

СРЕДНЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КРИЗИС ИЛИ НОВАЯ СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ?

**Ким Е.В., к.п.н.
Прокопурская Т.И.
Таскина С.В.**

Современный этап развития российского образования характеризуется как кризисный для педагогического образования в целом и для среднего педагогического в частности. Это связано со сложившейся демографической ситуацией (резкое сокращение числа учащихся в общеобразовательных школах в период 2000-2008гг.; трудности набора в профессиональные образовательные учреждения), с изменениями нормативно-правовой базы (изменения правил приема в профессиональные учебные заведения, ограничение перечня педагогических специальностей, реализуемых в педагогических колледжах), с кризисом педагогической профессии (ее непопулярностью). Так, по данным Е.П.Ильина¹, менее 45% студентов, поступивших в педагогические ВУЗы, положительно относятся к профессии учителя. Например, в технических и медицинских ВУЗах основанием для выбора учебного заведения в 65 % служит интерес к получаемой профессии; трудоустройство же выпускников педагогических ВУЗов едва превышает 30%-ный барьер.

Кризисные явления в педагогическом образовании способствуют повышению конкуренции на рынке образовательных услуг: усиливается конкуренция не только внешняя, между уровнями образования (СПО - ВПО), но и в системе педагогических колледжей. В качестве примера может быть рассмотрена ситуация лицензирования профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование» в 6-ти из 7-ми колледжей края.

Кроме того, актуализируется проблема отсутствия стратегических решений в области среднего педагогического образования, что создает

¹ Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. _Спб., 2000. 512с.. – С.279

ситуацию неопределенности (есть ли перспектива у педагогических колледжей как уровня педагогического образования?).

Необходимо отметить, что в большинстве политических документов 2006-2008 гг. федерального и регионального уровней отсутствуют четко заявленные направления и целевые ориентиры модернизации среднего профессионального *педагогического* образования. Заявленные направления модернизации профессионального образования скорее адресованы учреждениям, готовящим кадры для *производства*. В 2005 г. направление Федеральной программы развития образования, ориентированное на поддержку кадрового обеспечения развития образования, "исчезло" из числа приоритетных, его проблематика оказалась "размытой" в целом по системе профессионального образования. Программа модернизации педагогического образования не получила дальнейшего развития. Приоритеты, как на федеральном, так и на региональном уровнях, были перенесены на развитие системы повышения квалификации педагогических кадров. Данный подход для обеспечения качества общего образования в условиях «старения» контингента педагогических кадров в образовательных учреждениях², по нашему мнению, не может рассматриваться как универсальный.

Кроме того, сложившаяся система управления педагогическими колледжами в Красноярском крае обладает региональной спецификой. Педагогические колледжи в Красноярском крае отнесены к сфере общего образования, т.к. готовят для нее кадры. С 2008 г. колледжи были закреплены за отделом инновационного развития министерства образования. Видимо, это свидетельство не зафиксированной в документах идеи, что они должны являться учреждениями, готовящими педагогические кадры для внедрения в учреждениях общего и дополнительного образования инновационных педагогических технологий. Попав в сферу общего образования, педагогические колледжи «исчезают» из программ модернизации,

² Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г. – М., 2004. 51 с.

реализуемых в сфере начального и среднего профессионального образования региона, и не попадают в программы модернизации общего образования, в которых основное внимание уделяется переподготовке педагогических кадров.

Вместе с тем, стремление сохраниться на рынке образовательных услуг стимулирует педагогические колледжи к поиску путей развития.

Может ли система образования (в том числе система образования Красноярского края) обойтись без педагогических колледжей?

Среднее педагогическое образование остается пространством эффективной (или успешной) социализации для социально незащищенных слоев населения. Анализ материалов Советов директоров педагогических колледжей Красноярского края, рабочих совещаний администраторов колледжей, материалов научно-практических конференций на базе колледжей, результатов социологических исследований (2007, 2008 гг.), показывает, что

- значительная часть учащихся (до 36% в некоторых колледжах) по социальному происхождению относится к социально-незащищенным категориям населения (дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, из малоимущих семей, из семей мигрантов и т.д.),
- большинство учащихся колледжей родились и получили общее среднее образование в небольших населенных пунктах: деревнях, селах и поселках,
- более чем у половины учащихся педагогических колледжей выражены миграционные установки, связанные с желанием переехать на постоянное место жительства в более крупный населенный пункт,
- экономический статус учащихся может быть оценен как низкий.

Из приведенных данных очевидно, что педагогические колледжи выступают в качестве учреждений «социальной адаптации» для молодых людей из социально незащищенных слоев населения (в основном, выпускников сельских школ).

В краевой системе образования сложился мощный интеллектуальный и материальный ресурс педагогических колледжей. С 2006 года педагогические колледжи Красноярского края являются участниками сетевой кооперации «Мобильное образование», которая обеспечивает студентам возможность освоения (как в дистанционном режиме, так и в режиме очного обучения) современных дополнительных образовательных программ, ориентированных на региональные требования, предъявляемые к педагогам. На базе информационной системы сетевой кооперации действуют методические объединения преподавателей, реализующих основные профессиональные образовательные программы; проводятся дистанционные семинары и конференции, действует сетевое студенческое проектно-исследовательское сообщество.

