

Н.Ф. Логинова, Е.Г. Пригодич

**ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В СТАРШЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Профильное обучение – это общая идея, в соответствии с которой ученику предлагается на старшей ступени школы выбирать индивидуальную образовательную траекторию.

Модели профильного обучения в старшей ступени (приложение к письму департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13) по существу основаны на степени готовности учеников, начинающих учиться в десятом классе, к выбору профиля и к изучению предметов на профильном, углубленном уровне, обучению по индивидуальным учебным планам.

Проблемой перехода в профильную школу является то, что при окончании подростковой школы около 50 % учеников не готовы к выбору индивидуальной образовательной программы¹ (не знают, какой учебный план выбрать) и более 50 % «определившихся школьников» имеют слабую предметную подготовку, не соответствующую перспективе углубленного и профильного изучения предметов и дальнейшего высшего образования. Например, планируя поступать на экономический факультет, ученик по итогам девятого класса имеет слабую подготовку по математике, т.е. не подготовлен для углубленного уровня математики².

В гимназии «Универс» (Красноярск) при переходе в старшую школу изучаются образовательные запросы и возможности девятиклассников. Готов ли выпускник 9-го класса к обучению по индивидуальной образовательной программе? Может ли он как-то обозначить свое будущее? Может ли в соответствии с этим совершить выбор программ? Может ли обосновать свой выбор? Может ли самостоятельно учиться по своему индивидуальному учебному плану? - Без ответов на эти вопросы не получится качественной работы обеих сторон образовательного процесса – и учительской, и ученической.

Для ответа на эти вопросы в гимназии «Универс» организуется серия собеседований учеников с администрацией старшей ступени. Задача собеседования носит рефлексивный характер и содержит следующие основные вопросы:

- Зачем я иду в старшую школу?

¹ Учебный план старшеклассника, соотнесенный с выбором профессионального будущего, это его **индивидуальная образовательная программа**.

² Использованы данные службы мониторинга гимназии «Универс».

- Какие задачи, трудности у меня в связи с этим возникают?
- Что я делаю для их решения?
- Насколько я самостоятельный человек?
- Каково моё участие в общественной жизни гимназии?

Анализ результатов собеседований (табл. 1), проводимых в середине 9-го класса в 2001 - 2006 годах, позволяет выделить некоторые тенденции:

- количество «неопределившихся» школьников уменьшается с 29 % в 2001 году до 9 % в 2006 году, что говорит об изменении работы по самоопределению 9-классников – они начинают отвечать на вопрос «Кем быть?» и, возможно, думать про свое будущее;
- количество 9-классников, ясно заявляющих про свою цель, дальнейшее образование, составляет 40-50 %, но только половина из них на самом деле имеют СВОЮ цель и к ее достижению стремятся;
- на выходе подростковой школы около 50 % учеников не готовы к выбору индивидуальной образовательной программы (не знают, какой учебный план выбрать, – имеют размытые представления о своем будущем или очень разные образы будущего).

Таблица 1

Результаты собеседования с учащимися 9-го класса (январь)

	Набор 2001 г. (108 чел.)	Набор 2002 г. (104 чел.)	Набор 2003 г. (113 чел.)	Набор 2004 г. (117 чел.)	Набор 2005 г. (114 чел.)	Набор 2006 г. (123 чел.)
Совсем не определились	29 %	24 %	13 %	17 %	10 %	9 %
Есть несколько разных вариантов представления будущего, хоть как-то представляется	21 %	29 %	50 %	40 %	38 %	50 %
Ясная цель (вуз, факультет)	50 %	47 %	37 %	43 %	52 %	41 %

Таким образом, можно выделить три уровня готовности девятиклассников к старшей профильной школе:

тип 1 – учащиеся готовы к выбору программ, к работе по индивидуальным образовательным программам;

тип 2 – учащиеся не имеют четкого представления о будущем, есть возможные варианты и, следовательно, за старшую школу надо точно определиться со своим будущим, есть основания для выбора, но часто не хватает ресурса для его осуществления;

тип 3 – выпускники 9-го класса не готовы к выбору – не знают, для чего выбирать.

Оптимальным вариантом для школ (гимназий, лицеев) является формирование такой модели организации профильного обучения, которая отвечает разным уровням готовности к обучению по индивидуальным учебным планам.

