

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ УЧИТЕЛЯ И ЕЕ
РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Перемены, происходящие в нашем обществе, не могут обойти стороной образование. Если раньше обучение в ВУЗе готовило человека для конкретного рабочего места - человек учился один раз, но на всю жизнь, то нынешняя ситуация такова, что надо учиться не приспособливаться к конкретному месту, а активно его осваивать. Социальные перемены в обществе ведут к непрерывности образования учиться приходится всю жизнь (М.В.Кларин,1995).

Основа умения учиться закладывается в начальной школе. Умение учиться предполагает постоянное внутреннее стремление к самосовершенствованию, к изменению самого себя. Но ребенок, приходящий в школу, не имеет этого стремления. Нынешняя школа (худо-бедно) делает ребенка способным и умелым, но так, что ребенок сам этого не замечает; "ведь это школа занимается развитием детей; ученики собственным развитием не заняты" (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, 1990). Но возможна ли школа, в которой ребенок не только замечает свою умелость или неумелость, но и сам стремится стать знающим, способным, другими словами, хочет учиться, хочет изменять себя?

Всем еще со своих школьных времен помнится лозунг "Учись учиться". Но при этом мало кто понимал, что за этими словами скрывается. Считалось, что если у тебя по всем предметам "5", то учиться ты точно умеешь. А сколько раз приходилось слышать: "Он учиться может, но не хочет". И мало кто задумывался, а может ли он на самом деле учиться - учить себя?

В итоге начального образования ребенок должен научиться учиться, т.е. учить себя с помощью взрослого, быть учащимся (Г. А. Цукерман, 1993).

У каждого педагога есть цель - чего он хочет достичь к окончанию детьми начальной школы. Для достижения этой конкретной цели он решает ряд задач, в соответствии с которыми специальным образом планирует уроки. Следовательно, можно говорить о педагогических стратегиях - стратегиях конкретных педагогов.

Под педагогической стратегией мы понимаем некий план или идею, которые упорядочивают действия педагога и ведут к достижению поставленных им целей в учебном процессе. Исследование и описание педагогических стратегий представляется нам очень важным, поскольку образовательный результат зависит от организации взаимодействия педагога и ученика (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, 1990).

Наше исследование проводилось на базе ЭШК "Универс" (№ 106). По экспертным оценкам сотрудников психологической службы школы в результате проведенного интервью с педагогами, а также по результатам экспериментальной работы в рамках РО в этой школе можно отметить существование разных педагогических стратегий.

Другими словами, можно выделить цели педагогов, которые определяют действия педагогов и, соответственно, образовательный результат. Ссылаясь на В.И. Слободчикова и Г.А. Цукерман, мы назвали эти стратегии следующим образом: *"Умелец"* (цель учителя - знания, умения, навыки, научить общаться), *"Развивающий учитель"* (цель учителя - развитие учебной самостоятельности и инициативности), *"Интуитивный учитель"* (цель учителя - дать знания, научить рассуждать, отстаивать свою точку зрения).

В контексте формирования умения учиться это означает следующее. "Умелец" не ставит цели формирования умения учиться и не совершает в этом направлении действий. "Интуитивный учитель" не ставит перед собой цели формирования умения учиться, но предпринимаемые им действия способствуют в некоторой степени тому, чтобы это умение у детей появлялось. "Развивающий учитель" ставит перед собой цель формировать умение учиться, планирует свои действия в соответствии с этой целью.

Чтобы увидеть и описать стратегии педагогов, использовался метод наблюдения. Посещались уроки и велись протоколы. Анализ протоколов позволил выделить шесть существенных характеристик учебного процесса, по которым можно сравнивать действия педагогов. Это:

- 1) содержание урока;
- 2) стиль общения на уроке;
- 3) способы работы в ситуации предметных затруднений;
- 4) способы работы с детской инициативой;

- 5) контроль за работой (предмет контроля, способы, кому принадлежит);
- 6) распределение ответственности за выполнение задания.

Анализ результатов интервью и наблюдений позволил описать стратегии педагогов разных типов и выделить основные идеи, направляющие их действия.

Умелец

У этого учителя есть две основные цели, и по ним он работает.

1. Безболезненная адаптация детей к учебе.

На наш взгляд, образец учебности задается через нормы самого учителя в отношении учебы. Для этого используются следующие приемы;

- Работа в группах - например, дети хором отвечают или выполняют задание и предъявляют его на оценку как коллективное творение (при этом непонятно, насколько это действительно коллективное творение). Это делается, чтобы ребенок чувствовал, что он не один.