Содержание профессиональной подготовки, дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых в колледжах, практико-ориентировано. Это определяет стабильную динамику трудоустройства выпускников. В пользу колледжей говорит тот факт, что ежегодно 62% выпускников устраиваются на работу в образовательные учреждения, из них 22% в сельские школы; из выпускников колледжей, устроившихся по специальности, около 80% продолжают обучение в педагогических ВУЗах.

Таким образом, актуальное состояние среднего педагогического образования можно рассматривать не как состояние кризиса, приводящего к исчезновению данного сектора образования, а как к точке развития, которое может происходить при определенных условиях.

Что может обеспечить развитие сектора среднего педагогического образования?

Во-первых, внесение изменений в нормативные документы федерального уровня позволит реализовывать программы (прикладного?) бакалавриата. В настоящее время на уровне педагогических колледжей разворачивается (на основании приказа губернатора Красноярского края

А.Г.Хлопонина) проект по разработке модели прикладного (практико-ориентированного) бакалавриата, что соответствует тенденциям, связанным с вхождением в мировое образовательное пространство. Но нормативно-правовые документы (в первую очередь, федерального уровня), регламентирующие данную деятельность, на данный момент отсутствуют, что ставит вопрос рентабельности данного проекта и создает ситуацию некоторой неопределенности перспектив развития учреждений этого типа.

Во-вторых, возможна реализация образовательных программ профильного обучения, соответственно реализация профессиональных образовательных программ на базе 9 классов. Данная стратегия не поддерживается министерством образования и науки края, так как привлечение выпускников 9 классов в профессиональные образовательные учреждения негативно скажется на комплектовании старшей школы, особенно в сельской местности. Вместе с тем, реализация основных профессиональных образовательных программ на базе 9 классов сохранила бы стабильный набор абитуриентов на ряд специальностей и оказала бы положительное влияние на качество профессиональной подготовки в силу продления сроков обучения.

В-третьих, педагогические колледжи могут развиваться как ресурсные и методические центры, обеспечивающие повышение квалификации и переподготовку специалистов, имеющих среднее профессиональное образование. Наличие на базе колледжей г.г. Красноярска, Ачинска, Енисейска, Канска, Минусинска развитой информационно-технической базы позволяет обеспечивать реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ в дистанционном режиме, что является актуальным для Красноярского края в силу его расположения и территориальной удаленности населенных пунктов от центральных городов. Кроме того, многолетняя успешная практика реализации профессиональных образовательных программ в области подготовки педагогов (например, Красноярский педагогический колледж №2 готовит специалистов для

системы дошкольного образования в течение 65 лет и др.), взаимодействие с работодателями позволяет мобильно разрабатывать содержание дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями педагогов-практиков, изменениями содержания образования. Опыт отдельно взятых колледжей показывает возможности организации повышения квалификации для 700 и более человек ежегодно.

В-четвертых, возможно развитие направлений подготовки, обеспечивающих успешную социальную адаптацию такой категории населения как мигранты. Впервые за последние годы в 2007 г. в Красноярском крае отмечено увеличение миграционной активности населения; всего прибыло в край 71 191 человек, из которых 42 425 - народы и этнические группы Российской Федерации и 4 781 – народы и этнические группы, проживающие за пределами Российской Федерации. Число прибывших в край по сравнению с 2006 г. увеличилось на 5 453 человека (на 8,3%). Наибольший миграционный прирост в 2007 г. наблюдался в городском округе Красноярск – 9641 человек, в муниципальных районах: Емельяновском – 779, Березовском -528, Ачинском -526, Курагинском -283, Минусинском – 280 человек³. Адаптации на новом месте жительства взрослого населения и детей сопровождается множеством проблем: языковые барьеры; разность культур и традиций способствует возникновению конфликтов; социальная незащищенность и др. Это обстоятельства обуславливают необходимость создания условий, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации. Одним из таких условий может рассматриваться предоставление данной категории населения возможности получения среднего профессионального образования, освоения дополнительных образовательных программ. В данном случае сектор СПО является самым доступным; освоение профессиональных образовательных

³ Семья, дети и демографическая ситуация в Красноярском крае / Сборник аналитических материалов к заседанию Совета при Губернаторе Красноярского края по реализации приоритетных национальных проектов, научн. рук. издания Т.А. Давыденко, Г.Л. Рукша, - Администрация Красноярского края, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, 2007. – Стр. 40.

программ уровня СПО позволит людям, переехавшим на новое место жительства с целью поиска работы, в максимально короткие сроки найти место работы, обеспечивающее возможность достойного заработка.

Риски и перспективы развития среднего педагогического образования должны стать предметом обсуждения профессиональной педагогической и родительской общественности и послужить основанием для принятия стратегических решений.