

КЛУБ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

В последнее время все более актуальной становится совместная работа педагогов, родителей, психологов в рамках одного класса, внутри одной школы. Современная психология переходит к новой парадигме, совершенно меняющей традиционное представление о психике, о человеке и его развитии. Новое психологическое мышление делает возможным соединение целей педагогической и психологической практики. В центре внимания оказываются проблемы, связанные с закономерностями процесса собственно человеческого в человеке, с механизмами преобразования культуры в мир личности и порождения мира культуры в процессе развития личности.

Наметившиеся тенденции перехода трансформируют цели и задачи, стоящие перед школой, перед всеми взрослыми участниками образовательного процесса. В данной образовательной модели взрослый (педагог, родитель) выступает не как передатчик опыта, информации, а как проводник в сложном мире человеческой культуры, помогающий осваивать и обживать этот мир.

Идея создания родительского клуба появилась в результате совместной работы с родителями на собраниях. Оказалось, что именно согласованная работа родителей и педагогов, единый взгляд на воспитание, тематические встречи и консультации позволяют предвидеть и направлять развитие детей. В клубе в открытой, свободной форме, обсуждаются вопросы семейного воспитания, родители делятся личными методами и приемами, происходит совместная работа педагогов и родителей по выстраиванию «родительской позиции», проводится диагностика семьи.

Цель данного проекта:

- создание пространства, смыслового поля, для совместного сотрудничества педагогов и родителей, обсуждения вопросов, связанных с обучением и воспитанием, развитие практических приемов и методов воспитания в семье;
- раскрытие творческого потенциала родителей.

Участвуя в работе клуба, родители знакомятся с основными закономерностями и этапами детского развития, особенностями возраста. На практических занятиях, которые проходят в форме тренингов и мастерских, приобретают практические навыки, они учатся моделировать свое поведение. Участниками клуба являются не только родители учащихся, но и педагоги, и психологи. Занятия всегда проводят двое: психолог и педагог. Это условие обеспечивает, на наш взгляд, единство педагогического воздействия на основе психологических знаний. Встречи в клубе проходят в форме дискуссий, лекций, психологических практикумов. Круг вопросов, которые интересуют родителей, достаточно широк:

«Как воспитывать мальчиков? Как развить внимание у ребенка?

Как справляться с 8-9 летними детьми? Как выработать усидчивость на уроке? Как научить ребенка налаживать взаимоотношения с друзьями, не обижаться, не терять себя, чувствовать себя уверенно в любой ситуации? Как реагировать на жалобы ребенка? Как можно переубедить ребенка в той или иной ситуации, если он не прав, но уперто стоит на своем? и т.д.»

Возникающие у родителей вопросы становятся реальными учебными задачами на занятиях родительского клуба. При этом акцент делается не на коррекционную работу со стороны родителей «плохого» поведения своего ребенка, а в первую очередь на умение родителей педагогически грамотно действовать в возникающих ситуациях, переводить их в воспитывающие.

Как проходят такие занятия?

1. Сначала определяется конкретный круг проблем и выясняются трудности родителей в их решении.

2. Восстанавливается смысловая позиция «Кто такой родитель?», Игровыми приемами ассоциации и сравнения каждый выбирает свой родительский образ: «родитель - садовник», «родитель-наставник», «родитель - попутчик», «родитель - хранитель рода» и т.д.

3. Проигрываются конкретные ситуации, заданные родителями: «слезы по любому поводу», «разбросанные вещи», «всегда приходится заставлять», и т.д.

4. Моделируется родительское действие. Анализируются возможные варианты поведения, принятия решения и способов общения с ребенком.

5. Подводятся итоги. Каждый родитель определяет тенденции своего будущего поведения, исходя из выбранного им образа.

6. Проводится общая рефлексия. Выявляются общие моменты всех родительских позиций. Определяются конкретные, после окончания занятия, родительские действия.

Обмен родительским опытом, участие в проигрывании ситуаций, позволяют родителям чаще всего посмотреть со стороны на своего ребенка и на себя как родителя. Для многих их ребенок раскрывается через подобные проблемы других. Они начинают лучше понимать его интересы и желания.

Открытием для родителей бывает признание за ребенком существование его личного, жизненного пространства. Взятие ответственности за установление «культурных» взаимоотношений с ребенком, поиск взаимных точек соприкосновения в конфликтах, отказ от «действия сгоряча», умение ставить себя в позицию своего ребенка, является наилучшим результатом проведения подобных занятий. Понимание родителями, что их ребенок, в определенной степени, есть отражением их родительских действий, было для нас некоторым смыслом работы. «Начни с себя, стань хорошим родителем!» стало девизом наших встреч.

Тематика, которая предлагалась за время работы клуба:

- Проблемы школьной адаптации.
- Психологические проблемы адаптации.
- Школьная организованность.
- Искусство быть родителем.
- Полезные семейные конфликты.
- Родительская любовь.
- Как любить своего ребенка?
- Психологические роли и типы в семье.
- Творческие способности детей.
- Современный родитель. Цели и ценности.
- Мир детских эмоций.

Проект «Клуб для родителей» является в лице совместной работой психологической службы и воспитателей начального отделения.