

«...каждый пишет, как он слышит.

Каждый слышит, как он дышит.

Как он дышит, так и пишет,
не стараясь угодить...»

Б.Окуджава

Наверное, ни для кого из участников конференции и, соответственно, авторов материалов этого сборника, не секрет, что название «Педагогика развития» было заимствовано у психологии развития. Первая конференция с именно таким названием состоялась в 1994 году и была инициирована группой исследователей Красноярского государственного университета и Психологического института РАО (в то время Академии педагогических наук), которые предложили обсудить на ней результаты психолого-педагогического эксперимента. Результата, потому, что с начала эксперимента под руководством В.В. Давыдова в 1987 году в первой ступени Базовой экспериментальной школы № 106 КГУ (сейчас – гимназия «Универс») прошло достаточно времени для того, чтобы проверить продуктивность психологических идей, сформулированных в культурно-исторической теории и теории учебной деятельности.

В то время мы договорились, что попробуем ежегодно собирать конференцию, последовательно посвящая ее тематику анализу и оценке того, как в практиках образования «работают» основные категории этих психологических теорий.

Уже первые конференции в своих дискуссиях о результатах исследования и проектах построения новой педагогической практики достаточно отчетливо фиксировали притязания на развивающую педагогику в отличие от педагогики реплицирующей (воспроизводящей образцы). Развивающий потенциал теории учебной деятельности, основанной на понимании особенностей соотношений психологического возраста и содержания и форм учения-обучения с того времени предпринял попытку расположиться не только в начальной школе, но и в других ступенях образования, в том числе и в институтах высшего профессионального образования.

Особенностью и традицией конференций по педагогике развития можно уверенно считать не только довольно продуктивные попытки связывать психолого-педагогическое научное мышление с проектированием и реализацией передовых образовательных практик, но и специальное притязание сообщества на то, чтобы в конференционных форматах строить «зону ближайшего развития» для действующих образовательных институтов.

Первоначальная опора на культурно-историческую теорию не означала и в настоящее время не означает, что психолого-педагогические исследования и типы практик другой ориентации не вмещаются в формат конференции. Наоборот – важнейшим принципом качественного научно-практического дискурса является его полилогичность, открытость, готовность к взаимодействию.

Формулируя тему конференции, посвященную проблематике кризиса, мы исходили из предположения, что именно культурно-историческая теория позиционирует кризис как атрибутивную характеристику развития, но понимание действительности кризисных явлений, к сожалению, слабо ориентируется на соответствующие теоретические источники. Именно поэтому

мы предложили участникам конференции рассматривать кризисные явления в их возможной связности в различных сферах: образовательной, экономической, политической.

Именно поэтому представленные в этом сборнике материалы имеют характер как непосредственных посвящений кризисной проблематике, так и косвенно к ней относящиеся. Понятно, что преимущественно авторы обращались именно к сфере образования и положению различных ее институтов, что характеризует продолжающуюся, к сожалению, значительную изолированность этой сферы. Именно это обстоятельство чревато, на наш взгляд, и в соответствии с положениями культурно-исторической теории, тем, что в значительной степени способствует преобладанию разрушительных функций любого системного кризиса.