

***Юношеский возраст и старшая школа:
тьюторское сопровождение профильного обучения.***

1. Цели и задачи тьюторского сопровождения в предпрофильной подготовке и профильном обучении.

Л.И.Божович, известный психолог, одна из ближайших сотрудников Л. С. Выготского, исследуя периодизацию психического развития человека, в частности, в старшем школьном возрасте, сделала вывод, что, именно, в этом возрасте происходит резкая смена внутренней позиции, и основной направленностью старшеклассника становится его обращенность в будущее (1). Как писал Л.С.Выготский, юность и является тем переходным возрастом, в котором сам тип развития меняется с детского на взрослый (2).

Исходя из данной логики рассуждений, старшая школа может создавать специальные условия, в которых процесс взросления будет проходить более продуктивно, а может никак не реагировать на объективные требования юношеского возраста и тем самым тормозить его формирование.

С этой точки зрения, одно из направлений модернизации российского образования, связанное с введением предпрофильной подготовки и профильного обучения, может оказаться ресурсом в построении старшей школы, адекватной формированию юношеского возраста, но только при условии, что оно будет реализовываться вполне определенным образом. Созданию условий для такой реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения и посвящена данная статья.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в системе отечественного образования уже имеет свою историю.

С начала 1990 года введение гибкого Базисного учебного плана и появление нового типа образовательных учреждений (гимназий и лицеев) способствовали частичной профилизации обучения на основе дифференциации учебных планов и учебных программ. Дифференциация позволила педагогам перейти от единого учебного плана и единообразия в организации школьной жизни к некоторому многообразию.

Но известно, что создание многообразия – это лишь первый шаг – необходимый, но далеко не достаточный для формирования культуры выбора в контексте собственных размышлений о будущем. Создание многообразия (само по себе) может приводить человека не только к позитивным личностным изменениям, но и к негативным: занижению собственной самооценки, к отказу от выбора вообще, иногда выражающемуся даже в агрессивных формах поведения.

В целом, можно констатировать, что с начала 90-х годов для ученика появилась реальная возможность выбора учебных предметов. Но ситуация выбора в рамках дифференциации школьного обучения, как правило, ограничивалась ресурсами самого образовательного учреждения, а поэтому часто сводилась лишь к формальному комплектованию учебных групп. Собственно и сам выбор, и сопутствующий ему процесс самоопределения относительно будущей профессиональной сферы, осознание ответственности этого выбора, самооценка результатов так и не стали сущностной характеристикой старшей школы.

Таким образом, для достижения цели образования в старшей школе, адекватной юношескому возрасту, связанному с обращенностью к будущему, на наш взгляд, необходимо создать специальные условия, направленные на формирование процессов самоопределения и образовательного выбора у каждого старшеклассника.

В хрестоматии «Предпрофильная подготовка: начало эксперимента», вышедшей в 2004 году (3), показаны различные направления предпрофильной подготовки, имеющие своей целью задание процесса такого образования. Это - специально организованные курсы по выбору: предметные и ориентационные, содержание и форма организации которых направлены (в первом случае) на расширение знаний ученика по определенному выбранному предмету и помогающие (во втором случае) ученику определиться относительно профиля обучения в старшей школе.

Этой же цели служит информационная работа, которая знакомит учащихся, преимущественно 9-х классов, с местными образовательными учреждениями (для возможного

продолжения образования после окончания основной школы), с изучением условий приема, особенностями организации образовательного процесса, образовательных программ; посещением дней открытых дверей и прочее.

Большое значение имеют также различные мероприятия по психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Но при реализации таких различных направлений предпрофильной подготовки ключевой проблемой становится **проблема координации**. Все перечисленные выше направления лишь задают ситуацию выбора для школьника, но остается неясным каким образом и когда - в каком «месте» школьного пространства - осуществляется школьником выбор и самоопределение относительно сначала его образовательного, а затем профессионального будущего, как осуществляется поиск оснований этого выбора, с кем происходит обсуждение результатов и анализ последствий того или иного выбора.

На наш взгляд, процесс формирования ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности, не является естественным, стихийным процессом. Очевидно, что он должен быть педагогически организован и обеспечен. Это может быть достигнуто введением в образовательное пространство школы специальной позиции – **позиции тьютора**.