Вырабатывается единый ритм - дети учатся "ровно", т.е. одновременно, выполнять задание, чтобы не было отстающих и опережающих; это удобно и учителю для контроля - все ли выполняют задание, на какой стадии выполнения находится задание;

- Используется щадящий режим оценивания – стандартные оценки появляются не сразу;
- Показывается умелость каждого ребенка. Находится "зона умелости" ребенка в каком-либо деле, будь то математика, рисование или аккуратное письмо. При неудачах ребенка подчеркивается его умелость в другом деле.

2. Дать определенный объем знаний и умений.

При этом учитель под жестким контролем держит ситуацию усвоения/не усвоения учебного материала. Он использует предписывающий, инструктивный стиль общения с детьми - указывает, что и как надо делать, вплоть до того, сколько клеточек надо отступить.

У этого учителя, на наш взгляд, есть норма "работы на инспектора". Она заключается в том, что присутствие постороннего человека на уроке требует "хорошего проведения урока" - дети должны "блеснуть" своими знаниями, должны четко и правильно отвечать. В этом случае дать неправильный ответ на уроке - это "плохо", это не соответствует образу "хорошего урока". Места детских затруднений и ошибок не проговариваются и не обсуждаются. Если возникают разногласия, то они разрешаются только с этим ребенком или группой. Т.е. можно сказать, что у данного педагога хорошим учеником считается тот, кто может без запинок правильно ответить на вопрос учителя.

Таким образом, мы можем говорить, что педагог - "умелец" не делает ничего, что способствовало бы формированию у детей рефлексивной способности. Ему не важно, как мы увидели, насколько дети понимают себя, понимают, что и зачем они делают. Самое важное - это *правильно* выполнить задание учителя.

Основной идеей, направляющей действие этого педагога, является идея правильности или идея образца, означающая, что правильно задает и организует все и везде, что во всех сферах школьной жизни детей действия делятся на "правильные", т.е. соответствующие правилу, и "неправильные", т.е. не соответствующие правилу.

Рефлексивный учитель

Основная цель учителя - формирование учебной самостоятельности у детей. Для ее достижения им используются следующие методы и приемы:

- Разделяется пространство уроков, класса, тетради, чтобы ребенок учился сам определять, нужна ему тренировка или нет, в чем ему нужно потренироваться; чтобы ребенок учился разделять разные позиции взрослого - помощника в разрешении трудностей и проверяющего правильность выполнения;
- Дети учатся работать с разными средствами, видеть границы их применения и, следовательно, выбирать средства помощи в зависимости от своей надобности;
- Дети учатся определять свою трудность и понимать, в чем она состоит. И вместо "не могу решить задачу" появляется "не могу сделать то-то, чтобы решить задачу". Здесь

помогает учитель: он создает условия для понимания трудности – ведение тетради достижений;

- Детям "прививается" позиция "учащегося" - если что-то не получается, то это не плохо, стоит только поучиться, а школа как раз и есть то место, где можно учиться;
- Учитель передает детям часть функции контроля - проверку выполнения задания при работе над ошибками (можешь проверить сам, а в случае необходимости обратиться к ребенку-консультанту);
- Детям предоставляется возможность выбирать порядок выполнения заданий (например, не успел - сделаю потом, а сейчас займусь другим заданием);
- Дети имеют возможность предпочесть способ выполнения задания (например, делать "вместе с доской" или самостоятельно);
- Учитель поощряет проявление детской инициативы, и, как следствие, дети задают вопросы: на уточнение, о недостающих данных, о выборе формы ответа.

Итак, учитель ставит цель - научить детей учиться, и делает достижение этой цели возможным, а основной идеей, объединяющей действия этого учителя, является идея учебной самостоятельности, означающая, что учитель стремится развить в детях способность видеть и понимать свои трудности, а также активно искать средства выхода из затруднительных ситуаций.

Интуитивный учитель

Учитель не ставит перед собой цель научить детей учиться. Но для него важно, чтобы дети имели свою точку зрения и могли ее отстаивать. Для этого учитель в любой ситуации (будь то объяснение нового материала или закрепление уже изученного) спрашивает мнение детей. При этом выслушивается любой ребенок, даже если он говорит что-то совсем неправильное. Он выслушивается до конца, и учитель не оценивает его ответ как "неверный". Учитель спрашивает мнение других детей и останавливается на "верном" ответе. Если ребенок уже совсем "в дебри залез", то учитель просит кого-нибудь помочь.

