

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА

Ижгузин В.Г.
директор Бардымской СОШ №2

Пермский край

Ижгузина Н.Б., заместитель директора по информатизации

Понимание необходимости реформирования системы образования приводит на практике к неизбежности включения образовательных учреждений в инновационные процессы, постоянного нахождения их в своем "инновационном поле" поле создания и, самое главное, освоения конкретного новшества.

Это особенно актуально для нашего времени, так как является - и условием выживания образовательного учреждения (как в прямом, там и в переносном смысле), и условием обеспечения социальной безопасности, как его воспитанников, так и всех членов педагогического коллектива.

Для осознания необходимости инновационных преобразований работники школы прошли нелегкий путь. Все началось в нелегкие девяностые, когда возникла у руководства района идея создания татарской гимназии. Идея сама по себе неплохая, если бы ни один маленький фактор. Территория сельская и соответственно учащихся и педагогические кадры можно было взять только из единственной тогда школы. Таким образом, появились два учебных заведения: Бардымская СОШ №1, получившая хорошее финансирование, разработанные концепцию и программу развития, поддержку со стороны руководства района и средств массовой информации. И, Бардымская СОШ №2, с оставшимся слабым контингентом учащихся, с низким кадровым потенциалом, недостаточным финансированием. Дополнительные трудности возникли с переводом в Барду детского дома, которые стали обучаться именно в БСШ №2, была огромная перегрузка школы (1700 уч-ся, 2х-3х сменная работа), полное отсутствие поддержки со стороны руководства и информационный голод.

Стоит отметить, что данная ситуация была преподнесена таким образом, что в школе №2 остались учиться одни неполноценные дети. Возникла озлобленность и агрессия со стороны школьников, и в первый год работы после разъединения школа напоминала поле битвы

Единственной положительной стороной возникшей ситуации была предоставленная свобода. На школу и его учеников смотрели как на аутсайдеров, давая понять, что ничего от нас не ожидают, лишь бы не создавали лишних хлопот.

В этой ситуации проявили мудрость и поддержку учителя-стажисты, которые отказались переходить работать в гимназию и составили костяк нового зарождающего коллектива. Для поиска решения проблем поэтапно решались такие задачи:

- создание инициативной группы;
- определены основополагающие ориентиры становления школы;
- ориентация на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания и требования федеральных образовательных стандартов;
- идея создания профильных и предпрофильных классов (идея возникла в 1995 году, только была названа иначе);
- внедрение здоровьесберегающих технологий.

Сейчас можем сказать, что выбранные направления оказались правильными.

В первую очередь была выстроена воспитательная система. Пришлось начинать с малого, как ни странно с цветочных горшков, которые пинали, рассыпали землю, растаптывали цветы. На месте сломанного горшка появлялись новые горшки, с новыми цветами, пока не избавились от этого проявления агрессии. Ученики участвовали во всех районных мероприятиях: спортивных, культурных и т.д. Да, мы не можем пока показать учебные достижения, но мы имеем хорошую спортивную подготовку, мы лучше всех поем и танцуем.

Разработана программа развития, в которой были выбраны основные направления: создание классов с углубленным изучением отдельных предметов, преемственность между образовательными ступенями, информатизация школы. В итоге получили такую модель школы:



Стоит отметить, что существуют объективные трудности внедрения инновационных технологий в современном образовательном пространстве. Как показывают исследования, интенсификация обучения в инновационных школах за счет применения новых педагогических технологий, включения новых учебных предметов, рост информационной, эмоциональной и

психологической нагрузки способствуют снижению показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности [2, с. 62-64].

Мы полагаем, что процесс формирования психологической готовности к педагогическому творчеству учителей инновационной общеобразовательной средней школы будет эффективным при некоторых условиях:

Во-первых, требуется глубокое обоснование психолого-педагогических условий формирования психологической готовности к педагогическому творчеству учителей инновационной общеобразовательной средней школы.

Во-вторых, требуется работа по организации условий снятия у учителей барьеров к инновационной деятельности.

В целом можно говорить о таких барьерах, как:

- стимулирующих (методическая работа; учеба на курсах повышения квалификации; пример и влияние коллег; пример и влияние руководителей; организация труда в учебном заведении; внимание к этим проблемам руководства; доверие; новизна деятельности, условия труда и возможность экспериментирования; занятие самообразованием; интерес к работе растущая ответственность; возможность получения признания в коллективе)
- препятствующих (собственная инерция; разочарование от неудач; отсутствие поддержки и помощи руководства в этом вопросе; вражда людей, их зависть, ревность, которые негативно воспринимают перемены и стремления к новому; неадекватная обратная связь с коллегами и руководителями (отсутствие объективной информации о себе; состояние здоровья; недостаток времени; ограниченность ресурсов, затруднительные жизненные обстоятельства).

