

Образовательные условия и результаты на этапе адаптации первоклассников к учебной деятельности.

Учителя начальной школы сталкиваются с ситуацией, когда в первый класс поступают дети с предельно разными стартовыми возможностями, способностями и мотивацией к обучению. Поступает определённый процент неорганизованных детей, «игровиков», которые не готовы к принятию учебной задачи, к правилосообразным действиям. При этом есть дети с высокой познавательной активностью и готовностью к школе.

В статье описываются образовательные результаты адаптации первоклассников в технологии развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Организация образовательного пространства проходит в рамках уроков и группы продлённого дня. За единицу проектирования взят свободный выбор деятельности ребёнком. Как условием выступает поляризация образовательного пространства.

Главная задача взрослого помочь детям научиться сосредотачиваться на интересной для них работе [2]. В этом сложном деле учитель проходит через три этапа:

Первый - подготовка увлекательной для ребенка и удобной для его работы среды.

Второй - перераспределение с беспорядочных действий к конструктивной деятельности отдельных детей, мешающих продвижению и развитию остальных в классе. На этом сложном этапе учитель показывает шалуну, что его любят даже таким, беспокойным и несносным и вместе с тем без устали помогает ребенку найти то, что заинтересует его и поможет сконцентрироваться на работе.

На третьем этапе учителю важно не мешать первокласснику, не нарушать его поисков в работе.

Основополагающим принципом поляризованного пространства выступает создание мест выбора, где ребёнок может быть инициативен как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Средствами построения образовательного пространства являются:

- создание центров детской активности: тренировки, игры, опытов и экспериментов, «поделочного», учебного, информационного;
- выработка общих норм школьной жизни;
- построение уклада детской жизни, как способ создания и поддержки эмоционального фона в детском коллективе;
- ведение мастерских самими детьми, как вид позиционных пробных действий;
- изменение форм подачи предметного содержания путём его проигрывания в разных центрах;
- введение разноуровневых заданий, как на уроке, так и при выполнении домашнего задания;

- использование методики работы с черновиком, как контекст, задающий поляризацию в учебном центре с целью переноса учебных действий в другие ситуации [6].;
- создание мест детских достижений [6].

Руководствуясь данными положениями, логика разворачивания образовательного пространства задаётся с ориентировкой на детский интерес (запрос).

На первоначальном этапе во внеурочной деятельности активную позицию занимает сам педагог. Он предлагает детям формы и содержание деятельности, даёт на выбор задания, которые они могут выполнять как индивидуально, так и совместно. При этом оказывается поддержка и возможность обсуждения трудностей и результатов в группе.

Ситуация выбора организуется на уроке как посредством работы с «черновиком», так и возможности выбора уровня заданий, форм работы (индивидуальной, групповой).

В результате освоения форм детской активности образуется группа из нескольких детей, которая переносит эти формы на собственное содержание для работы с детьми во внеурочное время. Такие занятия дети стали называть мастерскими.

На втором этапе появляются запросы от других детей на проведение мастерских (лепка, конструирование, опыты, танцы). По договоренности с педагогом формируется расписание на неделю. Вновь происходит ситуация осуществляется свободный переход детей из одного занятия в другое.

Детское занятия - мастерская стало иметь свою структуру. Вначале ребёнок - организатор представляет содержание работы, происходит деятельность, а по окончании все участники презентуют свои умения, продукты деятельности, обмениваются впечатлениями.

В конце года появляется запрос со стороны ребят на совместную организацию классного праздника «Прощание с первым классом», где подготовка происходит на мастерских. Такой вид деятельности является пробным для становления совместной деятельности всего класса.

Описанная форма работы позволяет первоклассникам производить первоначальные пробы собственной активности. Появляются ситуации для непосредственного обсуждения норм поведения, способов построения и управления коллективной деятельностью детей.

По нашим наблюдениям из класса выделяется две группы: лидеры или организаторы, которые стремятся к управлению, и те, которых интересует содержание, предметность. В связи с этим детям-организаторам предлагается для обсуждения тема лидерства: его назначение, обязанности, нормы поведения. Ученики с предметной инициативой в большей степени запрашивают задания олимпиадного типа, им предоставляется возможность подготавливать викторины и конкурсы для детей.

Первоклассники осваивают места детской активности – центры, как собственное пространство функционирования, оформляют там свою

деятельность, пополняют их содержание совместно с родителями, заранее вывешивают тему предстоящего занятия.

Это качественно отражается на психологических характеристиках детей класса: формируется произвольное внимание, умение слушать и слышать других детей.

Класс имеет разнородный состав, при этом треть детей из социально – неблагополучных семей, с педагогической и социальной запущенностью. В связи с этим адаптация проходит у выделенных групп по-разному.

К концу года выделяется группа учеников, которая не в полной степени проходит адаптационный период. Часть из этих детей так и остались на этапе овладения игровой деятельностью. Другая часть не присвоила выработанные в классе нормы и правила поведения. При этом адаптация таких детей в сравнении с другими классами проходит бесконфликтно и имеет положительную динамику.

По наблюдениям родителей свободный выбор позволяет детям расширить собственный кругозор; погрузиться в определенную тему, изучить ее; вырабатывать инициативу и ответственность за свой выбор. Они отмечают, что в таком режиме даже самые слабые дети включаются в работу и стараются выполнить все качественно.

Литература

1. Аронов А. М. Слобно-позиционная динамическая структура класса в учебной деятельности.
2. Монтессори М. «Дети другие» // Москва: «Просвещение» 2002
3. Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д. «Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления»)» // «Вопросы психологии», № 1, 1993
4. Эльконин Б.Д., Островерх О.С., Свиридова О.И. «Пространство учебной деятельности младшего школьника: цели и результаты» // Материалы 5-й научно-практической конференции, Красноярск, 1998