

**Педагогика развития:
Проблемы современного детства и задачи школы,
Красноярск, 1996 г., А.В.Дорохова**

**Учебный курс ИЦН как формирующий способность к продуктивному
конфликтованию. Целевые установки и эффекты реализации**

Одной из главных проблем подростковой школы можно назвать противоречие психологического содержания подросткового возраста и традиционных форм содержания школы второй ступени. В этот период для подростка значимым становится осознание собственной личности как своеобразной и отделенной от окружающего мира [1], и в то же время важным является соотнесение себя с образом взрослого, своего поведения — с формами взрослого поведения и отношения [2,3,4]. Потребность в подобном соотнесении приводит к попыткам опробовать, проверить новые формы поведения, найти их возможности и границы. Такие пробы — необходимый шаг в развитии ребенка, но в то же время именно они вызывают отношение к этой фазе подросткового периода как к кризисной и негативной, поскольку, как правило, осуществляются в старых, привычных ситуациях, не требующих вроде бы изменения. Точно так же обстоит дело со школьными, учебными и организационными формами, которые по сравнению с начальной школой не меняются столь значимо, чтобы можно было говорить о новой ситуации. Таким образом, логика развития, разворачивания школьных форм и содержания школьной действительности существенно расходится с логикой психического развития подростков, которая сама по себе в этом периоде также внутренне противоречива.

Прежде всего это связано с расхождением общеорганической, половой и социальной линий развития. Несовпадение полового созревания с социальной и культурно-психологической зрелостью создает, по словам Л.С. Выготского [1], самый серьезный и глубокий конфликт этого возраста, что и приводит к серьезному кризису, который переживается в той или иной степени каждым подростком. Прибавьте сюда резкое продвижение одних подростков по сравнению с другими, связанное с акселеративными телесными изменениями, а

также опережением (а значит, превосходством) половозрелости девочек над мальчиками. Все это позволяет нам полагать, что ведущей деятельностью подростка становится деятельность, направленная на достижение половозрастной идентификации, результатом которой можно считать чувство половозрастной идентичности, что означает сбалансированность двух факторов самочувствия: личной уникальности и очевидной принадлежности к определенной половой и возрастной группе. Для того, чтобы создать дополнительные условия, способствующие разрешению нормальных конфликтов личностного развития, предлагается введение в средней школе особого учебного курса, сохраняющего основные формы урока, но имеющего иное содержание — материал, личностно-значимый для подростка, а именно — отношения и их нормативность.

Цель этого курса, который называется "Интересы. Ценности. Нормы.", - освоение культуры взаимоотношений людей и самоотношения путем изучения способов и механизмов порождения и оформления норм человеческих сообществ. По сути, это и происходит в подростковом возрасте. Соотнесение себя с образом взрослого, проба новых форм, их возможностей и границ, — все это — стихийное освоение норм взаимоотношений. Сообщение этих норм как атрибутов окружающего мира уже состоялось в более раннем возрасте. Теперь, когда происходит отделение и осознание себя как личности, подросток должен, в каком-то смысле, сам пройти путь становления и оформления той или иной нормы. Результатом будет ее присвоение или отвергание, но отвергание осмысленное с представлением и осознанием последствий этого отвергания.

Вводя курс "Интересы. Ценности. Нормы." в средней школе, мы ставим следующие задачи: создание условий для адекватных процессов половозрастной идентификации; формирование способности к продуктивному разрешению конфликта, а значит, расширение диапазона конфликтных стратегий. Решение этих задач осуществляется, конечно же, за счет содержания учебного курса, материал которого личностно значим для учеников: отношения со сверстниками, взрослыми, другим полом; понимание и адекватное оценивание себя, своих

поступков. В то же время сохранение основных форм урока позволяет вести обсуждение таких тем неперсонифицированно, а это немаловажно, так как обеспечивает защищенность подростков. Но основным, наиболее важным механизмом реализации программ курса является конструирование конфликтов в учебных ситуациях и обеспечение их продуктивного разрешения детьми с последующим оформлением результатов и способов разрешения. Предъявляя ученикам стимульный материал, учитель создает ситуацию, в которой они предъявляют в ответ собственный взгляд, мнение. Работая с мнениями, высказанными учениками (задавая вопросы или организуя подобные вопросы учеников друг к другу), учитель добивается не только четкой формулировки, но и обоснования каждого мнения. Ведь зачастую ученики, пытаясь разрешить конфликт, работают только с внешним действием, мнением, не обращаясь к его причинам. Задача учителя — научить их всякий раз обращаться к основаниям действий и именно в основаниях искать противоречие, противопоставимое, но, главное, сопоставимое, превращая сопоставимые основания в предмет совместной работы. За счет этого происходит расширение диапазона конфликтных стратегий ученика и формируется его конфликтная компетентность.

Результаты или эффекты этого курса можно наблюдать, прежде всего, непосредственно на уроках, когда учащиеся излагают свои основания, анализируют позицию других, пытаясь понять ее и найти ходы для дальнейшей совместной работы, а также демонстрируют овладение культурными формами ведения дискуссии.

Кроме того, результаты исследований показали, что за рамками уроков наши ученики чаще, чем в других классах, где нет этого курса, проявляют неагрессивные формы отношений и даже встречающиеся агрессивные проявления не имеют жесткой нетерпимости, характерной этому возрасту. У детей также формируется стратегичность в своей деятельности, самокритичность и принятие ответственности.

Но наиболее важным эффектом курса "Интересы. Ценности. Нормы." для

нас является так называемый образовательный эффект, который связан с переносом форм и способов работы, используемых детьми, с уроков "ИЦН" на другие.

Литература

1. Выготский Л.С. "Педология подростка". Издание бюро заочного обучения при 2 МГУ, — М; 1930г. (на правах рукописи).
2. Кон И.С. Психология ранней юности, — М; "Просвещение", 1989 г.
3. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста// "Вопросы психологии" 1996, № 1.
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды — М; 1989.