

## **Информационное письмо**

Красноярская университетская гимназия № 1 – Универс **23 апреля 2014 г.** проводит презентационный семинар **«Как обучать смысловому чтению в начальной школе»**.  
Ведущие семинара:

**Рябинина Любовь Анатольевна**, заместитель директора Краевого центра оценки качества образования,

**Чабан Татьяна Юрьевна** – начальник отдела мониторинга качества образования

**Романова Людмила Михайловна** – методист отдела мониторинга качества образования

**Лагутина Светлана Александровна** – учитель гимназии «Универс».

### **Почему мы проводим семинар?**

В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования указано, что к метапредметным результатам относится овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; [11, с. 9]. В примерной основной образовательной программе начального общего образования смысловое чтение определяется «как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации». Такое описание результатов, скорее, идеальная картинка, которую хотелось бы получить. Но все понимают, что своё чтение человек совершенствует в течение всей жизни. Мы задались вопросом: «Когда и как надо начинать обучение смысловому чтению?» В течение 3-х лет на базе Красноярской университетской гимназии «Универс» №1 разрабатывалась и апробировалась методика обучения смысловому чтению в начальной школе, основанная на теории пробно-продуктивного действия Б.Д. Эльконина.

В рамках семинара мы хотим обсудить следующие вопросы:

Какие средства должен освоить ребёнок, чтобы совершить переход от чтения слов к чтению текстов – собственно смысловому чтению?

Как организовать работу на уроке так, чтобы на каждом уроке читал каждый ученик? (Основные способы группового взаимодействия, организация коммуникации «ученик - ученик»; взаимно-активное сотрудничество ученика и учителя; типы помощи ученику)

Какие формы оценивания помогают ученику совершенствовать навыки смыслового чтения?

Как организовать взаимодействие педагогов в рамках реализации предлагаемого подхода?

Семинар состоится 23 апреля 2014г. в здании филиала МАОУ «КУГ №1 – Универс» по адресу Новосибирская, д.35.

## **Программа семинара**

- 9.00-9.30      регистрация
- 9.30-11.00    семинар. Рябина Л.А.
- 11.20-12.05   урок в 4 классе. Лагутина С.А.
- 12.05          обсуждение урока

Семинар проходит в рамках XXI ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Практики развития: индивидуальные, корпоративные, институциональные свободы и ограничения».