

**Профилактика нарушений развития подростков  
из семей группы риска в деятельности общественно-активной школы**

*Лукина А.К.,  
Сибирский Федеральный Университет*

Один из важнейших источников развития ребенка – семья, отношения с ближайшими взрослыми – родителями, роль которых на различных этапах жизни ребенка различна. Однако в настоящее время российская семья испытывает серьезный кризис, многие семьи оказались несостоятельны в новой социальной ситуации. Они не могут выполнять своих социализирующих функций, зачастую не способны удовлетворить даже базовые физиологические потребности, и тем более – сформировать необходимые социальные навыки и ценности.

Если ребенок растет в семье, образ жизни, навыки и ценности которой существенно расходятся с общепринятыми, велик риск принятия таких ценностей и норм поведения как нормальных, и становления асоциальной личности. В традиционной школе, которую так остро критикует И.Иллич, имеются риски другого рода - принятие нормы жесткой иерархии, послушания, бессубъектности, некритического отношения к действительности.

Кроме того, традиционная школа всемерно ограждает ребенка от мира реальных вещей, жизненного опыта и жизненных проблем, с которыми ему приходится иметь дело в реальной жизни. Таким образом истинные проблемы и возможности подменяются искусственными, создавая иллюзию жизни, что обрекает детей из социально неблагополучных семей на жизненную неуспешность, поскольку альтернативой школьной жизни выступает лишь жизнь его семьи, так же имеющая мало общего с реальной действительностью успешного человека как и школьная жизнь.

В такой ситуации встает вопрос о том, какие социальные институты могут компенсировать дефициты семейного воспитания, и как именно они должны /могут действовать в этих условиях?

Вторым по времени и самым массовым по охвату детей институтом является образование, через которое проходят все члены общества, все поколения детей и молодежи. Этот социальный институт спроектирован так, чтобы транслировать растущим поколениям мировой исторический опыт, прививать определенную систему взглядов и воззрений, которые, по сути, в последующем и формируют менталитет нации.

Однако дети из различных социальных слоев, из различных семей совершенно по-разному реагируют на эти воздействия системы образования. Она оказывается наиболее эффективной для выходцев из средних слоев, для которых, семьи которых поддерживают своих детей в образовательном институте. Дети же из неблагополучных семей, как правило, оказываются

неуспешными в традиционных образовательных институтах, поскольку те не способны компенсировать недостатки семейного воспитания.

Решить эту проблему можно, если включить подростка в иную систему отношений и деятельности, которая будет нести социально позитивный смысл, будет значима для самого ребенка. Такая система отношений складывается в пространстве общественно-активной школы (ОАШ), в основе деятельности которой лежит тезис Дж. Дьюи: «Образование, чтобы достичь своей цели и для отдельного ученика, и для общества, должно базироваться на актуальном и жизненном опыте отдельного человека» [1, с.371].

Дьюи вторит известный мыслитель и критик современной системы образования И.Иллич: «Истинное образование по большей части не является результатом обучения. Оно возникает в результате свободного участия в осмысленной деятельности. Большинство людей лучше всего учатся именно так, а школа заставляет их поверить, что их личный познавательный рост обеспечивается тщательным планированием и руководством» [2, с. 35, 51, 60].

То есть, по мнению этих, и многих других авторов, истинной движущей силой развития во всех возрастах, а в подростковом - особенно – выступает развитие и обогащение индивидуального социально опыта человека, его рефлексия и осмысление.

Задача обогащения индивидуального опыта в общественно-активной школе решается через реализацию общественно значимой деятельности, развитие внутришкольной демократии, сотрудничество школы и различных иных образовательных и необразовательных институтов. Ведущим принципом управления общественно-активной школой является самоуправление, включение учащихся в различные формы социально значимой и общественно-полезной деятельности, создание для них ситуации успеха, как в учебных, так и во внеучебных делах.

Важным элементом деятельности общественно-активной школы является организация системы общественно-государственного управления и особенно - ученического самоуправления. Эта система, создающая условия для внутренних и внешних коммуникаций, позволяет обеспечить реализацию инициатив родителей, учеников, педагогов и местного сообщества.

