

**Из опыта работы по психолого – педагогическому сопровождению детей
с умеренной умственной отсталостью.**

Педагог – психолог Гавриленко Н.А.

В своей деятельности основной целью считаю создание условий для успешной адаптации и социализации детей – инвалидов. Данную цель реализую через решение следующих задач:

- содействие педагогическому и родительскому коллективам в организации социально – психологических отношений в семье и школе;
- профилактику и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей в их развитии.

Значительное внимание в своей профессиональной деятельности я уделяю коррекции психомоторных и сенсорных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью, но из большинства имеющейся коррекционной литературы и существующий учебно-методический комплект сложно использовать в работе с такими детьми. Программы¹, имеющиеся для детей с умеренной умственной отсталостью, в полной мере не могут быть реализованы в работе с детьми, которые обучаются в системе специального образования, из-за многообразия индивидуальных различий детей, посещающих наше учреждение (даже у детей одной возрастной группы). А содержание психолого – педагогических программ должно опираться на имеющийся или сходный опыт достижений у большей части учащихся с постепенным расширением и накоплением нового опыта, новых умений.

Учитывая психофизические особенности детей, мною разработана и апробирована программа курса коррекционных занятий психолога «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся с глубокой умственной отсталостью 1 – 4 классов. Главной задачей в реализации данной программы поставила: научить ребенка – инвалида планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию его, ощупыванию и обследованию. Затем необходимо

¹

Башаева Т.В..Развитие восприятия у детей формы, цвета. - М.,1997г.

определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - сенсорными эталонами. Тогда у него появиться точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Программу успешно адаптировала в процесс групповых занятий, что позволило на качественно новом уровне формировать у учащихся восприятие, внимание, память, мышление и мелкую моторику.

До реализации программы провожу обследование детей на основе стандартных психологических методик ² «пирамидка», «почтовый ящик», доска Сегена, классификация по одному признаку, классификация невербальная по двум признакам по Венгеру, классификация невербальная по двум признакам – лото Когана и т.д.; выявляю наличие сенсорных навыков и умений в контексте разных видов деятельности применительно к различному сенсорному содержанию; организую, психологическое наблюдение за детьми с умеренной умственной отсталостью в процессе урока; анализирую совместно с учителем особенности овладения структурой учебной деятельности и запас имеющихся у них программных знаний, умений и навыков. На основе вышеперечисленных методик и наблюдений определяю содержание коррекционной работы по разделам программы, которые наиболее сложны для его усвоения, подбираю соответствующие коррекционные приемы обучения. Главная задача психолога при обследовании - психолого – педагогическая дифференциация учащихся для формирования групп по возможностям обучения и планирования коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом и календарно – тематическим планированием занятий. На основе программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составляю вариативным календарно – тематическое

² Забрамная С.Д., Усанова О.Н. «Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия»

планирование и учитываю адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

Технологию психолого – педагогического сопровождения выстраиваю с учетом индивидуального своеобразия ученика и его реальных проблем. Создаю необходимые условия для обеспечения эффективности психолого – педагогического сопровождения в процессе формирования социальной адаптивности ученика, через использование в работе специальных коррекционных упражнений на развитие различных психических процессов, которые способствуют развитию зрительных, слуховых, тактильных анализаторов и ВПФ по мере возможности. Для эффективности в работе использую игротерапию, игры – релаксации, элементы арт – терапии, здоровьесберегающие технологии: приёмам самомассажа, физ.минутки, упражнения на формирование чувства равновесия. Это приводит к улучшению психо-эмоционального состояния учащихся: дети становятся спокойнее, адекватнее, что способствует улучшению качества усвоения учебного материала.

Совместно с родителями провожу **интегрированные занятия**: родители, дети, учитель, педагог – психолог на повышение родительской компетентности и осознанности эмоциональных воздействий со стороны взрослых, по развитию навыков общения в классе с детьми умеренной умственной отсталостью. Оказываю помощь семье в выработке единых требований и правил воспитания.

Адаптивное поведение рассматриваю как равноправную составляющую характеристику умственной отсталости. Под этим понимается эффективность, с которой индивид приспосабливается к естественным и социальным требованиям окружающего мира, что проявляется в степени его самостоятельности и соответствия требованиям личной и социальной ответственности.

Моя система работы также учитывает возрастные группы по направлению формирования основных навыков функционального поведения, позволяющие ребенку-инвалиду социализироваться в современном обществе. В младшем школьном возрасте обращаю внимание на сенсомоторное развитие, навыки

вербальной и невербальной коммуникации, на основы социализации (в процессе игры), на совершенствование межличностных отношений, выражающихся в способности участвовать в групповых мероприятиях. У учащихся среднего школьного возраста (12-13 лет) формирую навыки коммуникативного поведения, умение ориентироваться в окружающем мире. В старшем школьном возрасте (14-16 лет), когда важным становится: умение осознавать уровень требований, предъявляемых обществом к поведению инвалида («личностное развитие»), целенаправленно работаю над тем, чтобы учащиеся научились адекватно оценивать свое поведение в различных социальных ситуациях. А также чтобы овладели социальной осведомленностью, значимыми социальными навыками: умением вступить в беседу, провести и закончить ее, адекватно реагировать на замечания в контексте ситуации, чувствовать настроение собеседника и т.д.

Разработала и апробировала **мониторинг** результативности развивающей и психокоррекционной работы с данной категорией детей. Анализ результатов мониторинга подтвердил положительную динамику реализации программы в сравнительно короткий срок, за 2009-2010 учебный год. О чем свидетельствуют результаты диагностики, которые показали, что в сравнении с началом учебного года на конец учебного года 76% детей показали положительную динамику на классификацию предметов по форме, величине, цвету; 70% детей показали положительную динамику по формированию сенсорного эталона. У 68% детей наблюдается положительная динамика психомоторной функции (целенаправленное выполнение действия по инструкции психолога, самостоятельное согласование своих движений и действий). **Результаты работы** заметно расширяют сложившиеся представления о возможностях реабилитации детей с тяжелыми нарушениями психического развития, подтверждают, что при постоянной адекватной помощи состояние такого ребенка обязательно улучшается. Я надеюсь, что мне удалось убедительно показать возможность успешной профилактики инвалидности.

