

СПЕЦИФИКА ПЕРЕХОДА ОТ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В КОНТЕКСТЕ РАЗРЕШЕНИЯ ВОЗРАСТНЫХ ЗАДАЧ ЮНОСТИ

Старшая школа, ознаменованная подростковым кризисом и поиском самого себя, служит в некотором смысле стартовой площадкой для приобретения профессионального статуса подростком – уже здесь проявляются приоритеты в изучаемых дисциплинах, строятся планы на будущую профессию, идет подготовка к поступлению в учреждение профессионального образования. Но граница между подростковым возрастом и юностью есть не только подготовка к взрослой жизни, но и еще один кризис при переходе к этому возрастному этапу. И отчасти этот кризис связан с изменением социального статуса – от ученика школы к студенту высшего или среднего специального учебного заведения.

Возникновение и разрешение каждой из принятых в современной психологической науке возрастной задачи юности можно проследить на примере периода адаптации бывшего абитуриента к студенческой жизни.

Основная задача юности – достижение социальной зрелости. В понятии социальной зрелости выделяются такие аспекты, как приобретение профессии, социального статуса, построение социальных и интимно-личностных отношений и создание или подготовка к созданию семьи. В отличие от подростка, молодой человек (16-21 год) не только в своем сознании включает себя во взрослую жизнь, но начинает принимать в ней реальное участие. Поэтому социальная зрелость – это выполнение некоторых социальных обязанностей и принятие ответственности за собственную жизнь, решения и самого себя.

Роль студента – пожалуй, первая социальная роль, которая оценивается обществом как взрослая позиция ребенка. Сейчас от него начинают требовать все больше самостоятельности как в учебной ситуации, так и вне ее. И само образовательное учреждение здесь создает соответствующие условия – уже нет постоянно контролирующего классного руководителя, есть возможность учиться далеко от дома, и его «воспитывающая сила» становится все меньше. Ответственность за пропуск занятий или несвоевременную сдачу материала несет сам студент, без привлечения родителей.

Уже само поступление в учреждение профессионального образования есть выбор будущей деятельности. Это сложное и

ответственное решение студент принимает сам, и тогда обучение мотивировано и востребовано молодым человеком, или под давлением значимых близких, и тогда рано или поздно он сделает новый, уже собственный выбор. В ходе обучения студент укрепляется в своем выборе или разочаровывается в нем. Но и то и другое есть ответственный и самостоятельный выбор в самом начале взрослой жизни.

Новый социум, в который попадает первокурсник, – это одноклассники, другие студенты, преподаватели – группа, в которой есть возможность быть успешным, сохранив свои положительные черты и оставив в школьной жизни недостатки. Уже накопленный опыт общения и построения отношений позволяет юноше или девушке более тщательно выбирать друзей, строить более прочные контакты. Интимно-личностные отношения, возникающие на этом этапе, оцениваются как потенциально имеющие продолжение во взрослой жизни, а потому более серьезные требования применяются и к партнеру, и к самому себе.

Еще одна задача юности – формирование самосознания и собственного мировоззрения. Становление самосознания происходит по нескольким направлениям. Первое – открытие своего внутреннего мира: осознание своей особенности и непохожести на других, с одной стороны, подкрепляется за счет большого количества контактов, с другой – вызывает чувство отчужденности. Поэтому настроение юноши, при котором он погружен в себя, не всегда негативно окрашено, а, скорее, еще одна возможность самоанализа и самоизменения. Второе направление – построение жизненного плана, который охватывает все сферы личностного самоопределения: моральный облик, стиль жизни, уровень притязаний, выбор профессии и своего места в жизни. Поступая в учреждение профессионального образования, молодой человек представляет некоторую картинку его будущей жизни, которая связана с периодом обучения и жизнью после него. В ходе обучения она меняется, корректируется. Но на начало обучения она непосредственно связана с теми планами и надеждами, которые первокурсник возлагает на свою студенческую жизнь. Еще одним направлением формирования самосознания является осознание своей сексуальности как возможности создать новую семью, построить длительные серьезные отношения с партнером. Во-первых, новый круг одноклассников и старшекурсников создает ситуацию создания себе желаемого имиджа перед потенциальными партнерами, во-вторых, статус «взрослого человека», обладающего самостоятельностью, позволяет претендовать на серьезность отношений.

Таким образом, проследив трудности и особенности процесса адаптации абитуриента к студенческой жизни через призму разрешения возрастных задач юности, можно сделать следующие выводы.

- Переход от подросткового возраста к периоду юности совпадает с переходом от ступени общего образования к ступени профессионального образования.
- Возрастные задачи юности реализуются в контексте адаптации молодого человека к новым условиям студенческой жизни.
- Выбор профессионального учебного заведения мотивирован выбором той или иной деятельности в будущем. Выбор средств разрешения возрастных задач юности определен индивидуальными особенностями, возможность для реализации которых дает образовательное учреждение.

Период юности, менее экспрессивный, чем подростковый возраст, позволяет за достаточно короткий период времени (с 16 до 21 года) накопить тот личностный и профессиональный опыт, который станет фундаментом взрослой жизни, и осуществить переход к взрослости и активной профессиональной деятельности.