Учителем приветствуется такое проявление детской инициативы, когда дети придумывают какую-нибудь интересную задачку или загадку и в начале уроков загадывают ее всему классу. Дети специально для этого не назначаются. Просто перед

уроками ребенок подходит к учителю и говорит, что у него есть для всех интересное задание. Т.о. учитель вызывает и использует детскую инициативу.

Учитель пытается заранее предугадать, у кого из детей могут возникнуть трудности при выполнении задания, и предотвратить их. Для этого "слабого" ученика он подсаживает к тому, кто "сильнее", и тогда "сильный" ученик выполняет свое задание и помогает, если надо, тому, кто "послабее". Т.е. учитель в своей работе передает часть функции контроля более "сильным" детям.

Все, что происходит на уроках этого учителя, — это "общее дело". Учитель все время повторяет: «мы *все* решаем задачу, мы помогаем друг другу в этом», т.е. пытается создать атмосферу совместности. Т.о. дети не выступают "один на один" с учителем или с заданием.

Учитель не выступает перед детьми как строгий носитель образца и правильности. Дети могут усомниться в правильности его слов и действий, могут поправлять.

Таким образом, мы можем увидеть, в чем именно заключается интуиция этого учителя в плане формирования у детей умения учиться. Это и не инструктивный стиль общения с детьми, и поощрение проявления детской инициативы, и предоставление детям возможности высказывать и доказывать свою точку зрения, свое мнение, даже если учитель думает не так. Другими словами, идея детской активности направляет действия педагога. Именно идея активности, т.к. учителю не важно, *что* говорится, т.е. содержание высказывания, а важно, что *говорится*, т.е. сам факт высказывания.

Ниже предлагаются протоколы одного урока педагогов каждого типа по выделенным критериям наблюдения.

"Умелец"

1. Содержание урока. Проверка умений совершать арифметические действия с двузначными числами, например, как 78 уменьшить в 3 раза. 60 % высказываний учителя на уроке направлены на это.

2. Стиль общения

Предписывающий. 25% высказываний учителя - это указания что и как надо делать. Примеры:

- Итак, внимание, я приглашаю группы к повторению. Приготовились...

- Стоп. Другая группа...
- Теперь говорить только ответ...
- Итак, сейчас я прокомментирую вам примеры, вы их записываете...
- Вниз отступили 1 клеточку, слева тоже 1. Записывайте...
- Вправо от знака "равно" отступите 5 клеточек...
 - Кто написал, правую руку на локоть...

3. Ситуации предметных затруднений

Места затруднений никак не обозначаются, по их поводу не проводится специальной работы, детские затруднения не обсуждаются. Примеры:

- Учитель спросил у групп, есть ли разногласия. В одной из групп дети подняли руки. Учитель к ним подошел и только им что-то тихонечко сказал.
- Учитель задавал вопросы: "Кто не согласен?", "У кого другое мнение?¹¹", "У кого есть вопросы?" Но несогласных не было. Из вопросов был задан только один: как 34 разделить на 2.

Не было ни одного неправильного ответа.

4. Детская инициатива Ответная реакция на указания взрослого. Со стороны детей возникло только два инициативных высказывания: одно ("как 34 разделить на 2?") прозвучало в ответ на вопрос учителя "У кого есть вопросы?", а другое ("У меня нет пары") в ответ на указание учителя проверить примеры в парах.

5. Контроль за работой

Предмет контроля - соответствие образцу, который задает учитель.

Контроль осуществляет только учитель.

Для учителя важно, чтобы дети все делали вместе: говорили, решали, писали (здесь "вместе" - значит "рядом", "одновременно").

Контроль за всем, что происходит на уроке, целиком принадлежит учителю. Он сам следит, чтобы все дети были заняты работой, причем заданной учителем.

Пример. *Два мальчика разговаривали, когда остальные отвечали на вопросы учителя. Учитель: "Два Алеши, вы работой не заняты".*

Дети отвечают хором - так учителю проще контролировать.

6. Ответственность за выполнение задания

Ответственность за выполнение задания детьми лежит на учителе.

"Интуитивный учитель"

1. Содержание урока. Вызывание детской активности.

2. Стилль общения

Участвующий. Работа учителя ориентирована на участие детей в принятии решений. Высокая степень ориентации на человеческие отношения и малая — на задачу.

1. В любой ситуации учитель спрашивает мнение детей: при проверке домашнего задания, при объяснении нового материала, при встрече с непонятными словами.. Примеры 1) Артем задал задачку: «В каждом пусике лежит 3 фарики, в каждом фарики бляк, в каждой бляке - 2 прунчика. Сколько фарики в 3 пусиках? Сколько бляк в 2 пусиках?»

