

К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА СТАРШЕКЛАССНИКА

Лученков Андрей Владимирович,

Пригодич Елена Григорьевна

Целью статьи является краткое описание опыта работы по созданию условий для реализации индивидуального учебного плана¹ старшеклассника в гимназии «Универс» №1.

Профилизация в старшей ступени гимназии «Универс» – средство реализации индивидуальных образовательных программ² старшеклассников. На основании опыта работы в этом направлении можно назвать условия успешной реализации ИУП.

1. Возможность самостоятельного выбора. На этапе конструирования ИУП ученик в процессе специально организованных процедур «запуска индивидуальных образовательных программ» «работает³ с будущим», понимает цели и задачи своего образования и его смысл в старшей школе, определяет «профиль» своего образования. Каждому школьнику предоставляется возможность выбора индивидуального учебного плана - набора программ предметных курсов (углубленная, профильная, базовая) по математике, истории, русскому языку, английскому языку, литературе, обществознанию и физике, химии, биологии, искусству, технологиям, программ профильных лабораторий, элективных курсов, дипломной (исследовательской) работы, социальной практики. Ученические конструкции ИУП могут быть как жёстко профилированными (в них все компоненты взаимообусловлены, взаимосвязаны с выбранным будущим образованием), так и более универсальными, соответствующими личным ситуациям самоопределения.

2. Профильные лаборатории – ядерная содержательная единица образовательного пространства старшей школы. В профильных лабораториях организуется углубленное или расширенное изучение предметов, содержание программ профильных лабораторий соответствует одной или нескольким образовательным областям, взаимосвязано с другими предметами. Создание профильных лабораторий соответствует идее учебно-профессионального экспериментирования как ведущей деятельности младших юношей.

Ученик может выбрать одну из 10 лабораторий: «Социальные науки (историческое исследование, правоведение, современное обществознание, экономика)», «Психология (психология творческого мышления и конструктивное общение)», «Современный мир (социальная, историческая и политическая география)», «Проблемы современной биологии», «Химия и экология», «Современная физика и мировоззрение. Эксперимент в физике»,

¹ Далее ИУП

² Далее ИОП

³ См. статью Н.Ф.Логиновой «Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ»

«Математическое исследование», «Английский как язык межкультурного общения», «Информационные технологии», «Лингвистика», «Литературоведение».

Содержание учебных материалов лабораторий способствует формированию у старшеклассников представлений о профессиях, связанных с соответствующими образовательными дисциплинами. Ученики получают опыт «работы» над сложной проблемой в команде с педагогами и сверстниками, в проблемной ситуации, когда нет готовых решений и от вклада каждого участника зависит результат. дают возможность приблизиться к освоению научных методов исследования в определённой образовательной области, области науки, пониманию жанра научного исследования. Структура лабораторий содержит спецкурсы, задающие содержательный контекст для появления, разворачивания учебных исследований (дипломных работ) и разные пространства коммуникации: клубное пространство «профессионалов» (особый язык, понятный не всем, общие интересы, проекты, пространство индивидуальной, длительной самостоятельной работы дипломников, сотрудничество руководителя и дипломника, презентационное пространство (предзащиты и защиты), социально-значимое пространство – дискуссионные клубы.

В организационном плане профильные лаборатории:

- Особый тип организованности педагогов и старшеклассников, сотрудничающих в пространстве общей проблематики, говорящих на языке научной дисциплины, исследующих значимые для них проблемы,
- Возможность освоения научных методов исследования, понимания жанра научного исследования
- Специально оборудованные учебные аудитории,
- Пространство создания старшеклассниками дипломных работ, получения опыта сложного и длительного учебного исследования,
- Специально выделенные часы в учебном плане ученика (4 – 6 часов в неделю) и в расписании ступени.

Основное содержание профильных лабораторий - опыт учебного исследования, получаемый учениками:

- Обсуждение идей, возможностей превращения идей в гипотезу,
- Выбор темы самостоятельного учебного исследования,
- Формулирования вопросов, их задавания,
- Изучения, обсуждения, освоения методов исследования, достижения цели,
- Обсуждения промежуточных результатов (постановка цели, задач, определение гипотез, сбор и интерпретация информации теоретических обзоров,
- Участие в проблемных семинарах,
- Продолжительная самостоятельная работа,

- Получение консультации,
- Презентация материалов учебного исследования,
- Работа с рецензией на свою работу, оппонирование, участие в научно - практической конференции,
- Участие в научном обществе,
- Рефлексия собственной и групповой деятельности.

Основной результат профильных лабораторий - дипломные работы старшеклассников:

- Содержание дипломных работ должно соответствовать требованиям учебно-исследовательских работ, ориентированным на требования, принятые в научном мире
- Дипломная работа – обязательная часть индивидуальной образовательной программы старшеклассника
- Предзащита (май, 10кл.) и защита (март 11 кл.) дипломных работ являются формами презентации результатов исследовательской работы учеников
- Содержание ДР: цель, гипотеза, задачи исследования, обзор литературы, собственные результаты, аналитическая часть, связи и тенденции, выводы
- Факторы оценивания ДР: соответствие требованиям к исследовательской работе, оформление, презентация, отзыв руководителя о продвижении дипломника в процессе работы, отзыв рецензента
- Статус защиты ДР – обязательный экзамен по выбору в рамках итоговой аттестации выпускников гимназии.

