

Рассогласование в отношении детей к школьной перспективе.

Часто перед поступлением ребенка в школу взрослые задают ему один и тот же вопрос: "Хочешь ли ты ходить в школу?" И, как правило, получают утвердительный ответ. Но так ли это на самом деле?

В одной из работ Л.И Божович отмечается, что большинство школьников действительно хотят идти в школу. Но, согласно В.Н.Мясищеву, отношения, хотя и осознанные, не всегда проявляются открыто, в однозначной форме — они могут маскироваться. "В условиях свободного взаимодействия могут проявляться истинные отношения, но в условиях тормозящих или подавляющих, в условиях несвободы и зависимости одного человека от другого отношения во взаимодействии не проявляются, а скрываются и маскируются" [5, с. 115].

В период 6-7 лет взрослые остаются в центре эмоциональной жизни ребенка. "Дети стараются заслужить одобрение взрослых". [1, с.95] Можно предположить, что этот факт является только одной из возможных причин того, почему дети маскируют свое истинное отношение к школе. Таким образом, было сделано предположение, что не все дети на вопрос "Хочешь ли ты ходить в школу?" отвечают искренне. И для того, чтобы выяснить истинное отношение к школе, было проведено исследование. Но прежде чем приступить непосредственно к описанию полученных результатов, необходимо раскрыть содержание основных понятий, используемых в данной работе, — это понятие "отношение" и понятие "отношение к школе".

Сразу следует обратить внимание, что понятием "отношение" обозначаются, по существу, разные вещи [2].

Во-первых, понятием "отношение" обычно обозначаются те объективные отношения, в которые вступает человек с окружающими его людьми и предметами. Например, став школьником, ребенок с неизбежностью вступает в новые отношения с людьми: по отношению к учителю он становится учеником, обязанным подчиняться всем его требованиям; к своим одноклассникам он становится в отношении члена единого учебно-трудового коллектива; в семье он также начинает занимать новое место, соответственно которому строятся и его отношения с родителями. Изменяется

и характер деятельности ребенка, и то объективное отношение, в которое он к ней становится.

Во-вторых, понятием "отношение" обозначается то, как сам человек относится к действительности,— иначе говоря, его субъективное отношение. Это отношение определяется уже ранее сложившимися под воздействием условий жизни и воспитания качествами его личности - его переживаниями, взглядами, потребностями, стремлениями и т.д. Необходимо различать оба эти вида отношений, хотя они и находятся в единстве друг с другом. Нас в данном случае интересует именно второй вид отношений.

Нет единого и всеобъемлющего определения понятия "отношение", но наиболее полное и развернутое определение можно найти в работе В.Н. Мясищева "Психология отношений". Раскрывая психологический смысл понятия "отношение", он указывал, что отношение является одной из форм отражения человеком окружающей его действительности [3, с.7]. Мясищев считал, что отношения личности являются результатом того, как человеку удастся взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей средой и насколько эта среда дает простор для проявления и развития его индивидуальности. Психологические отношения человека в развернутом виде представляют целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности [3, с. 16].

Выше было рассмотрено определение понятия "отношения" в общем виде. Но поскольку целью работы является изучение отношения детей к школе, то целесообразно будет раскрыть содержание понятия "отношение к школе".

Здесь необходимо сделать небольшую оговорку. В психологии нет объективно принятого понятия "отношение к школе", поэтому здесь будет раскрыто личное, субъективное понимание того, что включает в себя понятие "отношение к школе". Из анализа протоколов бесед с детьми 6-7 лет можно сделать вывод, что в дошкольном возрасте дети в понятие "школа" включают как внешние (портфель, парта, перемена, игры с одноклассниками), так и содержательные (читать, писать, заниматься) моменты школьной жизни. На основании этого можно предположить, что отношение к школе в целом есть единство и взаимосвязь отношений ребенка к различным сторонам этой

действительности.

Раскрыв содержание основных понятий данной работы, возвращаемся к первоначальной цели нашего исследования. Еще раз напомним предположение, которое проверялось - не все дети отвечают на вопрос о желании идти в школу искренне.

Чтобы выяснить истинное отношение детей к школе, были выбраны две методики:

- цветовой тест отношений А.М Эткинда;
- методика Гинзбурга (в двух вариантах).

Данные методики были выбраны на основании того, что они отражают как истинный, так и частично не осознаваемый уровни отношений человека.

Описание методики ЦТО Эткинда можно найти в доступной литературе [7].

На описании методики Гинзбурга я остановлюсь несколько подробнее. Цель проведения методики — определение отношения ребенка к школе.

Стимульный материал: две коробочки с изображениями, на одной — школьников, на другой — детей из детского сада (играющих детей). 22 карточки со словами-антонимами (быстрый - медленный, легкий - тяжелый, решительный - робкий и т.д.).

Процедура проведения: экспериментатор дает ребенку инструкцию: "Перед тобой две коробочки, на одной изображены школьники, а на другой — дети из детского сада. У меня есть карточки с написанными на них словами Я буду зачитывать тебе слова, а ты подумаешь и решишь, кому каждое слово больше подходит — школьнику или дошкольнику, — и в ту коробочку положишь карточку с этим словом". Таким образом, раскладываются все карточки. Для того, чтобы выяснить, какие слова являются для ребенка положительно окрашенными, а какие — отрицательно, мы предложили следующие задания. Перед ребенком ставятся две новые коробочки: одна с черной стороной, а другая — с желтой, и дается инструкция: "Сейчас я буду зачитывать тебе те же самые слова, а ты — по своему желанию — будешь их раскладывать или в коробочку с желтой стороной, или в коробочку с черной стороной". Ребенку снова зачитываются те же самые слова, и он раскладывает их в две коробочки.

Интерпретация результатов:

Слова, которые ребенок сгруппировал в коробочке с желтой стороной, вызывают у ребенка положительное отношение, слова в черной коробочке — отрицательное.

Основываясь на этом разделении, анализируются слова, собранные в коробочке с изображением школьников. Подсчитывается количество слов той и другой модальности (значимой считается разница в две единицы).

Исследование проводилось на базе 201 д/с (г. Красноярск) в 2-х подготовительных к школе группах (А и Б). В исследовании участвовало 42 ребенка.

Были получены следующие результаты:

1) на вербальный вопрос "Хочешь ли ты идти в школу?" —

- 92,9% детей заявили о своем желании ходить в школу;

- 2,4% — ответили, что не хотят ходить в школу;

- 4,7% — ответили "Не знаю".

2) По результатам проведенных методик (ЦТО, 2 варианта методики Гинзбурга) выяснилось следующее:

- 73,9% — положительное отношение;

- 7,1% — отрицательное отношение;

- 19,0% — амбивалентное отношение.

Таким образом, как видно из полученных результатов, у детей действительно существует некоторое несоответствие между их вербальной оценкой (хочу — не хочу) и их истинным отношением к школе.

Литература:

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., 1995.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности //Отношение к школьному учению как психологическая проблема. Москва, Воронеж, 1995.
3. Мясищев В.Н. Психология отношений. М., Воронеж, 1995.
4. Отношение школьников к учению. Ростов-На-Дону, 1985.
5. Психологическая наука в СССР. Т.2. М., 1960.
6. Формирование ответственного отношения школьников к учению. Ростов-на-Дону, 1983
7. Общая психодиагностика. Под ред. Бодалева Л.А., Столина В.В. Изд-во МГУ, 1987.