

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТВЕТЫ НА ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Модернизацию педагогического образования в настоящее время активно обсуждают на разных уровнях: проводятся конференции по данной проблематике¹, разрабатываются стратегии развития в учреждениях среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. В.В. Путин 31 мая 2011 года на Форуме педагогического сообщества России оформил поручение сформировать особый сектор по развитию педагогической науки в инновационном кластере Сколково.

То, что система педагогического образования нуждается в изменении, становится очевидным. Причем главные вызовы, стоящие перед ней, инициированы, прежде всего, изменениями социально-экономической ситуации в регионах, т.к. данная система работает на укрепление кадрового потенциала региональных систем общего образования.

Зависимость выбора стратегии развития системы образования от социокультурной ситуации, особенностей социально-экономического развития (как региона, так и страны в целом) неоднократно обосновывалась в работах А.Г. Асмолова, О.Н. Смолина, Н.Э. Касаткиной, А.М. Кондакова, А.М. Цирульникова. Качественная подготовка специалиста в любой сфере, в том числе педагогической, по мнению Н.К. Сергеева, возможна лишь при условии интеграции учебного процесса вуза с социально-экономическими проектами региона [2].

Таким образом, инновационный тренд в развитии педагогического образования является, на наш взгляд, социально-технологическим механизмом, который обеспечивает формирование инновационного

¹ Инновационные процессы в образовании и науке: опыт, проблемы, перспективы: Межрегиональная научно-практическая конференция. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2009; Актуальные проблемы реализации современной модели образования: Всероссийская научно-практическая конференция. Кемерово, 2009; Реформирование образования: национальные приоритеты и поиски их решений: Международная научно-практическая конференция. Тараз: ТарМПИ, 2010; Управление образовательным процессом в современном вузе. Красноярск: КГПУ, 2011.

потенциала как субъектов системы образования, так и, самой системы и как результат, – инновационной способности жителей региона.

Попытки найти адекватные ответы на вызовы региональной образовательной политики требуют разработки и реализации концепции регионального пространства непрерывного педагогического образования.

Красноярский край в течение последних двадцати лет по оценкам российских и зарубежных экспертов является общепризнанным лидером российского образования в области инновационной образовательной деятельности, местом апробации образовательных инноваций различной содержательной и технологической направленности. Проблема заключается в том, что все инновационные направления (проявляющиеся, в том числе, в деятельности общественно-педагогических движений) в практике образования разрозненны, на основе конкуренции пытаются занять господствующее положение, по-разному трансформируют задачи модернизации, не сопоставляют собственную деятельность с целевыми ориентирами региона и надлежащим образом не вносят существенного вклада в формирование человеческого и социального капитала территории в соответствии с инвестиционными проектами в условиях инновационной экономики.

Именно региональный контекст является основанием для трансформации непрерывного педагогического образования, которая характеризуется приведением инновационной деятельности, осуществляемой на уровне общеобразовательных учреждений, в соответствие с государственной и региональной образовательной политикой и «дотраиванием» существующих инноваций в контексте современных тенденций развития образования² посредством подготовки разноуровневых ее носителей, в лице действующих и будущих педагогов, управленческо-педагогических команд образовательных учреждений края (индивидуальных и коллективных субъектов инновационной деятельности).

² В частности изменение роли учителя и его функций в педагогическом (образовательном) процессе.

Для решения данной задачи необходимо создать и обеспечить функционирование регионального пространства непрерывного педагогического образования (включающего системы подготовки, повышения квалификации и работу общественно-профессиональных сообществ), которое является важным структурным компонентом образовательного пространства региона, и его функционирование создает условия для формирования инновационного потенциала, как субъектов системы образования, так и жителей территории и, соответственно, инновационного развития региона.

Основные направления трансформации непрерывного педагогического образования задаются проблемами, связанными с развитием региона (актуальные проблемы), и проблемами строительства будущего в региональном контексте³.

Региональное пространство непрерывного педагогического образования имеет более широкое предназначение, связанное (наряду с образованием и исследованиями) с продвижением инноваций в контексте социально-экономического развития региона в отличие от существующих институций по подготовке и повышению квалификации педагогов, деятельность которых сфокусирована только на обучении и небольшой по объему исследовательской работе.