Ребенок, включаясь в деятельность органа самоуправления, развивает у себя лидерские и организаторские качества, учится совместной деятельности на благо других людей, учится, в конце концов, получать удовольствие от того, что делает добро другим! Конечно, зачастую в эти органы самоуправления входят дети с уже развитыми организаторскими способностями и социальными компетентностями, но разнонаправленная, богатая по содержанию деятельность общественно- активной школы дает возможность проявиться и пережить успех каждому.

Очень важно, чтобы и процесс обучения в такой школе строился по «образовательной схеме, где учение представляет собой непрерывную деятельность, имеющую социальное значение и использующую типичные

социальные ситуации. При таких условиях школа сама становится формой социальной жизни...»[1, с.321].

Под термином «общественно-активная школа» понимается такая школа, которая является местом образования и развития детей и взрослых членов местного сообщества, имеющая возможность привлечения всех ресурсов местного сообщества для обогащения и развития индивидуального опыта всех участников образовательного процесса. [3, с. 190-200]

Ведущей идеей осуществления образовательной деятельности в ОАШ является идея социализации образования, которая реализуется через формирование школьной среды как действующей модели открытого демократического общества, предоставляющего своим членам равные права на реализацию собственных интересов, и предъявляющая к ним достаточно строгие обязанности. Кроме того, важной характеристикой такой школы является её нормативно- правовое пространство, в создании которого принимают участие все участники образовательного процесса администрация, педагоги, ученики и их родители. Сам факт участия в создании нормативного пространства, в выработке общих правил жизни формирует у ребенка ощущение собственной значимости, возможности влияния на события, происходящие в ближайшем окружении, ощущение справедливости окружающего мира, очень важное для формирования нравственного сознания ребенка.

И.Иллич выделил реальные ресурсы образования, которые использует в своем индивидуальном развитии каждый человек: «Ребенок растет в мире вещей, окруженный людьми, которые служат ему примерами и моделями навыков и ценностей. Он находит сверстников, с которыми может спорить, соревноваться, сотрудничать и обсуждать; если ребенку повезет, он встретится с критикой со стороны опытных старших, которые действительно заинтересованы в его продвижении. Предметы, модели, сверстники и старшие – это четыре ресурса [для образования], и все они требуют разных соглашений о свободном доступе к ним каждого человека" [2, с.93].

Говоря о механизмах развития и образования личности, уже упоминавшийся И. Иллич пишет: «Исследования в области образования показывают, что дети усваивают большинство того, что учителя якобы преподают им, от групп сверстников, от комических персонажей, благодаря случайным наблюдениям и прежде всего просто из участия в реальных школьных действиях» [2, с.52].

Поэтому главная задача организаторов образования, педагогов – создать условия для творческого содержательного взаимодействия детей, для реализации присущей им активности, на основе норм и правил, которые будут в последующем полезны детям в реальной взрослой жизни. Именно эти условия и создаются в деятельности общественно-активной школы, что позволяет подростку интериоризировать ценности сотрудничества и партнерства, инициативности и ответственности, получить опыт совместной социально значимой деятельности. Это позволяет ему вырабатывать перспективы собственной жизни, связанные с просоциальными ценностями,

и таким образом, компенсировать дефициты семейного воспитания и негативного влияния семьи и ближайшего окружения.

Основное содержание деятельности общественно активных школ связано с реализацией реальных социально ориентированных и общественно значимых действий, в которых каждый ребенок может найти свое место, пережить свой личный успех. Это различные проекты, имеющие важный социальный смысл: экологические акции, волонтерская деятельность, школьное самоуправление, организация досуга- как своего собственного так и населения микрорайона, благоустройство. Это именно те виды деятельности, в которых каждый, вне зависимости от уровня школьного обучения, может почувствовать себя полезным и успешным, ощутить силу товарищеского взаимодействия.

Что в реальности делает общественно-активная школа?

