

Компетентностный подход в подготовке и переподготовке педагогов

Я построила свое сообщение следующим образом. Сначала я расскажу, как устроена подготовка и переподготовка учителей в Великобритании и что на мой взгляд можно там позаимствовать и после этого поделюсь собственными соображениями, чего нам не хватает здесь, и как бы мы могли на системном уровне ликвидировать эти дефициты.

Я начну с цитаты, которая, на мой взгляд, очень точно характеризует то, что в частности происходит в России. Речь шла о масштабных реформах образования в Великобритании, и один из аналитиков охарактеризовал причину ее провала следующим образом. «Силой были выдающиеся ученые с университетскими степенями и что представлялось ее огромным преимуществом оказалось главной слабостью». Речь идет о том, что реформа не была присвоена корпусом учителей, это была не их реформа, это была реформа, которую им кто-то диктовал, навязывал и т.д. Если мы окажемся в той же ситуации здесь в России, можно не ходить к гадалке, мы окажемся в ситуации, когда реформа будет провалена. И это при том что у нас есть огромное количество великолепно работающих учителей, опыт этих великолепно работающих учителей плохо транслируется, плохо заимствуется, в этом смысле мне очень нравится цитата из Ф. Искандера который сказал: «Беда России не в том, что у нас мало умных людей, беда в том, что у нас не доверяют доводам разума», поэтому отдельно взятый умный человек ситуации, к сожалению не решает. Один из теоретиков инноваций в образовании сформулировал три условия, три ключевых измерения, изменения образовательной практики. Для него любая реформа только тогда реформа, когда она системна и когда она одновременно дает возможность повлиять на учебные пособия и программы, возможность повлиять на методы преподавания и возможность изменить взгляды и представления учителей. Вот хочу обратить ваше внимание на то, что происходило в России до последнего времени это «был ветер в соснах», там, наверху все активно развивалось вниз доходило не так много. Прежде всего, потому что учебные пособия как-то в каких-то предметах менялись, по истории можно говорить

произошли большие изменения, по другим предметам наверное труднее так сказать. Методы преподавания вряд ли так сильно изменились за это время, а то, что касается взглядов и представлений учителей, это тот пласт, с которым мы почти совсем не работаем. Великобритания, пожалуй, одна из немногих стран, где реформа идет давно. И она является преемственной от правительства консерваторов к правительству лейбористов и где она достаточно системно представлена на самых разных уровнях. Хотя тот же М. Барбер, когда он совсем недавно анализировал результаты некоторых реформаторских действий последних нескольких лет, сказал, что на его взгляд, хотя 90% стоимости этой реформы приходилось на подготовку и переподготовку учителей, этих вложений не достаточно, поэтому в этом году реформа приобретает новые изменения. Огромные ресурсы вкладываются в подготовку учителей и в подготовку полипрофессионалов – это помощники учителей в классе, это лаборантский состав, административный состав, это все те, кто присутствует в школе и делает учебный процесс успешным или не менее успешным. Я бы хотела сказать, что пока в рамках этой реформы изменилось в подготовке и переподготовке учителей Великобритании. Прежде всего, появилась национальная квалификационная рамка, т.е. профессиограмма деятельности учителя, у нас она всегда представлена во многих документах в виде пожелания к учителю, учитель должен быть таким-то, таким-то и т.д. Вы увидите, я как раз хочу показать эту рамку подробно, насколько в Великобритании эти характеристики учителя измеряемы, насколько в деятельностном ключе они заданы, хотя есть там и такие, которые находятся наравне с нашими из квалификационной рамки.

Вторая вещь, которая произошла за последние годы и резко изменила ситуацию, это сочетание профессиональных и академических квалификаций, если примерно до конца 70-х хорошим учителем считался учитель с хорошей академической квалификацией, т.е. бакалавра или еще лучше магистр. С некоторых пор стало необходимым при получении права на преподавание наличие профессиональной квалификации, т.е. квалификация, подтвержденная практическим опытом. Когда человек на практике доказывает, что он компетентный учитель. Соответственно стало более практиковаться сочетание академической и практической подготовки, причем маятник качнулся в сторону последней. Будущий

