

Особенности формирования ключевых компетенций у младших школьников в условиях разных образовательных сред.

Специалистами регионального социопсихологического центра в 2002 году были проведены исследования по изучению интеллектуального развития младших школьников, обучающихся в разных образовательных средах. Данное исследование было предпринято для того, чтобы установить критерии оценки образовательной компетенции в младшем школьном возрасте. В качестве испытуемых были взяты выпускники начальных классов общеобразовательных школ большого, малого города, районного центра, села 5-ти различных территорий РФ (Московской, Самарской, Екатеринбургской, Смоленской, Нижегородской областей). Всего было обследовано 2070 учащихся, обучающихся по традиционной программе, учебно методическому комплексу «Начальная школа XXI век» (Под. ред. Н.Ф.Виноградовой)», дидактической системе развития младших школьников Л.В. Занкова. Был выбран групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Данный тест был разработан словацким психологом Дж. Ваной. Он предназначен для диагностики умственного развития детей 10–12 лет – учащихся 5–6-х классов. Перевод и адаптация теста на выборке российских школьников осуществлены в 1993 г. кандидатами психологических наук М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой.

Выявлены следующие *устойчивые тенденции* в интеллектуальном развитии выпускников начальной школы. Общее интеллектуальное развитие выпускников начальной школы, обучающихся по традиционной программе соответствует нижней границе возрастной нормы. Успешность выполнения заданий методики ГИТ младшими школьниками, занимающимися по учебно методическому комплексу «Начальная школа XXI век» (Под. ред. Н.Ф.Виноградовой)», дидактической системе развития младших школьников Л.В. Занкова. – соответствует возрастной норме, т.е. социально психологическому нормативу.

Качественный анализ результатов исследования выявил существенные отличия в интеллектуальном развитии тех детей, которые в начальной школе

занимались по учебно методическому комплексу «Начальная школа XXI век» (Под. ред. Н.Ф.Виноградовой)», дидактической системе развития младших школьников Л.В. Занкова и традиционной программе. Наименее успешно (на уровне нижней границы возрастной нормы) выпускники начальной школы, обучающиеся по традиционной программе, выполняют задания на понимание смысла прочитанного, выявление логических связей и отношений, связанных с установлением противоположностей. Дети показали также низкую успешность при выполнении заданий на абстрактные понятия. Вызывают тревогу то, что практически во всех школах учащиеся не справились с заданиями на составление предложения со второстепенными членами предложения, сложными грамматическими конструкциями. Это свидетельствует о том, что у детей не сформирована речемыслительная деятельность, составляющая основу в развитии коммуникативных компетенций, умений работать с информацией. Дети, занимающиеся по учебно методическому комплексу «Начальная школа XXI век» (Под. ред. Н.Ф.Виноградовой)» и дидактической системе развития младших школьников Л.В. Занкова в большей степени ориентируются на существенные признаки предметов и явлений, умеют производить логические операции с конкретными и абстрактными понятиями, у них прослеживается более высокий уровень сформированности учебных навыков, умения устанавливать логико-функциональные связи с ориентировкой на существенные признаки предмета, для них характерна гибкость мышления, способность находить новые алгоритмы решения задач. Дети показали высокий уровень словарного запаса, умение улавливать смысл предложения и навыки построения сложных грамматических конструкций.

Выявлена взаимосвязь между уровнем сформированности интеллектуальных действий и операций и тем учебным материалом, который содержится в вышеобозначенных УМК (анализ проводился на основе таксономии учебных целей и задач Д. Толлингеровой) Так, например, в учебнике математики для 4 класса начальной школы (М.И. Моро и др.) преобладают задания репродуктивного типа. Они составляют - 82,3%. В учебнике математики для 4-го класса начальной школы (авторы В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева: учебно методический комплект «Начальная

школа XXI век») наблюдается равномерное распределение заданий различных категорий сложности и значительно выше процент заданий, способствующих развитию продуктивного, творческого мышления: репродуктивных – 58, 7%, продуктивных – 41,3%). Аналогичный анализ учебников русского языка для 4 класса начальной школы (под ред. В.Г. Горецкого – традиционная программа) и для 4 класса (С.В.Иванов - УМК – Начальная школа. XXI век) показал, что в учебнике под ред. В.Г. Горецкого - 91 % от общего количества заданий составляют задания репродуктивного типа, а в учебнике С.В. Иванова доля таких заданий составляет 59,4%. На долю задач, способствующих развитию продуктивного мышления, таким образом, приходится 41,6%.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Данные, полученные в нашем исследовании, показали, что интеллект может явиться одним из основных показателей сформированности образовательной компетенции.
2. Данные, полученные в нашем исследовании, показали также, что психодидактический компонент образовательной среды, в более узком понимании учебная задача, является определяющим в формировании образовательной компетенции младших школьников.
3. Из всех проанализированных нами учебно методических комплектов наиболее благоприятным с позиций компетентностного образования является УМК «Начальная школа XXI век» (Под. ред. Н.Ф.Виноградовой)».