Векторами, задающими региональное пространство непрерывного педагогического образования являются: институциональные организации (структуры), обеспечивающие готовность образовательного учреждения и педагога к инновационной деятельности, уровни управления, уровни компетенции (изменений), Структурная (институциональная) организация представлена системами высшего профессионального педагогического образования, дополнительного профессионального образования и профессионально-педагогическими сообществами. Управленческий вектор задает трансформацию на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях. Вектор уровней компетенции (изменений) предполагает готовность

³ Будущее представлено в Стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года.

к осуществлению инновационной деятельности в региональном контексте отдельного педагога, образовательного учреждения и региона в целом.

Временной вектор рассматривается с опорой на схему шага развития (Г.П. Щедровицкий), которая демонстрирует взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Прошрое представлено средствами, инструментарием, знаниями, способами, умениями, опытом людей; настоящее – действиями субъектов, проблемами их реальной практики, будущее проявляется в целях субъекта (как коллективного, так и индивидуального) и связано с подготовкой его к предстоящей деятельности.

Функциональными компонентами данного пространства выступают прямые и обратные связи, возникающие между подсистемами и функции (*образовательные, воспитательные, развивающие*), выполняемые как отдельными подсистемами, так и целостным образовательным процессом. Структурными компонентами модели являются подсистемы: «Высшее профессиональное образование»; «Дополнительное профессиональное образование»; «Региональные общественно-профессиональные сообщества».

Концепция регионального пространства непрерывного педагогического образования задаёт общую идеологическую и методологическую рамку для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющую региональные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику работы с педагогами, осуществляющими инновационную деятельность. Она направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы с образовательными учреждениями и педагогами, осуществляющими инновационную деятельность в гибкую доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на выявление, поддержку и сопровождение инноваций в региональной системе образования.

Концепция регионального пространства непрерывного педагогического образования, базирующаяся на основных закономерностях педагогической инноватики и специфике инновационных процессов в образовании, синергетическом подходе к управлению региональными системами образования на макро уровне включает цель, структурную организацию непрерывного педагогического образования; на микро уровне содержит исходные идеи, задачи, закономерности, принципы, содержание, технологии обеспечивающие готовность педагога к инновационной деятельности.

Содержательным ядром концепции являются следующие закономерности функционирования регионального пространства непрерывного педагогического образования:

- цели, задачи трансформации непрерывного педагогического образования определяются социокультурной ситуацией, тенденциями развития региона, необходимостью обеспечения готовности образовательного учреждения и педагога к инновационной деятельности в региональном контексте;

- взаимосвязь макро и микро уровней регионального пространства непрерывного педагогического образования обеспечивается единством методологических оснований и принципов;

- функционирование регионального пространства непрерывного педагогического образования объективно зависит от внешних воздействий, отношений и связей между структурными компонентами входящими в его состав;

- обеспечение готовности образовательного учреждения к инновационной деятельности закономерно зависит от следующих управленческих и педагогических условий: методологическое, нормативное и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности; конструирование новых понятий и смыслов, индивидуальной образовательной программы, инновационной образовательной среды;

проектирование содержания образования; исследование процесса и результата подготовки педагога к инновационной деятельности;

– готовность образовательного учреждения и педагога к инновационной деятельности в региональном пространстве непрерывного педагогического образования осуществляется скоординированными действиями подсистем, направленными на выявление, поддержку и сопровождение инноваций в региональной системе образования.

Стратегия создания и функционирования регионального пространства непрерывного педагогического образования, которая является единством взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга стратегических направлений «интеграция», «актуализация», «сопровождение». Каждое из стратегических направлений выполняет определенные функции в обеспечении создания и функционирования образовательного пространства: интеграция позволяет удерживать целостность регионального пространства непрерывного педагогического образования, актуализация обеспечивает «переход» личностных качеств педагога из потенциального поля в актуальное при освоении инновационной деятельности, сопровождение направлено на разрешение противоречия между наличием проблемы в инновационной деятельности и неосознанностью оснований данной проблемы, а также отсутствием способности у педагога самостоятельно ее разрешить.

Развитию инновационных способностей действующих педагогов, их инновационного потенциала в региональном пространстве непрерывного педагогического образования способствуют реализация инновационных программ повышения квалификации⁴ и работа по научно-методическому сопровождению инновационных образовательных учреждений – Базовых площадок.

