественно-научного превращается в социально-экономический работа строится по переносу из таких предметов, как история, обществознание, экономика и физическая география ведущих понятий и способов действия для решения уже социально-экономических задач. На этом этапе учения на передний план выходит **проектная** деятельность, которая задает все содержание

⁵ Информативность и морфология когнитивных карт. Картография. Вып.1. Зарубежные концепции и направления исследований. Сборник переводных статей. М. Прогресс, 1983.

социально-экономической географии России и строится как проектная сетевая игра по исследованию социально-экономического развития России.

Компетентности первого уровня формируются на географии в связке с другими учебными предметами при создании единых организационно-педагогических условий и направлены на формирование учебной самостоятельности подростков. К таким условиям относятся: особый способ организации учебного процесса (концентрированное обучение), способы самостоятельной работы учащихся, контрольно-оценочная деятельность и т.п. Для создания таких условий необходима единая команда учителей-предметников основной школы. Но это уже тема для другого разговора.

Итак, компетентностный подход в образовании, который в последнее время стал центральным в рамках модернизации российского образования можно назвать общим способом включения учащихся в разные виды человеческой деятельности, в которых они приобретают определенные (ключевые, предметные) компетентности. География один из учебных предметов, который задает один из способов их формирования.