

Особенности восприятия будущего в старшем школьном возрасте

Старший школьный возраст – это возраст в котором происходит переход от подростничества к юношеству. Границы между подростковым и юношеским возрастом в отечественных и зарубежных подходах психологов достаточно «размыты», нет определенного взгляда на то, к какого возраста наступает юношество. Но есть общее понимание основных психологических новообразований юношеского возраста, появление которых, в свою очередь, и определяет переход от подросткового возраста. В подростковом возрасте основным новообразованием является Я-концепция, как целостное представление человека о себе как личности, биологическом организме, члене общества. Я-концепция включает в себя следующие компоненты:

- когнитивную - образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости (самосознание);
- эмоциональную – самоуважение, себялюбие, самоинтерес, самоуничижение и т. д.;
- оценочно – волевую – стремление повысить самооценку, завоевать уважение.

В юношеском возрасте еще сохраняется потребность в том, чтобы взрослость была отмечена окружающими, потребность в автономии, интерес к собственному «Я». Но в этом возрасте основным новообразованием можно назвать самоопределение личности, которое начинается с возникшей потребности и заканчивается собственно личностным и профессиональным самоопределением. Самоопределение предполагает развитие интегративных механизмов самосознания, выработку мировоззрения и жизненной позиции. Предпосылками самоопределения личности являются становление самосознания, формирование устойчивого образа Я, рост самостоятельности, переориентация с внешнего контроля на внутренний самоконтроль. К юношескому возрасту заметно ускоряется субъективная скорость течения времени, происходит изменение временных представлений и изменение отношения к будущему. Будущее, как временная категория, приобретает в юности особое значение, тогда как восприятие времени подростком ограничено непосредственно прошлым и настоящим, а будущее кажется ему почти буквальным продолжением настоящего. «Будущее» в данном контексте, является «психологическим пространством», в котором потребности юного человека подвергаются когнитивной переработке в цели и поведенческие проекты [1]. В этом понимании «будущее» - это место строительства поведения и развития человека. «Отношение к будущему» можно считать понятием, объединяющим следующие конструкты:

- «жизненная перспектива», как картина будущей жизни в сложной и противоречивой взаимосвязи планируемых и ожидаемых событий, с которыми человек связывает социальную ценность и индивидуальный смысл жизни;
- «жизненный путь», который отражает представление человека о причинных и целевых связях между жизненными событиями, личностными свойствами и значимыми людьми (А. А. Кроник, Е. И. Головаха);
- «жизненная стратегия личности», которая состоит в способах изменения, преобразования условий, ситуаций жизни в соответствии с ценностями личности, определяет меру соответствия и баланса между желаемым и необходимым, между личным и социальным. Другими словами – это обобщенный способ разрешения жизненных ситуаций и выбора значимых альтернатив (К. А. Абульханова Славская, Н. Ф. Наумова, Е. А. Смирнова);
- «мечты», как самая ранняя форма выражения отношения к будущему, в последствии приобретающая вид образного выражения потребностей, интересов, личностных смыслов и ценностей, начальный этап целеполагания;
- «жизненные планы» (Ю.М. Резник);
- «личные проекты», как то, что люди думают о, планируют для, стремятся двести до конца и иногда, хотя не всегда, завершают. Вокруг личных проектов организуется повседневная деятельность (Э. Клингер);
- «жизненные задачи», как проблемы, над которыми люди, как они считают, работают в определенный жизненный период или на протяжении всей жизни (Н. Кантор);
- «личные стремления», как обобщающий конструкт, объединяющий различные планы, цели и непосредственно действия вокруг общей темы. Стремления служат мотивационными

организующими принципами, которые придают смысл преследованию целей субъектом (Р. Эммонс);

- «жизненная программа», как идеальный образ целей и результатов жизни;
- целеполагание, как способность к постановке реалистичных, адекватных своим возможностям целей, на пути личной самореализации (Д. А. Леонтьев, Р. А. Ахмеров).

Перечисленные понятия тесно связаны с категориями «потенциал» (личностный, интеллектуальный, профессиональный) и «возможности», которые на данный момент еще недостаточно изучены и объяснены в психологии. По мнению Абульхановой-Славской данные категории определяют в целом деятельность человека, возможности, понимаемые как способности, навыки и особенности реакции, определяют потенциал личности.