учитель Великобритании больше времени проводит в школе на своем рабочем месте, нежели в университете слушая теоретические курсы. В начале эта инновация очень тяжело воспринималась учителями, тем не менее, в последнее время это стал единственный способ качественной подготовки учителей. Был создан очень интересный орган – агентство подготовки учителей – это некий коллективный заказчик продукта, квалификационная рамка – это как раз то, что предлагается этим агентством в качестве описания того потребного продукта, который должен появиться в результате деятельности учреждений готовящих педагога. Квалификационное агентство работает очень просто и выстраивает свою политику по отношению к тому, кто и как работает над этой проблемой. Так в Великобритании есть более консервативные, менее консервативные учебные заведения, университеты которые пока работают традиционным способом, и те которые более активно заняты практической подготовкой, академической подготовкой и пересматривают само содержание последних. Агентство в ходе квалификационных испытаний, выборочного количества студентов принимает решение о том, какие университеты наиболее точно готовят выпускников подходит по ту рамку, которую они разработали и дают соответственно план заказ, тем университетам, которые работают лучше, а те которые работают хуже конечно не получают, а если получают, то в небольшом количестве. Соответственно не получая денег из кармана государства вузы потихонечку умирают, те кто зарабатывает деньги начинают активно развиваться и могут привлечь больше студентов.

Принципы аттестации учителей и школ тоже очень сильно поменялись. Если преимущественно раньше было бы выяснение того, на сколько профессионально учитель владеет своим предметом, то сейчас акцент перенесен на то, на сколько успешно он умеет это передавать, и на сколько успешно он может содействовать формированию у ученика самых различных точек зрения. Аттестация учителя сейчас складывается из двух компонентов – это самооаттестация, т.е. учитель должен отрефлексировать, чего ему не хватает в его собственной профессиональной деятельности, для того, чтобы быть успешным в решении задач которые перед ним стоят. Если проверяющий его коллектив, состоящий так же из учителей соглашается, наблюдая его в обучающем процессе, что он достаточно точно

сформулировал свои недостатки, в дальнейшем от него требуется это какой-то план его деятельности, его переподготовки который он для себя рисует и это считается достаточным. Если он не сумел поставить себе диагноз, то с ним достаточно долго работают, для того чтобы организовать эту рефлексию. Очень точно построена работа с учителем вот в каком отношении, материальные ресурсы получает не тот учитель, который работает в наиболее успешной школе, в которую отдают своих детей родители с хорошими доходами или с высоким социальным статусом. Поддержку получает тот учитель, который работает в максимально-проблемной ситуации, таким образом, все школы разделены на некоторые пласты в зависимости от того, какие дети туда попадают из какой социальной среды, какой этнического происхождения, потому что это дополнительная трудность, сколько там детей со специальными потребностями и вот чем больше там проблем, тем больше поддержки получает учитель, как материальной, так и не материальной.

Менторство - это тоже тот компонент, который в Великобритании является очень мощным средством подготовки и переподготовки педагогов, прежде всего подготовки будущих профессионалов. Т.е. за каждым педагогом закрепляется сопровождающий, который следит, за первыми шагами в профессии, которые может помогать ему советом, собственным опытом, работу которого он может наблюдать. Более того, вы можете видеть профессионально, от молодого учителя ожидается обращение к недрам своей профессии к тем профессионалам, которые могут ему помочь в тех или иных вопросах. Например, если учитель работает с детьми со специальными потребностями, и если ему не хватает каких-либо знаний, ему рекомендуется обратиться к тому учителю в этой школе который является консультантом по этому вопросу. Все опытные учителя получают эту дополнительную нагрузку, соответственно им платится дополнительная зарплата.

Еще одна последняя тенденция, это сочетание академического и практического подходов, здесь все наоборот если в подготовке учителя все смещается к практике, то в переподготовке дается возможность академического роста в проведении исследования, т.е. по сумме некоторого набора, который учитель получает за практические курсы, за переподготовку в нашем понимании, хотя и не в нашем, она всегда практико-ориентирована и компетентностного подхода, т.е. каждый курс

проверяет ту компетентность, которую ты приобрел. В ходе теоретических дисциплин инструментом твоей аттестации является то исследование, который ты провел, которое организовал и уже под руководством не учителя, а специалиста той области, хотя может быть и предметная область, и педагогика, и психология и т.д.

Теперь рамка статуса квалифицированного учителя. Это новый документ, он появился два года назад, но сейчас он является регулирующим документом, и как я уже говорила, агентство по подготовке учителей работает на его основе. Стандарты состоят из нескольких блоков. Первый блок – это профессиональные ценности и поведение учителя. Второй блок – это знания и умения. Третий блок – это преподавание, которое в свою очередь состоит из нескольких компонентов и нескольких видов.