Это те барьеры, которые могут стать факторами творческой инновационной педагогической деятельности.

В третьих, у учителей следует развивать так называемое "инновационное сознание".

В четвертых существует языковой барьер, т.к. школа работает в условиях двуязычия.

Большое значение в сфере инновационного сознания имеет способность педагога к глубокой рефлексивной активности, что предполагает такие рефлексивные процессы, как самопонимание и понимание другого, самооценивание и оценивание другого, самоинтерпретация и интерпретация другого, все разнообразие методов и форм обучения и воспитания (а также и коррекционно-превентивных методик) фокусируется здесь вокруг ролевых тренингов, в которых учитель может значительно расширить репертуар своих социальных ролей, научиться быстро переходить от одной роли к другой в зависимости от обстоятельств, что позволяет ему освободиться от ужасного порока социальной жизни – отождествление себя со своей ролью [3, с.175].

На начальном этапе изменения управленческих схем необходимо иное позиционирование учителя и управленца. Иная логика построения учебного процесса связана с изменением роли учителя. На современном этапе учитель становится координатором действий ученика, а не основным источником знаний и информации. Координирует, значит, организует деятельность учащихся. В этом случае он должен четко понимать какие действия учеников приводят к каким результатам, то есть возрастают требования к профессиональной компетенции учителя.

Наиболее эффективными способами усвоения новых практик является погружение в деятельность. В связи с чем, были выбраны практико-ориентированные семинары, которые позволяли отрабатывать наиболее эффективные формы работы. Особое внимание на данных мероприятиях обращалось на характер взаимодействия ведущего и слушателей, способов организации деятельности и возникающих эффектов. Преобладающей формой работы семинаров были групповые формы, на которых выдерживалась четкая последовательность работы: постановка проблемы, решение проблемы в группах, обсуждение результатов, информирование, рефлексия.

На начальном этапе актуализировалась имеющаяся проблема, и обсуждение ее в группах позволяла выявить разнообразие видения одной проблемы и различных способов ее решения. На этапе информирования (знакомство с разнообразными способами решения представленной проблемы различными научными школами) выявлялись дефициты, за счет сопоставления предложенных и возможных способов решения. При этом шла внутренняя рефлексия: что делаем, что при этом со мной (с субъектом деятельности) происходит, какие чувства возникают, за счет каких ресурсов происходит наращивание (способов деятельности, внутреннего осознания, изменения представлений и т.д.).

На этапе рефлексии озвучиваются результаты осмысления собственной деятельности. На данном этапе еще не происходит четкого осмысления собственной деятельности, рассуждения большинства осуществляется на уровне: нравится-не нравится.

На данном этапе были выявлены проблемы, которые необходимо было разрешать на следующем этапе:

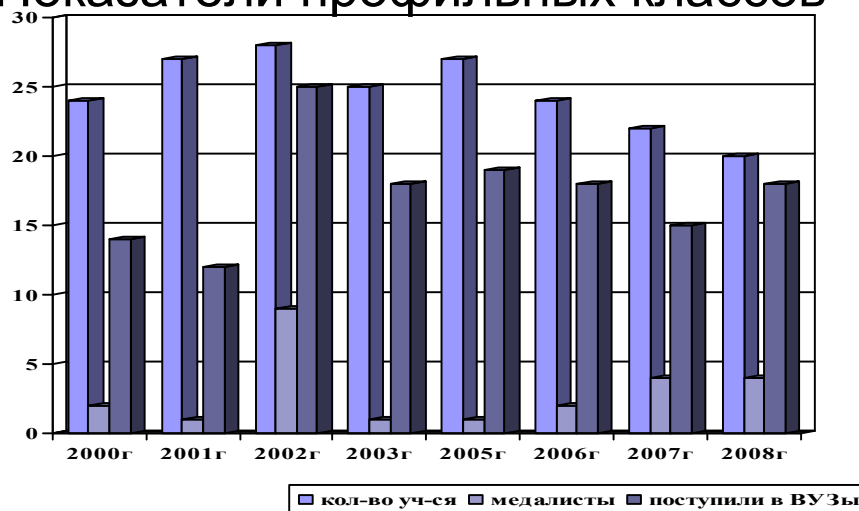
- нет навыков в проектировании уроков и учебных программ с включением новых элементов (будь то ИТ-технологии или педагогические технологии);
- используемые технологии не связывают с особенностями предмета и собственными возможностями.