Можно выстроить следующую градацию описанных выше конструктов: личностный, профессиональный, интеллектуальный потенциал конкретизируется в отдельных возможностях; попытки реализации возможностей приводят к постановке целей, появлению планов, формулировке жизненных задач, появлению личных стремлений; жизненные задачи разбиваются на отдельные личные проекты и осознаются как текущие интересы. «Жизненная перспектива» оказывается своего рода мотивирующим фоном, на котором разворачивается реализация задач, проектов, целей, текущих интересов; «жизненные стратегии» оказываются более или менее осознаваемым способом иерархизирования, согласования задач, проектов, целей..

Описанные выше конструкты, как составляющие отношения к будущему, а также, сформированную в подростковом возрасте положительную Я-концепцию, можно считать структурными компонентами самоопределения в целом, как личностного, так профессионального и социального. Следовательно, сформированность компонентов отношения к будущему (цели, планы, жизненные перспективы и т. д.) можно считать основным показателем личностного развития в юношеском возрасте. Важной характеристикой в отношении к будущему, которая также является показателем более высокого личностного развития, это позитивное отношение к будущему и его организованность, т.е. обеспеченность целей средствами их достижения

С целью изучения особенностей отношения к будущему в юношеском возрасте было проведено исследование психологических конструктов, которые являются составляющими отношения к будущему. Задача данного исследования – исследование особенностей отношения к будущему, как показателя личностного развития в старшем школьном возрасте зависимости от формы обучения в младшей и средней школе. В качестве метода исследования была выбрана форма сочинения на тему: «Я и мое будущее».

Экспериментальную группу составили учащиеся 10-х классов (102 человек) и 11-х классов (145 человек) экспериментальных школ г. Алушта и г. Красный Луч Луганской обл. Форма организации учебной деятельности – развивающее обучение (Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова) в начальной и средней школе (РО).

Контрольную группу составили учащиеся 10-х и 11-х классов среднеобразовательной школы г. Харькова с традиционной формой обучения (ТО).

Мечты. Прежде чем переходить к анализу результатов проведенного исследования, несколько слов еще раз необходимо сказать о том, что мы вкладываем в понятие «мечта». Мечта – это воображаемый, желаемый образ действительного, который является отражением потребностно-мотивационной сферы личности, ценностных ориентаций и личностных смыслов. Главное отличие мечты от цели – это нереалистичность, выступающая или как субъективное ощущение в силу определенных внешних причин, или, напротив, объективная действительность. Мечта появляется на ранних этапах развития вместе с появлением воображения. В старшем подростковом и юношеском возрасте, при изменении восприятия будущего, мечта, как психологический конструкт, приобретает особое значение. Осознание себя и своих возможностей, развитие саморегуляции постепенно превращает мечту в желаемый и реальный образ будущего, за которое человек чувствует личную ответственность, мечта приобретает характер личной цели. Следовательно, мечта является основной предпосылкой целеполагания, наряду с развитием регуляторных механизмов. И можно говорить о том, что показателем личностного развития в старшем школьном возрасте будет являться наличие мечты, основной характеристикой которой является реалистичность. Содержательный анализ сочинений старшеклассников РО показал следующее: 91 % учащихся в своих сочинениях написали о своих мечтах, 88 % из которых можно считать реалистичными. Самые типичные высказывания: «Мечтаю быть профессионалом,

незаменимой в своей работе», «мечтаю о крепкой семье, много путешествовать», «мечтаю иметь работу, которая будет нравиться, мечтаю прыгнуть с парашютом, ощутить чувство невесомости», «очень бы хотелось побывать во всех странах мира, но для этого надо заработать достаточно денег», «мечтаю стать спортсменом», «мечтаю быть счастливой женой, хорошей мамой, быть уверенной в завтрашнем дне», «мечтаю поступить в институт и стать инженером, потому что мне нравятся точные науки», об этом мечтают старшеклассники. Анализ сочинений в ТО показал следующее: 99 % старшеклассников говорят о своих мечтах, реалистичными из них можно назвать только 63%. Часто встречающимися можно считать высказывания, подобные таким: «мечтаю о том, чтобы будущее было светлым и беззаботным», «мечтаю, что бы в будущем не было трудностей».