Профессиональные ценности и поведение учителя, я хотела бы обратить внимание на несколько аспектов, я, конечно, не буду их все зачитывать. Ожидание высоких результатов от всех учащихся, что это означает? Учитель должен реально ставить такую планку перед каждым учеником, которая бы ставила ему вызов. Эта планка должна ставиться в зависимости от диагностики, возможностей данного ученика сейчас, но на самом деле это достойно ближайшего развития данного ученика.

Уважительное поведение по отношению к каждому учащемуся, я попрошу обратить внимание на поведение, это проверяемые вещи. Учитель должен уважать всех своих учеников, это можно наблюдать.

Соблюдение норм поведения ожидаемых от учащихся.

Ответственность за климат в школе. Климат – это скорее наше слово, английское слово оно более емкое, это такая обучающая среда, некоторые реалии школы, которые осознаются и рефлексировются коллективом и поддерживаются в том виде, в котором их хотят видеть. Когда проверяется эта компетентность, то проверяется, на сколько улучшается этот климат и на сколько учитель соответствует ему своим поведением.

Вот посмотрите, умение учиться на примере успешной практике.

Знания и умения, здесь я хочу обратить внимание на существенные различия, как мне кажется, все наши разговоры про компетентностный подход здесь и

останутся, если здесь не оговорить несколько важных вещей. Готовность преподавания предмета – это понятно. Знание и понимание целей национальных стандартов – важный момент, если мы спросим нашего учителя о целях национального стандарта по тем программам, которые идут, то мы обнаружим, что большинство учителей про это ничего не читало, но это потому что все стандарты сформулированы как стандарты - содержание, а не как стандарты – результат. Как только они становятся стандартом – результатом, то учителя не надо заставлять это читать, потому что он и сам знает, что ему это необходимо для оценивания профессиональной деятельности.

Знание, требование и ожидание той ступени, на которой ведется преподавание, знание требований предыдущей и последующей ступени. Все английские программы построены как уровневые программы. Уровень осваивается на определенной возрастной ступени образования, но при этом каждый освоивший эту ступень, может перейти на следующий уровень и учиться с детьми более старшего возраста, если его знания и умения уже соответствуют этому уровню. Поэтому учитель хорошо должен знать, что ожидается от каждой ступени. И дальше, он должен уметь диагностировать на какой ступени находится учащийся. Ровно это, что мы не умеем делать, мы упускаем из вида каждого ребенка, у нас есть представление, где находится целый класс, но мы не можем сказать про каждого ребенка в отдельности. Здесь этого делать нельзя, потому что успешность учителя зависит от того, на сколько продвинулся каждый ученик.

Знание своих обязанностей по отношению к учащимся со спец потребностями и умение вовремя обратиться за помощью к специалистам. Вот это умение обратиться за помощью к специалистам будет далее повторяться неоднократно.

Владение спектром стратегии стимулирующей хорошее поведение и создание обучающей среды. То же смотрите стратегии стимулирующей хорошее поведение, не справляться в случае, когда плохое, а находить способы стимулировать хорошее.

Успешное прохождение квалификационных испытаний по развитию грамотности вычислительных данных и умение пользоваться информационной коммуникативными установками. Эти три программы интересны тем, что они реализуются практически во всех государственных школах Великобритании без

исключения, они призваны вооружить учеников начальной школы умениями хорошо читать, хорошо работать с числом и пользоваться компьютерными технологиями в той мере, которая необходима для успешного обучения. И каждый учитель, который работает даже на старшей ступени, должен уметь сформировать все эти умения, потому что он может попасть в ситуацию, когда к нему в класс попал ребенок из другой среды, из стран третьего мира и ему необходима, будет его помощь.

Теперь преподавание. Первый раздел – это планирование, ожидания и количественные показания, и еще раз обращаю внимание, это умение поставить для ученика задачу, но задачу не только бросающую для него вызов, но она должна быть для него значима.

Умение спланировать цепочку уроков так, чтобы ученику было понятно, как в результате его будут оценивать, т.е. этот план должен быть предъявлен ученику, чтобы он смог ознакомиться с тем, как его будут оценивать.

