

Вместо предисловия

Прежде чем перейти к рассмотрению понятия возраст и тексту конспекта работы Л.С.Выготского «Проблема возраста», необходимо сначала понять, что же такое психическое развитие вообще, как оно понимается в философии и психологии.

Так, ещё в философии мы можем найти попытки ответов на вопрос о том, какие факторы оказывают наибольшее влияние на психическое развитие. Одна из точек зрения состоит в том, что на психическое развитие важнейшее влияние оказывают биологические факторы (натуральные, внутренние). Так, например, Ж.Ж.Руссо придерживался именно этой позиции, считая, что взрослые практически не должны вмешиваться в развитие детей. Другой взгляд основан на том, что психическое развитие детерминировано социальными факторами (средовыми, культурными). На этой точке зрения стоял Дж.Локк, который рассматривал ребёнка подобно *tabula rasa* - чистой доске, на которой взрослые могут писать, вписывать знания, тем самым развивая ребёнка.

В психологии также можно выделить подобные точки зрения на психическое развитие. Так, Л.Ф.Обухова¹ выделяет две главных парадигмы в исследовании детского развития – естественно-научную и культурно-историческую парадигмы.

К блоку теорий естественно-научной парадигмы она относит и биогенетическую теорию, и нормативный подход, и классический бихевиоризм, и психоаналитическое изучение детей, и генетическую психологию Ж.Пиаже.

Культурно-историческая парадигма представлена работами Л.С.Выготского и его последователей и учеников (в нашей стране - А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, П.И.Зинченко, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, В.В.Давыдов, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков, Н.Ф.Талызина, Н.Г.Салмина и др.; Дж.Брунер, М.Коул, С.Скрибнер, Р.Ван дер Веер, Дж.Верч и др. - зарубежом).

Л.С.Выготский «Проблема возраста» (1932-1934гг.)

(конспект Горловой Н.В.)

Возрастные новообразования – тот новый тип строения личности и её деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребёнка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

...возрастные изменения могут происходить резко, критически, и постепенно, литически.

В относительно устойчивые, стабильные возрасты развитие совершается главным образом за счёт микроскопических изменений личности ребёнка, которые, накапливаясь до известного предела, затем скачкообразно обнаруживаются в виде какого-либо возрастного новообразования.

Кризисы: В этих периодах на протяжении относительно короткого времени (несколько месяцев, год) сосредоточены резкие и капитальные сдвиги, изменения, переломы в личности ребёнка. Ребёнок в очень короткий срок меняется весь в целом, в основных чертах личности. Развитие принимает бурный, стремительный характер.

Особенности критических периодов:

¹ Обухова Л.Ф. Две парадигмы в исследовании детского развития // Вопросы психологии. 1996. №5

1. границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов неотчётливы. Однако есть кульминационная точка, в которой кризис достигает апогея.
2. ...всякий ребёнок в этом возрасте становится относительно трудновоспитуемым по сравнению с самим собой в смежном стабильном возрасте. ...всякий ребёнок в период кризиса снижает темп продвижения (по обучению) сравнительно с темпом, характерным для стабильных периодов.
3. Негативный характер развития. То есть прогрессивное развитие личности ребёнка, непрерывное построение нового, которое так отчётливо выступало во всех стабильных возрастах, в периоды кризиса, как бы затухает, временно приостанавливается.

Развитие никогда не прекращает свою созидательную работу, и в критические периоды мы наблюдаем конструктивные процессы развития. Разрушительная работа совершается в критические периоды в меру того, в меру чего это вызывается необходимостью развития свойств и черт личности.

...негативное содержание развития в переломные периоды – только обратная сторона позитивных изменений личности, составляющих главный и основной смысл всякого критического возраста.

Новообразования кризисов отличаются от новообразований стабильных периодов тем, что они носят переходный характер: в последующем они не сохраняются в том виде, в каком возникают в критический период, и не входят в качестве необходимого слагаемого в интегральную структуру будущей личности. Они отмирают, как бы поглощаясь новообразованиями следующего, стабильного возраста.

Таким образом, основной критерий деления детского развития на отдельные возрасты – новообразования.

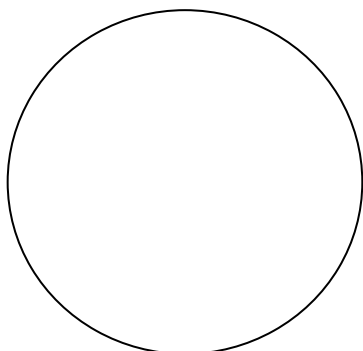
Последовательность возрастных периодов определяется чередованием стабильных и критических периодов.

Возрастная периодизация:

- Кризис новорожденности
 - Младенческий возраст (2 мес.-1 год)
- Кризис 1 года
 - Раннее детство (1 год-3 года)
- Кризис 3-х лет
 - Дошкольный возраст (3-7 лет)
- Кризис 7 лет
 - Школьный возраст (8 -12 лет)
- Кризис 13 лет
 - Пубертатный возраст (14 – 18 лет)
- Кризис 17 лет

Структура и динамика возраста:

Возрасты – такое целостное динамическое образование, такая структура, которая определяет роль и удельный вес каждой частичной линии развития. ...происходит перестройка личности в целом.



Вокруг основного (центрального) новообразования данного возраста располагаются и группируются все остальные частичные новообразования.

Центральные линии развития – те процессы, которые более или менее связаны с основным новообразованием данного возраста.

Побочные линии развития – все другие частичные процессы.

Процессы, являющиеся центральными линиями развития в данном возрасте, становятся побочными линиями в следующем, и обратно. Так при переходе от одной ступени к другой перестраивается вся структура возраста. Каждый возраст обладает специфической для него, единственной и неповторимой структурой.

Структура возраста не представляет собой статичной, неизменной картины. В каждом данном возрасте прежде сложившаяся структура переходит в новую структуру.

...к началу каждого возрастного периода складывается совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Это социальная ситуация развития.