Участие школы как ресурсного центра информатизации в проекте ИСО, а также в эксперименте по введению профильного обучения в старших классах и совместная работа с ПРИПИТ в экспериментальной площадке «Управление процессами информатизации в рамках концепции

Модернизации образования», дала возможность учителям повышать интерес учащихся к предмету, формировать положительную мотивацию учебной деятельности, осуществлять личностно-ориентированный подход в режиме педагогического сотрудничества учителя и ученика, подключиться к мониторингу усвоения знаний на профильном уровне.



Показатели профильных классов



9

Школа перешла из разряда стабильной к разряду динамичной: имеет свой собственный стиль образовательной деятельности, оказывающий влияние на идеи и развитие других образовательных учреждений. Она ориентируется с одной стороны на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов.

На сегодняшний день школа является:

- экспериментальной площадкой по внедрению профильного и предпрофильного образования в районе;
- экспериментальной площадкой ПРИПИТ по информатизации;
- муниципальным ресурсным центром информатизации (ММЦ, ПК в области компьютерной грамотности с 2000г);
- базой для прохождения педпрактики студентов ОПУ, ПРИПИТ, ПК №1;
- центром проведения краевых и муниципальных мероприятий (конкурсы «Учитель года», конференции, семинары...);
- победителем ПНПО;
- центром бухгалтерского обслуживания кустовых ОУ и ДОУ.

План-проект инновационной деятельности на 2009-2010 уч.г.

Цель: научно-методическое сопровождение процессов реформирования способов взаимодействия субъектов образования для совершенствования организационной культуры образовательного учреждения.

Задачи:

- участие в определении приоритетов образовательной политики Бардымского района Пермского края в условиях модернизации с учетом достижений и потребностей системы образования, перспективных направлений ее развития;
- организация, координация и поддержка деятельности учителей Бардымской СОШ №2, осуществляющих экспериментальную, исследовательскую, инновационную работу;
- создание условий для более активного участия учителей школы для использования интерактивных форм работы школьников, повышающих качество обучения и самообучения;
- проведение систематических обследований одной и той же группы учащихся с целью выявления динамики изменений знаний, основных показателей качества образования.

Для изменения организационных форм работы на совещании административной команды и рабочей группы учителей принято решение выделить инновационные виды работ в следующих направлениях:

№	Направления работ	Основные виды деятельности
1	Учебная работа	- организация работы рабочих групп (мониторинговая служба по разработке общей стратегии); - мониторинг организации урочной деятельности с использованием критериев компетентного подхода; - методика доверительной компетентности; - выявление проблем организации учебной деятельности через анализ посещаемых уроков.
2	Методическая работа	- организация работы рабочих групп (методсовета, проектных групп, групп сменного состава по организации педсоветов и т.д.); - сбор и анализ информационных потребностей учителей; - информационно-методическое сопровождение работы учителей использующих новые педагогические технологии (открытые уроки с применением данных технологий)
3	Воспитательная работа	- эффективные формы работы с родителями; - разработка новых форм внеклассной деятельности по предметам; - организация работы рабочих групп (ШМО классных руководителей, совет старшеклассников, соц. психологическая служба, управляющий совет).
4	Информатизация	- организация работы рабочих групп (введение электронного журнала и дневника (разработка положения, механизма обслуживания ...); сопровождение школьного сайта); - сопровождение и анализ использования ИКТ на уроках и во внеклассных мероприятиях; - обновление учебно-воспитательного процесса через

		использование ИКТ в младшей школе; - повышение квалификации в области ИКТ-компетентности.
5	Физкультурно-оздоровительная работа	- реализация программы «Школа – территория здоровья»; - разработка различных форм работы с родителями, учителями, учениками с использованием спортивных, туристических и иных подвижных форм деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кумарин В.В. Школу спасет педагогика, но природосообразная // Народное образование. 1997. № 5.
2. Пляскина Н.В. Здоровье детей, обучающихся в школах нового типа // Гигиена и санитария. 2000. № 1.
3. Донченко Е.А. Титаренко Т.М. Личность: конфликт, гармония. Киев, 1989.