⁴ Более подробно с этим можно познакомиться в следующих работах: Ильина Н.Ф. Подходы к разработке и реализации инновационных образовательных программ дополнительного профессионального образования // Методист. 2010. № 8; Ильина Н.Ф. Конкурс как механизм развития региональной системы образования // Повышение квалификации в образовательных учреждениях: инновационные механизмы и модели: сборник научно-методических материалов / под. науч. ред. П.А. Сергоманова, Н.Ф. Ильиной. Красноярск, 2012.

Подготовленность будущих учителей к инновационной деятельности в региональном пространстве непрерывного педагогического образования необходима в силу того, что на сегодняшний день по данным социологических исследований до 60% действующих педагогов в силу объективных и субъективных причин (возрастной ценз, профессиональное выгорание, инновационная усталость, высокая педагогическая нагрузка и т.д.) не смогут осуществлять инновационную деятельность [1]. Следовательно, в системе образования не будет достигнута критическая масса в количественном и качественном выражениях педагогов, осуществляющих инновационную деятельность. Подготовленность будущих учителей к инновационной деятельности формируется в результате организации образовательного процесса вуза на основе инновационных технологий (нами апробирована технология коллективной мыслительной деятельности⁵), организации педагогических практик и введения педагогической интернатуры на базе инновационных школ – Центров трансфера инноваций.

Преимущество содержания программ высшего и дополнительного профессионального образования обеспечивается за счет составления и реализации индивидуальных образовательных программ педагогов.

Создание и сопровождение деятельности общественно-профессиональных сообществ в региональном пространстве непрерывного педагогического образования позволяет обеспечивать закрепление институциональных условий для проявления педагогического творчества и инноваций. Для этого осуществляется поддержка инициатив (создание мест для предъявления их общественности) в форме открытых студий, мастер-классов, педагогических мастерских; продвижение лучших в форме конкурсного движения: организации фестивалей, форумов, конкурсов, выпуск альманаха; организация образовательного и профессионального

⁵ Более подробно с этим можно познакомиться в работе: Ильина Н.Ф. Технология коллективной мыслительной деятельности как ресурс модернизации высшего педагогического образования // Русский язык в Армении. Ереван. 2009. №2.

общения, формирование профессиональных позиций – эксперта, аналитика, тьютора; проведение тренингов и интенсивных семинаров; участие в образовательной политике посредством разработки системы оценивания педагогической деятельности, проведения обсуждений профессиональным сообществом законодательных решений в области образования, общественного аудита инновационных практик и экспертизы деятельности образовательных учреждений и педагогов деятельности.

Таким образом, влияние регионального пространства непрерывного педагогического образования на обеспечение готовности образовательного учреждения и педагога к инновационной деятельности, на развитие региональной системы образования и региона в целом заключается в том, что:

- ориентиры развития образования задаются проблемами, связанными с развитием региона (актуальные проблемы), и проблемами строительства будущего;

- миссией непрерывного педагогического образования является его ведущая роль в развитии педагогического сознания, научно-методическом, кадровом и инновационном обеспечении качества образования на всех уровнях, ответ на вызовы инновационной экономики региона;

- влияние регионального пространства непрерывного педагогического образования на качество образования в регионе осуществляется посредством разработки инновационных теорий, концепций и технологий, подготовки специалистов, которые обладают инновационными способностями;

- региональное пространство непрерывного педагогического образования выступает как инициатор и разработчик инновационных походов, моделей и процессов в региональном образовательном пространстве, что обеспечивается опережающими исследованиями в области перспектив развития образовательных и культурных инициатив в регионе, изучением и актуализацией механизмов воздействия образования на экономику, социо-культурную сферы, а также разработкой регионального

аспекта содержания образования педагога, технологий его подготовки к инновационной деятельности и повышения квалификации;

- осуществляется подготовка, повышение квалификации и сопровождение профессионального развития педагога на основе заказа работодателей и соответственно ориентации на востребованность регионом педагогов определенной квалификации и специализации с учетом современных уровней педагогического образования;

- новые идеи, проекты в содержании педагогического образования осмыслены в контексте проблем модернизации системы образования и региона в целом.

Литература

1. Аверин С.П., Гендин А.М., Дроздов Н.И., Сергеев М.И. Социологический мониторинг повышения квалификации педагогических кадров края в Красноярском ИПКРО: монография Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2008. 252 с.

2. Сергеев Н.К. Педагогическое образование: поиск инновационной модели // Педагогика. 2010. №5. С. 66–73.