Учитель: "Как будем решать?"

(тишина)

Учитель: "Ребята, как вы думаете, что такое пусики, фарики-?"

Дети: "Конфеты", "Фантики" и т.п.

Учитель: "Скажите, а почему вам все разное кажется?"

Дети: "Потому что слова непонятные, и каждый думает о своем".

Учитель: "Да, но решить—то мы ее сможем?"

2) *Учитель: "Посмотрите на примеры. Их надо разбить на группы. Я на переменке не успела этого сделать. Подскажите мне, по каким признакам мы будем делить на группы ?*

"Ребенок 1: "От самого меньшего числа в последней цифре до самого большего".

Учитель: "Кто еще как думает? "

Ребенок 2: "По последней цифре".

Ребенок 3: "По ответам"

*Ребенок 4: "6*8 и 8*9".*

Учитель: "Почему? "

Ребенок 4: "Они на умножение".

3) Учитель: "Нарисуйте круг и заштрихуйте его половину. Напишите $\frac{1}{2}$ и еще запишите, что это "дробь ". Пока вы рисуете, у меня к вам вопрос: что вообще значит слово "дробь?"»

Ребенок 1: "Дробь в патроне есть ".

Ребенок 2: "У двустволки патроны и там много шариков ".

Учитель: "Правильно. Дробь - это много-много мелких шариков. Они бывают крупные и мелкие. Они делятся. Их много-много. Дробь - это то, что делится на что-то. Если нам надо найти какую-то часть от каждого числа, что мы будем делать, Алеша?"

Ребенок 3: "Делить ".

Учитель: "Конечно, делить. Дробь находится делением".

2. Учитель дает детям повод усомниться в ее действиях. Спрашивает: "Правильно ли я сделала?"

Учитель: "Следовательно, круг я делю на 3 части. Правильно ли я сделала, что записала сверху 3, может, ее надо внизу написать?"

3. Учитель поощряет высказывание детьми своего мнения. Даже если оно неверно, учитель прямо этого не говорит, не пресекает неверный ответ, всем детям дает высказаться до конца.

Учитель: "Как разбить примеры на группы?"

Ребенок 1: "От самого меньшего числа в последней цифре до самого большего ".

Учитель: "Ты считаешь по последней цифре. А вот здесь 5 и 5, 3 и 3. Какой пример будем первым писать? "

Ребенок 1: "Без разницы".

Учитель: "Почему без разницы?"

Ребенок 1 : "Сначала последний".

Учитель: "Почему?"

Ребенок 1: ...

Учитель: "По-моему, ты запутался. Кто нам поможет?"

3. Ситуация предметных затруднений

В ситуации затруднения учитель, прежде всего, спрашивает мнение детей, просит их помочь. Но сами трудности не разбираются и не обсуждаются.

Учитель: "Поднимите руку те, у кого домашняя работа не получилась. У Алеши, Юли, Лены. А теперь давайте выясним: Лена, как ты считаешь, почему у тебя не получилось?"

Лена: "Не знаю".

Учитель: "Ты пыталась?"

Лена: "Да".

Учитель: "И ничего не получилось? "

Юля молчит.

Учитель: "Давайте поможем этим ребятам разобраться с тем, что у них не получилось. Пожалуйста, Полина, вот тебе мел. А класс слушает, правильно Полина помогает или нет "

(Полина рассказывает, как она выполнила домашнее задание: разделила четырехугольник на равные части и записала дробь. Учитель спрашивал, что она делает, почему именно это делает, озвучивал действия девочки).

Учитель: "Спасибо. Кто еще? Сережа, пожалуйста. Я очень рада, что ты хочешь помочь ребятам". (Сережа рассказал, какую фигуру он разделил на части. Потом были еще два помощника.) Учитель: "Хорошо. Лена, теперь что-то понятно стало? Юля? Алеша? Теперь трудностей не возникнет? Раз вам все понятно стало, раз больше вопросов не осталось, давайте работать дальше".

Итак, помощь дается не в виде разбора трудностей, а в виде образца - как надо было делать. При этом не ясно, что именно стало понятно детям, которые дома не справились с заданием.

4. Детская инициатива

1) В этом классе стало уже традицией, что дети придумывают какие-либо задачки и задают их одноклассникам (так было на двух из трех посещенных мною уроках). Какого-то расписания у этого процесса нет.