Роль педагогов в ПЛ

- Преподавание спецкурсов
- Индивидуальное консультирование дипломников
- Рецензирование дипломных работ
- Участие в работе экзаменационных комиссий по предзащите и защите дипломных работ
- Планирование, организация и проведение проблемных и методических семинаров
- Организационная поддержка связей с научными центрами, сотрудничества с общественными организациями
- Представление ученикам образцов отношений, поведения, принятых в профессиональном научном сообществе.

3. Особые характеристики урока в старшей школе. Занятия по предметам организуются в рамках усовершенствованной урочной системы. Особенностью содержания урока в старшей школе является динамика от школьных отношений (в

начале 10 класса) к отношениям занятий вузовского типа (конец 11 класса), при которых старшеклассник сам проявляет инициативу и способен:

- ставить вопросы к исследованию, находить информацию и делать её обзор, выстраивать гипотезы, анализ и т.д.;
- организовать и презентовать полученные данные в различных форматах (тезисы, дебаты, оппонирование и т.д.);
- использовать различные жанры коммуникации;
- самостоятельно оценивать необходимость и достаточность данных для принятия решений, оценивать принятые решения с позиции интересов общественных групп, индивидов;
- организовывать групповую работу, работать в группе на разных ролях;
- анализировать, рефлексировать и организовывать собственный процесс учения.

Учебный материал в старшей школе строится проблемно и в связи с обновлением программ по предметам⁴. Существенная роль на уроке отводится рефлексии содержания и деятельности на уроке. Присутствует гибкая форма организации, нет жёсткости рамок, возможно выделение части уроков для самостоятельной (внеаудиторной) работы учеников, самостоятельного поиска информации, консультирования групп и т.п. Приоритетными являются групповая и индивидуальная формы, активные методы обучения.

Домашние работы учеников, по преимуществу, рассчитаны на самостоятельную, поисковую, творческую, исследовательскую работу, на понимание, осмысление учебного материала. Определены предельные нормы обязательных домашних заданий с целью профилактики переутомления учеников.

4. Во внеурочной сфере гимназисты выбирают: образовательные практики⁵ (речевая, социальная) и формы участия в общественной жизни.

5. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ⁶ разворачивается в двух пространствах: организованное общее пространство и пространство индивидуальной работы. **Организованное пространство** это - четыре сессии по коррекции учебных планов на разных этапах жизни старшей школы, прорисовка портретов будущего (в школе, в вузе, после окончания вуза); построение спектра возможных путей достижения своего будущего (как возможно достичь своей цели); обсуждение конкретных путей достижения своего будущего (какие есть ресурсы, как их использовать), планирование вместе

⁴ Например, чтобы обеспечить преемственность и вместе с тем избежать дублирования в курсах, изучаемых в двух концентраторах, в основной и старшей школе.

⁵ Речевые и социальные практики в настоящее время являются предметом проектирования, разработки.

⁶ См. статью Н.Ф.Логиновой

с педагогами своего последнего семестра. **В режиме индивидуальной работы** педагоги помогают школьникам решить проблемы неэффективного учебного плана, в случаях, если школьники не могут этого сделать сами.

6. **За рамками гимназии** у ученика есть право выбирать обучение по физической культуре, искусству, социальной практике, спецкурсу и по созданию дипломной работы. **Физической культурой** здоровые ученики могут заниматься вне школы на следующих условиях: из секции, спортивной школы, в которой он занимается спортом, необходимо принести справку о расписании занятости, по итогам каждого семестра ученик обязан для оценивания выполнять нормативы. Если у ученика есть серьёзные ограничения по здоровью, и он занимается в лечебной, специальной группе в другом учреждении, то оценивание проводится по специально оговоренным с врачами критериями, по согласованию с его личным тренером. **Курс по искусству** старшеклассник может выбрать вне гимназии (музыкальная или художественная школа, студия балетного танца, театральная студия и т.п.). Оценивание проводится на основе отзывов непосредственных руководителей по специально оговоренным критериям (посещение занятий, качество учения, творческие работы и т.п.). **Социальную практику** ученики могут проходить вне гимназии при условии защиты проекта практики, его согласования с классным советником. Часы за практику, на основе его собственного отчета, отзывов с мест практик ему ставит классный советник. Спецкурсы по выбору старшеклассники могут выбирать в Литературном Лицее, Малой Медицинской Академии, Детском образовательном Центре и т.д. – при условии согласования процедур, сроков и критериев оценивания школы и учреждений. **Дипломную (творческую) работу** старшеклассник может создавать в лабораториях университета, медицинской академии при условии договора гимназии с научным руководителем о требованиях к содержанию, формату, времени презентации и т.д. этого вида образования.