

РОЛЬ ТЕМПЕРАМЕНТА В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

Формы приспособительных реакций человека определяются как социально-психологическая адаптация. Формирование функциональной системы адаптации происходит еще до рождения ребенка и наследуется им. Она также опосредованно зависит от индивидуальных возможностей системы высшей нервной деятельности, поскольку решающая роль в процессе социально-психологической адаптации принадлежит психической сфере человека, отвечающей за переработку соответствующей информации и субъективного отражения действительности.

Как узнать об адаптационных возможностях ребенка? Насколько они хороши? Как помочь повысить адаптацию ребенка к новым условиям микрогруппы или к новым видам деятельности? На наш взгляд, в этом помогут знания о темпераменте ребенка. Темперамент - базовое, природное свойство нервной системы и психики, проявляющееся в устойчивом сочетании временных и энергетических характеристик. Когда мы говорим о темпераменте, нас интересует, как и каким образом реализуются действия или реакции индивида (быстро - медленно, активно - пассивно, ритмично - неритмично, настойчиво - ненастойчиво, отвлекаясь). Темперамент не составляет содержание поведения и непосредственно не определяет его. Обладание теми или иными свойствами темперамента не определяет напрямую, как будет развиваться личность ребенка. Однако опосредованное влияние темперамента на формирование личности несомненно. Свойства темперамента, такие, как активность, ритмичность, приближение, настроение, отвлекаемость, адаптабельность, наиболее постоянны [8].

Наследственный характер (генотип) в большей степени, чем среда, детерминирует возникновение индивидуальных различий в темпераменте. Однако соци

ализации подвержены все психические характеристики индивида, и

темперамент не исключение. Он изменяется под действием воспитания и тренировок (игра, учеба, труд). Конечно, полностью изменить темперамент невозможно, так как он биологически обусловлен. Темперамент можно изменить в пределах определенных индивидуальных границ. Каждое его свойство (ритмичность, активность, адаптивность, приближение, настроение, порог чувствительности, отвлекаемость, внимание) не является дискретной, единичной величиной, оно имеет свою область, в границах которой свойство может меняться. Цель коррекционной, воспитательной работы заключается в изменении свойств темперамента внутри индивидуальных границ.

Как оценить темперамент и его свойства?

Сегодня мы располагаем валидными, адаптированными к русской популяции опросниками для определения свойств темперамента для возрастов: 6 месяцев, 1 год, 2 года, от 3 до 7 лет, от 8 до 12 лет, до 16 лет и старше [1]. Оцениваются следующие аспекты поведения:

1. Активность - моторный компонент поведения ребенка.
2. Приближение - Уход - первая реакция ребенка на новые стимулы и ситуации.
3. Настроение - преобладание веселого, радостного настроения (большое число баллов) или отрицательного, плаксивого (малое число баллов).
4. Внимание - длительность времени, в течение которого данная деятельность продолжается ребенком, несмотря на препятствия.
5. Адаптивность - адаптация после первичной реакции к новому раздражителю.
6. Порог чувствительности (уязвимость) - уровень внешней стимуляции, необходимый для изменения реакции.
7. Ритмичность - предсказуемость времени функционирования физиологических систем (пассивность - активность, сон - бодрствование, принятие пищи - дефекация).
8. Интенсивность - энергетический уровень реакций, независимо от их положительного или отрицательного знака.
9. Отвлекаемость - способность внешнего раздражителя прервать или

изменить направление совершаемых ребенком в данный момент действий.

Опросник позволяет оценить в числовых значениях 9 свойств темперамента, сравнить индивидуальные показатели с возрастной нормой и наметить коррекционные мероприятия, например, с целью улучшения адаптации ребенка.

Свойства темперамента оберегают организм от чрезмерно большого или малого расходования энергии, стремясь всегда к оптимальному режиму функционирования. Именно в этом и состоит приспособительная, адаптивная роль темперамента. Индивидуальные параметры этого оптимума можно определить по типу темперамента. Приспособиться и адаптироваться к среде, имея определенный наследуемый набор (биологический, физиологический, нейрофизиологический и пр.), при этом работать в оптимальном режиме, не разрушая себя. Однако если условия адаптации выше психофизиологических резервных возможностей индивида, то наступает так называемая патологическая адаптация [2], когда взаимодействие организма со средой определяется работой функциональных систем, значительно отличающихся от оптимума (например, болезнь). При патологической адаптации возможно полное истощение адаптационных механизмов.

