

**Л.П. Дедерер**

## **О механизме возникновения рефлексии**

*Тезисы докладов и сообщений к научно-методической конференции 12 – 14 ноября 1984 г.*

Функционирование знания в системе человеческой деятельности обусловлено двумя факторами - имплицитно-предписательным характером всякой единицы знания и способом связи элементов в нормативной системе деятельности. Такая связь безотказно наращивает знания, включая их в нормативную систему методом копирования<sup>1</sup>. Примером подобного рода знаний могут служить технологические рецепты.

Но для того, чтобы знание наращивалось подобным способом, нужно, чтобы каждый участник совместного действия был носителем всей совокупности знаний той общности, которой он принадлежит. Такое положение вещей может сохраняться при следующих условиях: 1 - ограничение деятельности рамками непосредственной жизни индивидов; 2 - ограничение знания рамками мнемологических возможностей одного индивида; 3 - абсолютная замкнутость общности, потребляющей знание.

Первое из условий исключается существенным отличием человеческой деятельности от всякой другой<sup>2</sup>. Второе исключается развивающимся характером труда, что общеизвестно и следует из невозможности первого<sup>3</sup>.

Как только совокупное количество знаний некоторой общности людей выходит за пределы мнемологических возможностей индивида, информация отделяется от непосредственной предметной деятельности и хранится специальными людьми или предметами. В этой ситуации дескриптивное и прескриптивное в содержании знания могут быть объединены и потреблены в системе деятельности только посредством некоторого специального

---

<sup>1</sup> См. Розов М.А. Проблемы эмпирического анализа научных знаний. - Новосибирск, Наука, - 1977.

<sup>2</sup> См. Дедерер Л.П. Специальная природа научного познания и аксиологический аспект науки. - В кн.: Проблемы социального познания. Новосибирск, изд-во НГУ, 1980.

<sup>3</sup> См. там же.

действия. Возможно так возникает ритуал. Такая форма образования знания возможна только в рамках полностью замкнутой системы деятельности, т.е. при третьем из названных условий, которое с возникновением товарного обмена также становится невозможным.

Как только потребление и обмен выходят за пределы замкнутой общности людей, дескриптивный и прескриптивный моменты знания оказываются разъединенными. Соединить их может только новое знание и неизбежным его результатом будет расширение прежнего круга деятельности. Это знание обладает одной существенной особенностью - его предметом становится некоторая деятельность в ее нормативной целостности, которая не может быть внешней полученной информацией, ибо она до этого знания не существовала. Новое знание оказывается идеальным выражением особого рода нормы, а познание приобретает таким образом новый объект, каковым становится не последовательность приемов и операций, а целостная нормативная система. Это и означает, что познание поднялось до уровня рефлексии.

Иначе говоря, рефлексия возникает тогда, когда сами нормативные системы становятся предметом познания, что возможно только в условиях необходимости преодоления разрыва дескриптивного и прескриптивного моментов в содержании знания.