В соответствии с выделенными типами готовности в старшей ступени гимназии «Универс» выпускникам девятых классов предлагаются разные программы профильного обучения в старшей школе:

- для тех, кто выбрал, готов и имеет хорошую подготовку к обучению на профильном, углубленном уровне по выбранным предметам, ориентируется на продолжение образования в наиболее престижных (в том числе и зарубежных) вузах (IB DP – программа международного бакалавриата);
- для тех, кто выбрал или выбирает и имеет хорошую подготовку к обучению на профильном, углубленном уровне по выбранным предметам (гимназическая программа – возможность учиться по индивидуальному учебному плану³);
- для тех, кто не готов к выбору и не имеет достаточной базы предметной подготовки для профильного обучения (общеобразовательная программа – универсальный учебный план).

Программы различаются по таким параметрам, как особенности учебных планов, результаты, система оценивания, педагогика,

3

Индивидуальный учебный план – набор:

- программ предметных курсов,
- программ профильных лабораторий, элективных курсов,
- направление (тема) дипломной работы (учебного исследования),
- интеллектуальных конкурсов,
- проект социальной практики.

Основной смысл конструирования индивидуального учебного плана для ученика – «работа с будущим», понимание целей и задач своего образования и его смысла в старшей школе, определение «профиля» своего образования.

технологии обучения (табл. 2).

Организация профильного обучения на основе трёх программ обеспечивает оптимальное удовлетворение образовательных запросов и создает условия для индивидуализации обучения, развития учебной мотивации, самостоятельности, ответственности учеников.

Таблица 2

Особенности образовательных программ

	Программа ИВО	Гимназическая программа	Общеобразовательная программа
Особенности и учебного плана	Построение индивидуального образовательного профиля на основе 6 предметных областей (искусство, математика и информатика, словесность, естественные науки, социальные науки, иностранный язык). Ядро составляют курс «Теория знаний», программа CAS (Creativity, Action, Service – творчество, действие, помощь), исследовательская работа. Выбор не менее трех углубленных и не менее трех базовых курсов плюс три обязательных компонента (теория знаний,	Особенности учебного плана - каждому школьнику предоставляется возможность выбора индивидуального учебного плана - набора программ предметных курсов (углубленная, профильная, базовая), программ профильных лабораторий, дипломной (исследовательской) работы, социальной практики, программы участия старшеклассников в интеллектуальных конкурсах (с опорой на профильные лаборатории и факультативы)	Универсальный учебный план (профильная программа по русскому языку, профильность по выбору и уровню подготовленности – математика, физика, обществознание, история, химия, биология), профильные программы не менее двух предметов

	CAS, исследовательская работа)		
Результаты	Диплом международного образца, на основе которого возможен приём в престижные, в т.ч. зарубежные вузы. Знание культур, языков, толерантность, умение учиться самостоятельно и совместно с другими, навыки самоорганизации, интерес к исследованиям, международным проблемам	Опыт постановки целей (ближайших, отдаленных), рефлексии (ресурсов, совершаемых действий), планирования и самоорганизации, интерес к исследованиям и позитивным социальным действиям, качественная подготовка к единому государственному экзамену, опыт участия в интеллектуальных конкурсах	Получение среднего (полного) общего образования для всех желающих выпускников подростковой ступени, возможность получения дальнейшего образования, качественные результаты ЕГЭ по профильным предметам
Оценивание	Внешнее оценивание – критерии и эксперты самой организации (1 международный и 1 российский) и внутреннее оценивание (критерии программы)	Открытая критериальная система оценивания	Пятибалльная, поурочная в 10-м классе и критериальная в 11-м классе
Принципы педагогики	Фокусировка учителей на успешности учеников – будущее привлекательно для учеников	Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ (классные советники), учителя старшей школы – фокусировка на договорном партнерском типе отношений с учениками для достижения	Классные советники и учителя создают условия для самоопределения, социализации, учебной успешности учеников

		старшеклассниками качественного современного образования, постановка школьника в ответственную позицию	
Технологии обучения		Основной единицей учебного процесса являются учебные группы, образуемые в результате индивидуальных выборов учениками уровней программ по предметам в соответствии с образовательными задачами, своими будущими образовательными планами. Основная форма профилизации - профильные лаборатории, цель которых - дипломные работы старшеклассников, приобретение учащимися опыта выполнения учебного исследования	Основа – классно- урочная система, элективные курсы, современные технологии обучения, создающие условия для повышения мотивации учебной деятельности, самостоятельной познавательной активности