

ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСРЕДНИЧЕСТВА: ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Жизнь в условиях постиндустриального информационного общества выдвигает перед системой образования новые задачи. Деятельность человека все больше становится инновационной. «Развивающемуся обществу, – отмечается в Концепции модернизации Российского образования, – нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обла- дают чувством ответственности за судьбу страны, ее процветание [1].

В основу педагогической деятельности нами положен деятельностный подход, разработанный в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, П.Я.Гальперина. Данный подход позволяет измерять результат образования опытом решения жизненных задач.

Как создать для школьника ситуацию развития, деятельности? На уроках обществознания при обсуждении проблем современного российского общества школьники знакомятся с проектным алгоритмом решения проблем. Работа над проектом начинается с выделения проблемы, важной для школьников, ребята находят пути решения данной проблемы, разрабатывают проект, представляют его на обсуждение. Проект предлагается ребятами на рассмотрение родителей, педагогов, членов Управляющего совета. Все предложения, замечания обсуждаются. Творческая проектная группа растет численно.

Для решения проблемы летнего отдыха и занятости школьников в летний период в нашем микрорайоне был составлен проект «Улица за улицу, двор за двор», ставший победителем в городском конкурсе «Это мы можем». Вместе со школьниками на территории спортивной площадки школы волонтеры проекта организовали серию спортивных состязаний по разным видам спорта в летний период.

При изучении темы «Социальная структура общества» ученики обозначили проблему социализации детей-инвалидов нашего микрорайона и школы, которые практически исключены из жизни общества, мало общаются со сверстниками. В ходе проекта «Развитие волонтерского движения и социализация детей-инвалидов» эта проблема частично решена путем вовлечения их в деятельность школьного театрального кружка «Фантазия».

При изучении темы «Причины отклоняющегося поведения» педагоги вместе с ребятами разработали проект «Создай себя сам». Группа школьников (в их числе трудные подростки, состоящие на учете в РОВД, и дети из малообеспеченных семей) отдыхали лагерем на берегу Красноярского моря. Группу сопровождали психолог, социальный педагог, врач, учителя физической культуры. Ежедневно проводились психологические тренинги, игры, занятия, что позволило трудным подросткам пройти психологическую реабилитацию, найти новых друзей, стать успешными. Среди данной группы подростков в дальнейшем рецидивов правонарушений не было.

При изучении темы «Глобальные проблемы современности» учащиеся выделили ряд экологических проблем микрорайона. Для решения этих проблем создали волонтерский клуб «Эко». Волонтеры привлекли в свой клуб жителей, активистов Совета микрорайона, провели серию акций «Леса Красноярска», конкурс эскизов дворовых клумб, субботник по очистке территории микрорайона и экологическую конференцию. Проект «Волонтерский клуб Эко» – победитель конкурса «Зеленый дозор». Результат проекта – воспитание чувства ответственности за свой двор, район, создание активной жизненной позиции не только у школьников, но и у жителей микрорайона. Важный результат проекта – опыт решения конкретной проблемы, умение найти и распределить средства, умение договариваться и работать в команде.

Проект «Доброе дело» направлен на вовлечение пенсионеров микрорайона в деятельность кружков школы. На базе кружков были созданы клубы: хоровой, вязания, театр моды, драматического искусства. Для получения юридической, психолого-медицинской консультаций силами учащихся и специалистов школы организован центр «скорой помощи» для пенсионеров. Наиболее успешным стало вовлечение людей преклонного возраста в кружки, имеющие прикладное значение: вязания, театр моды. Многие из них участвуют в создании моделей театра моды, совершенствуют навыки кройки и шитья, осваивают новые техники: драповый дизайн, бисероплетение, работая при этом в тесном союзе с трудными подростками.

Таким образом, в результате реализации проектов на практике учащиеся формировали компетентности: способность работать самостоятельно без постоянного руководства; способность брать на себя ответственность; способность проявлять инициативу; готовность замечать проблемы и искать пути их решения; умение анализировать новые ситуации; способность уживаться с другими; способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе. Эти качества пригодятся школьникам в любой профессиональной деятельности. Знания, полученные на уроках, стали средством преобразования ситуации в действии. Дети овладели различными способами действий, которые носили прикладной характер, использовались для решения конкретных проблем города Красноярска.

Посредническая функция системы образования выражена в поддержке и стимулировании молодежных инициатив, создании мест для проведения разнообразной деятельности, возможности реализовать пробы, дающие важный социальный опыт подросткам.

Работа в проектах способствовала повышению компетентности выпускников, их готовности к работе и жизни после школы. Проекты, созданные и реализованные детьми, имеют большую социальную значимость и вносят весомый вклад в развитие микрорайона, города, региона.

Список литературы

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М. : Просвещение, – 2009. – С. 6–7.