1. Она меняет ближайшее социальное окружение ребенка, «малый социум», который и по сути, и является единственным реальным воспитателем. (реализации принципа партнерства)
2. Она создает условия для продуктивного свободного общения со сверстниками в гуманистически организованной среде, там самым создавая у него «истинные» нормы и образцы поведения, которые могут быть ему полезны и в реальной жизни (принцип сотрудничества)
3. Она создает условия для продуктивных, равных и ответственных отношений с успешными, уважаемыми и заинтересованными в его успехах взрослыми, создавая таким образом для ребенка и ближние и отдаленные горизонты его развития, и образцы и нормы человеческих отношений, и возможности продуктивной критики с их стороны, которую он воспримет и будет стараться ей соответствовать, в отличие от реакции на критику учителей, на которую он, как правило, не реагирует.
4. В общественно-активной школе создаются условия и для полноценного взаимодействия ребенка с реальной жизнью, для совершения реальных проб в различных видах социально значимой деятельности, что позволяет ему глубже и полнее понимать социальную жизнь, становиться её полноправным субъектом.

Всё это способствует формированию у ребенка социальной компетентности, которая в будущем позволит ему принимать правильные решения в трудной жизненной ситуации, брать ответственность не только за себя, но и за своих близких, что очень важно в нынешней социальной ситуации.

По мнению А.Г. Асмолова, "ключ к формированию социальной компетентности личности лежит в проектировании и организации совместных социальных действий... Эффективное выполнение действия всегда содержит знание как о желаемом предвиденном результате этого действия, так и о средствах достижения этого результата. В свою очередь эффективность достижения результата действия, безусловно, зависит от репертуара способностей и умений, сформированных в самых различных

видах человеческой деятельности, в том числе и в такой деятельности, охватывающей все более широкий ареал социальной жизни, как общение. И наконец, зрелость личности в значительной степени определяется тем, насколько она может нести ответственность за выполнение действия перед собой и другими людьми"[4, с.37].

Следовательно, создание условий для совместного социального действия – вот важнейшая задача учителя общественно-активной школы. Причем это совместное социальное действие может совершаться не только во внеучебной деятельности (что достаточно очевидно), но и в учебной.

Примером этому может послужить использование метода проектов в учебном процессе в лицее №1 г.Красноярска. Так, например, в лицее был реализован проект «Суриковский родник», направленный на восстановление и сохранение родника Сурикова как памятника истории культуры, создания на территории родника заповедной зоны, охраняемой государством. Проект продолжался три года, в его реализации принимала участие практически вся школа – ученики с 5-го по 9-й классы.

Инициатором выступили учащиеся 6-го класса лицея, и именно они смогли привлечь к реализации проекта и старшеклассников, и такие важные учреждения, как опытно-производственное хозяйство «Красноярское», которое выделило саженцы, помогало с транспортом, студентов и преподавателей архитектурного факультета Красноярской архитектурно-строительной академии, которые разработали проект благоустройства, и многие другие организации и ведомства.

Но кроме очевидного социально значимого результата, ребята смогли провести исследования и получить знания по самым разным предметам школьной программы. На уроках биологии использовались собранные гербарные образцы растений, была подготовлена научная работа «Флора и фауна Ветлужанки»; составление планов местности, маршрутов путешествий и прогулок помогли ребятам лучше понять географию; необходимость разработки экскурсии на английском языке побудила ребят глубже изучить этот язык. И это далеко не полный набор предметов, содержание которых ребята изучили или глубже поняли во время реализации этого проекта. И, что очень важно – эти приобретенные знания оценивались педагогами в классных журналах, учитывались при составлении учебных планов.

Сложнее всего было, конечно, с местным сообществом, с населением. Рядом с этим родником находятся дачи. И было очень обидно и трудно объяснить ребятам, когда приобретенный ими материал для благоустройства родника на другой день растащили дачники. Или после проведенной очистки территории снова обнаруживать «следы пребывания человека» в виде бутылок, пакетов и бумаги. Однако за три года проекта ребята начали приучать людей бережно относиться к этому месту; даже среди дачников начали появляться союзники, предлагающие рассадку цветов, кустарники для благоустройства территории.

