

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Переход к информационному обществу требует от системы образования решения проблемы подготовки будущего специалиста, приспособленного к быстро меняющимся реалиям окружающей действительности, приспособленного не только воспринимать, хранить и воспроизводить информацию, но и продуцировать новую, управлять информационными потоками и эффективно их обрабатывать. Кроме того, нужно уметь работать в команде на общий результат, публично представлять результат своей работы, продуктивно строить позитивные взаимоотношения с другими людьми, как в реальном, так и в виртуальном пространстве.

Сегодня очевидно, что простое приобретение знаний и умений не решает проблемы образования человека. Основная цель профессионального педагогического образования – подготовка квалифицированного педагога, компетентного, готового к постоянному профессиональному росту.

Для реализации компетентного подхода в системе образования необходимо подготовить будущего педагога, способного в реальной жизни и профессиональной практике применять ключевые компетентности.

В российских и зарубежных программах, посвященных компетентностному подходу, среди многих ключевых компетентностей выделяют информационную и коммуникативную.

После определения понятий данных компетентностей можно сделать вывод, что любая деятельность связана с обменом и передачей информации, используя коммуникативные средства. Следовательно, можно выделить информационно-коммуникативную компетентность.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что в настоящее время есть понимание значимости информационно-коммуникативной компетентности в процессе профессиональной деятельности, но отсутствует механизм формирования информационно-коммуникативной компетентности будущего учителя в образовательной среде.

Исходя из этого, актуальной проблемой является разработка и экспериментальная проверка механизма формирования информационно-коммуникативной компетентности будущего учителя в системе среднего профессионального образования.

Мы сделали попытку прописать и обосновать компоненты информационно-коммуникативной компетентности, одним из которых является информационный компонент.

Под информационным компонентом понимаем содержание и степень удовлетворения информационных потребностей личности; знание способов и закономерностей поиска, обработки, передачи, обмена, хранения информации в пространстве и во времени; умение их использовать в различных сферах своей деятельности.

Сегодня информационный компонент имеет теоретическое обоснование, характеристику уровней сформированности знаний и умений в заданной области, разработанные контрольно-измерительные материалы.

При разработке параметров информационного компонента мы проанализировали нормативные документы, в частности государственный стандарт общего образования и педагогических специальностей, в которых определены общие знания и умения. Ведущими являются понятия информация и информационные процессы, средства и технологии создания и преобразования информационных объектов, средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей. Они служат основными параметрами в уровневой характеристике компонента:

- понимание сущности понятий «информация» и «информационный процесс»;
- владение технологией поиска информации;
- владение технологией обработки информации;
- владение технологией передачи, обмена и хранения информации.

Уровень сформированности данного компонента будем оценивать по трехуровневой порядковой шкале.

Высокий уровень информационно-технологической компетенции студента характеризуется в его способности в свободной ориентации и адаптации в информационно-коммуникационной среде, осуществления деятельности с информационными ресурсами по поиску, обработке, обмену и хранению информации (теоретические знания и практические навыки, позволяющие быстро и качественно выполнять учебные и практические задачи с использованием компьютерной техники).

Средний – студент испытывает некоторые трудности в освоении информационно-коммуникационной среды, владении практическими навыками работы с информационными ресурсами по поиску, обработке, обмену и хранению информации.

Низкий – имеет слабое представление о информационно-коммуникационной среде, не готов работать самостоятельно с информационными ресурсами по поиску, обработке, обмену и хранению информации.

Для выявления у студента уровня сформированности информационного компонента разработаны контрольно-измерительные материалы, в которых используется задачный подход с учетом фактора времени. Практические задания рассчитаны на выпускника среднего специального учебного заведения.

Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Набранные баллы каждым студентом суммируются.

На выполнение практических заданий выделяется 40 минут. После чего студент подсчитывает количество набранных баллов, а преподаватель соотносит их с соответствующей шкалой уровней.

Мы предполагаем, что данная разработка поможет выявлять у студентов уровень сформированности информационного компонента, совершенствовать качество подготовки будущих учителей в области информационного компонента информационно-коммуникативной компетентности.