Отсюда, как важно знать темперамент (свой, своих близких или учеников), чтобы не ломать его под влиянием идей, идеалов, принципов. Как важно родителям, педагогам знать темперамент ребенка, чтобы использовать во благо то, что дадено природой, и не стараться переделать под влиянием укладов семьи или педагогических новаций.

Задачи адаптации ребенка к новым условиям семьи, детского сада, школы сложны. В его жизни появляются новые значимые фигуры (родственники, воспитатель, педагог), новые виды деятельности (игра, труд, учеба), новые социальные роли (сын, дочь, ученик). Что нужно для хорошей адаптации? Удовлетворение основных психологических потребностей. Необходимо уточнить, что мы понимаем под "основными психологическими потребностями" и как данные потребности проявляются в развитии ребенка.

В первую очередь, это сенсорные потребности, так как ребенок так же, как

и взрослый, нуждается в среде, соответственно снабженной стимулами. Каждый индивид стремится к определенному индивидуальному, оптимальному для него, уровню стимуляции, а его воспитатели, учителя, близкое окружение этот уровень также обеспечивают. В противном случае он будет его искать, используя любые способы. Стимульный дефицит или стимульная перегрузка оказывают влияние на психологические процессы. Все воспитательные, обучающие системы, программы, следовательно, должны содержать визуальные, аудиальные, кинестетические, тактильные, вкусовые и ароматические раздражители, то есть стимулы для всех сенсорных каналов.

Следующей основной психологической потребностью индивида является потребность определенного осмысленного распорядка стимулов, стабильная структура внешнего мира с четким упорядочением и смыслом, которая дает возможность понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне.

Третье - это эмоциональные потребности, возможность для установления эмоциональных отношений с близкими, значимыми лицами (родные, учитель, воспитатель), привязанности.

Четвертые - это социальные потребности. Параллельно с тенденцией эмоциональной привязанности у ребенка появляется также тенденция активного принятия автономной функции, автономной социальной роли (сын, дочь, ученик, студент). "Внешний организатор» (родители, воспитатель, учитель) все больше превращается во "внутреннего организатора" - инстанцию "Я", что представляет теперь ориентир оценки любой активности [3].

Каждая педагогическая культура определяет меры и способы удовлетворения всех этих основных потребностей, предопределяя, таким образом, и личностное развитие ребенка.

Предложенная система потребностей коррелирует со свойствами темперамента и позволяет построить воспитательную и педагогическую работу с учетом темперамента и адаптационных возможностей ребенка.

Сенсорные потребности коррелируют с такими свойствами темперамента, как активность и порог чувствительности. Когнитивные потребности - с ритмичностью, вниманием и приближением. Эмоциональные потребности

коррелируют с настроением и интенсивностью реакций, а социальные – с адаптабельностью. Таким образом, удовлетворяя в той или иной мере потребности ребенка, мы оказываем влияние на его темперамент, изменяя его с точки зрения адаптации.

Эту гипотезу можно проиллюстрировать результатами, полученными при обследовании 57 курсантов, юношей 14-15 лет из Красноярского речного училища (ПТУ)[4]. Опросники заполняли первокурсники после пребывания в училище в течение 4 месяцев. До учебы в РУ большая часть юношей была плохо адаптирована в обществе, наблюдались слабые успехи в школе, асоциальное поведение. Значительная часть юношей – из неблагополучных семей. После поступления в РУ юноши попали в жесткие условия полувоенного учреждения, состоящего из двух самостоятельных структур: авторитарного коллектива педагогов и спонтанно формирующихся подростковых групп.

Согласно результатам обследования, курсанты активны, настойчивы, однако, адаптабельность понижена, нет гибкости в поведении, прослеживается склонность к ригидности, низкая отвлекаемость. Интенсивность реакций понижена, преобладает отрицательное настроение, низкая ритмичность. По-видимому, большинство показателей по свойствам темперамента характерны для данной выборки и были таковыми до учебы в училище. Однако новые условия пребывания в РУ усугубили их, сделали более выраженными. У курсантов уменьшилась степень свободы в поведении, в удовлетворении пищевого влечения и потребность в сне. Были ущемлены сенсорные, когнитивные, эмоциональные и социальные потребности. Увеличилась степень зависимости, от устава, режима и неформальных жестких правил юношеских группировок. В первые месяцы учебы и жизни в условиях жесткого режима идет нивелировка индивидуальных особенностей курсантов, юноши испытывают трудности в адаптации к условиям военизированного учреждения.