Умение подбирать и использовать полученные ресурсы, это, к сожалению, та возможность, которая есть у учителей Великобритании, но не всегда есть у нас, привлекать по необходимости штаб поддержки к нему могут относиться и родители, которые в Великобритании очень активно к учебному процессу привлекаются.

Умение работать в команде.

Следующий раздел, который очень важен – это траектория для оценки. Здесь умения очень тезисно описаны, поэтому им уделяется не много внимания. Первое – умение адекватно использовать стратегии мониторинга и оценки достижения, учащихся в планируемых результатах, а так же стандартизировать результаты для совершенствования школьной работы. Этому уделяется очень большое внимание при аттестации конкретного учителя. Умение постоянно оценивать результаты учащихся давая им постоянно обратную связь и организуя их рефлексию. Умение оценивать продвижения по уровням продвижения эмоционального плана, советуясь по мере необходимости с более опытным учителем. В принципе считается, что придя в новый класс совершенно для него не знакомый, учитель в течении первых двух недель должен уметь составить диагностику каждого ребенка, где он находится по этому предмету, на каком уровне. Умение оказать поддержку

одаренным детям. Это понятно. Умение корректно описать достижения ученика его родителям, опекунам, другим профессионалам, учащимся, считается, что способы такого описания должны отличаться. Обучение и управление классом, тут уже требования сформулированы так, то, что умеют учителя. Они ждут от всех учащихся высоких результатов, и создать среду, в которой все учащиеся чувствуют себя уверенными и защищенными. Унижение ученика в классе расценивается, как главный признак не профессионализма и у таких учителей могут возникнуть большие проблемы, и если они за собой такой грех знают, то можно ожидать всего, потому что ребенок в школе должен чувствовать себя защищенным. Они мотивируют учащихся четко поставленными задачами. Могут оказать поддержку для тех детей, для которых английский язык не родной, прибегая к помощи более опытного учителя. Они поддерживают дисциплину, не нарушая самостоятельности и независимости учеников. Это очень любопытный момент. Они обеспечивают равенство возможностей, усиливая стереотипы, не допуская травли

и унижения детей, следуя усилению процедуры при обнаружении таких случаев. Все компетенции, которые я перечислила, под них и выстроена программа подготовки будущего педагога, т.е. все эти умения, которыми он должен обладать, формируются как через теорию, так и через практику и т.д.

Теперь вернемся на нашу почву, вот список благ, которых мы ждем от нашего образования, я почерпнула из доклада одного из экспертов из стран восточной Европы, из Словении. Чего мы ждем от образования? Если мы ответим на этот вопрос, то сможем ответить на вопрос, чего мы ждем от педагога. Мы говорим о доступности образовательных услуг для всех. Возможности приобретать компетентности высокого уровня наряду с формированием догматических ценностных установок. Академических знаний достаточных для продолжения образования на следующей ступени. Поддержка учащихся как потребности, качества сопоставимыми с мировыми стандартами и конвертируемости документов об образовании. Я знаю, что не все педагоги разделяют тезис о конвертируемости документов об образовании, я бы подписалась здесь полностью, настаивать на том, что в России особая система, которая не должна конвертировать с внешним миром.

На самом деле это «попытка защитить свой огород», чтобы овцы не разбрелись в другие места, т.е. защитить свою не компетентность через выставление законов.

Хорошего климата, неадекватность образовательной среды, подотчетность образовательного учреждения родителям, работодателям и налогоплательщикам, очень важный момент, который включает вопросы финансирования, родительским сообществом и т.д. Хотя еще раз говорю, что родители очень часто несут такую дополнительную подпитку в школу, и очень редко можно увидеть такого человека, перед которым за это нужно отчитываться.

Автономия образовательных учреждений и их экономическое состояние. Первый список, который здесь был представлен у меня не вызывал ни каких возражений, теперь второй список. Чего в этой связи мы можем ожидать от учителя? Высокого уровня одними или несколькими предметами. Высокого уровня образованности. Непрерывного профессионального развития. Педагогической компетентности. Умения пользоваться и использовать ИКТ. Умение качественно готовить к последующим уровням образования. Умение дать жизненно важные навыки (компетентности). Умение добиваться международного уровня качества и судить об уровне достигнутой компетенции. Здесь я хочу сказать, одно из важных претензий к тому стандарту, который сейчас разрабатывали, за исключением, пожалуй, только иностранных языков, где это отнесение к мировым стандартам было всегда, во всех остальных случаях не делалось попытки сравнить с какими либо еще в мире. Я не говорю об уровне качества, я говорю о возможности сравнения.