Так школа становится центром социального воспитания детей, максимально опирающимся на развивающий потенциал всего их жизненного пространства. Общественно активная школа базируется на признании фундаментального значения для развития ребенка не только опыта, приобретаемого при включении в целенаправленно организуемый учебно-воспитательный процесс, но также опыта, который дети получают из других источников, в том числе не связанных со школой, с академическим образованием [3, с.200].

Продуктивная деятельность, присущая ОАШ, направленная на решение проблем социума, способствует преобразованию «местного населения» в «местное сообщество», способствует его самоорганизации, и решению многих собственных проблем, в том числе – и проблемы детского неблагополучия.

В качестве примера можно рассмотреть проекты нескольких школ в г.Красноярске, Пскове, других городах страны, направленных на обучение компьютерной грамотности лиц пожилого возраста силами школьников. Кроме прямого результата, проект имеет множество социальных эффектов. Во-первых, это, безусловно, укрепление связи поколений, своеобразная «обратная преемственность», когда опыт молодых оказывается востребованным старшими. Во-вторых, это своеобразный «клуб общения» для многих одиноких пожилых людей; но и «учителя» - подростки, зачастую не имеющие возможности общаться с собственными бабушками, получают такую возможность. В-третьих, подростки получают уникальный опыт ответственной социально значимой деятельности, опыт педагогической пробы. Это и множество других эффектов, например, встречное желание пожилых оказать какую-то помощь школе, повышение авторитета школы как социально-культурного центра и т.д.

Многие общественно-активные школы осуществляют и прямые проекты, направленные на обеспечение социализации школьников из социально неблагополучных семей. Например, Белоярская средняя школа №1 Томской области разработала и реализовала проекты «Социальная гостиная» и «Реабилитационный досуг».

Анализ социального паспорта школы показал, что значительная часть подростков (более 20%) живет в неблагополучных семьях, испытывают трудности в процессе обучения. Родители в таких семьях не обеспечивают детей необходимой заботой и вниманием, не готовят их к учебной деятельности. Дети часто бывают голодны, не имеют элементарных вещей. Не имея опыта регламентированной жизни, без поддержки семьи, они довольно быстро оказываются неуспешными, начинают пропускать занятия; после школы часто не возвращаются домой и много времени проводят на улице. Всё это способствует тому, что такие дети ищут поддержки в асоциальных компаниях, попадают в криминальные ситуации, а в дальнейшем пополняют ряды неблагополучных родителей. Опыт взаимодействия с семьями, оказавшими в социально опасном положении, показывает, что школа играет особую роль для жизни детей из таких семей. Если ребятам удаётся удержаться в школе, получить педагогическую

поддержку, то, вне зависимости от успеваемости их жизнь становится более структурированной.

Именно для решения проблем этих детей в школе была создана «Социальная гостиная», в которую записаны дети группы риска и дети из неблагополучных семей. Педагоги, работающие в «Социальной гостиной», помогали адаптироваться детям из неблагополучных семей. Здесь они получили педагогическую, психологическую и социальную помощь. В школе такие дети приобретают социальные навыки, испытывают меньшую социальную изоляцию; им приходится планировать время; у них остаётся меньше причин для проведения времени в поисках общения на улице. Для того чтобы эти дети проводили больше времени в школе, а не на улице, находились под присмотром взрослых, которые могут помочь им при ухудшении их положения в семье и разработан данный проект.

Общими усилиями учреждений культуры, районной больницы, библиотеки, дома детско-юношеского творчества, удалось организовать не только питание и медицинское обследование, но и трудовую занятость, отдых и оздоровление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на разных уровнях учёта.

Таким образом, очевидно, что важнейшим механизмом развития подростков является обогащение и развитие его индивидуального опыта, а наиболее эффективной формой – общественно-активная школа.

### *Литература*

1. Дьюи Дж. Демократия и образование. М., Педагогика-Пресс, 2000, с.371.
2. Иллич И. Освобождение о школ. Пропорциональность и современный мир. М., Просвещение, 2006. С. 93)
3. Корнетов Г.Б. Феномен общественно-активной школы в контексте демократической педагогики.- АСОУ, 2009.
4. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действия / Под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. М., 2007.