Следующим примером мы хотим продемонстрировать обратную сторону взаимосвязи темперамента и адаптации, когда родители, "идя на поводу" у свойств темперамента ребенка и усугубляя их, нарушают, тем самым, адаптационные способности

ребенка.

Была обследована группа психически здоровых детей 4-5 лет (68 человек), которые воспитывались в домашних условиях и не посещали детские сады [5]. Причин было несколько: родовые травмы и заболевания раннего детства; выраженные трудности адаптации к детским дошкольным учреждениям, вынудившие родителей забрать детей; непоследовательность и нестабильность отношений родителей к ребенку; распадающаяся семья. И как вывод из данных фрустрирующих ситуаций - воспитание ребенка в домашних условиях. Наиболее яркой стратегией воспитания детей родителями была доминирующая гиперпротекция, затрагивающая когнитивную и эмоциональную сферы потребностей ребенка. И как следствие, высокая интенсивность реакций, низкое приближение, низкая отвлекаемость, пониженное настроение. Выделенный набор свойств темперамента был назван нами: тип темперамента "домашний ребенок".

Сегодня нами показано, что черты темперамента ребенка формируют отношение, к нему родителей и окружения. И наоборот, приемы воспитания и воздействия окружения на ребенка могут привести к утрате ранее имевшихся у него, например, адаптивных способностей. Следовательно, темперамент и среда не только взаимодействуют, но и взаимоизменяются.

Мы часто считаем, что хорошо адаптированный ребенок тот, кто предсказуем, послушен, дисциплинирован, хорош и удобен. "Воспитание направлено на то, чтобы ребенок был удобен, последовательно, шаг за шагом, стремимся усыпить, подавить, истребить все, что является волей и свободой ребенка, стойкостью духа, силой его требований, его индивидуальностью" (Януш Корчак)[6].

При опросе учителей, какими бы они хотели видеть своих учеников, был выделен следующий набор характеристик темперамента: предсказуемость и высокая ритмичность, преобладание приближения над уходом, поискового интереса над страхом и равнодушием, высокая адаптивность и низкая интенсивность реакций. Такой кластер свойств темперамента был назван: тип темперамента "легкий ребенок"[7]. Он наиболее распространен среди здоровых детей и составляет 40 %. Остальные 60 % детей в меньшей степени соответствуют

ожиданиям учителей. Это среди здоровых детей, а среди детей с органическими повреждениями головного - мозга, которые посещают школьные учреждения общего профиля, тип темперамента "легкий ребенок" встречается еще реже (3 %).

Сегодня мы имеем широкий спектр учебных заведений во многом отличающихся друг от друга. Одни стремятся за индивидуальными особенностями ребенка, учитывая кластеры свойств темперамента, тогда как другие набирают без учета темперамента, пытаясь в дальнейшем затиснуть в "прокрустово ложе" педагогической концепции и практики темперамент ребенка.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Колпаков В.Г., Макарова Г.А., Макаров В.В. Родительские опросники для определения темперамента детей. Метод. рек., вып.1-4, Красноярск, Фонд ментального здоровья, 1993.
2. Казначеев В.П. Биосистема и адаптация. - Новосибирск, 1973.
3. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депреация в детском возрасте.- Прага, Авиценум, 1984. с.320.
4. Макаров В.В., Макарова Г.А. Темперамент и его специализация. - Обзорение психиатрии и мед. психологии им. В.М.Бехтерева.- С-П., 1994. вып.4.,с. 89-90.
5. Макаров В.В., Макарова Г.А. Тип темперамента - "домашний ребенок". - Обозр. психиатр, и мед. психол., 1994, N 2, с. 88
6. Януш Корчак Как любить ребенка. - М., Изд-во полит. лит-ра, 1990.С.485.
7. Я. Стреляу Роль темперамента в психическом развитии.- М., "Прогресс". 1982, с.230.
8. Mc Niel Thmas F. Persson-Blennow Inger // V/Orthjpsyshiat.- 1988. - vol.58., № 4 с.622-626.