В самом общем и предварительном виде (более подробно речь о содержании деятельности тьютора пойдет ниже) **целью работы тьютора** является персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В ходе этого сопровождения тьютор «увязывает», координирует различные направления предпрофильной подготовки и профильного обучения (преподавание предметных и ориентационных курсов, информационной работы и профориентации), разворачивающиеся в современной школе в ориентации на конкретного ученика, тем самым, предоставляя ему возможности реального индивидуального выбора дальнейшего профиля обучения и самоопределения в профессиональном будущем.

Необходимо сразу же различить позицию и профессию тьютора. В некоторых образовательных учреждениях (гимназиях и лицеях, школах, как частных, так и государственных) существуют определенные возможности для введения отдельной педагогической «единицы» - тьютора. Но в массовом варианте предпрофильной подготовки и профильного обучения речь идет прежде всего об осуществлении целей и задач тьюторского сопровождения психологами, классными руководителями, завучами или координаторами старшей школы.

Тем не менее, принципиальным является само отличие тьюторской позиции в предпрофильной подготовке и профильном обучении от всех других вышеперечисленных нами: завуч - создает организационно-педагогические условия для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения;

психолог - осуществляет диагностическую помощь учащимся;

классный руководитель - отвечает за осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения в своем классе.

В отличие от них, тьютор – осуществляет персональное сопровождение каждого школьника в процессе становления у него ответственного выбора.

Поэтому осуществление каким-либо педагогом тьюторских функций задает тот необходимый педагогический фокус, который, с одной стороны, обеспечивает координацию всех многообразных структур, ставящих своей целью помощь ученику в осознанном выборе, а, с другой стороны, удерживает проблемы и трудности процесса самообразования, возникающие у школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении, создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения.

Кроме того, именно благодаря осуществлению тьюторских функций, становятся возможны задачи мониторинга динамики процесса становления выбора каждым школьником, а не просто фиксация его хаотичного движения во внешнем многообразии форм предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2. Организационно-управленческие условия введения тьюторского сопровождения в предпрофильной подготовке и профильном обучении

Осуществление тьюторских функций, направленных на педагогическое сопровождение каждого учащегося в классе, позволяет создать такую программу старшей школы, которая учитывала бы различные направления выбора профиля именно этими конкретными учащимися одного класса в зависимости от их перспектив и образа будущего.

Продуктивность предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников, на наш взгляд, во многом зависит от организационно-управленческих возможностей школы в рамках такой образовательной программы и ее целенаправленной деятельности по предоставлению выбора вариантов обучения, возможностей предпрофессиональных проб, оптимального сочетания предметного обучения с профильной ориентацией и личным самоопределением школьника.

Конечно, в каждом образовательном учреждении, принимающем на себя задачи осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, будет разворачиваться своя модель образовательной программы, обеспеченная теми или иными региональными, финансовыми, административными, управленческими, организационными и прочими возможностями. Но в любой модели, избранной образовательным учреждением, введение тьюторского сопровождения позволит оптимизировать привлекаемые ресурсы.

Существующее типовое штатное расписание для образовательных учреждений, как мы уже отмечали ранее, не предусматривает специальной должности "тьютор". В современных условиях тьюторство - это прежде всего особое содержание детско-взрослых отношений в образовательном процессе. Поэтому тьюторские функции могут выполнять учителя-предметники, социальные педагоги, школьные психологи, педагоги дополнительного образования, члены школьной администрации и, наконец, студенты (в том числе, и выпускники данной школы), прошедшие перед этим соответствующую тьюторскую подготовку.

Юридическое оформление тьюторской работы осуществляется в зависимости от нормативно-правовых и экономических возможностей учреждения (образовательной организации): либо за счет расширения или изменения существующих должностных обязанностей социального педагога, школьного психолога и др. в условиях профильного обучения, либо за счет выделения специальной позиции тьютора и заключения с ним отдельного трудового договора (контракта). В последнем случае должны быть представлены документы, регламентирующие деятельность тьютора в школе:

- Устав школы, в котором определяются задачи тьюторского сопровождения как обеспечения процесса индивидуализации в старшей школе.
- Положение о старшей школе, где прописываются цели тьюторской работы в соответствии с концепцией старшей школы и задачами предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В тексте любого **договора** об организации тьюторского сопровождения в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения в той или иной степени должно быть отражено следующее:

1. Стратегия развития образовательной организации, направленная на индивидуализацию образования;
2. Концепция формирования педагогической команды, включающая отдельную тьюторскую позицию;
3. Модернизация процессов управления в соответствии с идеями индивидуализации образования;
4. Наличие определенных программ по выбору профиля, элективных курсов, образовательных мероприятий, в том числе сетевого характера;
5. Формы реального участия учащихся и их родителей в построении индивидуальных учебных планов;
6. Организация мониторинга учебной траектории старшеклассника;
7. Создание портфолио учащихся;
8. Финансовая схема осуществления тьюторской услуги.