2) Дети сами поправляют учителя, т.е. не требуется специальный вопрос "Посмотрите, правильно ли я сделала или сказала?"

Учитель: "Посмотрите на примеры. Как их разбить на группы?"

Дети: "Это выражения, а не примеры".

Учитель: "Почему?"

Дети: "Здесь нет знака равенства".

3) Ребенок усомнился в действиях учителя.

Учитель дал задание: каждому ряду решить по три примера. Ребенок: "Так нечестно. Во второй группе примеры легче".

4) Ответная реакция ребенка на указание взрослого.

Ребенок: "А я в какой группе?"

Учитель: "Не знаю, сам решай".

5. Контроль за работой

Предмет контроля - общее дело, например решение задачи, "задействование" возможно большего количества детей для этого.

Контроль принадлежит — учителю и детям, учителю.

Показателем этого, на мой взгляд, являются два слова, которые наиболее часто произносятся педагогом: "нам" и "помочь". Все, что происходит на уроке, - это общее дело.

6. Ответственность за выполнение задания

Нет персональной ответственности ребенка за выполнение задания - "Мы все его делаем, мы друг другу помогаем". Коллективная ответственность.

Учитель

1. Содержание урока - работа с детскими трудностями. Выполняются "трудные", с точки зрения детей, моменты, разбираются, рисуются чертежи, дети придумывают подобные задачки. *Учитель: "Я сейчас даю вам задачки, где у вас трудности со словами "что", "где", "это"..."*

Учитель: "Какие трудности были в домашней работе? " Учитель своими вопросами "оборачивает " детей к сделанным ими действиям, к их анализу.

Учитель: "Что мы сегодня изучали?"

Учитель: "В чем новизна примеров."

2. Стил ь общения

Участвующий, делегирующий. В одних ситуациях учитель привлекает детей для участия в принятии решений, в других передает детям некоторые свои функции, например, контроль за выполнением задания.

Дети задают уточняющие вопросы, часто сразу же после того как об этом сказал учитель. Учитель еще раз повторяет сказанное (может и не раз, а сколько потребуется).

Учитель: "Пишите только ответы ".

Ребенок: "Только ответы?"

Учитель: "Ответы пишите через запятую ".

Ребенок: "Через запятую?"

Педагог принимает разные способы действия детей.

Учитель: "Почему 6 - это первое слагаемое? Скажи ".

Ребенок: "Можно показать?"

Учитель: "Конечно, выйди, покажи. Показать легче, чем сказать

3. Ситуации предметных затруднений

1) Учебные затруднения специально выявляются.

1) Учитель не говорит прямо, правильно или нет решена задача. Он предлагает детям объяснить, доказать свое мнение. "Места затруднений" обсуждаются. Учитель предоставляет "помощника".

4. Детская инициатива

1) дети задают вопросы на уточнение (см. Пункт 2);

2) дети задают вопросы о недостающих данных;

Дети придумывают задачку. "Миша выше, чем Витя, на 15 см.

Какой рост у Вити? ".

Ребенок: "А какой рост у Миши? "

3) ребенок заплакал, потому что не решил все задачки. В ответ на это учитель высказался о той позиции, которую должен занимать ребенок в школе ученик, а какую — учитель:

Учитель: "Женя, мы ходим в школу учиться. Ты что, думаешь, что у всех ребят все получилось? Обернись, посмотри, у кого на лице слезы? Сейчас ты увидишь, что у половины класса тоже не получилось. А если бы у всех все получалось, зачем тогда в школу ходить?"

4) выбор формы ответа:

Учитель: "Скажи... "

Ребенок: "А можно я покажу? "

5. Контроль за работой

Предмет контроля - выполнение трудностей, работа с ними, усвоение способа действия.

Контроль принадлежит учителю

Детям на уроке предоставляется возможность предпочесть способ выполнения задания. Например, можно решать самостоятельно, а можно вместе со всеми, разбирая у доски.

6. Ответственность за выполнение задания Ответственность за выполнение задания лежит на ребенке.

Ребенок: "Я пропустил... "

Учитель: "Пропустил - делай дальше, а здесь оставь место - потом закончишь."

Имея такое описание педагогических стратегий, мы можем, во-первых, понимать, почему ученики педагогов, использующих разные стратегии, научаются разному (что на первый взгляд было неочевидно), а во-вторых, планировать работу с конкретным педагогом по изменению его стратегии организации учебного процесса в соответствии с задачами младшего школьного возраста, которые связаны с умением учиться.