

Ковалева Т.М.

ШКОЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ – ЧТО ОБЩЕГО И В ЧЕМ РАЗЛИЧИЕ...

Сегодня в рамках процесса модернизации всей системы российского образования практически во всех педагогических профессиональных сообществах начинает серьезно обсуждаться компетентностный подход в обучении. Только за последние несколько месяцев, начиная с сентября, в различных фондах, поддерживающих образовательные программы на территории России, было проведено несколько круглых столов, посвященных этому вопросу.

И во время обсуждений практически на всех круглых столах наряду с различными мнениями, касающимися проблематики компетентностного подхода, явно звучала позиция, в основном представленная педагогами (от реального учителя школы до доктора педагогических наук, занимающегося проблемами дидактики), которая заключается в следующем: ***ничего принципиально нового для отечественного образования идея компетентностного подхода не добавляет!***

Попробуем в рамках нашей небольшой статьи, не торопясь сразу же соглашаться или, наоборот, горячо возражать данной позиции, проанализировать ставшее таким популярным сегодня в педагогических кругах высказывание о том, что компетентности - всего лишь новое обозначение тех самых умений, с которыми школа и так уже работает давным-давно.

Действительно, находясь внутри самой системы образования педагогам очень трудно увидеть отличительные черты умений и компетентностей. Ведь определенные умения, сформированные во всей их полноте внутри классной комнаты (если такое по принципу возможно...), могут затем стать компетентностями; но при условии, что они будут востребованы за пределами этой классной комнаты в профессиональной и социальной жизни современного молодого человека. Таким образом, в определенном конкретном случае может и оказаться, что определенная необходимая компетентность опирается как раз на те умения, которые формировались в процессе обучения, о чем справедливо и говорили педагоги на различных круглых столах.

Поэтому если мы хотим проанализировать принципиальные отличия традиционного "знание-умение-навыкового" и компетентностного подходов, то нужно сначала понять, в каком пространстве оформляется тот определенный набор умений, который затем с помощью учителей формируется у школьников, а в каком пространстве оформляется набор ключевых компетентностей. Пространства эти принципиально разные. Знания, умения, навыки - это единицы культуры, несущие на себе приоритетные культурные ценности.

В отличие от них компетентности - это единицы прежде всего рыночной, социально ориентированной экономики. Требования рынка жестки и вполне определены - нужны люди, не только и не столько знающие, сколько обладающие определенным набором компетентностей, необходимых для успешного освоения современных профессий. Уже становится очевидно, что в современном мире знание само по себе перестает быть ценностью.

Поэтому реализация компетентностного подхода заключается прежде всего не в том, что школа начинает работать с какими-то абсолютно новыми компетентностями, в отличие от привычных школьных умений, а в том, что помимо собственно философско-образовательного сообщества, традиционно формирующего содержание школьного образования, возникает идея открытого заказа на школьное образование, и впервые в числе таких заказчиков начинают обсуждаться фигуры бизнесменов, предпринимателей, политиков и т.п. - всех тех, кто разговаривает на языке компетентностей.

Таким образом, **идея компетентностного подхода для современной школы - это, прежде всего идея открытого заказа на содержание образования!**

Следующим шагом (уже в какой-то мере рабочим и техническим) после взаимного согласования с различными заказчиками и выбора так называемых ключевых компетентностей, самых необходимых на данный период времени для успешной работы и жизни в современном обществе, возникает педагогическая задача реализации в школе компетентностного подхода,

связанного с изменением учебных программ, анализом существующих умений, требованиями к формированию определенных компетентностей и т.д.

И в заключение несколько слов о системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и компетентностном подходе в образовании. С точки зрения компетентностного подхода сама способность рефлексии и в целом умение теоретически мыслить также должны быть переинтерпретированы на языке компетентностей. Для этого, как нам кажется, необходимо обосновать место этих умений в тех ключевых компетентностях, которые выделяются сегодня в обществе в качестве приоритетных или задать со своей стороны умение теоретически мыслить как самостоятельную ключевую компетентность, согласовав этот ход с другими заказчиками на содержание современного образования.