Должностная инструкция тьютора в старшей школе в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает работу по нескольким основным направлениям:

- способствовать проявлению и реализации учебной и общественной инициативы при выборе и освоении профиля обучения;
- создавать условия для формирования индивидуальных учебных планов учащихся с учетом образовательных и профессиональных интересов и планов на будущее;
- организовывать коммуникацию с учащимся, направленную на анализ выбора, результатов, корректировку индивидуальных учебных планов.

Для учащегося тьютор появляется в образовательном пространстве старшей школы либо в результате административного решения (назначения и закрепления тьютора за определенной группой учащихся), либо в результате выбора тьютора самим учащимся. Основанием для такого выбора является желание учащегося работать именно с конкретным педагогом, основанное на опыте предыдущих контактов старшеклассника, коммуникативной совместимости, общности предметных интересов.

В зависимости от существующих организационных и временных ресурсов количество школьников у одного тьютора может варьироваться от одного учащегося до группы наполняемостью до 30 человек. При этом группа может быть как одновозрастной и состоять, например, из учащихся одного класса (параллели), так и разновозрастной, объединяющей ребят с похожими познавательными интересами.

Поскольку основная форма работы тьютора – индивидуальные и групповые консультации, то количество подопечных может рассчитываться, исходя из оптимальной почасовой нагрузки тьютора с учетом того, что каждый учащийся должен иметь возможность часовой тьюторской консультации не реже двух раз в месяц.

Ресурсами для **оплаты работы** тьютора могут служить:

- специально выделенные в учебном плане школы часы на предпрофильную подготовку, на руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся и т.д.;
- оплачиваемые из бюджета часы, отведенные на дополнительное образование (клубы, студии, секции и т.д.), часть из которых может быть оформлена как "тьюторский клуб";
- средства, получаемые школой за оказание платных образовательных услуг. При этом тьюторское сопровождение может быть оформлено как одна из таких услуг.

В последнем случае работа тьютора должна регламентироваться следующими документами:

- Должностная инструкция тьютора;
- Тьюторская программа с пояснительной запиской;
- Договор с родителями и учащимся на тьюторскую услугу (с реестром тьюторской услуги в качестве приложения).

В Уставе школы (в том разделе, где описаны дополнительные платные образовательные услуги) должны быть сформулированы дополнительные образовательные услуги тьютора для учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, например:

- организация работы по составлению индивидуального учебного плана;
- организация помощи в подборе форм и способов успешного обучения в выбранном профиле;
- организация взаимодействия учащегося с завучем, учителями-предметниками и другими возможными преподавателями для коррекции индивидуального учебного плана.
- Вовлечение родителей в процесс оформления и корректировки индивидуальных учебных планов, информирование их о реализации этих планов и общих образовательных результатах учащегося.

Таким образом, в общепедагогическом смысле, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения старшеклассника, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями

(образом будущего). Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, выступает в роли своеобразного «консультанта по развитию».

В процессе профильного обучения учащийся выбирает и использует те ресурсы образовательного пространства, которые будут способствовать его дальнейшему профессиональному становлению. Учащийся старшей школы с помощью тьюторского сопровождения включается в процесс рефлексии своего образования, что позволяет ему наиболее точно выбирать направление профильного обучения и последовательно строить дальнейшие шаги. Тьютор обустривает, организует и помогает осуществлять этот выбор. Кроме того, тьютор учит старшеклассника тому, как его образовательные достижения могут быть в дальнейшем представлены в социальном пространстве: в ВУЗе, потенциальным работодателям, деловым партнерам.

В конечном итоге, в условиях тьюторского сопровождения учеников 9-11 классов отличается от старшеклассников других общеобразовательных школ особая ответственность в выборе собственной индивидуальной траектории как профессионализации, так и образования в целом. А тем самым, в более полной мере, на наш взгляд, реализуется такая основная характеристика юношеского возраста, как обращенность в будущее.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности.- Воронеж, 1995.
2. Выготский Л.С. Психология.- М., 2000.
3. Предпрофильная подготовка: начало эксперимента / Под ред. А.А. Пинского. – М., 2004.