Жизненные цели и планы. 86 % учащихся 10-х классов и 98 % учащихся 11-х классов РО имеют определенные цели и планируют свою жизнь. Долгосрочные цели и планы (более 5 лет) ставят перед собой около 70 % учащихся 10-х и 11-х классов. Анализ сочинений учеников ТО показал, что о целях и планах своей жизни задумываются 62 % учеников 10-х классов и 69 % учащихся 11-х классов. О более отдаленном будущем говорят и планируют его 46 % учащихся, но не всегда эти цели реалистичны, к примеру: «я хочу в будущем стать очень богатым и знаменитым человеком», «заработать много денег», «достичь хочу всего и сразу, хорошо закончить школу и выучить французский язык (не знаю, почему), стать богатой, иметь машину ...». 38 % старшеклассников ТО не строят планов и не видят целей, говоря о том, что «пока живу одним днем, что будет дальше, время покажет», «многого хотелось бы, но писать об этом не буду» и т. п. Некоторое число юношей и девушек в сочинении рассуждают о том, как важно думать о будущем, о том, что «судьба в руках каждого человека», о том, что «трудно, но необходимо делать выбор», и как много всего от этого будет зависеть, но все эти рассуждения не о себе, а вообще.

Личные стремления, которые объединяют цели, планы и определенные действия по их осуществлению. 75 % учащихся РО проводили взаимосвязь своих планов и целей с настоящим, с действиями, которые предпринимаются уже сейчас для достижения желаемого будущего, со своими интересами и увлечениями. «Я хочу стать экономистом, профессионалом в этой области, для этого я уже в этом году пошла на подготовительные курсы», пишет ученица 10 класса. «Я хочу быть всесторонне развитым человеком, я много читаю, изучаю английский язык, рисую», «я хочу стать психологом, сейчас я много общаюсь и делаю выводы о поведении людей, читаю литературу по психологии», так пишут о своих интересах учащиеся в системе РО. Анализ сочинений ТО показал, что только 57 % учеников никак не связывают свои интересы в настоящем со своими планами на будущее.

Полученные результаты исследования отражены в таблице №1.

Таблица №1. Основные показатели отношения к будущему учащихся РО и ТО

Конструкты и их характеристики	<i>РО</i>	<i>ТО</i>
Мечты	91 %	99 %
<i>Реалистичные</i>	88 %	63 %
Цели и планы	92 %	66 %
<i>Долгосрочные</i>	70 %	46 %
Личные стремления	75 %	43 %

Результаты проведенного исследования показали, что описанные выше основные показатели отношения к будущему старшеклассников в системе РО имеют более высокий уровень развития, чем у учащихся ТО. Так как особенности отношения к будущему в старшем подростковом и юношеском возрасте является составной частью личностного, профессионального и социального самоопределения, то можно говорить о том, что группа испытуемых в системе РО в целом имеет более высокий уровень личностного развития, чем испытуемые контрольной группы (ТО). В связи с этим, мы также можем сделать вывод о том, что развивающее обучение, как форма организации учебной деятельности в младшей и средней школе, способствует развитию личности и на последующих этапах.

В перспективе планируется дальнейшее обобщение результатов проведенных исследований, которые показывают влияние развивающего обучения на формирования других показателей развития личности в старшем подростковом и юношеском возрасте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности/Психология формирования и развития личности. – М. 1981.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. - М. 1983.
3. Ахмеров Р.А. Жизненные программы личности //Наука и практика. Диалоги нового века: Материалы международной научно-практической конференции. Ч.1.Кама. 2003.
4. Дусавицкий А.К. Развивающее образование. Теория и практика. – Х.2002.
5. Леонтьев Д. А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М. 1997.
6. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. – М. 1996.
7. Мороссанова В.И., Коноз Е.М. Стилевая саморегуляция поведения человека// Вопросы психологии 2000. №2.
8. Nuttin J/ Future time perspective and motivation. Leuven: Leuven University Press; Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1985.