Теперь некоторые шаги, которые смогли бы нас продвинуть в сторону решения задач, которые появились у нас последние здесь, так и тех о которых говорилось и раньше. Деятельностный стандарт подготовки педагога. Вот описание потребного продукта, очень плохо, когда о человеке говорят продукт. Что должен уметь будущий педагог, чем он должен владеть? Вот примерно в таком залоге, как это было сделано британцами, при этом помните текст того документа, который я вам процитировала, и еще сопровождается идеями, на основании чего мы можем заключить, что эти компетентности у педагога есть. Уже давно мы обсуждаем сюжет связанный с тем, когда учитель работает, но еще продолжает учиться, но уже

в реальной обстановке, пусть при сопровождении опытного ментора, но в классе достаточно длительный период. Интересный пример: никто не допустит врача к работе, если он не имеет опыта в этой работе, так почему же, так можно поступать в педагогике. Мне кажется, что если менять систему педагогического образования, то нужно ее менять таким образом, чтобы на финише появился очень серьезный квалификационный компонент, и достаточный процент практической работы раньше. Компенсирование средней и высшей профессиональной подготовки, я бы сказала, что для меня эта мера позволяющая справиться с проблемами которые стоят сейчас, когда у нас постоянный дефицит учителей, когда зарплата у учителей небольшая, добровольное привлечение учителей в школу возможно тогда, когда он получает право на бесплатное продолжение своей учебы где то еще. Кроме того педагогические училища, это заведения, где не плохо готовят к практике, может быть там не хватает теоретических занятий, но это еще вопрос, но зато там готовят людей владеющих ремеслом.

Институт менторства, на мой взгляд, у нас появляются элементы менторства в системе педагогики иностранных языков, в Красноярске это уже есть, но это должно появиться во всех ступенях и у всех учителей. Но не в традиционном понимании, когда учитель ментор находится в безответственной позиции, что то посоветовал, а дальше как получится, он отвечает за квалификацию педагога. Большое количество курсов по выбору и дополнительной специализации в процессе педагогической подготовке, жизнь устроена так, что каждый учитель не может владеть всем.

Следующий момент для меня очень важный, это квалификационные уровни, и как они описаны. У нас есть три основные категории. Я не знаю, брать ли мне всех учителей начинающих, хотя в Англии эта проблема стоит реально, если берешь в школу новичков, школа получает дополнительный ресурс, если ты берешь более опытных учителей, соответственно у них более высокая зарплата и т.д., но работодатель в праве знать, что за эти дополнительные деньги даст тот или иной учитель. Учитель новичок, это учитель который требует консультационной поддержки, другими более высокими профессионалами, но при этом подготовлен к работе более стандартной образовательной ситуацией. Учитель профессионал способен работать в ситуации неопределенности, где ему нужно доконструировать

элементы курса и т.д. И наконец третий уровень – самый высокий это учитель обладающий дополнительными профессиональными качествами, которые подтверждены соответствующим сертификатом. Я умею составлять тесты. Я умею организовывать работу по переподготовке учителей данной специальности, данного блока. Я умею тестировать ключевые компетентности и т.д. Программы переподготовки сформулированы, как программы результата и ориентированы на новые компетенции (умения и способы проверки их достижения). Курсы переподготовки должны быть построены как модульные курсы, в результате каждого модуля появляется новая и более совершенная компетенция.

Очень хотелось бы, что бы и в нашем случае профессиональная и академическая квалификации учителей могли повышаться. Это можно было бы сделать, когда при присвоении следующей категории учитывались кредитные очки и полученный при практической подготовке уроки и на базе университетской программы магистратуры и дополнительных курсов и т.д.

На мой взгляд, во всех видах переподготовки акцент должен быть смещен на методы интерактивного взаимодействия с учеником, техники и способы оценивания мониторингов результатов, способы создания демократической среды обучения, как в процессе, так и в результате переподготовки, при этом если мы хотим, что переподготовка давала те результаты, которые мы хотим видеть она сама должна быть организована по такой логике, которую мы хотим видеть преподавание в классе, пока учитель общается с преподавателем вуза в режиме лекция слушатель, этот способ будет транслироваться в школе.